

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Enfermería en Cuidados Críticos</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de brindar un cuidado integral de enfermería al paciente en estado crítico, aplicando sus conocimientos científicos y humanísticos en forma responsable, identificando los roles que debe de cumplir en el ámbito hospitalario.	<b>Competencias con las que la asignatura contribuye:</b>	<b>Nivel de logro de la competencia</b>
				Sentido Ético	Intermedio
				Investigación	Intermedio
				Gestión del Cuidado en Enfermería	Logrado
<b>Periodo</b>	8	<b>EAP</b>	Enfermería		

<b>Unidad 1</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>Atención de enfermería en la unidad de cuidados críticos</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de brindar cuidados de enfermería al paciente en estado crítico, valorando efectivamente sus necesidades reales y potenciales aplicando sus conocimientos científicos y humanísticos en forma responsable.	<b>Duración en horas</b>	32
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades síncronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>	
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

1	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración inicial del paciente en estado crítico.</li> <li>- Identificación del paciente crítico.</li> <li>- Ingreso a la unidad de cuidados intensivos</li> <li>- Escalas de evaluación</li> <li>- <b>Evaluación de entrada</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</li> <li>- <b>D:</b> aplicación de la evaluación individual objetiva</li> <li>- Foro de consultas y novedades en el aula virtual.</li> <li>- El docente forma equipos de trabajo para identificar y analizar la valoración inicial de un paciente en estado crítico.</li> <li>- El docente solicita que se elabore un organizador de conocimientos (mapa conceptual) sobre las acciones de valoración de un paciente en estado crítico y que explique la importancia, el orden de la valoración aplicando fundamento científico.</li> <li>- El docente actúa como moderador e inicia el debate con los estudiantes,</li> <li>- El docente refuerza las ideas centrales de la sesión.</li> <li>- <b>C:</b> el docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales.</li> <li>- El docente evalúa el debate a través de una rúbrica.</li> <li>- El docente absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados.</li> <li>- En sus equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico de los temas estudiados.</li> <li>- Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado.</li> <li>- El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado.</li> <li>- El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo</p>	<p>Tareas, lecturas.  <a href="http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&amp;blobheader=application/pdf&amp;blobkey=id&amp;blobtable=MungoBlobs&amp;blobwhere=1202756187635&amp;ssbinary=true">http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&amp;blobheader=application/pdf&amp;blobkey=id&amp;blobtable=MungoBlobs&amp;blobwhere=1202756187635&amp;ssbinary=true</a></p>
---	----	---	--	--	---	---

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<p style="text-align: center;"><b>4P</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 1:</b> Valoración primaria en urgencias</li> <li>- inicial del paciente en estado crítico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Comparten expectativas con el docente respecto a las prácticas.</li> <li>-El docente forma equipos de trabajo para realizar actividades.</li> <li>- <b>D:</b> se comparte enlace de video: Valoración Primaria en Urgencias. Evaluación inicial del paciente traumatizado. Disponible en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kBEWST7D7JI">https://www.youtube.com/watch?v=kBEWST7D7JI</a></li> <li>- El docente hace uso de estrategia colaborativa en la modalidad de lluvia de ideas.</li> <li>- El docente facilita palabras claves del curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas</li> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del trabajo práctico.</li> <li>- Los estudiante agrupados contextualizan las palabras claves y escriben sus síntesis</li> <li>- Los estudiantes desarrollan sus guía de practica 1.</li> <li>- Emiten sus conclusiones de la práctica.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo</p>	
--	--	--	---	---	---	--

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

2	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de la unidad crítica.</li> <li>- Objetivos</li> <li>- Indicaciones</li> <li>- Equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente comparte una experiencia sobre el ingreso de un paciente a la unidad crítica y genera algunas reflexiones.</li> <li>- El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos.</li> <li>- El docente formula preguntas sobre el caso comentado</li> <li>- El docente solicita a los estudiantes que sustenten sus respuestas.</li> <li>- <b>D:</b> El docente forma equipos de trabajo para identificar cómo está organizado la unidad de cuidados intensivos, según gravedad, equipamiento, recurso humano.</li> <li>- El docente solicita que se elabore un organizador de conocimientos (mapa conceptual) sobre la organización de la unidad de cuidados intensivos, los objetivos que persigue, a qué tipo de pacientes se hospitaliza y el equipamiento que debe contar.</li> <li>- El docente actúa como moderador e inicia el debate con los estudiantes,</li> <li>- El docente refuerza las ideas centrales de la sesión.</li> <li>- El docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales.</li> <li>- El docente evalúa el debate a través de una rúbrica.</li> <li>- <b>C:</b> El docente absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante receptiona y analiza la experiencia planteada por el docente.</li> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema.</li> <li>- El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente.</li> <li>- Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados.</li> <li>- El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado.</li> <li>- El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado.</li> <li>-</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tareas, lecturas.</li> <li>- <a href="https://blogs.ugto.mx/enfermeriaenlinea/unidad-didactica-3-organizacion-y-funcionamiento-de-la-unidad-de-cuidados-intensivos/">https://blogs.ugto.mx/enfermeriaenlinea/unidad-didactica-3-organizacion-y-funcionamiento-de-la-unidad-de-cuidados-intensivos/</a></li> </ul>
---	----	---	--	---	---	--

