

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Gestión de los Servicios de Enfermería	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar con actitud reflexiva y crítica los elementos conceptuales, metodológicos y aplicativos de la gestión de los servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, analizando los principales problemas organizacionales y ejecutando intervenciones que fomenten la mejora de la calidez, calidad, eficiencia y efectividad	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Gestión del Cuidado en Enfermería	Logrado
Periodo	8	EAP	Enfermería		

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Generalidades sobre gerencia y administración en salud	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conocimientos, metodología, instrumentos y procedimientos modernos de la Administración en los servicios de salud enfatizando en la interrelación humana como base primordial	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Generalidades sobre administración hospitalaria - Hospital en contexto - Misión del hospital - Hospital según la OMS - Modelo estructural orgánico de un hospital 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - D: Aplicación de la evaluación individual objetiva - Foro de consultas y novedades en el aula virtual. - El docente forma equipos de trabajo para identificar y analizar los nuevos conceptos del hospital moderno en la cobertura asistencial, académico, la integración a la sociedad y la necesidad de competir con calidad. Les comparte el enlace como recurso complementario: https://www.paho.org/es/emergencias-salud/hospitales-seguros - El docente solicita que se elabore un organizador de conocimientos (mapa conceptual) sobre los temas tratados . - El docente actúa como moderador e inicia el debate con los estudiantes, - El docente refuerza las ideas centrales de la sesión. - C: El docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales. - El docente evalúa el debate a través de una rúbrica . - El docente absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación. <p>Evaluación individual teórica/ Prueba objetiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. - En equipos colaboran con la búsqueda de información. - Elaboran un organizador gráfico del tema - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Tarea - Enviar la guía de trabajo 1 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Hospital en contexto 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. 	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> - Misión del hospital - Hospital según la OMS - Modelo estructural orgánico de un hospital 	<ul style="list-style-type: none"> - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas formuladas. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para que se resuelva la guía de trabajo 1 - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Por equipos de trabajo resuelven la guía de trabajo - Un miembro del equipo socializa el trabajo realizado 		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El universo del hospital - El ambiente hospitalario - Contaminación del ambiente por microorganismos. - Temperatura - Alimentos - Residuos y desechos - Control de insectos y roedores - El ruido y olores - El trato amable 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica para la recuperación de saberes previos - D: a través de una PPT se explica el tema sobre la implicancia de trabajar en un ambiente hospitalario - Se propone la conformación de equipos de trabajo y les comparte un enlace como recurso de revisión: https://www.saludarequipa.gob.pe/desa/archivos/Normas_Legales/NTS%20119-MINSA-DGIEM-V_01%20INFRAESTRUCTURA%20Y%20EQUIPAMIENTO%20DE%20LOS%20EES%20DEL%20TERCER%20NIVEL%20DE%20ATENCI%C3%93N.pdf - Se genera un espacio para que elaboren un organizador gráfico que sintetice las ideas principales del tema - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado y se propone un debate - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente. - En equipos colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados y elaboran un organizador gráfico de los temas estudiados. - Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Tarea - Enviar la guía de trabajo 1
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - El ambiente hospitalario 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. 	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> - Contaminación del ambiente por microorganismos - Temperatura - Alimentos - Residuos y desechos - Control de insectos y roedores - El ruido y olores - El trato amable 	<ul style="list-style-type: none"> - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para que se resuelva la guía de trabajo 2 - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Por equipos resuelven la guía de trabajo - Un miembro del equipo socializa el trabajo realizado. 		
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad gerencial - Componentes fundamentales de la RG - Actividades hacia el exterior del hospital - Actividades internas en el hospital - Actividades permanentes como gerente hospitalario 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica sobre las implicancias en las responsabilidades de un gerente. - D: se realiza una actividad para validar si los estudiantes revisaron los recursos/materiales del aula virtual de manera colaborativa con el uso de una herramienta tecnológica. - Se despeja las dudas de los estudiantes para favorecer la comprensión de los conceptos. - Se presenta el PPT para consolidar los conceptos adquiridos y se realiza una actividad en función de las necesidades de los estudiantes. - Se genera un espacio para que elaboren un mapa conceptual como parte del portafolio de evidencias. Les comparte un recurso virtual: https://books.google.com.pe/books?id=lrMVCVNsX70C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false - Se supervisa y orienta a los estudiantes - Se promueve un debate - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan los materiales/recursos con anticipación. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan en las actividades y desarrollan los productos solicitados. - Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados - Enviar la guía de trabajo
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades permanentes como gerente hospitalario 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa - D: a través de una PPT se explica el tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. 	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se propone la conformación de equipos de trabajo - Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo - Un representante del equipo socializa la actividad realizada. 		
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Humanización en servicios de salud - Deshumanización en salud - Relación personal de salud-paciente 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica. - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video - Les comparte artículos para el análisis correspondiente: https://scielo.org/es/https://dialnet.unirioja.es/https://scholar.google.es/ - Elaboren un mapa conceptual sobre el tema tratado - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que se socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico del tema - Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Humanización en servicios de salud - Deshumanización en salud - Relación personal de salud-paciente 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo - Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo - Un representante del equipo socializa la actividad realizada. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p> <p>C1 – SC1: Evaluación individual teórico/ Prueba de desarrollo</p>		
--	--	--	---	--	--

