

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Evaluación e Intervención en Problemas de Aprendizaje	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al terminar la asignatura, el estudiante será capaz de intervenir en la detección de psicopatologías escolares, aplicando terapias breves, y desarrollando proyectos de investigación en la escuela e implementando programas para el manejo del rendimiento escolar, la consejería psicológica y los problemas de conducta.
Periodo	8	EAP	Psicología

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO
Evaluación	C1. Repertorio conductual, cognitivo y emocional	Analiza los aspectos más relevantes de la unidad de análisis a partir de la recolección de información relativa al repertorio conductual, cognitivo y emocional.
	C2. Uso de instrumentos y técnicas psicológicas	Aplica técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en función a la unidad de análisis e interpreta los resultados.
	C3. Modelos de evaluación psicológica	Analiza y evalúa modelos psicológicos clásicos, así como modelos y teorías psicológicas actuales, según el área de aplicación.
	C4. Redacción de informes psicológicos	Redacta informes psicológicos, incorporando y analizando la información necesaria para ello.
Intervención	C1. Genera indicaciones del tratamiento	Propone los diferentes medios de intervención psicológica para el problema identificado.
	C2. Determinación del momento de la intervención	Determina el momento de intervención para los diferentes casos que analiza: prevención primaria, prevención secundaria, tratamiento, prevención terciaria.
	C3. Diseño de programas de ajuste	Diseña programas de intervención, prevención y promoción en función a la necesidad de la unidad de análisis
	C4. Determinación del nivel de la intervención	Determina el nivel de intervención para los diferentes casos que analiza: individual, grupal, familiar, comunitario, institucional.
Compromiso Ético de la Práctica Psicológica	C1. Discernimiento ético	Evalúa situaciones académicas y profesionales que conllevan dilemas éticos y sustenta su postura frente a ellos con solvencia.
	C2. Recto obrar	Evalúa y aplica a diversas situaciones los principios y normas de la ética profesional del psicólogo, sustentando los casos en los que se presenten dilemas éticos.

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Bases teóricas de los problemas de aprendizaje	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las bases teóricas de los problemas de aprendizaje y la psicología en el ámbito educativo actual.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación del sílabo - Aproximación histórica de los problemas de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás) - Se toma la evaluación diagnóstica - Se presenta un video "Dificultades de aprendizaje": https://www.youtube.com/watch?v=LyEvwGjK4yc - Luego se inicia la clase de manera interactiva haciendo uso de diapositivas. - C: atiende las preguntas de los alumnos esclareciendo algunas dudas. <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Resuelven la evaluación diagnóstica. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Otros – metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar la Guía de práctica 1:
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Aproximación histórica de los problemas de aprendizaje - Desarrollo de la Guía 1 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video para activar la motivación y llevar a cabo el desarrollo de la práctica: https://www.youtube.com/watch?v=EcBp8XkFolw - D: se propone la conformación de equipos de trabajo, la revisión y resolución de la práctica a través de la guía. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema mediante la explicación y exposición de un representante del grupo. - Metacognición: se formulará la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo observan el vídeo y realizan las actividades propuestas en la Guía 1. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<p>- Problemas de aprendizaje: concepto, teorías y clasificación</p>	<p>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- D: se visualiza el video "Dificultades de aprendizaje" para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=aibz6mmB5Ts</p> <p>- Acorde a lo visualizado en el siguiente vídeo procede a responder las siguientes preguntas: ¿Qué son los problemas de aprendizaje? ¿Cómo se clasifican? ¿Cuáles son los criterios para diferenciar los problemas de aprendizaje?</p> <p>- se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT</p> <p>- Los estudiantes participan activamente en la explicación de la clase presentando ejemplos acordes al tema.</p> <p>- C: Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un esquema.</p> <p>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>- Los estudiantes participan activa colaborativamente antes, durante y después de la clase.</p>	<p>Clase magistral activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Tarea: - Enviar la Guía de práctica 2:
	2P	<p>- Problemas de aprendizaje: concepto, teorías y clasificación</p> <p>- Desarrollo de la Guía 2</p>	<p>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>- D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la Guía Práctica 2.</p> <p>- C: cada grupo expone y realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <p>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<p>- Los estudiantes participan</p> <p>- Los equipos de trabajo revisan y discuten los materiales propuestos.</p> <p>- Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p>	