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente solicita que organizadores se archivan en el portafolio de evidencias.</li> <li>- El docente programa actividades en aula virtual</li> </ul>			
<b>4P</b>	- <b>Practica 2:</b> Organización de la unidad crítica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> el Docente hace uso de estrategia colaborativa en la modalidad de lluvia de ideas.</li> <li>-El docente forma equipos de trabajo para identificar y analizar la organización, equipos y recurso humano que labora en la unidad crítica.</li> <li>- <b>C:</b> el docente facilita palabras claves del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas</li> <li>- Los estudiante agrupados contextualizan las palabras claves y comparten sus síntesis</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

3	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bioética en enfermería en la unidad crítica.</li> <li>- Antecedentes históricos</li> <li>- Principios fundamentales</li> <li>- Medidas de atención ordinarias y extraordinarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente comparte una experiencia sobre el uso de la bioética de un paciente en la unidad crítica.</li> <li>- El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. El docente formula preguntas sobre el caso comentado. El docente solicita a los estudiantes que sustenten sus respuestas.</li> <li>- <b>D:</b> El docente forma equipos de trabajo.</li> <li>- El docente solicita que se elabore un organizador de conocimientos (mapa conceptual) sobre los antecedentes históricos, principios de la bioética en salud.</li> <li>- Deben elaborar situaciones caso donde se evidencie el uso de la bioética en los servicios de salud.</li> <li>- El docente actúa como moderador e inicia el debate con los estudiantes,</li> <li>- El docente refuerza las ideas centrales de la sesión.</li> <li>- El docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales.</li> <li>- El docente evalúa el debate a través de una rúbrica.</li> <li>- <b>C:</b> el docente absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante receptiona y analiza la experiencia planteada por el docente.</li> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema.</li> <li>- Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados.</li> <li>- El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado.</li> <li>- El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tareas, lecturas.</li> <li>- <a href="http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1726-89582015000100009">http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1726-89582015000100009</a></li> </ul>
---	----	--	--	---	--------------------------	--

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente solicita que organizadores se archivan en el portafolio de evidencias.</li> <li>- El docente programa actividades en aula virtual</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>		
	<b>4P</b>	- <b>Práctica 3:</b> Bioética en enfermería en la unidad crítica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> el Docente hace uso de estrategia colaborativa en la modalidad de lluvia de ideas.</li> <li>- El docente forma equipos de trabajo.</li> <li>- Se presenta el caso clínico.</li> <li>- Analiza lectura La etiqueta en salud y muerte con dignidad.</li> <li>- <b>C:</b> el docente facilita palabras claves del tema y realiza la metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas</li> <li>- Los estudiante agrupados contextualizan las palabras claves y comparten sus síntesis</li> <li>- En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

4	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo psicológico al paciente crítico y sus familiares.</li> <li>- Objetivos</li> <li>- Indicaciones</li> <li>- Contraindicaciones</li> <li>- Equipo</li> <li>- Procedimiento</li> <li>- Mandamiento de la unidad de cuidados intensivos.</li> <li>- Expediente clínico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente comparte un video sobre la importancia del apoyo psicológico al paciente por parte del personal de salud.</li> <li>- El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos.</li> <li>- El docente formula preguntas sobre el video.</li> <li>- El docente solicita a los estudiantes que sustenten sus respuestas.</li> <li>- <b>D:</b> el docente forma equipos de trabajo.</li> <li>- El docente solicita que se elabore un organizador de conocimientos (mapa conceptual) sobre los objetivos, indicaciones, el procedimiento que se debe tener en cuenta para brindar el apoyo psicológico al paciente y familiares en la unidad crítica.</li> <li>- Manejo de expediente clínico.</li> <li>- El docente actúa como moderador e inicia el debate con los estudiantes,</li> <li>- El docente refuerza las ideas centrales de la sesión.</li> <li>- El docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales.</li> <li>- El docente evalúa el debate a través de una rúbrica.</li> <li>- <b>C:</b> el docente absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante recepciona y analiza la experiencia planteada por el docente.</li> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema.</li> <li>- El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente.</li> <li>- Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado.</li> <li>- El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado.</li> <li>- El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tareas, lecturas.</li> <li>- <a href="https://cursosfnn.com/blogcursosfnn/revistas/revista-asdec-no-12/el-apoyo-psicologico-y-emocional-al-paciente-en-la-unidad-de-cuidados-intensivos-y-a-su-entorno-familiar/">https://cursosfnn.com/blogcursosfnn/revistas/revista-asdec-no-12/el-apoyo-psicologico-y-emocional-al-paciente-en-la-unidad-de-cuidados-intensivos-y-a-su-entorno-familiar/</a></li> <li>-</li> </ul>
---	----	---	---	---	--------------------------	---

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente solicita que organizadores se archivan en el portafolio de evidencias.</li> <li>- El docente programa actividades en aula virtual</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>		
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 4:</b> Expediente clínico – notas de enfermería</li> <li>- Apoyo psicológico al paciente crítico y sus familiares.</li> <li>- Expediente clínico</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Evaluación consolidado 1- SC1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> el docente hace uso de estrategia colaborativa en la modalidad de lluvia de ideas.</li> <li>- El docente forma equipos de trabajo</li> <li>- Se comparte enlace de video Tema Notas de Enfermería. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tlW3Sun5SvA">https://www.youtube.com/watch?v=tlW3Sun5SvA</a></li> <li>- Una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado.</li> <li>- Analiza lectura la persona enferma y sus derechos, consentimiento informado.</li> <li>- <b>C:</b> el docente facilita palabras claves del tema.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Evaluación individual práctica/ Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas</li> <li>- Los estudiante agrupados contextualizan las palabras claves y comparten sus síntesis</li> <li>- Los estudiantes desarrollan sus guías de trabajo semana 4.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

