

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Psicofarmacología	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar los conceptos básicos de la psicofarmacología, describiendo la variedad de psicofármacos, su clasificación y la importancia de su uso de manera racional como coadyuvante al manejo integral de los pacientes con trastorno mental, considerando los principios y normas de la ética profesional del psicólogo.
Periodo	8	EAP	Psicología

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Intervención	C1. Determinación del momento de la intervención	Determina el momento de intervención para los diferentes casos que analiza: prevención primaria, prevención secundaria, tratamiento, prevención terciaria.	3
	C2. Genera indicaciones del tratamiento	Propone los diferentes medios de intervención psicológica para el problema identificado.	3
	C3. Diseño de programas de ajuste	Diseña programas de intervención, prevención y promoción en función a la necesidad de la unidad de análisis	3
	C4. Determinación del nivel de la intervención	Determina el nivel de intervención para los diferentes casos que analiza: individual, grupal, familiar, comunitario, institucional.	3
Compromiso ético de la práctica psicológica	C1. Recto obrar	Evalúa y aplica a diversas situaciones los principios y normas de la ética profesional del psicólogo, sustentando los casos en los que se presenten dilemas éticos	3
	C2. Discernimiento ético	Evalúa situaciones académicas y profesionales que conllevan dilemas éticos y sustenta su postura frente a ellos con solvencia.	3
Diagnóstico	C1. Identificación del problema comportamental, cognitivo, emocional y social	Analiza, identifica y formula con claridad el problema comportamental, cognitivo, emocional o social de la unidad de análisis tomando en cuenta las variables sociales, culturales y biológicas que influyen en él.	3
	C2. Realización del diagnóstico	Aplica los criterios diagnósticos internacionales para el análisis psicológico y elabora diagnósticos basado en ellos, realizando un análisis e interpretación de los resultados de la evaluación.	3

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Principios básicos en farmacología	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz identificar los principales mecanismos y procesos bioquímicos concernientes a la farmacología.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Evaluación diagnóstica. - Presentación de la asignatura (sílabo) 	<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>-D: El docente y los estudiantes se presentan Posteriormente se procederá a la aplicación de la evaluación diagnóstica, luego se da a conocer el desarrollo de la asignatura (sílabo y demás aspectos relevantes). Así mismo, se realizará la exposición de la introducción a la asignatura.</p> <p>- C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas de la asignatura. Se absuelven preguntas</p> <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p>	<p>-Por medio de dinámicas activas los estudiantes se presentan asertivamente.</p> <p>-Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</p> <p>-Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura.</p> <p>-Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión.</p> <p>-Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</p>	Metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del Aula Virtual de la Asignatura - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - <p>Tarea Desarrollar la Guía de práctica 1 / Unidad I</p>
	2P	- Trabajo grupal	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>Da un panorama del contenido de la asignatura en cuanto a la parte práctica.</p> <p>Formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos, focalizándose en la evaluación.</p> <p>D: Realiza la inducción sobre la elaboración de una presentación a propósito de la neurona como principal célula del SN (Producto académico nº 1)</p> <p>C: Responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido mediante lluvia de ideas.</p>	<p>-Los estudiantes responden las interrogantes.</p> <p>-Los estudiantes toman nota respecto a las pautas para la elaboración de la presentación.</p> <p>-Los estudiantes expresan interrogantes o dudas.</p>	Aprendizaje basado en retos	
2	2T	- Presentación de elementos básicos en biología molecular	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura.</p> <p>D: Se presenta el tema relacionado a elementos básicos en biología molecular, así en conjunto el docente y los estudiantes, contribuyen en la formación de contenidos.</p> <p>El docente hace el desarrollo del tema a través de PPT. Así mismo, fomenta el dialogo a partir de preguntas abiertas y ejemplificaciones.</p> <p>C: Responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido mediante lluvia de ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión. - Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos. - Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado. - Expresan interrogantes o dudas sobre el tema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de contenidos básicos en biología y química orgánica. <p>Tarea - Desarrollar la Guía de práctica 2 / Unidad I</p>

