

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Intervención en Salud Pública: Bienestar Social, Salud y Enfermedad	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al terminar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar las dimensiones sociales y culturales de la salud, así como el carácter de constructo social de la medicina moderna y sus metodologías de intervención a partir de un entendimiento sociocultural.
<b>Periodo</b>	8	<b>EAP</b>	Psicología

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Intervención</b>	Determinación del momento de la intervención	Determina el momento de intervención para los diferentes casos que analiza: prevención primaria, prevención secundaria, tratamiento, prevención terciaria.	3
	Genera indicaciones del tratamiento	Propone los diferentes medios de intervención psicológica para el problema identificado.	3
	Diseño de programas de ajuste	Diseña programas de intervención, prevención y promoción en función a la necesidad de la unidad de análisis	3
	Determinación del nivel de la intervención	Determina el nivel de intervención para los diferentes casos que analiza: individual, grupal, familiar, comunitario, institucional.	3
<b>Evaluación</b>	Repertorio conductual, cognitivo y emocional	Analiza los aspectos más relevantes de la unidad de análisis a partir de la recolección de información relativa al repertorio conductual, cognitivo y emocional.	3
	Uso de instrumentos y técnicas psicológicas	Aplica técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en función a la unidad de análisis e interpreta los resultados.	3
	Modelos de evaluación psicológica	Analiza y evalúa modelos psicológicos clásicos, así como modelos y teorías psicológicas actuales, según el área de aplicación.	3
	Redacción de informes psicológicos	Redacta informes psicológicos, incorporando y analizando la información necesaria para ello.	3
<b>Diagnóstico</b>	Identificación del problema comportamental, cognitivo, emocional y social	Analiza, identifica y formula con claridad el problema comportamental, cognitivo, emocional o social de la unidad de análisis tomando en cuenta las variables sociales, culturales y biológicas que influyen en él.	3
	Realización del diagnóstico	Aplica los criterios diagnósticos internacionales para el análisis psicológico y elabora diagnósticos basado en ellos, realizando un análisis e interpretación de los resultados de la evaluación.	3

<b>Unidad 1</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Bases conceptuales perspectiva socio-antropológica de los procesos de salud, enfermedad y atención	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar el estado de salud de la población, las patologías que aquejan la salud, los factores responsables de la mala salud y el proceso de la atención y el cuidado.	<b>Duración en horas</b>	16
-----------------	-----------------------------	--	---	---	--------------------------	----

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	- Perspectiva socio-antropológica de los procesos de salud : Conocimiento y comprensión del ser humano desde el ámbito de la salud, la enfermedad, el bienestar y el dolor (físico, psíquico y social) en su contexto socio-cultural en el tiempo y el espacio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Saludo de bienvenida, control de asistencia. Presentación del propósito de la clase. Presentación del sílabo.</li> <li>- <b>D:</b> Recuperación de saberes previos. Plenaria. Retroalimentación y desarrollo del tema por parte de la docente. Se visualiza el video Concepto de salud y enfoque antropológico. Idoia Ugarte <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XpXv2rzXTY">https://www.youtube.com/watch?v=XpXv2rzXTY</a></li> <li>- <b>C:</b> Conclusiones. Meta cognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. Responden a tres preguntas por formulario Google.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b> <b>Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica</li> <li>- Revisión de presentaciones Ppts de la semana.</li> <li>- Participar del Foro “Una mirada retrospectiva sobre la Salud Pública: Bienestar Social, Salud y Enfermedad”.</li> </ul>
	2P	Trabajo grupal práctico: Antecedentes y estado del arte y desarrollo histórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Saludo de bienvenida. Presentación del propósito de la práctica.</li> <li>- <b>D:</b> Organización de los grupos de práctica. Revisión del estado del arte sobre Salud Pública: Bienestar Social, Salud y Enfermedad.</li> <li>- <b>C:</b> Conclusiones por cada equipo de trabajo..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp.</li> <li>- Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual. Semana 1 de desarrollo de la guía práctica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	En la práctica elaboran la línea de tiempo del tema propuesto en la práctica.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La salud y el comportamiento: La salud y sus determinantes.</li> <li>- Definición clásica, fisiologista y la salud pública</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula ¿Qué relación existe entre la salud y sus determinantes? Pelayo, R. [Rosy Pelayo]. (2016, Febrero 12). Salud mental y bienestar-psicología positiva [Archivo de video]. Recuperado de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pDti-KK1Vg8">https://www.youtube.com/watch?v=pDti-KK1Vg8</a></li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT. Se presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea: Estudio de caso</b></li> <li>- Tarea grupal a través del aula virtual.</li> </ul>