<b>Unidad 2</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>Procedimientos y técnicas en el monitoreo de pacientes críticos</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar procedimientos y técnicas para la monitorización de los pacientes en la unidad crítica con conocimiento científico, responsabilidad ética y social.	<b>Duración en horas</b>	32
SE E E E	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincrónicas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo</b>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

# HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

## MODALIDAD PRESENCIAL

			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
--	--	--	---	---	-------------	---

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

5	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Electrocardiografía básica y monitoreo</li> <li>- Cateterización venosa periférica y central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos</li> <li>- <b>D:</b> De la misma manera que son agrupados y con el material compartido la semana pasada el docente solicita desarrollar Estudio de caso semana 5 con las interrogantes formuladas.</li> <li>- Se solicita que se socialice los resultados del estudio de caso y el docente propicia el debate.</li> <li>- El docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales.</li> <li>- El docente evalúa el debate a través de una rúbrica.</li> <li>- <b>C:</b> El docente absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación.</li> <li>- El docente programa actividades en aula virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema.</li> <li>- Los estudiantes se agrupan y resuelven la interrogante formulada del estudio de casos de la semana 5.</li> <li>- Los estudiantes problematizan la situación del estudio de caso planteado.</li> <li>- Genera y registra datos de información del caso planteado.</li> <li>- Analiza y resuelve las interrogantes formuladas del estudio de caso.</li> <li>- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</li> <li>- Los estudiantes participan del debate en forma activa.</li> <li>- Socializan los resultados de cada grupo de trabajo en el salón.</li> <li>- Discute y reflexiona sobre el caso tratado con los otros grupos.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>	Estudio de casos	<p>Tareas, lecturas.</p> <p><a href="https://www.enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/cap_10_sec_04.pdf">https://www.enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/cap_10_sec_04.pdf</a></p>
---	----	---	--	--	------------------	---

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

4P	- <b>Práctica 5:</b> Electrocardiograma – Canalización de vía periférica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen grafico en el cual deben indicar todos los temas estudiados.</li> <li>- <b>D:</b> se comparte enlace de video Tema electrocardiograma: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dqWUNIEeY">https://www.youtube.com/watch?v=dqWUNIEeY</a></li> <li>- Se comparte enlace video: Como poner una vía periférica: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W8-WlfOtSo0&amp;t=37s">https://www.youtube.com/watch?v=W8-WlfOtSo0&amp;t=37s</a></li> <li>- El docente explica el procedimiento de la toma del electrocardiograma y cateterización venosa periférica para dar soporte al paciente con problemas cardiacos.</li> <li>- <b>C:</b> se contesta las interrogantes de los estudiantes y se realiza metacognición.</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente.</li> <li>-En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica..</li> <li>-Resuelven sus guías de práctica semana 5. EKG y cateterismo venoso periférico.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

6	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presión venosa central y monitoreo.</li> <li>- Desfibrilación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos.</li> <li>- El docente formula preguntas sobre el tema a tratar.</li> <li>- El docente solicita a los estudiantes que sustenten sus respuestas.</li> <li>- <b>D:</b> el docente forma equipos de trabajo.</li> <li>- El docente solicita que se elabore un organizador de conocimientos (mapa conceptual) para que describan el procedimiento de la instalación de una presión venosa central y la técnica de desfibrilación y consideren los cuidados y complicaciones de dichos procedimientos.</li> <li>- El docente actúa como moderador e inicia el debate con los estudiantes,</li> <li>- El docente refuerza las ideas centrales de la sesión.</li> <li>- El docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales.</li> <li>- El docente evalúa el debate a través de una rúbrica.</li> <li>- <b>C:</b> El docente absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación.</li> <li>- Docente solicita que organizadores se archiven en el portafolio de evidencias.</li> <li>- El docente programa actividades en aula virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema.</li> <li>- El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente.</li> <li>- El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado.</li> <li>- El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<p>Tareas, lecturas.</p> <p><a href="https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2007/cma073g.pdf">https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2007/cma073g.pdf</a></p> <p><a href="http://www.bvs.hn/RMH/pdf/1997/pdf/Vol65-2-1997-5.pdf">http://www.bvs.hn/RMH/pdf/1997/pdf/Vol65-2-1997-5.pdf</a></p>
---	----	---	--	---	--------------------------	--

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<p><b>4P</b></p>	<p>- <b>Práctica 6:</b> Presión venosa central</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen gráfico en el cual deben indicar todos los temas estudiados.</li> <li>- <b>D:</b> se comparte enlace de video Tema Presión Venosa Central. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HPgeyBXckDE">https://www.youtube.com/watch?v=HPgeyBXckDE</a></li> <li>- Una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado.</li> <li>- El docente explica el procedimiento de la toma de presión venosa central y el uso del desfibrilador en una unidad crítica.</li> <li>- <b>C:</b> Emite las ideas fuerza de la práctica y se realiza la metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente.</li> <li>- En sus equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico de los temas estudiados.</li> <li>- En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica.</li> <li>- Resuelven sus guías de práctica semana 6.</li> </ul>	<p>Flipped Classroom</p>	
--	------------------	--	--	--	--------------------------	--

