

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Psicofarmacología	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar los conceptos básicos de la psicofarmacología, describiendo la variedad de psicofármacos, su clasificación y la importancia de su uso de manera racional como coadyuvante al manejo integral de los pacientes con trastorno mental, considerando los principios y normas de la ética profesional del psicólogo.
<b>Periodo</b>	8	<b>EAP</b>	Psicología

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Intervención	<b>C1. Determinación del momento de la intervención</b>	<b>Determina</b> el momento de intervención para los diferentes casos que analiza: prevención primaria, prevención secundaria, tratamiento, prevención terciaria.	3
	<b>C2. Genera indicaciones del tratamiento</b>	Propone los diferentes medios de intervención psicológica para el problema identificado.	3
	<b>C3. Diseño de programas de ajuste</b>	<b>Diseña</b> programas de intervención, prevención y promoción en función a la necesidad de la unidad de análisis	3
	<b>C4. Determinación del nivel de la intervención</b>	<b>Determina</b> el nivel de intervención para los diferentes casos que analiza: individual, grupal, familiar, comunitario, institucional.	3
Compromiso ético de la práctica psicológica	<b>C1. Recto obrar</b>	<b>Evalúa y aplica</b> a diversas situaciones los principios y normas de la ética profesional del psicólogo, sustentando los casos en los que se presenten dilemas éticos	3
	<b>C2. Discernimiento ético</b>	<b>Evalúa</b> situaciones académicas y profesionales que conllevan dilemas éticos y sustenta su postura frente a ellos con solvencia.	3
Diagnóstico	<b>C1. Identificación del problema comportamental, cognitivo, emocional y social</b>	<b>Analiza, identifica y formula</b> con claridad el problema comportamental, cognitivo, emocional o social de la unidad de análisis tomando en cuenta las variables sociales, culturales y biológicas que influyen en él.	3
	<b>C2. Realización del diagnóstico</b>	<b>Aplica</b> los criterios diagnósticos internacionales para el análisis psicológico y elabora diagnósticos basado en ellos, realizando un análisis e interpretación de los resultados de la evaluación.	3

<b>Unidad 1</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>Principios básicos en farmacología</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz identificar los principales mecanismos y procesos bioquímicos concernientes a la farmacología.	<b>Duración en horas</b>	16
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - aula virtual)</b>	
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Evaluación diagnóstica.</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> </ul>	<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>-D: El docente y los estudiantes se presentan Posteriormente se procederá a la aplicación de la evaluación diagnóstica, luego se da a conocer el desarrollo de la asignatura (sílabo y demás aspectos relevantes). Así mismo, se realizará la exposición de la introducción a la asignatura.</p> <p>- C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas de la asignatura. Se absuelven preguntas</p> <p><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b> <b>Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</b></p>	<p>-Por medio de dinámicas activas los estudiantes se presentan asertivamente.</p> <p>-Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</p> <p>-Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura.</p> <p>-Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión.</p> <p>-Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</p>	Metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del Aula Virtual de la Asignatura</li> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Tarea</b> Desarrollar la Guía de práctica 1 / Unidad I</p>
	2P	- Trabajo grupal	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>Da un panorama del contenido de la asignatura en cuanto a la parte práctica.</p> <p>Formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos, focalizándose en la evaluación.</p> <p>D: Realiza la inducción sobre la elaboración de una presentación a propósito de la neurona como principal célula del SN (Producto académico nº 1)</p> <p>C: Responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido mediante lluvia de ideas.</p>	<p>-Los estudiantes responden las interrogantes.</p> <p>-Los estudiantes toman nota respecto a las pautas para la elaboración de la presentación.</p> <p>-Los estudiantes expresan interrogantes o dudas.</p>	Aprendizaje basado en retos	
