

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Supervisión Prácticas Preprofesionales - Arquitectura	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar herramientas que le orienten a tener un mejor desempeño académico y profesional; para lo cual complementa sus conocimientos adquiridos que lo preparen en actividades profesionales de empleabilidad y emprendimiento.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Mentalidad Emprendedora	Logrado
Periodo	8	EAP	Arquitectura		

Supervisión Prácticas Preprofesionales - Arquitectura

TIPO	COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
GENERAL	MENTALIDAD EMPRENDEDORA Muestra iniciativa, capacidad de innovación, liderazgo, creatividad e interés por crear valor en todo proyecto o actividad que emprende.	C3. Iniciativa e interés en emprender proyectos o actividades	Realiza actividades o proyectos de mejora por iniciativa e interés propios, mostrando automotivación y desarrollando estrategias de evaluación y seguimiento.	3

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Contacto inicial con la entidad y plan de trabajo en la práctica preprofesional	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer un plan de trabajo de prácticas preprofesionales en base a las necesidades, actividades y requerimientos de la entidad involucrada, generando acciones que potencien y fortalezcan sus conocimientos, habilidades y competencias adquiridas en su formación académica.	Duración en horas	8
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2P	- Diagnóstico situacional de la entidad y área donde se realizarán las	- I: se socializa con los estudiantes. Se solicita lluvia de ideas sobre las actividades a realizar como término de sus estudios profesionales. - D: explica los dispositivos legales que facultan y facilitan la ejecución	- Interactúan sobre los alcances de la normativa legal sobre prácticas. - Desarrollan la evaluación diagnóstica. - Contestan las preguntas ¿Qué actividades nos permitirán aprender?	Clase magistral activa	- Revisión de la legislación laboral respectiva https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/28518.pdf

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		prácticas preprofesionales	de las prácticas preprofesionales- Deberes, derechos y obligaciones del empleador y los estudiantes. - C: retroalimentación y metacognición.	¿Cuál es la función principal de un estudiante? ¿Qué finalidad tiene la realización de prácticas preprofesionales en una entidad y área de una empresa pública o privada?		https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-legislativo-que-aprueba-el-regimen-especial-que-regula-decreto-legislativo-n-1401-1689969-1/ - Revisión del material autoformativo - Ejecución de las prácticas preprofesionales
2	2P	- El FODA personal en el campo laboral	- I: solicita lluvia de ideas para evaluar la comprensión del objetivo o finalidad de las prácticas - D: se dan indicaciones acerca de la confección del análisis FODA que es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) - C: se concluye con la importancia de confeccionar un análisis FODA.	- Los estudiantes en forma individual realizarán el análisis FODA de las empresas en dónde realizan sus prácticas.	Aprendizaje experiencial	-Se subirá al AV el trabajo sobre el FODA para ser revisado y evaluado vía rúbrica. -Ejecución de las prácticas preprofesionales.
3	2P	- Delimitación del campo de acción de las prácticas preprofesionales	- I: repaso de la confección del análisis FODA aleatoriamente para afinar criterios. - D: revisión de la normatividad legal para determinar la delimitación del campo de acción de las prácticas preprofesionales - C: retroalimentación y metacognición.	- Contestan preguntas de la sesión anterior. - De manera colaborativa exponen los trabajos confeccionados aleatoriamente para incrementar el aprendizaje sobre FODA y delimitación de las prácticas.	Aprendizaje colaborativo	- Repaso de la confección del análisis FODA aleatoriamente para afinar criterios. - Revisión de la normatividad legal para determinar la delimitación del campo de acción de las prácticas preprofesionales - Ejecución de las prácticas preprofesionales.
4	2P	- Planificación y propuesta de un plan de trabajo	- I: repaso de la clase anterior. - D: orientación para la confección de un plan de trabajo de prácticas preprofesionales.	- Individualmente, confeccionarán un plan de trabajo, de acuerdo a las indicaciones dadas.	Aprendizaje colaborativo	- Se subirá al AV el trabajo sobre el Plan de Prácticas Preprofesionales para ser

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		de prácticas preprofesionales	<ul style="list-style-type: none"> - Solicita el trabajo práctico individual. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formulan preguntas sobre el tema tratado en clase para cumplir con el aprendizaje colaborativo - Resuelven el trabajo práctico individual como parte de la evaluación de la Unidad 1. 		<ul style="list-style-type: none"> revisado y evaluado vía rúbrica. - Ejecución de las prácticas preprofesionales.
--	--	-------------------------------	---	---	--	--