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

7	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspiración endotraqueal</li> <li>- Drenaje postural y fisioterapia de percusión</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Evaluación consolidado 1- SC2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos.</li> <li>- El docente formula preguntas sobre el tema a tratar.</li> <li>- El docente solicita a los estudiantes que sustenten sus respuestas.</li> <li>- <b>D:</b> El docente forma equipos de trabajo.</li> <li>- El docente solicita que se elabore un organizador de conocimientos (mapa conceptual) para que describan el procedimiento de aspiración endotraqueal y drenaje postural y fisioterapia de percusión, consideren los cuidados y complicaciones de dichos procedimientos.</li> <li>- El docente actúa como moderador e inicia el debate con los estudiantes,</li> <li>- El docente refuerza las ideas centrales de la sesión.</li> <li>- El docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales.</li> <li>- El docente evalúa el debate a través de una rúbrica.</li> <li>- <b>C:</b> El docente absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación.</li> <li>- Docente solicita que organizadores se archiven en el portafolio de evidencias.</li> <li>- El docente programa actividades en aula virtual</li> </ul> <p><b>Trabajos grupales de análisis de temas desarrollados en clase/ Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema.</li> <li>- El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente.</li> <li>- Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados.</li> <li>- El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado.</li> <li>- El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado.</li> <li>- El estudiante es evaluado a través de una rúbrica de evaluación de debate.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<p>Tareas, lecturas.</p> <p><a href="https://www.fundasamin.org.ar/archivos/T%C3%A9cnica%20de%20aspiraci%C3%B3n%20de%20secreciones%20por%20tubo%20endotraqueal.pdf">https://www.fundasamin.org.ar/archivos/T%C3%A9cnica%20de%20aspiraci%C3%B3n%20de%20secreciones%20por%20tubo%20endotraqueal.pdf</a></p>
---	----	---	---	---	--------------------------	---

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<p><b>4P</b></p>	<p><b>Práctica 7:</b> Aspiración endotraqueal Drenaje postural y fisioterapia de percusión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> el docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen gráfico en el cual deben indicar todos los temas estudiados.</li> <li>- El docente explica el procedimiento de la aspiración endotraqueal, de drenaje postural y fisioterapia de percusión.</li> <li>- Se comparte enlace de video Tema Aspiración endotraqueal. Disponible en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y_uYDEYm_Sw">https://www.youtube.com/watch?v=y_uYDEYm_Sw</a></li> <li>- <b>C:</b> Una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado.</li> <li>- Metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente.</li> <li>- En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica.</li> <li>- Resuelven sus guías de práctica 7.</li> </ul>	<p>Aprendizaje experiencial</p>	
--	------------------	--	---	---	---------------------------------	--



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

8	4T	<p>Análisis de gas arterial y monitoreo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intubación y fijación de tubo endotraqueal y monitoreo</li> </ul> <p><b>Evaluación Parcial</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos.</li> <li>- El docente formula preguntas sobre el tema a tratar.</li> <li>- El docente solicita a los estudiantes que sustenten sus respuestas.</li> <li>- <b>D:</b> El docente forma equipos de trabajo.</li> <li>- El docente solicita que se elabore un organizador de conocimientos (mapa conceptual) para que describan el procedimiento de toma de análisis de gas arterial, intubación y fijación de tubo endotraqueal, consideren los cuidados y complicaciones y monitoreo de dichos procedimientos.</li> <li>- El docente actúa como moderador e inicia el debate con los estudiantes,</li> <li>- El docente refuerza las ideas centrales de la sesión.</li> <li>- El docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales.</li> <li>- El docente evalúa el debate a través de una rúbrica.</li> <li>- <b>C:</b> el docente absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación.</li> </ul> <p><b>Evaluación individual teórica/Prueba Mixta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema.</li> <li>- El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente.</li> <li>- Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados.</li> <li>- En sus equipos de</li> <li>- El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado.</li> <li>- El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado.</li> <li>- El estudiante es evaluado a través de una rúbrica de evaluación de debate.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>Tareas, lecturas.</p> <p><a href="https://www.tododiagnostico.com/enfermedades-respiratorias/gasometria-arterial-componentes-procedimiento-y-relevancia-clinica/">https://www.tododiagnostico.com/enfermedades-respiratorias/gasometria-arterial-componentes-procedimiento-y-relevancia-clinica/</a></p>
---	----	--	--	--	---------------------------------	---

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

				-		
<b>4P</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 8:</b> toma de muestra: Análisis de sangre arterial</li> <li>- Análisis de gas arterial y monitoreo.</li> <li>- Intubación y fijación de tubo endotraqueal y monitoreo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen grafico en el cual deben indicar todos los temas estudiados.</li> <li>- <b>D:</b> se comparte enlace de video Tema Toma de muestra de sangre arterial. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eW14FR6eimU">https://www.youtube.com/watch?v=eW14FR6eimU</a></li> <li>- Una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado.</li> <li>- El docente explica el procedimiento de la toma de muestra de análisis de gas arterial, su interpretación de los resultados.</li> <li>- El docente explica el procedimiento de fijación de tubo endotraqueal y el monitoreo correspondiente del enfermero.</li> <li>- <b>C:</b> se emite las ideas clave y metacognición.</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente.</li> <li>-En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica.</li> <li>-Resuelven sus guías de práctica 8.</li> <li>-Realizan preguntas para consolidar el aprendizaje.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo

<b>Unidad 3</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>Cuidados de enfermería en situaciones críticas más frecuentes</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar cuidados de enfermería a pacientes en la unidad crítica con afecciones cardiovasculares, respiratorias, neurológicas y genitourinarias con conocimiento científico, responsabilidad ética y social.	<b>Duración en horas</b>	32
SE E E E	<b>Temas y subtemas</b>		<b>Actividades síncronas (Videoclases)</b>		<b>Actividades de aprendizaje autónomo</b>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
9	4T	- Cuidado de enfermería en afecciones cardiovasculares. - Infarto de miocardio. - Insuficiencia cardiaca congestiva. - Shock cardiogénico. - Trombosis venosa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente muestra video sobre Shock cardiogénico y luego inicia el diálogo sobre la presentación del caso.</li> <li>- <b>D:</b> El docente solicita a los estudiantes que den a conocer las manifestaciones clínicas que se evidenció en el video.</li> <li>- Se agrupa a los estudiantes en número de 5.</li> <li>- Se solicita que elaboren un organizador de conocimiento donde describa las posibles intervenciones a darse en un paciente con afecciones cardiovasculares en una unidad crítica.</li> <li>- El docente actúa como moderador e inicia el debate con los estudiantes,</li> <li>- El docente refuerza las ideas centrales de la sesión.</li> <li>- <b>C:</b> el docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema.</li> <li>- El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente.</li> <li>- Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados.</li> <li>- El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado.</li> <li>- El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	Tareas, lecturas.  <a href="https://campusaeec.com/wp-content/uploads/2017/10/71_02.pdf">https://campusaeec.com/wp-content/uploads/2017/10/71_02.pdf</a>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<p style="text-align: center;"><b>4P</b></p>	<p>- <b>Práctica</b> <b>9:</b> Reanimación cardiopulmonar Básica</p> <p>- Cuidado de enfermería en de en afecciones cardiovasculares.</p> <p>- Infarto de miocardio.</p> <p>- RCP básica y avanzada</p>	<p>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- El docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen gráfico en el cual deben indicar todos los temas estudiados.</p> <p>- El docente explica sobre la vigilancia hemodinámica del paciente en la unidad crítica.</p> <p>- <b>D:</b> se comparte enlace de video Tema: Reanimación cardiopulmonar básica:</p> <p>- RCP Básico en bebés: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PTQNfOFJv8o">https://www.youtube.com/watch?v=PTQNfOFJv8o</a></p> <p>- RCP Básico en niños: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZVIMJyTYe6o">https://www.youtube.com/watch?v=ZVIMJyTYe6o</a></p> <p>- RCP Básico en adultos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qlfwsYRMjSg">https://www.youtube.com/watch?v=qlfwsYRMjSg</a></p> <p>- Posición de seguridad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cLA-g8mWal4">https://www.youtube.com/watch?v=cLA-g8mWal4</a></p> <p>- <b>C:</b> una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado.</p>	<p>-Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente.</p> <p>-En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica.</p> <p>-Resuelven su guía de práctica semana 9: Gasto cardiaco, RCP básica y avanzada.</p>	<p>Aprendizaje experiencial</p>	
--	--	---	--	---	---------------------------------	--

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

10	4T	<p>- Cuidados de enfermería de enafecciones respiratorias.</p> <p>- Asma alveolar pulmonar</p> <p>- Neumonía</p> <p>- Enfemeda Pulmonar Obstructiva Crónica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente pasa un video de un caso clínico de neumonía en una unidad crítica y pregunta a los estudiantes sobre las posibles causas que originaron ese cuadro clínico con el propósito de recolectar saberes previos.</li> <li>- <b>D:</b> Se agrupa a los estudiantes en número de 5.</li> <li>- Se solicita que elaboren un organizador de conocimiento llamado la rueda de atributos donde describa todas las posibles intervenciones a darse en un paciente con unas afecciones respiratorias en una unidad crítica.</li> <li>- Se socializa el material producido y se sintetiza el tema.</li> <li>- <b>C:</b> Los estudiantes sintetizan el tema desarrollado con ayuda del docente.</li> <li>- Se enuncian las conclusiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema.</li> <li>- El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente.</li> <li>- Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados.</li> <li>- En sus equipos de trabajo elaboran un organizador grafico de los temas estudiados.</li> <li>-Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado.</li> <li>-El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado.</li> <li>-El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado.</li> <li>-El estudiante es evaluado a través de una rúbrica de evaluación de debate.</li> <li>-Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>Tareas, lecturas.</p> <p><a href="https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20207/2/2020_cuidado_enfermeria_respiratorias.pdf">https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20207/2/2020_cuidado_enfermeria_respiratorias.pdf</a></p>
----	----	--	--	--	---------------------------------	---