2	2T	- Presentación de elementos básicos en biología molecular	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura.</p> <p>D: Se presenta el tema relacionado a elementos básicos en biología molecular, así en conjunto el docente y los estudiantes, contribuyen en la formación de contenidos.</p> <p>El docente hace el desarrollo del tema a través de PPT. Así mismo, fomenta el dialogo a partir de preguntas abiertas y ejemplificaciones.</p> <p>C: Responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido mediante lluvia de ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión.</li> <li>- Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos.</li> <li>- Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado.</li> <li>- Expresan interrogantes o dudas sobre el tema.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de contenidos básicos en biología y química orgánica.</li> </ul> <p><b>Tarea</b> - Desarrollar la Guía de práctica 2 / Unidad I</p>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Trabajo individual	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> <p>D: Presentación de un avance de maqueta (neurona) resaltando sus elementos estructurales como principal célula del SN</p> <p>El equipo responde las preguntas concernientes a importancia del conocimiento químico y neurofisiológico para la psicofarmacología.</p> <p>El docente modera las participaciones y propicia la intervención de todos los estudiantes</p> <p>C: Docente: Aclara los puntos y realizar una síntesis de los elementos vertidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden las interrogantes planteadas</li> <li>- Los estudiantes exponen los puntos de interés al respecto</li> <li>- Los estudiantes participan para expresar sus ideas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	- Farmacocinética	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura</p> <p>D: Se Presenta el tema mediante el uso de diapositivas</p> <p>Se realiza un debate con los estudiantes sobre el tema presentado.</p> <p>C: Responde las interrogantes o dudas de los estudiantes sobre el tema. Se hace una conclusión del tema tratado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión.</li> <li>- Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos.</li> <li>- Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Elaboración de un flujograma respecto a los procesos PK</li> </ul>
	2P	- Trabajo individual	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa y se solicita realizar un flujograma respecto a los procesos PK (Producto académico nº 2)</p> <p>D: El estudiante expone el flujograma y responde las preguntas solicitadas.</p> <p>El docente realiza la inducción sobre los procesos farmacocinéticos, contextualizándolo mediante ejemplificaciones.</p> <p>C: Docente: Responde las interrogantes o dudas de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante expone el flujograma realizado</li> <li>- Los estudiantes toman nota respecto a las pautas, focalizándose en los procesos farmacocinéticos</li> <li>- Los estudiantes expresan interrogantes o dudas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<p><b>Tarea</b></p> <p>Desarrollar la Guía de práctica 3 / Unidad I</p> <p>-</p>
4	2T	- Farmacodinamia	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura</p> <p>D: Se Presenta el tema y el docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT</p> <p>C: El docente responde las interrogantes o dudas de los estudiantes sobre el tema. Se hace una conclusión del tema tratado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión.</li> <li>- Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado.</li> <li>- Expresan interrogantes o dudas sobre el tema.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> </ul> <p><b>Tarea</b></p> <p>Desarrollar la Guía de práctica 4 / Unidad I</p>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	- Trabajo individual	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> <p>D: El estudiante selecciona un NT (relacionado con algún trastorno ansioso o depresivo) sobre el cual realiza una presentación, enfatizando sus particularidades químicas, receptores específicos, mecanismo de acción y sus efectos en el SN (Producto académico n° 3)</p> <p>C: Se responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido</p> <p><b>C1- SC1</b> <b>Trabajo práctico y exposición individual: análisis crítico / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden las interrogantes planteadas</li> <li>- Los estudiantes presentan sus análisis críticos</li> <li>- Los estudiantes toman nota respecto a las pautas para la elaboración del escrito que acompañara sus flujogramas.</li> <li>- Los estudiantes expresan interrogantes o dudas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
--	-----------	----------------------	--	--	--------------------------	--

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Principios básicos en psicofarmacología	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al culminar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los elementos neurobiológicos implicados en la respuesta a los psicofármacos.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Neurotransmisión química	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura D: El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana. Los estudiantes en grupos, exponen y aportan datos respecto a conocimientos previamente adquiridos en los cursos de Neuropsicología y Neurofisiología. C: El docente responde las interrogantes o dudas de los estudiantes sobre el tema. Se hace una conclusión del tema tratado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión.</li> <li>- Los estudiantes participan del foro expresando saberes previos.</li> <li>- Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado.</li> <li>- Los estudiantes aportan y exponen datos vistos en materias previas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Recopilación de elementos de interés vertidos en materias anteriores.</li> </ul>	