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Administración del potencial humano	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conocimientos, metodología, instrumentos y procedimientos modernos para el reclutamiento, entrenamiento y reentrenamiento, teniendo en cuenta el bienestar y el crecimiento profesional y emocional del trabajador			Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)				Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología				
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Administración del talento humano (I) - Reclutación y selección - Principios sobre reclutamiento - Determinación de necesidades de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se plantea un caso los participantes y se formula una pregunta, los estudiantes responden a través del chat y/ audio - D: el docente expone el tema a través del PPT - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de un caso sobre la gestión del talento humano. - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se comparte el siguiente recurso sobre los procesos de reclutación y selección en la red de salud Valle Mantaro http://www.rsvm.gov.pe/site/uncategorized/concurso-abierto-01-rsvm/ - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo de cada equipo. - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, desarrollando los casos y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y socialización del trabajo propuesto. - Elabora conclusiones y reflexiones del tema tratado. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo 			

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 			
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Reclutación y selección de personal de salud 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo - Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo - Un representante del equipo socializa la actividad realizada. 	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Administración del talento humano (II) - Entrenamiento - Reentrenamiento - Evaluación de desempeño - Políticas y procedimientos disciplinarios - Bienestar y motivación 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica. - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de analizar la directiva administrativa que regula los aspectos metodológicos para la evaluación del cumplimiento de los indicadores de desempeño, Resolución Ministerial N°104-2021-MINSA https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1617042/Resoluci%C3%B3n%20Ministerial%20N%C2%B0104-2021-MINSA.PDF - Elaboran un mapa conceptual sobre el tema tratado - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que se socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico del tema - Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 			
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Entrenamiento - Reentrenamiento - Evaluación de desempeño - Políticas y procedimientos disciplinarios - Bienestar y motivación 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo - Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo - Un representante del equipo socializa la actividad realizada. 	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	<p>Administración de conflictos en el hospital</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Solución de conflictos</p> <p>Diversas concepciones sobre los conflictos</p> <p>Efectos constructivos y destructivos de los conflictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se plantea un caso los participantes y se formula una pregunta, los estudiantes responden a través del chat y/ audio - D: el docente expone el tema a través del PPT - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de un caso sobre la administración de conflictos. - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se comparte el siguiente recurso sobre el programa de fortalecimiento de servicios de salud del área de capacitación y apoyo a la gestión, Ministerio De Salud https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/353883-curso-de-gestion-en-las-redes-de-establecimientos-y-servicios-de-salud-material-autoinstructivo-para-desarrollar-el-modulo-ii-gestion-financiera-grupo-arequipa-actividad-ca109 - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo de cada equipo. - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, desarrollando los casos y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y socialización del trabajo propuesto. - Elabora conclusiones y reflexiones del tema tratado. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	-		
	4P	Administración de conflictos en el hospital Solución de problemas Solución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo - Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. <p>C1 – SC2: Trabajo grupal de análisis de casos desarrollados en clase/Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo - Un representante del equipo socializa la actividad realizada. 	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	La responsabilidad ética del hospital La vida, la ética y la bioética. El concepto de persona El juicio de valor La administración y las personas. La persona enferma y sus derechos	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se plantea un caso los participantes y se formula una pregunta, los estudiantes responden a través del chat y/ audio - D: el docente expone el tema a través del PPT - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de un caso sobre la responsabilidad ética del hospital. - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se comparte el siguiente recurso sobre el manual de procedimientos de la Superintendencia Nacional de Salud https://www.transparencia.gob.pe/enlaces/pte_transparencia_enlaces.aspx?id_entidad=75&id_tema=5&ver=#.YOnTfOhKhPY - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo de cada equipo. - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, desarrollando los casos y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y socialización del trabajo propuesto. - Elabora conclusiones y reflexiones del tema tratado. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 		
4P	La responsabilidad ética del hospital - La vida, la ética y la bioética.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo - Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. Evaluación individual teórica/ Prueba mixta	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo - Un representante del equipo socializa la actividad realizada. 	Aprendizaje colaborativo		

