

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Fisioterapia Deportiva	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de establecer diagnósticos físicos funcionales diferenciales y aplicar protocolos de intervención fisioterapéutica en pacientes deportistas.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Diagnóstico Fisioterapéutico	Logrado
				Tratamiento Fisioterapéutico	Logrado
Periodo	8	EAP	Tecnología Médica		

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Generalidades sobre lesiones deportivas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las generalidades de fisioterapia en lesiones deportivas.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos relacionados a fisioterapia deportiva - Evaluación de entrada 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Comparten expectativas con el docente respecto a la asignatura - D: se brinda la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. Forman equipos de trabajo para realizar actividades. El docente presenta experiencias previas de fisioterapia deportiva. Se explica la sesión mediante el método expositivo - C: se guía las conclusiones de la actividad y se motiva a utilizar el Foro de presentación y se explica el objetivo del foro de consultas y novedades en el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. -Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. -El estudiante visualiza el video y analiza la importancia de la fisioterapia deportiva en la prevención de lesiones y preparación del deportista. Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas mediante participación activa -Revisan en el aula virtual los recursos educativos y foros propuestos. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Foro de participación: Visualizar los videos de los ejemplos de: Fisioterapia deportiva y responder a las preguntas planteadas en el foro. 		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Práctica 1: Rol del fisioterapeuta en el área deportiva	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se refuerza la teoría con videos de las fases de entrenamiento del deportista y el rol del fisioterapeuta en cada etapa. - D: se elaboran equipos de trabajo y a cada equipo se designa una etapa relacionada con la competición, se dan las indicaciones del trabajo con énfasis en la identificación de conceptos tratados en teoría y la importancia de la participación del fisioterapeuta. - C: se refuerza el análisis con conclusiones de los casos presentados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo analizan los videos relacionando los conceptos de fisioterapia deportiva. - Resuelven la guía de trabajo práctico 1 y responden las preguntas planteadas. Suben las respuestas al foro de participación de la semana 11. - Discuten los casos y establecen conclusiones del tema. 	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	- Fisiopatología de las lesiones deportivas	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - El docente fomenta los saberes previos planteando preguntas y guiando el orden de las respuestas en los estudiantes. - D: Con ayuda del proyector multimedia se presenta el material de enseñanza. Se elaboran equipos de trabajo: para elaborar el proceso de fisiopatología de las lesiones deportivas. - C: El docente acompaña y evalúa constantemente la actividad planteada por los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante la lluvia de ideas los estudiantes participan con respecto al propósito de la sesión -El estudiante reflexiona en su equipo de trabajo sobre la fisiopatología de las lesiones deportivas, luego de organizar el conocimiento eligen a un representante y exponen su resumen. -Se dan las conclusiones del tema con ayuda de las intervenciones de los equipos de trabajo. 	Aprendizaje colaborativo	- Entregable semana 2: Infografía de la fisiopatología de las lesiones deportivas

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Práctica 2: Infografía de la fisiopatología de las lesiones deportivas	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se recuerda el propósito de la sesión y los modelos tratados en la clase teórica a través de la lluvia de ideas. - D: se presenta el siguiente video: ¿Qué es, para qué y cómo hacer una infografía? https://www.youtube.com/watch?v=lkxd0Lz6x2w - Recordar los aspectos teóricos de la fisiopatología de las lesiones deportivas. - Se indica que elaboren equipos de trabajo y mediante sus dispositivos ingresan al aula virtual, se realiza una presentación de elaboración de infografías y se organizan los equipos de trabajo. - C: se guía la elaboración de las infografías y la exposición de los equipos de trabajo. Se contestan las interrogantes mediante participación activa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes recapitulan los temas de clase teórica y participan de manera ordenada. - Toman apuntes de la explicación, conforman equipos de trabajo y elaboran la infografía relacionada a la fisiopatología de las lesiones deportivas. - Los equipos exponen sus infografías, plantean dudas con respecto a los temas realizados. Se establecen las conclusiones del tema. 	Aprendizaje experiencial	