Unidad 2	Nombre de la unidad:	Prácticas preprofesionales fase1. Seguimiento a las habilidades fundamentales para el desempeño laboral	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar sus capacidades y debilidades en el campo laboral, generando acciones de mejora continua que potencien y fortalezcan sus conocimientos, habilidades y competencias adquiridas en su formación académica.			Duración en horas	8
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
5	2P	- El plan de mejora continua	<ul style="list-style-type: none"> - I: lluvia de ideas acerca de un plan de mejora continua - D: explica la importancia y objetivos de tener un plan de mejora continua, para mejorar la eficacia y eficiencia de los objetivos. - C: se concluye sobre el tema tratado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en forma individual confeccionarán un plan de mejora continua, de ser posible en grupos de trabajo, de acuerdo a las indicaciones del docente - Formulan preguntas sobre el tema tratado en clase para cumplir con el aprendizaje colaborativo 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Se subirá al AV el trabajo sobre el Plan de Prácticas Preprofesionales para ser revisado y evaluado vía rúbrica. - Ejecución de las prácticas preprofesionales. 		
6	2P	- Reforzando los conocimientos y competencias	<ul style="list-style-type: none"> - I: repaso de la clase anterior para reforzar el aprendizaje colaborativo - D: explicará las competencias y habilidad que requieren los estudiantes para mayor contribución en sus prácticas preprofesionales. - C: conclusiones del tema tratado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formulan preguntas en forma individual o grupal sobre las competencias y habilidades para el desempeño de sus prácticas. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso de la definición de competencias y habilidades - Ejecución de las prácticas preprofesionales. 		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

7	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de estrategias para la mejora continua y logro de competencias en el campo laboral 	<ul style="list-style-type: none"> - I: repaso de la clase anterior para reforzar el aprendizaje colaborativo - D: explicará las estrategias de la mejora continua y logro de las competencias para mejorar la contribución en sus prácticas preprofesionales. - Solicita el trabajo práctico individual. - C: conclusiones del tema tratado 	<ul style="list-style-type: none"> - Formulan preguntas en forma individual o grupal sobre las estrategias y competencias para la mejora en el desempeño de sus prácticas. - Resuelven el trabajo práctico individual como parte de la evaluación de la Unidad 2. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso de la definición de las estrategias y competencias de la mejora continua que ayuden a mejorar su desempeño laboral. - Ejecución de las prácticas preprofesionales.
8	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación y seguimiento de las prácticas preprofesionales 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del avance individual: propuesta de informe de prácticas preprofesionales - Evaluación Parcial 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelven la Evaluación Parcial 		-