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Funcionamiento y gestión hospitalaria	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar un conjunto de acciones para administrar y dirigir los recursos disponibles en pro de lograr los objetivos propuestos con el fin de incrementar la eficacia en la gestión de servicios de salud	Duración en horas	24
S e m a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

n a				(Estudiante)		(Estudiante – aula virtual)
9	2T	Gestión hospitalaria. Planeación y gestión de la admisión Fortalecer el sistema de información Planificación, programación y priorización de asignación de camas	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se plantea un caso los participantes y se formula una pregunta, los estudiantes responden a través del chat y/ audio - D: el docente expone el tema a través del PPT - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de un caso sobre la responsabilidad ética del hospital. - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se comparte el siguiente recurso para el análisis de la directiva sanitaria N° 113 MINSA 2020 https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1032747/RM_513-2020-MINSA.pdf - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico del tema - Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo
	4P	Planeación y gestión de la admisión Fortalecer el sistema de información Planificación, programación y priorización de asignación de camas -	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo - Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo - Un representante del equipo socializa la actividad realizada. - 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 			
10	2T	<p>Sistema de información hospitalario</p> <p>Tipos de sistema de información</p> <p>Actividades para operar el sistema de información</p> <p>Finalidad y características</p> <p>Fuentes de datos</p> <p>Identificación, selección y presentación de la información-</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video sobre el deficiente sistema hospitalario en el Perú. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica. - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante desarrollen un organizador gráfico sobre el tema tratado. - Se comparte un material para el análisis del sistema de salud asistencial HISMINSA https://www.minsa.gob.pe/hisminsa/?op=4 - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que se socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador grafico del tema - Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo
	4P	<p>Sistema de información hospitalario</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo - Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo - Un representante del equipo socializa la actividad realizada. - 	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p>			
11	2T	Gestión de procesos clínicos Planeación y gestión de alta hospitalaria Referencia y contra referencia	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video sobre el proceso de referencia y contrarreferencia hospitalario y la importancia de un adecuado manejo de información en un hospital. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica. - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante desarrollen un mapa conceptual sobre el tema tratado. - Se comparte un material para el análisis de la norma técnica de sistema de referencia y contra referencia de los establecimientos de salud http://www.diresajunin.gob.pe/ver_documento/id/cvd11430556418cecb7428fea32f71f536757b2c8.pdf/ - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que se socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador grafico del tema - Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo
	4P	Gestión de procesos clínicos Planeación y gestión de alta hospitalaria Referencia y contra referencia	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo - Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo - Un representante del equipo socializa la actividad realizada. 	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p>			
12	2T	<p>Gestión administrativa, económica, financiera, logística y de riesgos en un hospital. Sistema presupuestal Políticas de control financiero Costos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica. - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante desarrollen ejercicios prácticos para hallar costos en salud, se les brinda el siguiente material http://bvs.minsa.gob.pe/local/PSNB/712_MS-PSNB526-1.pdf - Elaboren un informe sobre el tema tratado - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que se socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador grafico del tema - Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo
	4P	<p>Gestión administrativa, económica, financiera, logística y de riesgos en un hospital</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p> <p>C2 – SC3: Evaluación individual teórica/ Prueba objetiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un representante del equipo socializa la actividad realizada. 	
--	--	--	---	---	--