3	2T	- Prevención de lesiones deportivas	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se presentan videos de casos relacionados a los eventos deportivos recientes, a partir de ello se pregunta: ¿Cómo se pueden prevenir las lesiones deportivas?, se motiva a los estudiantes a participar mediante lluvia de ideas con respecto al caso presentado para presentar el propósito de la sesión. - D: Se presenta el propósito de la sesión en base a la participación activa. Se expone las actividades y procesos dentro de la prevención de lesiones deportivas. - C: Se da la retroalimentación y se responden dudas para establecer conclusiones finales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus ideas con respecto a la pregunta planteada e identifican el propósito de la sesión. - Mediante la técnica de pregunta respuesta participan con respecto al tema. - Identifican la importancia del fisioterapeuta en la prevención de lesiones deportivas. - En base a preguntas y respuestas se establecen las conclusiones del tema 	Clase magistral activa	- Entregable semana 3: Podcast de prevención de lesiones deportivas

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>- Practica 3: Podcast de prevención de lesiones deportivas</p>	<p>- I: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. Y se recapitula los conceptos teóricos de prevención de lesiones.</p> <p>- D: se indica a leer el capítulo 3 “<i>Prevención de lesiones deportivas</i>” del libro: Bahr, R. y Maehlum, S. (2007). Lesiones Deportivas Diagnóstico, tratamiento y rehabilitación. Médica Panamericana</p> <p>- Se organiza equipos de trabajo, se asigna el tema del podcast, redactan los guiones del podcast y designan roles para la grabación del podcast.</p> <p>- C: Se orienta y revisa los guiones del podcast. Se responden dudas y se establecen conclusiones finales.</p>	<p>- Los estudiantes socializan el propósito de la sesión.</p> <p>- En equipos de trabajo redactan los guiones, comparten funciones y designan roles para la grabación del podcast.</p> <p>- En equipos presentan el guion terminado y anotan las sugerencias.</p> <p>- Se establecen conclusiones del tema.</p>	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	<p>- Análisis biomecánica deportiva</p> <p>Evaluación consolidado I – SC1</p>	<p>- I: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p>- Se proyecta el video: https://www.youtube.com/watch?v=nafQV8TMDNw y se promueve la participación activa para el propósito de la sesión.</p> <p>- D: Se desarrolla la clase con ayuda del proyector multimedia. Se conforman equipos de trabajo para identificar los principios biomecánicos y el análisis de los movimientos y gesto deportivo según el deporte.</p> <p>- C: Se guía las presentaciones por equipos colaborando en las conclusiones del tema.</p> <p>Evaluación individual teórico/Prueba Mixta</p>	<p>- Visualizan el video y participan para proponer el propósito de la sesión.</p> <p>- En equipos de trabajo identifican las características del gesto deportivo y analizan biomecánicamente los movimientos del deportista.</p> <p>- Explican las conclusiones del trabajo en equipo.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- Entregable semana 4: Video de análisis biomecánico de mi deporte favorito.</p> <p>- Evaluación de consolidado I</p>

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>Práctica 4: Video de análisis biomecánico de mi deporte favorito</p> <p>- Evaluación consolidado I: Prueba mixta</p>	<p>- I: Se presenta el propósito de la sesión y se recuerdan las actividades realizadas en clase teórica.</p> <p>- D: se pregunta de manera remota: ¿Cuál es tu deporte favorito? Brinda 6 opciones para elección, esto nos ayuda a formar los equipos de trabajo. Se presenta como ejemplo el análisis biomecánico del gesto deportivo de un deporte y se motiva a los equipos a realizar el análisis biomecánico de su deporte favorito.</p> <p>- C: se modera la presentación de los equipos y se dan las indicaciones para la evaluación de consolidado I, el cual es desarrollado de manera individual.</p>	<p>- Estudiantes mediante participación activa recapitulan los conocimientos teóricos.</p> <p>- Responden y participan de manera activa a la pregunta, toman apuntes del análisis biomecánico presentado por el docente como ejemplo y en equipos de trabajo, realizan la práctica 4 asignada.</p> <p>- Resuelven la actividad y suben sus resultados al aula virtual en el foro de participación. Se resuelven las dudas y se establecen las pautas para el desarrollo del consolidado I.</p>	Aprendizaje colaborativo