	2P	- Retroalimentación	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa D: El estudiante expone los conocimientos adquiridos en cursos previos con respecto a procesos de neurotransmisión. El docente realiza la inducción sobre los procesos neuroquímicos y solicita la participación activa de cada uno de los estudiantes C: Docente: Responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden las interrogantes planteadas</li> <li>- El estudiante aporta con elementos de interés en el desarrollo de las clases</li> <li>- Los estudiantes toman nota respecto a los puntos de interés relevantes.</li> <li>- Los estudiantes expresan interrogantes o dudas.</li> </ul>	Aprendizaje basado en retos	<p><b>Tarea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la Guía de práctica 1 / Unidad II</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	- Neurotransmisores y receptores	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura</p> <p>D: El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana. Los estudiantes en grupos, analizan la estructura y la correspondencia entre NT y receptores específicos, enfatizando biomoléculas con fin psicofarmacológico.</p> <p>C: El docente responde las interrogantes o dudas de los estudiantes sobre el tema. Se hace una conclusión del tema tratado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión.</li> <li>- Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos.</li> <li>- Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado.</li> <li>- Expresan interrogantes o dudas sobre el tema.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión la Semana 5 del Aula Virtual</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> </ul> <p><b>Tarea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la Guía de práctica 2 / Unidad II</li> </ul>
	2P	- Trabajo individual	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> <p>D: El estudiante, individualmente, selecciona un NT sobre el cual realiza un ensayo enfatizando sus particularidades químicas, receptores específicos, mecanismo de acción y sus efectos en el SN. (Producto académico n° 4)</p> <p>El docente realiza la inducción sobre la elaboración de la actividad</p> <p>C: Docente: Recoge las intervenciones, consolida la información y responde las interrogantes o dudas de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden las interrogantes planteadas</li> <li>- Los estudiantes toman nota respecto a las pautas para del trabajo individual.</li> <li>- Los estudiantes expresan interrogantes o dudas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	- Respuesta clínica de los fármacos y dinámica de los psicofármacos	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura</p> <p>D: El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana. Los estudiantes en grupos, proponen ideas concernientes al mecanismo de acción de los medicamentos y la respuesta clínica, traducida en sus efectos.</p> <p>C: El docente responde las interrogantes o dudas de los estudiantes sobre el tema. Se hace una conclusión del tema tratado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión.</li> <li>- Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado.</li> <li>- Los estudiantes comparten sus impresiones acerca del tema con el resto de la clase.</li> <li>- Expresan interrogantes o dudas sobre el tema.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de contenidos PK y PD</li> </ul> <p><b>Tarea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la Guía de práctica 3 / Unidad II</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Trabajo individual	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> <p>D: El estudiante realizan un análisis crítico, enfatizando las respuestas clínicas adversas típicas de los medicamentos con acción en el SN. Presentando un análisis crítico no mayor a 700 palabras (Producto académico n° 5)</p> <p>C: Docente: Responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido</p> <p><b>C1- SC2</b> <b>Trabajo práctico y exposición individual: análisis crítico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden las interrogantes planteadas</li> <li>- Los estudiantes exponen el tema asignado</li> <li>- Los estudiantes expresan interrogantes o dudas.</li> </ul>	Aprendizaje basado en retos	