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>4P</p>	<p>- <b>Práctica 10:</b> Oxigenoterapia</p> <p>- Manejo de vía, aspiración de secreciones, oxigenoterapia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen gráfico en el cual deben indicar todos los temas estudiados.</li> <li>- <b>D:</b> se comparte enlace de video "Vacuna contra el COVID-19" y "Oxigenoterapia" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=golTzHeSTM4">https://www.youtube.com/watch?v=golTzHeSTM4</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bM9kl2SNKzl&amp;t=21s">https://www.youtube.com/watch?v=bM9kl2SNKzl&amp;t=21s</a></li> <li>- Una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado.</li> <li>- <b>C:</b> el docente explica el procedimiento de manejo de las vías aéreas, toracocentesis, aspiración de secreciones y oxigenoterapia en pacientes de la unidad crítica.</li> </ul>	<p>-Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. -En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica. -Resuelven sus guías de práctica 10.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
--	-----------	---	---	--	---------------------------------	--

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

11	4T	<p>- Cuidados de enfermería en afecciones neurológicas.</p> <p>- Convulsiones</p> <p>- Meningitis</p> <p>- Encefalitis</p> <p>- Traumatismo craneoencefálico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente pasa un video de un caso clínico de neumonía en una unidad crítica y pregunta a los estudiantes sobre las posibles causas que originaron ese cuadro clínico con el propósito de recolectar saberes previos.</li> <li>- <b>D:</b> se agrupa a los estudiantes en número de 5 y se solicita que elaboren un organizador de conocimiento llamado la rueda de atributos donde describa todas las posibles intervenciones a darse en un paciente con unas afecciones respiratorias en una unidad crítica.</li> <li>- Se socializa el material producido y se sintetiza el tema.</li> <li>- <b>C:</b> indica a los estudiantes que realicen un breve resumen del tema.</li> <li>- Se enuncian las conclusiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema.</li> <li>- El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente.</li> <li>- Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados.</li> <li>- En sus equipos de trabajo elaboran un organizador grafico de los temas estudiados.</li> <li>- Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado.</li> <li>- El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado.</li> <li>- El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<p>Tareas, lecturas.</p> <p><a href="https://www.pisa.com.mx/publicidad/portal/enfermeria/manual/4_7_4.htm">https://www.pisa.com.mx/publicidad/portal/enfermeria/manual/4_7_4.htm</a></p>
----	----	---	--	---	--------------------------	---

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<p><b>4P</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 11:</b> Punción lumbar</li> <li>- Lavada gástrica, evaluación neurológica con escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen grafico en el cual deben indicar todos los temas estudiados.</li> <li>- El docente explica el procedimiento de la punción lumbar, lavado gástrico y evaluación neurológica con escalas.</li> <li>- <b>D:</b> se comparte enlace de video "Punción Lumbar" Disponible: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RAM9r9GO4Q">https://www.youtube.com/watch?v=RAM9r9GO4Q</a></li> <li>- <b>C:</b> una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente.</li> <li>-En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica. - Resuelven sus guías de práctica semana 11. "Punción lumbar, lavado gástrico, evaluación neurológica con escalas"</li> </ul>	<p>Aprendizaje experiencial</p>	
--	------------------	--	--	--	---------------------------------	--



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

12	4T	<p>- Cuidados de enfermería en afecções genitourinarias</p> <p>Cistitis aguda</p> <p>Pielonefritis aguda</p> <p>Cálculos renales</p> <p>Traumatismos genitourinarios</p> <p>Insuficiencia Renal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente comenta un caso de una mujer con un caso de cistitis y pregunta por qué se da más en mujeres.</li> <li>- ¿Qué manifestaciones clínicas se apreciaron?</li> <li>- ¿Qué se debe hacer en esos casos?</li> <li>- Se inicia el diálogo y se desarrolla el tema.</li> <li>- <b>D:</b> Previamente se entrega una semana antes el material a tratarse y se procede agrupar a los estudiantes en número de 4 y se solicita que elaboren un organizador de conocimiento donde describa las posibles intervenciones a darse en un paciente que padece un caso de cistitis y pielonefritis, insuficiencia renal cálculos renales, insuficiencia renal, sus respuestas humanas en una unidad crítica.</li> <li>- Se socializa el material producido y se sintetiza el tema.</li> <li>- Se aclaran las dudas y se procede a ser las últimas reflexiones sobre el tema.</li> <li>- <b>C:</b> Los estudiantes sintetizan el tema desarrollado con ayuda del docente.</li> <li>- Se enuncian las conclusiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema.</li> <li>- El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente.</li> <li>- Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados.</li> <li>- En sus equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico de los temas estudiados.</li> <li>- Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado.</li> <li>- El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado.</li> <li>- El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado.</li> <li>- El estudiante es evaluado a través de una rúbrica de evaluación de debate.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<p>Tareas, lecturas.</p> <p><a href="http://www.aniorte-nic.net/archivos/trabaj_alterac_genitourinarias.pdf">http://www.aniorte-nic.net/archivos/trabaj_alterac_genitourinarias.pdf</a></p>
----	----	---	--	---	--------------------------	---

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<p><b>Práctica 12:</b> Colocación del catéter vesical</p> <p><b>Evaluación consolidado 2- SC1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> el docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen gráfico en el cual deben indicar todos los temas estudiados.</li> <li>- Se comparte enlace de video "Colocación de catéter vesical permanente" Disponible en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IX3S_dkoYyE">https://www.youtube.com/watch?v=IX3S_dkoYyE</a></li> <li>- Una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado</li> <li>- <b>C:</b> El docente explica el procedimiento de la colocación de sonda vesical e irrigación vesical en la unidad crítica.</li> </ul> <p><b>Evaluación individual práctica/Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente.</li> <li>- En sus equipos de trabajo observan el video.</li> <li>- En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
--	----	---	---	---	--------------------------	--