--	-----------	--	---	--	--------------------------

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Lesiones deportivas específicas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de establecer un plan de tratamiento en lesiones deportivas.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Lesiones en el deporte	<p>- I: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p>- Se presenta el video: https://www.youtube.com/watch?v=wD0EvEEeUUJ,</p> <p>- Se genera curiosidad por el tema y se presenta el propósito de la sesión.</p> <p>- D: se presenta las diapositivas y se explica mediante la metodología expositiva las lesiones deportivas y su clasificación.</p> <p>- C: se retroalimenta la sesión utilizando el recurso digital de preguntas, al finalizar se establecen las conclusiones del tema.</p>	<p>- Estudiantes participan de forma ordenada en la socialización del video y se establece el propósito de la sesión.</p> <p>- Participan en la sesión mediante pregunta- respuesta, esto fomenta el análisis de los temas expuestos.</p> <p>- Utilizan la aplicación virtual en sus dispositivos móviles y contestan las preguntas, esto ayuda a que establezcan conclusiones del tema.</p>	Clase magistral activa	- Entregable semana 5: Mapa conceptual de lesiones en el deporte.	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Práctica 5: Mapa conceptual de lesiones en el deporte.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Mediante una dinámica se recuerdan el propósito de la sesión y los temas teóricos motivando la participación de los estudiantes. - D: se dan las indicaciones de la actividad y se conforman equipos de trabajo. - Se muestra el video de elaboración de mapas con ayuda de Lucichart: ¿Cómo Crear un Mapa Conceptual? Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=q4QywyLYWrA - Se presentan ejemplos de mapas conceptuales y en base a la información teórica se identifican las palabras clave para el mapa conceptual. - C: Se guía la exposición de los equipos de trabajo, se refuerza las ideas clave y se establecen conclusiones del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan de la dinámica y recapitulan los temas teóricos. - Se organizan equipos de trabajo para la identificación de términos claves, organizan la información recolectada y en base a ello desarrollarán el mapa conceptual. - Exponen los mapas y establecen conclusiones junto al docente. 	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	- Lesiones de rodilla en deportistas	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión y se dialoga la temática. - D: Se presenta la información a los estudiantes a través de diapositivas, se plantea las siguientes preguntas: ¿Cuáles serán las lesiones deportivas más relacionados al segmento de rodilla? ¿Por qué es importante la exploración física de rodilla? Se contestan las interrogantes formuladas y se explican las lesiones agudas de rodillas y las lesiones diferenciales en ese segmento de acuerdo a los signos y síntomas. - C: Se realiza las síntesis de la información y se resuelven las inquietudes de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - A partir del propósito de la sesión se genera lluvia de ideas. - Mediante pregunta-respuesta participan de manera colaborativa de la explicación de la teoría. - Toman anotaciones de las lesiones de rodilla en deportistas, anamnesis, exploración y diagnósticos diferenciales. - Formulan las interrogantes del tema y absuelven las dudas. Se establecen las conclusiones del tema. 	Clase magistral activa	- Entregable semana 6: Video cast de lesiones de rodilla en deportistas.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Práctica 6: Lesiones de rodilla en deportistas.