3	2T	<p>- La psicología educativa y problemas de aprendizaje</p>	<p>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- Se visualiza el video https://www.youtube.com/watch?v=cJRZ3xUXCEI&t=316s sobre la importancia de detectar a temprana edad problemas en el aprendizaje. Responder: ¿Por qué es importante la detección temprana de los problemas en el aprendizaje?</p> <p>- D: se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT</p> <p>- Los estudiantes participan activamente en la explicación de la clase presentando ejemplos acordes al tema.</p> <p>- C: Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un esquema.</p> <p>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>- Los estudiantes participan activamente durante la clase, exponen el tema propuesto.</p> <p>- Los equipos de trabajo revisan y discuten el material antes de la clase a través de la investigación bibliográfica.</p> <p>- Exponen en forma creativa y activa lo elaborado a través de la plataforma Padlet.</p>	<p>Clase magistral activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal a través de la investigación bibliográfica. - Tarea: - Enviar la Guía de práctica 3: - La psicología Educativa y los problemas de aprendizaje.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>2P</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La psicología educativa y problemas de aprendizaje - Desarrollo de la Guía 3 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Leen el texto: "Reflexiones sobre la psicología educativa" file:///C:/Users/BEATRIZ/Downloads/Dialnet-ReflexionesSobreLaPsicologiaEducativa-4392291.pdf - D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 03 a través, de la Guía 3. - C: el docente escucha la exposición de los equipos y brinda la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comprenden conceptos acerca de la importancia de la psicología educativa en el estudio de los problemas de aprendizaje. - Los estudiantes comprenden y analizan el tema propuesto. - Exponen en forma creativa y activa lo elaborado. 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
<p>4</p>	<p>2T</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Temas actuales en psicología escolar y problemas de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el vídeo "Psicología escolar" para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=nl3u69vSiJQ - Acorde a lo visualizado en el siguiente vídeo procede a responder las siguientes preguntas: ¿Qué problemas se están presentando actualmente en el ámbito escolar? ¿Cuál es la relación entre la psicología escolar y los problemas de aprendizaje? - D: se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT - Los estudiantes participan activamente en la explicación de la clase presentando ejemplos acordes al tema. - C: Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un esquema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes participan activamente en la explicación de la clase presentando ejemplos acordes al tema. 	<p>Clase magistral activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal a través de la investigación bibliográfica. - Resolución de la evaluación teórico – práctica/ prueba mixta.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P		<ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer las pautas para la resolución de la evaluación teórico – Práctica/ prueba mixta. - Ingresan al aula virtual y proceden a resolver la evaluación con una duración de 60 minutos. - Al terminar el tiempo asignado se procede a la retroalimentación de las preguntas planteadas. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>C1 – SC1 Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes leen, analizan y responden preguntas de la evaluación teórico práctica/ prueba mixta. 	
--	----	--	---	---	--

Unidad 2	Nombre de la unidad:	Trastornos específicos y problemas generales de aprendizaje.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar características de los trastornos específicos y los problemas de aprendizaje psicolingüísticos, de lectura, de escritura y en el ámbito educativo actual.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

5	2T	<p>- Psicolingüística y de problemas de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el video "Cuáles son los trastornos de aprendizaje más frecuentes" para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=0Z9dgW2Tr3U - Acorde a lo visualizado en el siguiente video procede a responder las siguientes preguntas: - ¿Cuál es la diferencia entre los problemas generales de aprendizaje y los trastornos específicos de aprendizaje? - D: se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT - Los estudiantes participan activamente en la explicación de la clase presentando ejemplos acordes al tema. - C: Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un esquema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes participan activamente en la explicación de la clase presentando ejemplos acordes al tema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal a través de la investigación bibliográfica. - Tarea: - Enviar la Guía de práctica 5: Psicolingüística y problemas de aprendizaje
	2P	<p>- Psicolingüística y de problemas de aprendizaje</p> <p>- Desarrollo de la práctica 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente presenta la lectura: "Lenguaje y aprendizaje significativo" https://cmappsconverted.ihmc.us/rid=1GLSWT715-241D5Q5-H6L/Lenguaje%20y%20Aprendizaje%20Significativo.pdf - D: se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 5 a través, de la Guía 5. - C: los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes leen, analizan y responden preguntas acerca de la lectura. - Presentan la práctica a través del aula virtual. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - La lectura y problemas de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el vídeo "360° Dislexia ¿Qué siente un niño con dislexia?" para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=fIx8D1akb4 - Acorde a lo visualizado en el siguiente vídeo procede a dar su opinión respecto al caso observado. - D: se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT - Los estudiantes participan activamente en la explicación de la clase presentando ejemplos acordes al tema. - C: Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un esquema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes participan activamente en la explicación de la clase presentando ejemplos acordes al tema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal a través de la investigación bibliográfica. - Tarea: - Enviar la Guía de práctica 6: La lectura y problemas de aprendizaje
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - La lectura y problemas de aprendizaje - Desarrollo de la práctica 6 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente presenta el caso 1: "¿Qué hacemos con Juan?" - D: se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 6 a través, de la Guía 6. - C: los equipos elaboran la presentación del análisis de caso y se preparan para la sustentación del mismo. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes leen, analizan y responden preguntas acerca del caso presentado. - Presentan la práctica a través de la plataforma Padlet. 	Estudio de casos	