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Trabajo individual	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> <p>D: Presentación de un avance de maqueta (neurona) resaltando sus elementos estructurales como principal célula del SN</p> <p>El equipo responde las preguntas concernientes a importancia del conocimiento químico y neurofisiológico para la psicofarmacología.</p> <p>El docente modera las participaciones y propicia la intervención de todos los estudiantes</p> <p>C: Docente: Aclara los puntos y realizar una síntesis de los elementos vertidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden las interrogantes planteadas - Los estudiantes exponen los puntos de interés al respecto - Los estudiantes participan para expresar sus ideas. 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	- Farmacocinética	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura</p> <p>D: Se Presenta el tema mediante el uso de diapositivas</p> <p>Se realiza un debate con los estudiantes sobre el tema presentado.</p> <p>C: Responde las interrogantes o dudas de los estudiantes sobre el tema. Se hace una conclusión del tema tratado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión. - Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos. - Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Elaboración de un flujograma respecto a los procesos PK
	2P	- Trabajo individual	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa y se solicita realizar un flujograma respecto a los procesos PK (Producto académico n° 2)</p> <p>D: El estudiante expone el flujograma y responde las preguntas solicitadas.</p> <p>El docente realiza la inducción sobre los procesos farmacocinéticos, contextualizándolo mediante ejemplificaciones.</p> <p>C: Docente: Responde las interrogantes o dudas de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante expone el flujograma realizado - Los estudiantes toman nota respecto a las pautas, focalizándose en los procesos farmacocinéticos - Los estudiantes expresan interrogantes o dudas. 	Aprendizaje colaborativo	<p>Tarea</p> <p>Desarrollar la Guía de práctica 3 / Unidad I</p> <p>-</p>
4	2T	- Farmacodinamia	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura</p> <p>D: Se Presenta el tema y el docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT</p> <p>C: El docente responde las interrogantes o dudas de los estudiantes sobre el tema. Se hace una conclusión del tema tratado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión. - Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado. - Expresan interrogantes o dudas sobre el tema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. <p>Tarea</p> <p>Desarrollar la Guía de práctica 4 / Unidad I</p>

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Trabajo individual	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> <p>D: El estudiante selecciona un NT (relacionado con algún trastorno ansioso o depresivo) sobre el cual realiza una presentación, enfatizando sus particularidades químicas, receptores específicos, mecanismo de acción y sus efectos en el SN (Producto académico n° 3)</p> <p>C: Se responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido</p> <p>C1- SC1 Trabajo práctico y exposición individual: análisis crítico / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden las interrogantes planteadas - Los estudiantes presentan sus análisis críticos - Los estudiantes toman nota respecto a las pautas para la elaboración del escrito que acompañara sus flujogramas. - Los estudiantes expresan interrogantes o dudas. 	Aprendizaje colaborativo	
--	-----------	----------------------	--	--	--------------------------	--

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Principios básicos en psicofarmacología	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al culminar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los elementos neurobiológicos implicados en la respuesta a los psicofármacos.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Neurotransmisión química	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura D: El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana. Los estudiantes en grupos, exponen y aportan datos respecto a conocimientos previamente adquiridos en los cursos de Neuropsicología y Neurofisiología. C: El docente responde las interrogantes o dudas de los estudiantes sobre el tema. Se hace una conclusión del tema tratado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión. - Los estudiantes participan del foro expresando saberes previos. - Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes aportan y exponen datos vistos en materias previas. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Recopilación de elementos de interés vertidos en materias anteriores. 	
	2P	- Retroalimentación	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa D: El estudiante expone los conocimientos adquiridos en cursos previos con respecto a procesos de neurotransmisión. El docente realiza la inducción sobre los procesos neuroquímicos y solicita la participación activa de cada uno de los estudiantes C: Docente: Responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden las interrogantes planteadas - El estudiante aporta con elementos de interés en el desarrollo de las clases - Los estudiantes toman nota respecto a los puntos de interés relevantes. - Los estudiantes expresan interrogantes o dudas. 	Aprendizaje basado en retos	<p>Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la Guía de práctica 1 / Unidad II 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	- Neurotransmisores y receptores	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura</p> <p>D: El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana. Los estudiantes en grupos, analizan la estructura y la correspondencia entre NT y receptores específicos, enfatizando biomoléculas con fin psicofarmacológico.</p> <p>C: El docente responde las interrogantes o dudas de los estudiantes sobre el tema. Se hace una conclusión del tema tratado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión. - Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos. - Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado. - Expresan interrogantes o dudas sobre el tema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión la Semana 5 del Aula Virtual - Revisión de las PPT de la semana. <p>Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la Guía de práctica 2 / Unidad II
	2P	- Trabajo individual	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> <p>D: El estudiante, individualmente, selecciona un NT sobre el cual realiza un ensayo enfatizando sus particularidades químicas, receptores específicos, mecanismo de acción y sus efectos en el SN. (Producto académico n° 4)</p> <p>El docente realiza la inducción sobre la elaboración de la actividad</p> <p>C: Docente: Recoge las intervenciones, consolida la información y responde las interrogantes o dudas de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden las interrogantes planteadas - Los estudiantes toman nota respecto a las pautas para del trabajo individual. - Los estudiantes expresan interrogantes o dudas. 	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	- Respuesta clínica de los fármacos y dinámica de los psicofármacos	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura</p> <p>D: El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana. Los estudiantes en grupos, proponen ideas concernientes al mecanismo de acción de los medicamentos y la respuesta clínica, traducida en sus efectos.</p> <p>C: El docente responde las interrogantes o dudas de los estudiantes sobre el tema. Se hace una conclusión del tema tratado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión. - Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes comparten sus impresiones acerca del tema con el resto de la clase. - Expresan interrogantes o dudas sobre el tema. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de contenidos PK y PD <p>Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la Guía de práctica 3 / Unidad II