Unidad 3	Nombre de la unidad	Prácticas preprofesionales fase 2. Seguimiento al desempeño laboral por indicadores	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de desenvolverse laboralmente de forma eficiente y eficaz en las prácticas preprofesionales respondiendo de forma positiva a los indicadores establecidos como parte de su desempeño laboral en la entidad establecida.			Duración en horas	8
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Video clases)			Metodología	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)				
9	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Los indicadores de medición de logro de competencias en las prácticas preprofesionales 	<ul style="list-style-type: none"> - I: lluvia de ideas acerca de los indicadores que permitirían medir el desenvolvimiento y desempeño laboral en las prácticas preprofesionales. - D: explicará, de forma general, los indicadores de medición del desenvolvimiento y desempeño laboral en las prácticas preprofesionales. - Presenta la guía y su contenido para la elaboración del informe final de las prácticas preprofesionales. - C: conclusiones y especificaciones del tema tratado. 	<ul style="list-style-type: none"> Contestan las preguntas - ¿Qué finalidad tiene la medición del desenvolvimiento y desempeño laboral en las prácticas preprofesionales? - ¿Qué indicadores podríamos considerar para medir el desenvolvimiento y desempeño laboral en las prácticas preprofesionales? Interactúan sobre el alcance de los indicadores de medición del desenvolvimiento y desempeño laboral en las prácticas preprofesionales. Interactúan sobre el contenido de la guía de elaboración del informe final de prácticas preprofesionales su contenido y esquema correspondiente. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso de la definición de los diversos indicadores de medición del desenvolvimiento y desempeño laboral en las prácticas preprofesionales. - Ejecución de las prácticas preprofesionales. - Avance del informe final de prácticas preprofesionales. 		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	2P	- La capacidad de aprendizaje como indicador de medición	<ul style="list-style-type: none"> - I: repaso de la clase anterior para reforzar el aprendizaje colaborativo - D: El docente explicará los aspectos que engloba la medición del indicador: capacidad de aprendizaje del estudiante en las prácticas preprofesionales. Se procederá a su medición y se hará una retroalimentación de los resultados. - C: conclusiones del tema tratado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formulan preguntas sobre el tema tratado en clase para cumplir con el aprendizaje colaborativo. - En forma individual se hace una autoevaluación en base al indicador: capacidad de aprendizaje y plantean en forma individual o grupal un plan de mejora para el logro del indicador y lo exponen. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del plan de mejora del indicador capacidad de aprendizaje en la ejecución de las prácticas preprofesionales. - Avance del informe final de prácticas preprofesionales.
11	2P	- La tolerancia a la presión como indicador de medición	<ul style="list-style-type: none"> - I: repaso de la clase anterior para reforzar el aprendizaje colaborativo. - D: explicará los aspectos que engloba la medición del indicador: tolerancia a la presión del estudiante en las prácticas preprofesionales. Se procederá a su medición y se hará una retroalimentación de los resultados. - C: conclusiones del tema tratado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formulan preguntas sobre el tema tratado en clase para cumplir con el aprendizaje colaborativo. - En forma individual se hace una autoevaluación en base al indicador: tolerancia a la presión, y plantean en forma individual o grupal un plan de mejora para el logro del indicador y lo exponen. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del plan de mejora del indicador tolerancia a la presión en la ejecución de las prácticas preprofesionales. - Avance del informe final de prácticas preprofesionales.
12	2P	- La adaptabilidad y flexibilidad como indicador de medición	<ul style="list-style-type: none"> - I: repaso de la clase anterior para reforzar el aprendizaje colaborativo. - D: explicará los aspectos que engloba la medición del indicador: adaptabilidad y flexibilidad del estudiante en las prácticas preprofesionales. Se procederá a su medición y se hará una retroalimentación de los resultados. - Presentación del avance individual: propuesta de informe de prácticas preprofesionales - C: conclusiones del tema tratado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formulan preguntas sobre el tema tratado en clase para cumplir con el aprendizaje colaborativo. - En forma individual se hace una autoevaluación en base al indicador: adaptabilidad y flexibilidad y plantean en forma individual o grupal un plan de mejora para el logro del indicador y lo exponen. - Presentan el avance individual: propuesta de informe de prácticas preprofesionales como parte de la evaluación de la Unidad 3. - 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del plan de mejora del indicador adaptabilidad y flexibilidad en la ejecución de las prácticas preprofesionales. - Avance del informe final de prácticas preprofesionales.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4	Nombre de la unidad	Elaboración y presentación del informe final de prácticas preprofesionales	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar herramientas que le orienten a tener un mejor desempeño académico y profesional, elaborando un informe final de prácticas preprofesionales, informando sobre los resultados y evaluación de su experiencia en base a los indicadores establecidos como parte de su desempeño laboral en la entidad establecida.			Duración en horas	8
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
13	2P	- La habilidad analítica y criterio lógico como indicador de medición	- I: repaso de la clase anterior para reforzar el aprendizaje colaborativo. - D: explicará los aspectos que engloba la medición del indicador: habilidad analítica y criterio lógico del estudiante en las prácticas preprofesionales, se procederá a su medición y se hará una retroalimentación de los resultados. - C: conclusiones del tema tratado.	- Formulan preguntas sobre el tema tratado en clase para cumplir con el aprendizaje colaborativo. - En forma individual se hace una autoevaluación en base al indicador: capacidad de aprendizaje y plantean en forma individual o grupal un plan de mejora para el logro del indicador y lo exponen.	Aprendizaje colaborativo	- Aplicación del plan de mejora del indicador habilidad analítica y criterio lógico en la ejecución de las prácticas preprofesionales. - Avance del informe final de prácticas preprofesionales.		
14	2P	- La identificación con la entidad como indicador de medición	- I: repaso de la clase anterior para reforzar el aprendizaje colaborativo. - D: explicará los aspectos que engloba la medición del indicador: identificación con la entidad del estudiante en las prácticas	- Formulan preguntas sobre el tema tratado en clase para cumplir con el aprendizaje colaborativo.	Aprendizaje colaborativo	- Aplicación del plan de mejora del indicador identificación con la entidad en la ejecución de las prácticas preprofesionales.		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>preprofesionales, se procederá a su medición y se hará una retroalimentación de los resultados.</p> <p>- C: conclusiones del tema tratado.</p>	<p>- En forma individual se hace una autoevaluación en base al indicador: capacidad de aprendizaje y plantean en forma individual o grupal un plan de mejora para el logro del indicador y lo exponen.</p>		<p>- Avance del informe final de prácticas preprofesionales.</p>
15	2P	<p>- El informe final de prácticas preprofesionales</p>	<p>- I: repaso de los contenidos y esquema de presentación del Informe Final de prácticas preprofesionales en base a la guía.</p> <p>- D: se realiza la preentrega del informe final de prácticas preprofesionales. El docente revisará el esquema y contenido del avance del informe final de prácticas preprofesionales y hará una retroalimentación en base a las observaciones de los resultados.</p> <p>- Evalúa y facilita las observaciones a ser levantadas en el informe final.</p> <p>- C: conclusiones del tema tratado.</p>	<p>- Exponen el avance de su informe final como parte de la evaluación de la Unidad 4.</p>	<p>Aprendizaje experiencial</p>	<p>- Levantar las observaciones realizadas en la preentrega del informe final de las prácticas preprofesionales considerando todos los aspectos establecidos en la Guía de elaboración.</p>
16	2P	<p>- Evaluación final de resultados de la ejecución de las prácticas preprofesionales</p>	<p>- Evaluación del Informe Final de prácticas preprofesionales</p>	<p>- Evaluación Final</p>		