7	2T	<ul style="list-style-type: none"> - La escritura y de problemas de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el vídeo "Dificultades de aprendizaje en la escritura" para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=Yjpfq0-R_0I - Acorde a lo visualizado en el siguiente vídeo procede a responder las siguientes preguntas: ¿Qué características presentan los niños con problemas de escritura? ¿Cuándo reconocemos que es una dificultad o un trastorno? - D: se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT - Los estudiantes participan activamente en la explicación de la clase presentando ejemplos acordes al tema. - C: Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un esquema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes participan activamente en la explicación de la clase presentando ejemplos acordes al tema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Exposición del análisis de caso.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de Análisis del Caso 1 - Desarrollo de la práctica 7 	<p>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- D: Leen el caso 1: "¿Qué hacemos con Juan?" y observan la exposición de todos los equipos. Se realiza la retroalimentación a los grupos en la exposición de su análisis de caso.</p> <p>- La revisión y resolución de la práctica 7 a través, de la Guía 7.</p> <p>- C: los equipos exponen lo elaborado a través de la plataforma Padlet y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</p> <p>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>C1 – SC2 Ejercicios grupales de análisis de casos/ Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes leen, analizan y responden preguntas acerca del caso presentado. - Presentan la práctica a través de la plataforma Padlet. 	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	<ul style="list-style-type: none"> - La matemáticas y problemas de aprendizaje 	<p>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>- Se visualiza el vídeo "Discalculia o dificultad de las matemáticas" para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=E0Vo_6sky4M</p> <p>- Acorde a lo visualizado en el siguiente vídeo procede a responder las siguientes preguntas: ¿Qué características presentan los niños con problemas en matemáticas? ¿Cuándo reconocemos que es una dificultad o un trastorno?</p> <p>- D: se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT</p> <p>- Los estudiantes participan activamente en la explicación de la clase presentando ejemplos acordes al tema.</p> <p>- C: Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un esquema.</p> <p>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes participan activamente en la explicación de la clase presentando ejemplos acordes al tema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal a través de la investigación bibliográfica. - Tarea: - Enviar el plan de intervención grupal.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de intervención a partir del análisis de un caso 	<p>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- D: Leen el caso 1: "¿Qué hacemos con Juan?" y cada equipo expone su plan de intervención.</p> <p>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL Trabajo y exposición: plan de intervención a partir del análisis de un caso / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes exponen su plan de intervención a partir del análisis de caso - Presentan la práctica a través de la plataforma Padlet. 	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Evaluación y diagnóstico de los problemas de aprendizaje	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de intervenir en la detección temprana de psicopatologías escolares para el manejo del rendimiento escolar, la consejería psicológica y los problemas de conducta.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Evaluación de los problemas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el video "Factores que influyen en los problemas de aprendizaje" para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=NdEt6-heGNQ - Acorde a lo visualizado en el siguiente video procede a responder las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué es importante una evaluación integral y oportuna si existe la sospecha de un problema de aprendizaje? - D: se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT - Los estudiantes participan activamente en la explicación de la clase presentando ejemplos acordes al tema. - C: Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un esquema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes participan activamente en la explicación de la clase presentando ejemplos acordes al tema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal a través de la investigación bibliográfica. - Tarea: - Enviar la Guía de práctica 9: Informe de evaluación de niveles de aprendizaje. 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un informe de evaluación de niveles de aprendizaje - Avance del Programa de intervención - Guía 9 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente presenta el esquema del informe de evaluación de niveles de aprendizaje y el programa de intervención. - D: se propone la conformación de 5 o seis integrantes por equipo. - Se procede a la revisión y explicación de cada uno de las partes del informe de evaluación y el programa de intervención. - C: los equipos se reúnen mediante un link en la plataforma meet que compartirán con el docente y que utilizaran para todas sus reuniones de coordinación y crearan otro para el avance de su trabajo en el drive. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes leen, analizan y responden preguntas acerca del esquema del informe de evaluación especializada de niveles de aprendizaje. - Se reúnen en equipos para la coordinación de la evaluación y posterior presentación del informe. 	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El diagnóstico de los problemas de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el vídeo "Dificultades de aprendizaje - ¿Cómo detectarlas?" para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=wcW3Gefv9b4&t=7Zs - Acorde a lo visualizado en el siguiente vídeo procede a responder las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué criterios debemos tener en cuenta para detectar los problemas de aprendizaje? ¿Es posible prevenir los problemas de aprendizaje? ¿Cómo sería esta prevención? - D: se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT - Los estudiantes participan activamente en la explicación de la clase presentando ejemplos acordes al tema. - C: Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un esquema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes participan activamente en la explicación de la clase presentando ejemplos acordes al tema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal a través de la investigación bibliográfica. - Tarea: - Enviar la Guía de práctica 10: Análisis y síntesis de la lectura.