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se recapitulan las partes claves de la teoría y se recuerda el propósito de la sesión. - D: Se elaboran equipos de trabajo y con la ayuda de la guía práctica 6. - Se presenta el vídeo: "Lesión de rodilla, la más temida del deportista" (Clínica Universidad de Navarra) https://www.youtube.com/watch?v=d0oJiPk9YqU - El video dirigido a los deportistas, se dirige la sesión, se explica el proceso de práctica clínica en lesiones de rodilla de los deportistas y se va desarrollando la guía. - C: Se resuelven dudas y se establecen las conclusiones de las lesiones más frecuentes de rodilla. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recapitulan los conocimientos teóricos a través de la participación activa. - Los estudiantes en equipos de trabajos desarrollan la guía práctica con ayuda del docente. - Presentan sus respuestas y se modifican las correcciones realizadas, anotan las conclusiones del equipo. - Se absuelven dudas y se sube al aula virtual la guía grupal como evidencia del trabajo realizado. 	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	- Lesiones de columna vertebral en deportistas	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Con ayuda del dispositivo multimedia se presenta el material de enseñanza para la sesión. - Se explica las lesiones de columna más frecuentes en deportistas, anamnesis, exploración física y pruebas complementarias y diagnósticos diferenciales. - C: A manera de conclusión docente y estudiantes elaboran un cuadro comparativo de lesiones de la columna vertebral en deportistas. 	<ul style="list-style-type: none"> - A partir del propósito de la sesión se genera lluvia de ideas. - Mediante pregunta-respuesta participan de manera colaborativa de la explicación de la teoría. - Toman anotaciones de las lesiones de columna vertebral en deportistas, anamnesis, exploración y diagnósticos diferenciales. - Formulan las interrogantes del tema y absuelven las dudas. Se establecen las conclusiones del tema. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Entregable semana 7: Infografía de lesiones de columna vertebral en deportistas. - Se aplica la rúbrica de evaluación a la entrega grupal de entregables realizados.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>- Práctica 7: Lesiones de columna vertebral en deportistas</p> <p>Evaluación de consolidado 1 – SC2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se recapitulan las partes claves de la teoría y se recuerda el propósito de la sesión. - D: se elaboran equipos de trabajo y con la ayuda de la guía práctica se dirige la sesión, se explica el proceso de práctica clínica en lesiones de rodilla de columna vertebral y se va desarrollando la guía para la elaboración de infografías. - C: se resuelven dudas y se establecen las conclusiones de las lesiones más frecuentes de columna vertebral. <p>Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase/Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recapitulan los conocimientos teóricos a través de la participación activa. - Los estudiantes en equipos de trabajos desarrollan la guía práctica con ayuda del docente. - Presentan sus borradores de infografías y se modifican las correcciones realizadas, anotan las conclusiones del equipo. Suben el archivo al aula virtual como entregable de la actividad. - Se absuelven dudas y se sube al aula virtual la guía grupal como evidencia del trabajo realizado. 	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	<p>- Lesiones según actividad deportiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - En base a la lluvia de ideas se socializa el propósito. - D: con ayuda del dispositivo multimedia se presenta la información de la sesión, de acuerdo al segmento más utilizado en la actividad deportiva se presentan las lesiones de: hombro, codo y brazo, muñeca y mano, tobillo y pie. - C: se resuelven dudas y se establecen las conclusiones finales del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Socializan el propósito de la sesión. - Mediante pregunta-respuesta participan de manera colaborativa de la explicación de la teoría. - Toman anotaciones de las lesiones y la actividad deportiva relacionada. - Formulan las interrogantes del tema y absuelven las dudas. Se establecen las conclusiones del tema. 	Flipped Classroom	<p>- Entregable semana 8: Foro de participación: Lesiones según actividad deportiva.</p>
	2P	<p>Evaluación Parcial</p>	<p>-Comparten indicaciones para el adecuado desarrollo del examen.</p> <p>Evaluación individual teórica – práctica/Prueba mixta y Rúbrica de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes reciben las indicaciones para el inicio del examen. - Resuelven la evaluación parcial a través de una prueba mixta. 		