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Trabajo individual	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> <p>D: El estudiante realizan un análisis crítico, enfatizando las respuestas clínicas adversas típicas de los medicamentos con acción en el SN. Presentando un análisis crítico no mayor a 700 palabras (Producto académico n° 5)</p> <p>C: Docente: Responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido</p> <p>C1- SC2 Trabajo práctico y exposición individual: análisis crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden las interrogantes planteadas - Los estudiantes exponen el tema asignado - Los estudiantes expresan interrogantes o dudas. 	Aprendizaje basado en retos	
8	2T		<p>EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación individual teórico / Prueba mixta</p> <p>Se da a conocer el propósito de la presente evaluación. Luego Se brindan las instrucciones de la evaluación parcial.</p> <p>Rendimiento de la Evaluación individual teórica: Se habilita el examen en el aula virtual con todas las diligencias del caso. Se absuelven las dudas que presentan los estudiantes. Se ofrecen indicaciones finales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interiorizan las instrucciones de la evaluación parcial. - Los estudiantes desarrollan su evaluación en el aula virtual. - Verifican el solucionario de la evaluación aplicada. 		<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del Aula Virtual - Revisión del Portal Estudiantil, a fin de validar sus calificaciones.
	2P		<p>Se agradece la participación de los estudiantes. Motivándolos en revisar individualmente, de ser el caso, sus errores.</p> <p>Calificación del examen parcial y resolución de las preguntas planteadas.</p> <p>Se entrega las notas y se absuelve preguntas o reclamos si se presentase.</p> <p>Se hace una conclusión de la relevancia de valorar nuestros conocimientos mediante una evaluación parcial. Se da indicaciones para la siguiente clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes plantean preguntas y aportan su punto de vista con respecto a la evaluación parcial. 		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Psicofarmacología por diagnóstico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante aplica los conocimientos adquiridos a través de la resolución de casos clínicos y la discriminación de distintos tipos de psicofármacos en función de su utilidad, conveniencia y pertinencia para el tratamiento de determinados trastornos psíquicos.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
9	2T	- Desarrollo de medicamentos	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura</p> <p>D: El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana. Los estudiantes participan exponiendo sus ideas acerca de ¿Cómo se desarrollan los medicamentos?</p> <p>C: El docente responde las interrogantes o dudas de los estudiantes sobre el tema. Se hace una conclusión del tema tratado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión. - Los estudiantes participan expresando sus saberes previos. - Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado. - Expresan interrogantes o dudas sobre el tema. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de las clases concernientes a PK y PD. <p>Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la Guía de práctica 1 / Unidad III 		
	2P	- Trabajo grupal	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> <p>D: El docente brinda una inducción sobre la elaboración de un organizador de conocimiento (grupo de 4 personas) respecto a las fases de un ensayo clínico, enfatizando las particularidades y elementos farmacológicos de interés (voluntario)</p> <p>C: Docente: Responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden las interrogantes planteadas - El estudiante realiza un organizador respecto a la tarea asignada - Los estudiantes expresan interrogantes o dudas. 	Aprendizaje basado en retos			