	2P	Definiciones de la salud y la aplicación al estudio de caso reconociendo los determinantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Saludo de bienvenida. Presentación del propósito de la práctica.</li> <li>- <b>D:</b> Organización de los grupos de práctica. Revisión Definiciones de la salud y la aplicación al estudio de caso.</li> <li>- <b>C:</b> Conclusiones por cada grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp.</li> <li>- Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	- La enfermedad: exploración de las dimensiones de la experiencia de la enfermedad	<p>- <b>I:</b> Se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula ¿Qué relación existe entre la salud y enfermedad?</p> <p>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</p> <p>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea: Estudio de caso.</b></li> <li>- Tarea grupal a través del aula virtual.</li> </ul>
	2P	- La enfermedad	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- <b>D:</b> Se propone la resolución de casos en equipos de productividad en los procesos a través de grupos formados aleatoriamente por el meet.</p> <p>- <b>C:</b> Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p><b>C1 - SC1</b> <b>Análisis grupal de caso / Rúbrica de evaluación</b></p>	<p>- Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</p> <p>- Presentan la solución del caso a través del debate y del análisis.</p>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	- Rol profesional cuidados, atención y apoyo psicológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula ¿Cuál es el rol para la intervención del psicólogo??</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través del aula virtual.</li> </ul>
	2P	Análisis grupal de casos / <b>Rol del psicólogo Rúbrica de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Saludo de bienvenida. Presentación del propósito de la práctica.</li> <li>- <b>D:</b> Organización de los grupos de práctica. Revisión Definiciones de la salud y la aplicación al estudio de caso.</li> <li>- <b>C:</b> Conclusiones por cada grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp.</li> <li>- Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual. Semana 1 de desarrollo de la guía práctica.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Prevención primaria (promoción y protección), secundaria (diagnóstico)	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los programas de prevención, promoción primaria, secundaria a través de un diseño o guía de intervención en problemas de salud pública.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Niveles de atención y complejidad de los programas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Saludo de bienvenida, Control de asistencia. Presentación del propósito de la clase.</li> <li>- <b>D:</b> Recuperación de saberes previos. Plenaria. Retroalimentación y desarrollo del tema por parte de la docente.</li> <li>- <b>C:</b> Conclusiones. Meta cognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	Responden y formulan preguntas y se genera el debate.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través del aula virtual.</li> </ul>	
	2P	- Niveles de atención clásicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Saludo de bienvenida. Presentación del propósito de la práctica.</li> <li>- <b>D:</b> Organización de los grupos de práctica. Revisión Definiciones de la salud y la aplicación al estudio de caso.</li> <li>- <b>C:</b> Conclusiones por cada grupo presentado por todos los equipos de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp.</li> <li>- Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual. Semana 1 de desarrollo de la guía práctica.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas		
6	2T	- Prevención de la salud: La prevención de la salud .	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>I:</b> Saludo de bienvenida, Control de asistencia. Presentación del propósito de la clase.</li> <li>-<b>D:</b> Recuperación de saberes previos. Plenaria. Retroalimentación y desarrollo del tema por parte de la docente.</li> <li>-<b>C:</b> Conclusiones. Meta cognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	Responden y formulan preguntas se genera el debate.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo en equipo: elaboración de infografía de prevención. Creación de <a href="https://www.facebook.com/search/top?q=en%20tiempos%20de%20covid%20se%20puede%20mejorar%20uc%202020-2">https://www.facebook.com/search/top?q=en%20tiempos%20de%20covid%20se%20puede%20mejorar%20uc%202020-2</a> donde se</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Elaboración de material preventivo en temas de salud pública : violencia, maltrato, feminicidio etc.	-I: Saludo de bienvenida. Presentación del propósito de la práctica. -D: Organización de los grupos de práctica. Revisión Definiciones de la salud y la aplicación al estudio de caso. -C: Conclusiones por cada grupo.	- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto. - Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp. - Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual. Semana 1 de desarrollo de la guía práctica.	Aprendizaje colaborativo	visualizan los trabajos de los estudiantes.