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - El diagnóstico de los problemas de aprendizaje - Guía 10 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente presenta la lectura: "Dificultades de aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos. Vol. 2" https://www.uma.es/media/files/LIBRO_II.pdf - D: se propone la conformación de 5 equipos, dónde a cada uno se le indica los temas que deben analizar para luego exponerlos. <ul style="list-style-type: none"> Grupo 1: Pág. 21 – 26 Grupo 2: Págs. 27 – 38 Grupo 3: págs. 39 – 46 Grupo 4: págs. 47 – 61 Grupo 5: págs. 61 – 70 la revisión y resolución de la práctica 10 a través, de la Guía 10 y 11. - C: los equipos realizan un análisis y síntesis de la lectura a través de mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas, et. Para explicarlos a sus compañeros. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipo leen, analizan y sintetizan el tema que les tocó. - Se preparan para la exposición de su tema. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	- Psicodiagnóstico neurológico escolar	<p>-I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>-Se visualiza el vídeo "La evaluación psicológica en la infancia" para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=ufVuhKAK5EY</p> <p>-Acorde a lo visualizado en el siguiente vídeo procede a responder las siguientes preguntas:</p> <p>-¿Cómo podemos evaluar los procesos que intervienen en el aprendizaje? ¿Es importante relacionar el Psicodiagnóstico neurológico escolar con la detección de los problemas de aprendizaje? ¿Por qué?</p> <p>-D: se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT</p> <p>- Los estudiantes participan activamente en la explicación de la clase presentando ejemplos acordes al tema.</p> <p>-C: Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un esquema.</p> <p>-Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>- Los estudiantes participan activamente en la explicación de la clase presentando ejemplos acordes al tema.</p>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal a través de la investigación bibliográfica. - Tarea: - Exponer su trabajo correspondiente a la práctica 10 a través de la plataforma Padlet.
	2P	- Guía 11	<p>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- El docente junto con los alumnos recuerdan la clase anterior y el trabajo en equipo que debían realizar.</p> <p>- Los equipos comparten la información a través de la exposición de su trabajo mediante la plataforma Padlet.</p> <p>- C: Los grupos responden las preguntas que les formulan los otros grupos con respecto a su exposición.</p> <p>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>- Se absolverán preguntas o dudas con respecto al avance de su informe de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipo exponen el tema que les tocó. - Responden las preguntas que les formulan los otros equipos. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	<p>- Psicopatología escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el vídeo "Psicopatologías en la infancia y la juventud " para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=spgKmJXY-ek - Acorde a lo visualizado en el siguiente vídeo procede a responder las siguientes preguntas: - ¿Cuáles son las psicopatologías más comunes en la infancia y la juventud? ¿qué tipos de psicopatología infantil podemos encontrar? - D: se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT - Los estudiantes participan activamente en la explicación de la clase presentando ejemplos acordes al tema. - C: Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un esquema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la explicación de la clase presentando ejemplos acordes al tema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal a través de la investigación bibliográfica. - Tarea: - Exponer el informe de evaluación de los niveles de aprendizaje.
	2P		<ul style="list-style-type: none"> - Presentan el informe de evaluación de niveles de aprendizaje en Word y Power Point como parte del programa de intervención en problemas de aprendizaje. <p>C2 – SC1 Trabajo práctico grupal: avance de proyecto del programa de intervención / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipo exponen el informe de evaluación de los niveles de aprendizaje. - Responden las preguntas que les formulan los otros equipos. 		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Programas de intervención en problemas de aprendizaje	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de intervenir en el manejo del rendimiento escolar, la consejería psicológica y los problemas de conducta aplicando estrategias de intervención, a través del diseño e implementación de proyectos de investigación en la escuela y programas.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclas)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Bases, principios y enfoques de intervención	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el video "¿Qué es la intervención psicopedagógica?" para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=bnOpb4aCfGw&t=16s - Acorde a lo visualizado en el siguiente video procede a responder las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué es importante la intervención psicopedagógica oportuna? ¿En qué áreas se pueden aplicar? ¿Cuál es el objetivo de la intervención psicopedagógica? - D: se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT - Los estudiantes participan activamente en la explicación de la clase presentando ejemplos acordes al tema. - C: Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un esquema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes participan activamente en la explicación de la clase presentando ejemplos acordes al tema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal a través de la investigación bibliográfica. - Tarea: - Realizan el avance del programa de intervención. 	