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Herramientas básicas para la rehabilitación deportiva	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las herramientas básicas para la rehabilitación deportiva de manera pre y post competitivo en pacientes deportistas.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

9	2T	- Control motor y gesto motor en el deporte	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se recapitula los temas de sesión anterior. Se socializa el propósito de la sesión. - D: se presenta las diapositivas y se explica mediante la metodología expositiva - C: se retroalimenta la sesión utilizando el recurso digital, al finalizar se establecen las conclusiones del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - A partir del propósito de la sesión se genera lluvia de ideas. - Mediante pregunta-respuesta participan de manera colaborativa de la explicación de la teoría. - Toman anotaciones de la teoría, formulan las interrogantes del tema y absuelven las dudas. - Se establecen las conclusiones del tema. 	Clase magistral activa	- Entregable semana 9: Video de técnicas de control motor
	2P	- Práctica 8: Video de técnicas de control motor	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se recapitulan las partes claves de la teoría y se recuerda el propósito de la sesión. - D: se elaboran equipos de trabajo y con la ayuda de la guía práctica se dirige la sesión, se explica la relación entre el control motor y la ejecución del gesto motor deportivo, se va orientando en el desarrollo de la guía. - C: se resuelven dudas y se establecen las conclusiones del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recapitulan los conocimientos teóricos a través de la participación activa. - Los estudiantes en equipos de trabajos desarrollan la guía práctica con ayuda del docente. - Presentan sus respuestas y se modifican las correcciones realizadas, anotan las conclusiones del equipo. - Se absuelven dudas y se sube al aula virtual la guía grupal como evidencia del trabajo realizado. 	Aprendizaje experiencial	
10	2T	- Agentes físicos en fisioterapia deportiva	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión y se promueve la participación de los estudiantes. - D: se presenta las diapositivas y se explica mediante la metodología expositiva los agentes físicos utilizados para el proceso de rehabilitación de lesiones deportivas. - C: se retroalimenta la sesión utilizando el recurso digital de preguntas. Al finalizar se establecen las conclusiones del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - A partir del propósito de la sesión se genera lluvia de ideas. - Mediante pregunta-respuesta participan de manera colaborativa de la explicación de la teoría. - Toman anotaciones de las indicaciones y contraindicaciones de los agentes físicos en fisioterapia deportiva. - Formulan las interrogantes del tema y absuelven las dudas. Se establecen las conclusiones del tema. 	Clase magistral activa	- Entregable semana 10: Informe Agentes físicos en fisioterapia deportiva

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Práctica 9: Agentes físicos en fisioterapia deportiva	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se recapitula los conceptos teóricos de agentes físicos en fisioterapia deportiva. - D: se entrega 2 casos clínicos, se dan las indicaciones del método de casos, con ayuda del material de teoría desarrollan el caso de manera individual. - Se trabaja en pares, uno asume el rol de fisioterapeuta y el otro de paciente. - Se organiza grupos de trabajo para que en ayuda mutua comparen respuestas. - C: se modera el debate de respuestas con respecto a los casos y se establecen conclusiones. Se responden dudas y se establecen conclusiones finales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan la resolución del ejemplo del caso clínico. - Leen de manera individual los casos clínicos y resuelven los casos. - En equipos de trabajo analizan y comparan las respuestas, estableciendo conclusiones. - En equipos exponen las conclusiones y comienza el debate general. - Se establecen conclusiones del tema. 	Estudio de casos	
11	2T	- Estiramientos musculares y masaje deportivo	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. Docente fomenta los saberes previos planteando preguntas y guiando el orden de las respuestas en los estudiantes. - D: con ayuda del proyector multimedia se presenta el material de enseñanza. Se elaboran equipos de trabajo: para plantear ejemplos de estiramientos musculares y masaje deportivo según sus fases. - C: se establecen las conclusiones del tema a partir de la presentación de la actividad realizada por los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - A partir del propósito de la sesión se genera lluvia de ideas. - Mediante pregunta-respuesta participan de manera colaborativa de la explicación de la teoría. - Toman anotaciones de las fases y recomendaciones en el masaje deportivo y los estiramientos musculares. - Formulan las interrogantes del tema y absuelven las dudas. Se establecen las conclusiones del tema. 	Clase magistral activa	- Entregable semana 11: Estiramientos musculares y masaje deportivo.