7	2T	- Promoción de la salud	-I: Saludo de bienvenida, Control de asistencia. Presentación del propósito de la clase. -D: Recuperación de saberes previos. Plenaria. Retroalimentación y desarrollo del tema por parte de la docente. -C: Conclusiones. Meta cognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Elaboración de material para la promoción de la salud e intervención en problemas de salud pública
	2P		<b>C1:SC2</b> <b>Elaboración del diseño de guía práctica de intervención en problemas de salud pública / Rúbrica de evaluación</b> - I: Saludo de bienvenida. Presentación del propósito de la práctica. - D: Organización de los grupos de práctica. Revisión Definiciones de la salud y la aplicación al estudio de caso. - C: Conclusiones por cada grupo.	- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto. - Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp. - Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual. Semana 1 de desarrollo de la guía práctica.	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>8</b>	<b>2T</b>	- Diseño de programa de intervención.	- <b>I:</b> Saludo de bienvenida, Control de asistencia. Presentación del propósito de la clase. - <b>D:</b> Recuperación de saberes previos. Plenaria. Retroalimentación y desarrollo del tema por parte de la docente. - <b>C:</b> Conclusiones. Meta cognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través del aula virtual.
	<b>2P</b>		<p style="text-align: center;"><b>Evaluación Parcial</b></p> <p><b>Sustentación de la guía práctica de intervención en problemas de salud pública / Rúbrica de evaluación</b></p> <b>I:</b> Saludo de bienvenida. Presentación del propósito de la práctica. - <b>D:</b> Organización de los grupos de práctica. Revisión Definiciones de la salud y la aplicación al estudio de caso. - <b>C:</b> Conclusiones por cada grupo.	- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto. - Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp. Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual.	Elija un elemento.	

<b>Unidad 3</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>Prevención secundaria (diagnóstico), gerencia de salud</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de detectar la enfermedad y/o patología de manera temprana y oportuna para la elección del tratamiento, haciendo uso de los servicios de salud.	<b>Duración en horas</b>	16
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincrónicas (Video clases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>	
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>		



## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Elija un elemento.	2T	El diagnóstico temprano y oportuno.	<p>-I: Saludo de bienvenida, Control de asistencia. Presentación del propósito de la clase.</p> <p>-D: Recuperación de saberes previos. Plenaria. Retroalimentación y desarrollo del tema por parte de la docente.</p> <p>-C: Conclusiones. Meta cognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<p>- Revisión de las PPT de la semana</p> <p>- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través del aula virtual.</p>
	2P		<p><b>C2:SC1</b></p> <p><b>-Elaboración del diseño y encuadre de la evaluación temprana y oportuna / Rúbrica de evaluación</b></p> <p>-I: Saludo de bienvenida. Presentación del propósito de la práctica.</p> <p>-D: Organización de los grupos de práctica. Revisión Definiciones de la salud y la aplicación al estudio de caso.</p> <p>-C: Conclusiones por cada grupo.</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto.</p> <p>- Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp.</p> <p>- Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual..</p>		
10	2T	- El tratamiento adecuado: Propuesta de intervención basada en el diagnóstico.	<p>- I: Saludo de bienvenida, Control de asistencia. Presentación del propósito de la clase.</p> <p>- D: Recuperación de saberes previos. Plenaria. Retroalimentación y desarrollo del tema por parte de la docente.</p> <p>- C: Conclusiones. Meta cognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<p>- Revisión de las PPT de la semana</p> <p>- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través del aula virtual.</p>
	2P	- Encuadre para el tratamiento de intervención.	<p>- I: Saludo de bienvenida. Presentación del propósito de la práctica.</p> <p>- D: Organización de los grupos de práctica. Revisión Definiciones de la salud y la aplicación al estudio de caso.</p> <p>- C: Conclusiones por cada grupo.</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto.</p> <p>- Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp.</p> <p>- Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual.</p>	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>11</b>	<b>2T</b>	- Tendencias en la provisión de servicios de salud : Características de los servicios públicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Saludo de bienvenida, Control de asistencia. Presentación del propósito de la clase.</li> <li>- <b>D:</b> Recuperación de saberes previos. Plenaria. Retroalimentación y desarrollo del tema por parte de la docente.</li> <li>- <b>C:</b> Conclusiones. Meta cognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través del aula virtual.