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Cuidados de enfermería en situaciones críticas más frecuentes	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar cuidados de enfermería a pacientes en la unidad crítica con problemas de quemaduras, con alteraciones hidroelectrolíticas, con deficiencias nutricionales y pacientes con sedación inducida con conocimiento científico, con responsabilidad ética y social.	Duración en horas	32
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

13	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidados de enfermería en paciente quemado en estado crítico.</li> <li>- Quemaduras térmicas</li> <li>- Quemaduras eléctricas</li> <li>- Quemaduras químicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente comenta un caso de un paciente con un caso de quemadura térmica pregunta por qué sucede este tipo de accidentes.</li> <li>- ¿Qué manifestaciones clínicas se apreciaron?</li> <li>- ¿Qué se debe hacer en esos casos?</li> <li>- Se inicia el diálogo y se desarrolla el tema.</li> <li>- <b>D:</b> previamente se entrega una semana antes el material a tratarse y se procede agrupar a los estudiantes en número de 4 y se solicita que elaboren un organizador de conocimiento donde describa las posibles intervenciones a darse en un paciente que padece un caso de quemaduras térmicas., sus respuestas humanas en una unidad crítica.</li> <li>- Se socializa el material producido y se sintetiza el tema.</li> <li>- Se aclaran las dudas y se procede a hacer la retroalimentación y últimas reflexiones sobre el tema.</li> <li>- <b>C:</b> los estudiantes sintetizan el tema desarrollado con ayuda del docente.</li> <li>- Se enuncian las conclusiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema.</li> <li>- El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente.</li> <li>- Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados.</li> <li>- En sus equipos de trabajo elaboran un organizador grafico de los temas estudiados.</li> <li>-Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado.</li> <li>-El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado.</li> <li>-El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado.</li> <li>-El estudiante es evaluado a través de una rúbrica de evaluación de debate.</li> <li>-Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>	Estudio de casos	<p>Tareas, lecturas.</p> <p><a href="https://ninive.uaslp.mx/xmlui/bitstream/handle/i/4561/TESINA%20VERSION%20final.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://ninive.uaslp.mx/xmlui/bitstream/handle/i/4561/TESINA%20VERSION%20final.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p>
----	----	--	---	--	------------------	---

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<p>- <b>Práctica 13:</b> Curación de heridas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> el docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen gráfico en el cual deben indicar todos los temas estudiados.</li> <li>- Se pide observar el video y tome apuntes que usted considere relevante en el contenido.</li> <li>- Se comparte enlaces de videos de "Curación de herida" y "Curación de heridas plana". Disponible en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hPuAth06caU">https://www.youtube.com/watch?v=hPuAth06caU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x5g0lmg-XKU">https://www.youtube.com/watch?v=x5g0lmg-XKU</a></li> <li>- Una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado.</li> <li>- <b>C:</b> El docente explica el procedimiento de Curación de heridas, control de infecciones, manejo de paciente en la unidad de quemados.</li> </ul>	<p>-Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. -En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica. -Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. -Resuelven sus guías de práctica semana 13 "Curación de heridas" como el, control de infecciones, manejo de paciente en la unidad de quemados.</p>	Aprendizaje experiencial	
--	----	--	--	--	--------------------------	--

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

14	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infecciones nosocomiales más en unidad crítica</li> <li>- Cuidados de enfermería en sedación y analgesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente pregunta que infecciones intrahospitalaria se pueden desarrollar en una unidad crítica.</li> <li>- ¿Qué manifestaciones clínicas se apreciaron?</li> <li>- ¿Qué se debe hacer en esos casos?</li> <li>- Se inicia el diálogo y se desarrolla el tema.</li> <li>- <b>D:</b> Previamente se entrega una semana antes el material a tratarse y se procede a agrupar a los estudiantes en número de 4 y se solicita que elaboren un organizador de conocimiento donde describa las posibles intervenciones a darse en un paciente que padece un caso de infecciones intrahospitalaria.</li> <li>- Se socializa el material producido y se sintetiza el tema.</li> <li>- <b>C:</b> Se aclaran las dudas y se procede a hacer la retroalimentación y últimas reflexiones sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema.</li> <li>- El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente.</li> <li>- Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados.</li> <li>- En sus equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico de los temas estudiados.</li> <li>- Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado.</li> <li>- El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado.</li> <li>- El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado.</li> <li>- El estudiante es evaluado a través de una rúbrica de evaluación de debate.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<p>Tareas, lecturas.</p> <p><a href="https://www.seimc.org/contenidos/documentoscientificos/eimc/seimc_eimc_v32n05p320a327.pdf">https://www.seimc.org/contenidos/documentoscientificos/eimc/seimc_eimc_v32n05p320a327.pdf</a></p>
----	----	---	---	---	--------------------------	---