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	- Ansiolíticos	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura</p> <p>D: El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana. Los estudiantes expresan elementos vertidos en materias anteriores respecto a cuadros ansiosos y trastornos de ansiedad. Enfatizando la sintomatología y los criterios clínicos para su diagnóstico</p> <p>C: Se hace una síntesis del tema tratado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión. - Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos. - Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado. - Expresan interrogantes o dudas sobre el tema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de manuales de diagnósticos (CIE-11, DSM-V) - Resolver casos clínicos <p>Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la Guía de práctica 2/ Unidad III
	2P	- Trabajo grupal	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> <p>D: El docente expone casos clínicos, ofreciendo las pautas correspondientes para su resolución (grupos de 3 personas), exposición de impresiones clínicas y manejos de pertinente de agentes psicofarmacológicos (Producto académico nº 6)</p> <p>C: Docente: Recoge los productos, responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden las interrogantes planteadas - Los estudiantes desarrollan la resolución de un caso clínico, incidiendo en la sintomatología, el diagnóstico, las condiciones fisiológicas del sujeto y la conveniencia del uso de un determinado agente ansiolítico. - Los estudiantes expresan interrogantes o dudas. 	Estudio de casos	
11	2T	- Antidepresivos	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura</p> <p>D: El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana. Los estudiantes expresan elementos vertidos en materias anteriores respecto a cuadros ansiosos y trastornos depresivos. Enfatizando la sintomatología y los criterios clínicos para su diagnóstico</p> <p>C: Se hace una síntesis del tema tratado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión. - Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos. - Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado. - Expresan interrogantes o dudas sobre el tema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de las clases concernientes a PK y PD. - Revisión de manuales de diagnósticos (CIE-11, DSM-V) <p>Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la Guía de práctica 3 / Unidad III

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	2P	- Trabajo grupal	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> <p>D: El docente expone casos clínicos, ofreciendo las pautas correspondientes para su resolución (grupos de 3 integrantes), exposición de impresiones clínicas y manejos de pertinente de un inductor del sueño (Producto académico nº 7)</p> <p>C: Docente: Recoge los productos, responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden las interrogantes planteadas - Los estudiantes resuelven un caso clínico, incidiendo en la sintomatología, el diagnóstico, las condiciones fisiológicas del sujeto y la conveniencia del uso de un determinado agente antidepresivo - Los estudiantes expresan interrogantes o dudas. 	Estudio de casos	
	2T	- Hipnóticos e inductores del sueño	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> <p>D: El docente resuelve un caso clínico, ofreciendo las pautas correspondientes para su resolución o exposición de impresiones clínicas y manejos de pertinente de un inductor del sueño</p> <p>C: Docente: Recoge los productos, responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión. - Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos. - Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado. - Expresan interrogantes o dudas sobre el tema. 	Clase magistral activa	
	2P	- Ritmos circadianos	<p>I I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> <p>D: El docente expone las indicaciones correspondientes a la elaboración de una infografía (voluntaria) respecto a los ritmos circadianos</p> <p>C: Docente: Recoge los productos, responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido.</p> <p>C2- SC1 Resolución grupal de análisis de casos clínicos / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden las interrogantes planteadas - Los estudiantes voluntarios realizan la infografía y la exponen a la clase - Los estudiantes expresan interrogantes o dudas. 	Aprendizaje colaborativo	<p>Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del Aula Virtual - Revisión del Portal Estudiantil, a fin de validar sus calificaciones. - Desarrollar la Guía de práctica 4 / Unidad III