8	2T		<p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Evaluación individual teórico / Prueba mixta</b></p> <p>Se da a conocer el propósito de la presente evaluación. Luego Se brindan las instrucciones de la evaluación parcial.</p> <p>Rendimiento de la Evaluación individual teórica: Se habilita el examen en el aula virtual con todas las diligencias del caso. Se absuelven las dudas que presentan los estudiantes. Se ofrecen indicaciones finales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interiorizan las instrucciones de la evaluación parcial.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan su evaluación en el aula virtual.</li> <li>- Verifican el solucionario de la evaluación aplicada.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del Aula Virtual</li> <li>- Revisión del Portal Estudiantil, a fin de validar sus calificaciones.</li> </ul>
	2P		<p>Se agradece la participación de los estudiantes. Motivándolos en revisar individualmente, de ser el caso, sus errores.</p> <p>Calificación del examen parcial y resolución de las preguntas planteadas.</p> <p>Se entrega las notas y se absuelve preguntas o reclamos si se presentase.</p> <p>Se hace una conclusión de la relevancia de valorar nuestros conocimientos mediante una evaluación parcial. Se da indicaciones para la siguiente clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes plantean preguntas y aportan su punto de vista con respecto a la evaluación parcial.</li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Psicofarmacología por diagnóstico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante aplica los conocimientos adquiridos a través de la resolución de casos clínicos y la discriminación de distintos tipos de psicofármacos en función de su utilidad, conveniencia y pertinencia para el tratamiento de determinados trastornos psíquicos.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
9	2T	- Desarrollo de medicamentos	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura</p> <p>D: El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana. Los estudiantes participan exponiendo sus ideas acerca de ¿Cómo se desarrollan los medicamentos?</p> <p>C: El docente responde las interrogantes o dudas de los estudiantes sobre el tema. Se hace una conclusión del tema tratado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión.</li> <li>- Los estudiantes participan expresando sus saberes previos.</li> <li>- Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado.</li> <li>- Expresan interrogantes o dudas sobre el tema.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de las clases concernientes a PK y PD.</li> </ul> <p><b>Tarea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la Guía de práctica 1 / Unidad III</li> </ul>		
	2P	- Trabajo grupal	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> <p>D: El docente brinda una inducción sobre la elaboración de un organizador de conocimiento (grupo de 4 personas) respecto a las fases de un ensayo clínico, enfatizando las particularidades y elementos farmacológicos de interés (voluntario)</p> <p>C: Docente: Responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden las interrogantes planteadas</li> <li>- El estudiante realiza un organizador respecto a la tarea asignada</li> <li>- Los estudiantes expresan interrogantes o dudas.</li> </ul>	Aprendizaje basado en retos			



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	- Ansiolíticos	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura</p> <p>D: El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana. Los estudiantes expresan elementos vertidos en materias anteriores respecto a cuadros ansiosos y trastornos de ansiedad. Enfatizando la sintomatología y los criterios clínicos para su diagnóstico</p> <p>C: Se hace una síntesis del tema tratado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión.</li> <li>- Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos.</li> <li>- Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado.</li> <li>- Expresan interrogantes o dudas sobre el tema.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de manuales de diagnósticos (CIE-11, DSM-V)</li> <li>- Resolver casos clínicos</li> </ul> <p><b>Tarea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la Guía de práctica 2/ Unidad III</li> </ul>
	2P	- Trabajo grupal	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> <p>D: El docente expone casos clínicos, ofreciendo las pautas correspondientes para su resolución (grupos de 3 personas), exposición de impresiones clínicas y manejos de pertinente de agentes psicofarmacológicos (Producto académico nº 6)</p> <p>C: Docente: Recoge los productos, responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden las interrogantes planteadas</li> <li>- Los estudiantes desarrollan la resolución de un caso clínico, incidiendo en la sintomatología, el diagnóstico, las condiciones fisiológicas del sujeto y la conveniencia del uso de un determinado agente ansiolítico.</li> <li>- Los estudiantes expresan interrogantes o dudas.</li> </ul>	Estudio de casos	