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Peligros laborales en el hospital y establecimientos de salud comunitarios	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los principios y procedimientos de la administración de los servicios hospitalarios y comunitarios, bajo supervisión profesional	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	La bioseguridad en el hospital Normas elementales de bioseguridad Problemas prevenibles usuales Precauciones universales Factores y actividades de riesgo biológico	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se plantea un caso los participantes y se formula una pregunta, los estudiantes responden a través del chat y/ audio - D: el docente expone el tema a través del PPT - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de un caso sobre un trabajador de salud contaminado por material punzo cortante. - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se comparte el siguiente recurso sobre el análisis de la lectura de la norma técnica de salud N°61-minsa-2020 https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/931760/RM_456-2020-MINSA.PDF 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, desarrollando los casos y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y socialización del trabajo propuesto. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo de cada equipo. - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora conclusiones y reflexiones del tema tratado. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 		
	4P	La bioseguridad en el hospital	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo - Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo - Un representante del equipo socializa la actividad realizada. 	Aprendizaje colaborativo	
14	2T	Infección nosocomial. Historia Retos en el control de infecciones Impacto de las Infecciones nosocomiales Instalación de un programa de control	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica sobre las infecciones intrahospitalarias: ¿qué manifestaciones clínicas se apreciaron? Y ¿qué se debe hacer en esos casos? - D: se realiza una actividad para validar si los estudiantes revisaron los recursos/materiales del aula virtual de manera colaborativa con el uso de una herramienta tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan los materiales/recursos con anticipación. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan en las actividades y desarrollan los productos solicitados. 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		Indicadores de gestión de control de infecciones	<ul style="list-style-type: none"> - Se despeja las dudas de los estudiantes para favorecer la comprensión de los conceptos. - Se presenta el PPT para consolidar los conceptos adquiridos y se realiza una actividad en función de las necesidades de los estudiantes. - Se genera un espacio para que elaboren un mapa conceptual como parte del portafolio de evidencias. Les comparto un recurso virtual: NTS N° 163- MINSAL/2020/CDC, Norma técnica para la vigilancia de las infecciones asociadas a la atención de la salud https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1052746/R_M_N_523-2020-MINSAL.PDF - Se supervisa y orienta a los estudiantes - Se promueve un debate Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 		<ul style="list-style-type: none"> - Enviar la guía de trabajo
4P		- Infección nosocomial	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo - Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo - Un representante del equipo socializa la actividad realizada. 	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	<p>Riesgos ocupacionales</p> <p>Control de peligros biológicos</p> <p>Control de factores de peligro físico, arquitectónico.</p> <p>Control de factores de peligro de seguridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica. - D: a través de una PPT se explica el tema y guía de trabajo. - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual y páginas Web para analizar el reglamento de seguridad y salud en el trabajo http://www.essalud.gob.pe/comite-de-seguridad-y-salud-en-el-trabajo/archivos/REGLAMENTO_SST.pdf - Se invita a visualizar el video sobre riesgos ocupacionales. - Se promueve una actividad para que el estudiante identifique las técnica de tinción para microorganismos. - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de desarrollar la guía. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la guía. - Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. <p>C2 – SC4: Elaboración de un ensayo/ Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante revisa información sobre los métodos inmunohistoquímicos. - El estudiante identifica los materiales y reactivos necesarios para la preparación y coloración de la técnica. - Dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes. - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes mediante un organizador visual - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo
	4P	<p>Riesgos ocupacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo - Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo - Un representante del equipo socializa la actividad realizada. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 			
16	2T	<p>Mantenimiento y medio ambiente hospitalario</p> <p>Clases de mantenimiento de Departamento de mantenimiento y organización de funciones del Programa de mantenimiento hospitalario y del Mantenimiento y mejoramiento medio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica sobre la importancia del mantenimiento de un hospital teniendo en cuenta el cuidado del medio ambiente. - D: se realiza una actividad para validar si los estudiantes revisaron los recursos/materiales del aula virtual de manera colaborativa con el uso de una herramienta tecnológica. - Se despeja las dudas de los estudiantes para favorecer la comprensión de los conceptos. - Se presenta el PPT para consolidar los conceptos adquiridos y se realiza una actividad en función de las necesidades de los estudiantes. - Se genera un espacio para que elaboren un mapa conceptual como parte del portafolio de evidencias. Les comparte un recurso virtual: análisis de documento para el mantenimiento de los establecimientos de salud. http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/ONGS%200354.pdf - Se supervisa y orienta a los estudiantes - Se promueve la socialización - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan los materiales/recursos con anticipación. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan en las actividades y desarrollan los productos solicitados. - Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo
	4P	<p>Mantenimiento y medio ambiente hospitalario</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo 	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p> <p>Evaluación individual teórica/Prueba mixta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un representante del equipo socializa la actividad realizada. 		
--	--	--	---	---	--	--