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Psicofarmacología por diagnóstico (ii)	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante aplica los conocimientos adquiridos a través de la resolución de casos clínicos y la discriminación de distintos tipos de psicofármacos en función de su utilidad, conveniencia y pertinencia para el tratamiento de determinados trastornos psíquicos.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Estabilizadores del humor	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura D: El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana. Los estudiantes expresan elementos vertidos en materias anteriores respecto los trastornos maníacos y depresivos mixtos. Enfatizando la sintomatología y los criterios clínicos para su diagnóstico	- Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión. - Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos. - Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado. - Expresan interrogantes o dudas sobre el tema.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de manuales de diagnósticos (CIE-11, DSM-V)	
	2P	- Trabajo individual	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa D: El docente resuelve casos clínicos, ofreciendo las pautas correspondientes para su resolución o exposición de impresiones clínicas y manejos de pertinente de un agente psicofarmacológico C: Docente: Recoge los productos, responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido	- Los estudiantes responden las interrogantes planteadas - Los estudiantes contribuyen en la resolución de casos clínicos, incidiendo en la sintomatología, el diagnóstico, las condiciones fisiológicas del sujeto y la conveniencia del uso de un determinado agente estabilizador del humor - Los estudiantes expresan interrogantes o dudas.	Estudio de casos	Tarea - Desarrollar la Guía de práctica 1 / Unidad IV	
14	2T	- Antipsicóticos	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura D: El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana. Los estudiantes expresan elementos vertidos en materias anteriores respecto los trastornos psicóticos. Enfatizando la sintomatología y los criterios clínicos para su diagnóstico	- Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión. - Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos. - Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado. - Expresan interrogantes o dudas sobre el tema.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de manuales de diagnósticos (CIE-11, DSM-V) - Resolver casos clínicos Tarea - Desarrollar la Guía de práctica 2 / Unidad IV	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Trabajo individual	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> <p>D: El docente resuelve junto con los estudiantes un caso clínico, ofreciendo las pautas correspondientes para su resolución o exposición de impresiones clínicas y manejos de pertinente de un agente psicofarmacológico.</p> <p>C: Docente: Recoge los productos, responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden las interrogantes planteadas - Los estudiantes asisten en la resolución de casos clínicos, incidiendo en la sintomatología, el diagnóstico, las condiciones fisiológicas del sujeto y la conveniencia del uso de un determinado agente antipsicótico - Los estudiantes expresan interrogantes o dudas. 	Estudio de casos	
15	2T	- Psicoestimulantes & Toxicomanías	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura</p> <p>D: El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana.</p> <p>C: Los estudiantes expresan elementos vertidos en materias anteriores respecto a las adicciones al consumo de determinadas sustancias psicoactivas. Enfatizando la sintomatología y los criterios clínicos para su diagnóstico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión. - Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos. - Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado. - Expresan interrogantes o dudas sobre el tema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de manuales de diagnósticos (CIE-11, DSM-V) - Revisión de manuales para la elaboración de planes de intervención para dependencia por consumo de sustancia psicoactivas.
	2P	Trabajo individual	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> <p>D: El docente solicita a los estudiantes presentar un caso clínico respecto a un problema de dependencia a alguna sustancia psicoactiva, recopilando la información necesaria para realizar un plan de intervención hipotético (Producto académico n° 8)</p> <p>C: Docente: Recoge los productos, responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido.</p> <p>C2- SC2 Trabajo práctico y exposición individual: análisis de casos clínicos / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden las interrogantes planteadas - Los estudiantes presentan los casos y su plan de intervención, incluyendo de ser necesario el uso pertinente de agentes farmacológicos. - Los estudiantes expresan interrogantes o dudas. 	Estudio de casos	<p>Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la Guía de práctica 3 / Unidad IV -

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T		<p>EVALUACIÓN FINAL Resolución y sustentación individual de análisis de casos clínicos/ Rúbrica de evaluación</p> <p>I: Se da a conocer el propósito de la presente evaluación. Luego Se brindan las instrucciones de la evaluación parcial. D: Rendimiento de la Evaluación individual: Se habilita el examen en el aula virtual con todas las diligencias del caso. Se absuelven las dudas que presentan los estudiantes. C: Se ofrecen indicaciones finales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interiorizan las instrucciones de la evaluación parcial. - Los estudiantes desarrollan su evaluación en el aula virtual. - Verifican el solucionario de la evaluación aplicada. 		<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del Aula Virtual - Revisión del Portal Estudiantil, a fin de validar sus calificaciones.
	2P		<p>I: Se agradece la participación de los estudiantes. Motivándolos en revisar individualmente, de ser el caso, sus errores. D: Calificación del examen parcial y resolución de las preguntas planteadas. Se entrega las notas y se absuelve preguntas o reclamos si se presentase. C: Se realiza la dinámica de despedida del curso mediante preguntas como: ¿Qué aprendizajes me dejó el curso?, Deja un mensaje para el docente y otro para tus compañeros. C: Se hace una conclusión de los conocimientos y competencias adquiridos en el presente curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes plantean preguntas y aportan su punto de vista con respecto a la evaluación Final. - Participan de la dinámica de despedida. - Brindan aportes sobre los conocimientos y competencias adquiridas. Así como recomendaciones para optimizar el curso. 		