11	2T	- Antidepresivos	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura</p> <p>D: El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana. Los estudiantes expresan elementos vertidos en materias anteriores respecto a cuadros ansiosos y trastornos depresivos. Enfatizando la sintomatología y los criterios clínicos para su diagnóstico</p> <p>C: Se hace una síntesis del tema tratado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión.</li> <li>- Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos.</li> <li>- Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado.</li> <li>- Expresan interrogantes o dudas sobre el tema.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de las clases concernientes a PK y PD.</li> <li>- Revisión de manuales de diagnósticos (CIE-11, DSM-V)</li> </ul> <p><b>Tarea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la Guía de práctica 3 / Unidad III</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Trabajo grupal	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> <p>D: El docente expone casos clínicos, ofreciendo las pautas correspondientes para su resolución (grupos de 3 integrantes), exposición de impresiones clínicas y manejos de pertinente de un inductor del sueño (Producto académico nº 7)</p> <p>C: Docente: Recoge los productos, responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden las interrogantes planteadas</li> <li>- Los estudiantes resuelven un caso clínico, incidiendo en la sintomatología, el diagnóstico, las condiciones fisiológicas del sujeto y la conveniencia del uso de un determinado agente antidepresivo</li> <li>- Los estudiantes expresan interrogantes o dudas.</li> </ul>	Estudio de casos	
12	2T	- Hipnóticos e inductores del sueño	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> <p>D: El docente resuelve un caso clínico, ofreciendo las pautas correspondientes para su resolución o exposición de impresiones clínicas y manejos de pertinente de un inductor del sueño</p> <p>C: Docente: Recoge los productos, responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión.</li> <li>- Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos.</li> <li>- Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado.</li> <li>- Expresan interrogantes o dudas sobre el tema.</li> </ul>	Clase magistral activa	<p><b>Tarea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del Aula Virtual</li> <li>- Revisión del Portal Estudiantil, a fin de validar sus calificaciones.</li> <li>- Desarrollar la Guía de práctica 4 / Unidad III</li> </ul>
	2P	- Ritmos circadianos	<p>I I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> <p>D: El docente expone las indicaciones correspondientes a la elaboración de una infografía (voluntaria) respecto a los ritmos circadianos</p> <p>C: Docente: Recoge los productos, responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido.</p> <p><b>C2- SC1</b> <b>Resolución grupal de análisis de casos clínicos / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden las interrogantes planteadas</li> <li>- Los estudiantes voluntarios realizan la infografía y la exponen a la clase</li> <li>- Los estudiantes expresan interrogantes o dudas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Psicofarmacología por diagnóstico (ii)	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante aplica los conocimientos adquiridos a través de la resolución de casos clínicos y la discriminación de distintos tipos de psicofármacos en función de su utilidad, conveniencia y pertinencia para el tratamiento de determinados trastornos psíquicos.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclasas)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Estabilizadores del humor	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura D: El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana. Los estudiantes expresan elementos vertidos en materias anteriores respecto los trastornos maníacos y depresivos mixtos. Enfatizando la sintomatología y los criterios clínicos para su diagnóstico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión.</li> <li>- Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos.</li> <li>- Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado.</li> <li>- Expresan interrogantes o dudas sobre el tema.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de manuales de diagnósticos (CIE-11, DSM-V)</li> </ul>	
	2P	- Trabajo individual	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa D: El docente resuelve casos clínicos, ofreciendo las pautas correspondientes para su resolución o exposición de impresiones clínicas y manejos de pertinente de un agente psicofarmacológico C: Docente: Recoge los productos, responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden las interrogantes planteadas</li> <li>- Los estudiantes contribuyen en la resolución de casos clínicos, incidiendo en la sintomatología, el diagnóstico, las condiciones fisiológicas del sujeto y la conveniencia del uso de un determinado agente estabilizador del humor</li> <li>- Los estudiantes expresan interrogantes o dudas.</li> </ul>	Estudio de casos	<p><b>Tarea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la Guía de práctica 1 / Unidad IV</li> </ul>	