	2P	- Práctica 10: Estiramientos musculares y masaje deportivo	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se recapitulan las partes claves de la teoría y se recuerda el propósito de la sesión. - D: se elaboran equipos de trabajo y con la ayuda de la guía práctica se dirige la sesión, se explica los procedimientos para el masaje deportivo y sus fases, también se realizan los estiramientos musculares en equipos de trabajo según asignación de roles se va orientando en el desarrollo de la práctica. - Se guiarán los estiramientos y técnicas de masaje deportivo, por lo cual deben estar atentos y realizarlos a la par. - C: se resuelven dudas y se establecen las conclusiones del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recapitulan los conocimientos teóricos a través de la participación activa. - Los estudiantes en equipos de trabajos desarrollan la guía práctica con ayuda del docente. - Presentan sus respuestas y se modifican las correcciones realizadas, anotan las conclusiones del equipo. - Se absuelven dudas y se sube al aula virtual la guía grupal como evidencia del trabajo realizado. 	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción al vendaje funcional 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. Docente fomenta los saberes previos. - D: con ayuda del proyector multimedia se presenta el material de enseñanza. Se elaboran equipos de trabajo: para plantear ejemplos de vendaje funcional según las técnicas generales de aplicación. - C: se establecen las conclusiones del tema a partir de la presentación de la actividad realizada por los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - A partir del propósito de la sesión se genera lluvia de ideas. - Mediante pregunta-respuesta participan de manera colaborativa de la explicación de la teoría. - Toman anotaciones de las fases y recomendaciones del vendaje funcional. - Formulan las interrogantes del tema y absuelven las dudas. Se establecen las conclusiones del tema. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Entregable semana 12: Bases del vendaje funcional
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 11: Bases del vendaje funcional <p style="text-align: center;">Evaluación de consolidado 2 – SC1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se recapitulan los puntos tratados en la sesión teórica, fomentando la participación activa. - D: se conforma equipos de trabajo y se les asigna roles (paciente - fisioterapeuta) y se va orientando la aplicación del vendaje funcional. - C: presentan los resultados del vendaje aplicado y se les solicita evidencia fotográfica de lo ejecutado. - Se aplica la rúbrica de evaluación del consolidado 2, se da la retroalimentación y se dan las conclusiones del tema. <p style="text-align: center;">Evaluación grupal de ejercicios prácticos de resolución de casos/Rubrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participan de manera ordenada en la recapitulación de temas. - Organizan roles dentro de los equipos para la aplicación del vendaje funcional. - Presentan los resultados de la aplicación según patología o indicaciones dadas. - Establecen conclusiones y verifican sus notas del consolidado 2. 	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Rehabilitación en patologías deportivas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar protocolos de intervención fisioterapéutica en pacientes deportistas.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

13	2T	- Fisioterapia en lesiones deportivas de partes blandas	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - El docente presenta el propósito de la clase. - D: con ayuda del dispositivo multimedia se presenta el material de enseñanza para la sesión. Se explica el proceso de tratamiento de lesiones deportivas de partes blandas. - C: a manera de conclusión docente y estudiantes elaboran un resumen del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Socializan el propósito de la sesión. - Toman apuntes de los temas teóricos. - Participan en la clase mediante pregunta – respuesta, colaboran en la elaboración del resumen del tema y establecen conclusiones. 	Aprendizaje colaborativo	- Entregable semana 13: Fisioterapia en lesiones deportivas de partes blandas
	2P	- Práctica 12: Fisioterapia en lesiones deportivas de partes blandas.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se recapitulan temas de la clase teórica y se motiva la participación activa. - D: organiza los equipos de trabajo, se asignan roles (paciente - fisioterapeuta) y verifica el cumplimiento de roles. Apoya y monitorea a cada grupo a que desarrollen las actividades planificadas según el caso/ lesión deportiva. - C: al finalizar los roles y planes de tratamiento ejecutados, se retroalimenta el tema y se establecen las conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se reúnen en equipos de trabajo y verifican los materiales requeridos para la actividad. - Con ayuda del docente organizan el ambiente para la ejecución de la práctica. - Realizan las actividades según el plan fisioterapéutico en lesiones de partes blandas. - Al finalizar la actividad realizan el análisis y establecen conclusiones. 	Aprendizaje experiencial	