</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Administración y mercadeo y tendencias de la gestión de los servicios de salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Saludo de bienvenida. Presentación del propósito de la práctica.</li> <li>- <b>D:</b> Organización de los grupos de práctica. Revisión Definiciones de la salud y la aplicación al estudio de caso.</li> <li>- <b>C:</b> Conclusiones por cada grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp.</li> <li>- Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual.</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>12</b>	<b>2T</b>	- Gerencia de salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Saludo de bienvenida, Control de asistencia. Presentación del propósito de la clase.</li> <li>- <b>D:</b> Recuperación de saberes previos. Plenaria. Retroalimentación y desarrollo del tema por parte de la docente.</li> <li>- <b>C:</b> Conclusiones. Meta cognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través del aula virtual.</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Resolución de caso relacionado con el tema de gerencia de salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Saludo de bienvenida. Presentación del propósito de la práctica.</li> <li>- <b>D:</b> Organización de los grupos de práctica. Revisión Definiciones de la salud y la aplicación al estudio de caso.</li> <li>- <b>C:</b> Conclusiones por cada grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp.</li> <li>- Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Propuestas terapéuticas modernas vanguardistas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las propuestas terapéuticas modernas vanguardistas para los pacientes afectos en su salud psicológica y la mejora en su calidad de vida.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Enfoques de vanguardia : Modelos modernos de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula ¿Qué relación existe entre la salud y sus determinantes?</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través del aula virtual.</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Modelos aplicativos de psicoterapia en la presentación de casos.	-I: Saludo de bienvenida. Presentación del propósito de la práctica. -D: Organización de los grupos de práctica. Revisión Definiciones de la salud y la aplicación al estudio de caso. -C: Conclusiones por cada grupo.	- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto. - Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp. - Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual.	Estudio de casos	
14	2T	- Psicoterapia transpersonal	- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula ¿Qué relación existe entre la salud y sus determinantes? - D: se presenta el tema a través de una PPT Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través del aula virtual.
	2P		<b>C2:SC2</b> <b>Trabajo práctico individual: estudio de caso y propuesta terapéutica /Rúbrica de evaluación</b>  -I: Saludo de bienvenida. Presentación del propósito de la práctica. -D: Organización de los grupos de práctica. Revisión Definiciones de la salud y la aplicación al estudio de caso. -C: Conclusiones por cada grupo.	- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto. - Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp y desarrollan el caso. - Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual.	Elija un elemento.	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	- Psicoterapia integracionista	<p>- <b>I:</b> se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula ¿Qué relación existe entre la salud y sus determinantes?</p> <p>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</p> <p>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<p>- Revisión de las PPT de la semana</p> <p>- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través del aula virtual.</p>
	2P	Trabajo práctico individual: estudio de caso y propuesta terapéutica desde el enfoque integracionista.	<p>- <b>I:</b> Saludo de bienvenida. Presentación del propósito de la práctica.</p> <p>- <b>D:</b> Organización de los grupos de práctica. Revisión Definiciones de la salud y la aplicación al estudio de caso.</p> <p>- <b>C:</b> Conclusiones por cada grupo.</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto.</p> <p>- Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp.</p> <p>- Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual..</p>	Estudio de casos	
16	2T	- Terapia de posibilidades de soluciones :	<p>- <b>I:</b> se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula ¿Qué relación existe entre la salud y sus determinantes?</p> <p>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</p> <p>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto.</p> <p>- Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp, resuelven el caso..</p> <p>- Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual. Responden y formulan preguntas</p>	Clase magistral activa	<p>- Revisión de las PPT de la semana</p> <p>- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través del aula virtual.</p>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P		<b>EVALUACIÓN FINAL:</b> <b>Análisis de las propuestas terapéuticas en la presentación del estudio de caso / Rúbrica de evaluación</b>	- Los estudiantes desarrollan la evaluación final presentando sus propuestas.		
--	----	--	---	---	--	--