14	2T	- Antipsicóticos	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura D: El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana. Los estudiantes expresan elementos vertidos en materias anteriores respecto los trastornos psicóticos. Enfatizando la sintomatología y los criterios clínicos para su diagnóstico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión.</li> <li>- Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos.</li> <li>- Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado.</li> <li>- Expresan interrogantes o dudas sobre el tema.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de manuales de diagnósticos (CIE-11, DSM-V)</li> <li>- Resolver casos clínicos</li> </ul> <p><b>Tarea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la Guía de práctica 2 / Unidad IV</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Trabajo individual	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> <p>D: El docente resuelve junto con los estudiantes un caso clínico, ofreciendo las pautas correspondientes para su resolución o exposición de impresiones clínicas y manejos de pertinente de un agente psicofarmacológico.</p> <p>C: Docente: Recoge los productos, responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden las interrogantes planteadas</li> <li>- Los estudiantes asisten en la resolución de casos clínicos, incidiendo en la sintomatología, el diagnóstico, las condiciones fisiológicas del sujeto y la conveniencia del uso de un determinado agente antipsicótico</li> <li>- Los estudiantes expresan interrogantes o dudas.</li> </ul>	Estudio de casos	
15	2T	- Psicoestimulantes & Toxicomanías	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura</p> <p>D: El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana.</p> <p>C: Los estudiantes expresan elementos vertidos en materias anteriores respecto a las adicciones al consumo de determinadas sustancias psicoactivas. Enfatizando la sintomatología y los criterios clínicos para su diagnóstico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión.</li> <li>- Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos.</li> <li>- Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado.</li> <li>- Expresan interrogantes o dudas sobre el tema.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de manuales de diagnósticos (CIE-11, DSM-V)</li> <li>- Revisión de manuales para la elaboración de planes de intervención para dependencia por consumo de sustancia psicoactivas.</li> </ul>
	2P	Trabajo individual	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> <p>D: El docente solicita a los estudiantes presentar un caso clínico respecto a un problema de dependencia a alguna sustancia psicoactiva, recopilando la información necesaria para realizar un plan de intervención hipotético (Producto académico n° 8)</p> <p>C: Docente: Recoge los productos, responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido.</p> <p><b>C2- SC2</b> <b>Trabajo práctico y exposición individual: análisis de casos clínicos / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden las interrogantes planteadas</li> <li>- Los estudiantes presentan los casos y su plan de intervención, incluyendo de ser necesario el uso pertinente de agentes farmacológicos.</li> <li>- Los estudiantes expresan interrogantes o dudas.</li> </ul>	Estudio de casos	<p><b>Tarea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la Guía de práctica 3 / Unidad IV</li> <li>-</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>16</b>	<b>2T</b>		<p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Resolución y sustentación individual de análisis de casos clínicos/ Rúbrica de evaluación</b></p> <p>I: Se da a conocer el propósito de la presente evaluación. Luego Se brindan las instrucciones de la evaluación parcial. D: Rendimiento de la Evaluación individual: Se habilita el examen en el aula virtual con todas las diligencias del caso. Se absuelven las dudas que presentan los estudiantes. C: Se ofrecen indicaciones finales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interiorizan las instrucciones de la evaluación parcial.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan su evaluación en el aula virtual.</li> <li>- Verifican el solucionario de la evaluación aplicada.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del Aula Virtual</li> <li>- Revisión del Portal Estudiantil, a fin de validar sus calificaciones.</li> </ul>
	<b>2P</b>		<p>I: Se agradece la participación de los estudiantes. Motivándolos en revisar individualmente, de ser el caso, sus errores. D: Calificación del examen parcial y resolución de las preguntas planteadas. Se entrega las notas y se absuelve preguntas o reclamos si se presentase. C: Se realiza la dinámica de despedida del curso mediante preguntas como: ¿Qué aprendizajes me dejó el curso?, Deja un mensaje para el docente y otro para tus compañeros. C: Se hace una conclusión de los conocimientos y competencias adquiridos en el presente curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes plantean preguntas y aportan su punto de vista con respecto a la evaluación Final.</li> <li>- Participan de la dinámica de despedida.</li> <li>- Brindan aportes sobre los conocimientos y competencias adquiridas. Así como recomendaciones para optimizar el curso.</li> </ul>		