14	2T	- Fisioterapia en lesiones óseas y articulares	<ul style="list-style-type: none"> - I: el docente presenta el propósito de la clase. - D: con ayuda del dispositivo multimedia se presenta el material de enseñanza para la sesión. Se explica el proceso de tratamiento de lesiones deportivas óseas y articulares. - C: a manera de conclusión docente y estudiantes elaboran un resumen del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Socializan el propósito de la sesión. - Toman apuntes de los temas teóricos. - Participan en la clase mediante pregunta – respuesta, colaboran en la elaboración del resumen del tema y establecen conclusiones. 	Aprendizaje colaborativo	- Entregable semana 14: Fisioterapia en lesiones deportivas óseas y articulares
	2P	- Práctica 13: Fisioterapia en lesiones deportivas óseas y articulares	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se recapitulan temas de la clase teórica y se motiva la participación activa. - D: se organiza los equipos de trabajo, se asignan roles (paciente - fisioterapeuta) y verifica el cumplimiento de roles. Apoya y monitorea a cada grupo a que desarrollen las actividades planificadas según el caso/ lesión deportiva. - C: al finalizar los roles y planes de tratamiento ejecutados, se retroalimenta el tema y se establecen las conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se reúnen en equipos de trabajo y verifican los materiales requeridos para la actividad. - Con ayuda del docente organizan el ambiente para la ejecución de la práctica. - Realizan las actividades según el plan fisioterapéutico en lesiones deportivas óseas y articulares - Al finalizar la actividad realizan el análisis y establecen conclusiones de la práctica. 	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	- Fisioterapia en lesiones de rodilla y columna vertebral en deportistas.	<ul style="list-style-type: none"> - I: el docente presenta el propósito de la clase. - D: con ayuda del dispositivo multimedia se presenta el material de enseñanza para la sesión. Se explica el proceso de tratamiento de fisioterapia en lesiones de rodilla y columna vertebral en deportistas - C: A manera de conclusión el docente retroalimenta y aclara dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Socializan el propósito de la sesión. - Toman apuntes de los temas teóricos. - Participan en la clase mediante pregunta – respuesta, colaboran en la elaboración del resumen del tema y establecen conclusiones. 	Aprendizaje colaborativo	- Entregable semana 15: Fisioterapia en lesiones de rodilla y columna vertebral en deportistas.
	2P	<p>Práctica 14: Fisioterapia en lesiones de rodilla y columna vertebral en deportistas.</p> <p>Evaluación de consolidado 2 – SC2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se recapitulan temas de la clase teórica y se motiva la participación activa. - D: organiza los equipos de trabajo, se asignan roles (paciente - fisioterapeuta) y verifica el cumplimiento de roles. Apoya y monitorea a cada grupo a que desarrollen las actividades planificadas según el caso/ lesión deportiva. - C: al finalizar los roles y planes de tratamiento ejecutados, se retroalimenta el tema y se establecen las conclusiones. Se aplica la rúbrica de evaluación de consolidado 2 – SC2. <p>Evaluación individual teórica - práctica/Rubrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se reúnen en equipos de trabajo y verifican los materiales requeridos para la actividad. - Con ayuda del docente organizan el ambiente para la ejecución de la práctica. - Realizan las actividades según el plan fisioterapéutico en lesiones de rodilla y columna vertebral en deportistas. - Al finalizar la actividad realizan el análisis y establecen conclusiones. Verifican sus notas del consolidado 2 – SC2 	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	Evaluación Final	Evaluación individual teórica – práctica/Prueba mixta y Rúbrica de evaluación.	Estudiantes reciben las indicaciones para el inicio del examen. Resuelven las actividades propuestas en la consigna de trabajo.		- Foro de actividades: Comentarios acerca de las experiencias personales de fisioterapia deportiva.
	2P	Resolución del examen y entrega de notas finales	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la retroalimentación de preguntas cerradas y se realiza la retroalimentación individual en preguntas abiertas. - Se entregan las notas para que firmen en señal de conformidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza el solucionario del examen a través de preguntas y respuestas. - Se realiza la retroalimentación de preguntas cerradas y se realiza la retroalimentación individual en preguntas abiertas. - Se entregan las notas para que firmen en señal de conformidad. 		