	2P	- Práctica 13 - Avance en el desarrollo del programa de intervención	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente les recuerda el esquema del informe de evaluación y el plan de intervención en aprendizaje. - D: Se procede a la revisión y asesoría en la elaboración del programa de intervención. - C: los equipos se reúnen mediante un link en la plataforma meet que compartirán con el docente y que utilizarán para todas sus reuniones de coordinación y crearán otro para el avance de su trabajo en el drive. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes leen, analizan y responden preguntas acerca del avance del programa de intervención. - Se reúnen en equipos para la coordinación de la evaluación y posterior presentación del informe. 	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Intervención psicopedagógica en problemas de aprendizaje: lenguaje, lectura, escritura y cálculo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el vídeo " Dislexia: los sueños no se leen, se hacen realidad" para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=ru53gcl3EcM - Acorde a lo visualizado en el siguiente vídeo procede a responder las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Es posible superar los problemas de aprendizaje o los trastornos específicos de aprendizaje? ¿Cómo podemos hacerlo? - D: se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT - Los estudiantes participan activamente en la explicación de la clase presentando ejemplos acordes al tema. - C: Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un esquema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes participan activamente en la explicación de la clase presentando ejemplos acordes al tema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal a través de la investigación bibliográfica. - Tarea: - Realizar la práctica 14.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Intervención psicopedagógica en problemas de aprendizaje: lenguaje, lectura, escritura y cálculo - Práctica 14 	<ul style="list-style-type: none"> I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - C: El docente les presenta el un problema que deben analizar en grupo y responder las preguntas que les formulan. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se absolverán preguntas o dudas con respecto al avance de su informe de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes leen, analizan el problema propuesto y responden preguntas. - Se reúnen en equipos para la realización de la practica 14. 	Aprendizaje basado en problemas	
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Programas de intervención en el aula y desarrollo curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el vídeo " Dislexia: los sueños no se leen, se hacen realidad" para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=qSAsEwzO6-w https://www.youtube.com/watch?v=u795wdRPV5w - Acorde a lo visualizado en el siguiente vídeo procede a responder las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué diferencia podemos encontrar en los dos videos? ¿Cómo abordan ambos profesores un trastorno de aprendizaje? ¿Cómo puede intervenir el psicólogo? - D: se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT - Los estudiantes participan activamente en la explicación de la clase presentando ejemplos acordes al tema. - C: Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un esquema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes participan activamente en la explicación de la clase presentando ejemplos acordes al tema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal a través de la presentación de su programa de intervención.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P		<ul style="list-style-type: none"> - Entrega y exposición de los programas de intervención - El docente recuerda revisa con los estudiantes la rúbrica de evaluación de SC2. - Da las indicaciones para que los alumnos expongan los programas de intervención revisando con ellos la rúbrica de evaluación. <p>C2 – SC2 Entrega grupal del programa de intervención / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes entregan en Word el programa de intervención un día antes de la sesión 15. - Se procede al sorteo de los grupos para la respectiva sustentación del programa de intervención a través del Power Point. 		
16	2T	- Habilidades socioemocionales y de problemas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el vídeo "Las emociones son las guardianas del aprendizaje" para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=r1MJhLtgqk - Acorde a lo visualizado en el siguiente vídeo procede a responder las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo las emociones se relacionan con el aprendizaje? - ¿Cómo son las habilidades socioemocionales en los niños con problemas de aprendizaje? - D: se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT - Los estudiantes participan activamente en la explicación de la clase presentando ejemplos acordes al tema. - C: Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un esquema. <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes participan activamente en la explicación de la clase presentando ejemplos acordes al tema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal a través de la presentación de su programa de intervención.
	2P		<p>EVALUACIÓN FINAL Sustentación de un programa de intervención/ Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes entregan en Power Point el programa de intervención un día antes de la sesión 16. - Se procede al sorteo de los grupos para la respectiva sustentación del programa de intervención a través del Power Point. 		