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<p>- <b>Práctica 14:</b> Manejo de infecciones hospitalarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> el docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen gráfico en el cual deben indicar todos los temas estudiados.</li> <li>- Se indica el análisis del caso en forma conjunta con sus compañeros de grupo el estudio de caso.</li> <li>- El docente explica acciones para el control de infecciones nosocomiales en unidades críticas.</li> <li>- Indica que deben subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica y archivar el trabajo en su portafolio virtual.</li> <li>- <b>C:</b> el docente a modo de conclusión explica manejo de sedación en pacientes en la unidad crítica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente.</li> <li>- En sus equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico de los temas estudiados.</li> <li>- En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica.</li> <li>- Resuelven sus guías de práctica semana 14. Acciones para el control de infecciones nosocomiales en unidades críticas.</li> <li>- Manejo de sedación en pacientes en la unidad crítica.</li> <li>- Enunciar conclusiones y reflexiones finales del caso tratado</li> </ul>	Estudio de casos	
--	-----------	--	---	---	------------------	--

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

15	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas de atención inicial hospitalaria a pacientes traumatizados.</li> <li>- Traumatismos de tórax.</li> <li>- Traumatismos abdominales.</li> <li>- Fractura de pelvis.</li> <li>- Evaluación del estado nutricional del paciente crítico</li> </ul> <p><b>Evaluación consolidado 2- SC2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente proyecta un video sobre un neumotórax e interroga al estudiante para conocer sobre los riesgos que conlleva la salud del paciente con este problema.</li> <li>- Luego pregunta sobre las manifestaciones clínicas se apreciaron?</li> <li>- ¿Qué se debe hacer en esos casos?</li> <li>- Se inicia el diálogo y se desarrolla el tema.</li> <li>- <b>D:</b> Previamente se entrega una semana antes el material a tratarse y se procede agrupar a los estudiantes en número de 2 y se solicita que elaboren un organizador de conocimiento donde describa las posibles intervenciones a darse en un paciente que padece un caso de traumatismos de tórax, traumatismo abdominal, fractura de pelvis, sus respuestas humanas en una unidad crítica.</li> <li>- Se socializa el material producido y se sintetiza el tema.</li> <li>- Se aclaran las dudas y se procede a hacer la retroalimentación y últimas reflexiones sobre el tema.</li> <li>- <b>C:</b> se sintetizan la práctica desarrollada.</li> <li>- Se enuncian las conclusiones.</li> </ul> <p><b>Trabajos grupales de análisis de temas desarrollados en clase/ Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema.</li> <li>- El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente.</li> <li>- Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados.</li> <li>- En sus equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico de los temas estudiados.</li> <li>- Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado.</li> <li>- El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado.</li> <li>- El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado.</li> <li>- El estudiante es evaluado a través de una rúbrica de evaluación de debate.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>	<p>Flipped Classroom</p>	<p>Tareas, lecturas.</p> <p><a href="https://www.anestesia.org.ar/search/articulos_completos/2/13/455/c.php">https://www.anestesia.org.ar/search/articulos_completos/2/13/455/c.php</a></p>
----	----	--	--	---	--------------------------	---

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<p>- <b>Práctica 15:</b> Drenaje torácico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen gráfico en el cual deben indicar todos los temas estudiados.</li> <li>- <b>D:</b> se comparte enlace de video "Drenaje torácico". Disponible en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NEpUzFEQCts">https://www.youtube.com/watch?v=NEpUzFEQCts</a></li> <li>- Una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado.</li> <li>- El docente explica el procedimiento de manejo de traumatismos de tórax, abdominales y extremidades en una unidad crítica.</li> <li>- <b>C:</b> se indica a los estudiantes que deben subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente.</li> <li>- Resuelven sus guías de práctica Semana 15.</li> <li>- En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica.</li> <li>- Los estudiantes suben a la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
--	-----------	---	--	--	--------------------------	--



## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

16	4T	<p>- Procedimiento y tratamiento de alteraciones de líquidos y electrolitos.</p> <p>- <b>Práctica 16:</b> Balance hídrico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> los estudiantes que deben subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.</li> <li>- El docente inicia la sesión con un Comentario de un caso clínico y empieza el diálogo.</li> <li>- <b>D:</b> El docente solicita la clase anterior el material a ser investigado, conjuntamente con el estudiante construyen un organizador de conocimientos sobre la distribución corporal de líquidos y electrolitos y cuáles son los factores que afectan este proceso.</li> <li>- El docente presenta las fórmulas que se utilizan para hallar el balance hídrico de un paciente y conjuntamente con los estudiantes desarrollan algunos ejercicios.</li> <li>- Se plantea un estudio de caso sobre necesidades hidroelectrolíticas.</li> <li>- Solicita a los estudiantes den a conocer sus soluciones del estudio de caso planteado.</li> <li>- Los estudiantes bajo el monitoreo del docente enuncian las conclusiones.</li> <li>- El docente retroalimenta las ideas centrales del tema tratado.</li> <li>- <b>C:</b> Absolución de interrogantes y metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema.</li> <li>- El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente.</li> <li>- Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados.</li> <li>- En sus equipos de trabajo elaboran un organizador grafico de los temas estudiados.</li> <li>- Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado.</li> <li>- Los estudiantes resuelven el estudio de caso.</li> <li>- El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado.</li> <li>- El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado.</li> </ul>	Estudio de casos	<p>Tareas, lecturas.</p> <p><a href="https://www.pisa.com.mx/publicidad/portal/enfermeria/manual/4_1_7.htm">https://www.pisa.com.mx/publicidad/portal/enfermeria/manual/4_1_7.htm</a></p>
	4P	- Evaluación Final	<b>Evaluación individual teórico oral /Rúbrica</b>	Los estudiantes son evaluados a través de una rúbrica de evaluación		