

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Métodos y Técnicas Psicoterapéuticas	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de diseñar diferentes técnicas de intervención psicoterapéutica a nivel individual y grupal, relevantes y basadas en evidencias empíricas de carácter científico, tomando en cuenta los principios y normas de la ética profesional del psicólogo.
<b>Periodo</b>	8	<b>EAP</b>	Psicología

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Intervención</b>	<b>C1. Determinación del momento de la intervención</b>	Determina el momento de intervención para los diferentes casos que analiza: prevención primaria, prevención secundaria, tratamiento, prevención terciaria.	3
	<b>C2. Genera indicaciones del tratamiento</b>	Propone los diferentes medios de intervención psicológica para el problema identificado.	3
	<b>C3. Estrategias psicológicas psicoterapéuticas</b>	Diseña, aplica y evalúa estrategias psicoterapéuticas en función a la necesidad de la unidad de análisis.	3
	<b>C4. Diseño de programas de ajuste</b>	Diseña programas de intervención, prevención y promoción en función a la necesidad de la unidad de análisis	3
	<b>C5. Determinación del nivel de la intervención</b>	Determina el nivel de intervención para los diferentes casos que analiza: individual, grupal, familiar, comunitario, institucional.	3
<b>Compromiso ético de la práctica psicológica</b>	<b>C1. Discernimiento ético</b>	Evalúa situaciones académicas y profesionales que conllevan dilemas éticos y sustenta su postura frente a ellos con solvencia.	3
	<b>C2. Recto obrar</b>	Evalúa y aplica a diversas situaciones los principios y normas de la ética profesional del psicólogo, sustentando los casos en los que se presenten dilemas éticos.	3

<b>Unidad 1</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>Desarrollo de la Psicoterapia</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	<b>Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las nociones básicas del desarrollo de la psicoterapia en el marco de la dimensión ética</b>	<b>Duración en horas</b>	24
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>	
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>		

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la asignatura</li> <li>- Historia y desarrollo de la Psicoterapia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se visualiza un video sobre la historia de la Psicoterapia: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gPlw1D6vuqU">https://www.youtube.com/watch?v=gPlw1D6vuqU</a></li> <li>- <b>D:</b> A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. Comparten expectativas respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</li> <li>- Aplicación de la <b>evaluación individual objetiva</b></li> <li>- Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- <b>C:</b> El docente aplica la estrategia lluvia de ideas a modo de escuchar las expectativas sobre la asignatura, así mismo se atienden preguntas y se les brinda solución.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b> Evaluación individual teórica / <b>Prueba objetiva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución</li> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización de los conocimientos, de la metodología y de la evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Participan de una lluvia de ideas para sintetizar los temas abordados.</li> </ul>	Clase magistral Aprendizaje colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana - <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar el enlace de <b>Genially</b> con la tarea propuesta</li> </ul>
	2P	-Historia y desarrollo de la Psicoterapia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se visualiza un vídeo para activar la motivación - <i>Historia de la Psicoterapia</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SpuwSyzHpik">https://www.youtube.com/watch?v=SpuwSyzHpik</a></li> <li>- Se lleva a cabo la resolución de la práctica 1 que consiste en describir las diferentes etapas de la historia y desarrollo de la psicoterapia.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza la revisión de las prácticas solicitadas por equipo.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan la práctica.</li> <li>- Presentan el material desarrollado a través de Genially.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	- Desarrollo de la Psicoterapia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> El docente plantea la simulación de entrevistas, los estudiantes deben juntarse de a dos para realizarla. Es el inicio del entrenamiento para la evaluación del proceso psicoterapéutico que llevarán a cabo como parte práctica de la asignatura con un paciente.</li> <li>- <b>C:</b> Los estudiantes comparten con todo el grupo la experiencia que han tenido en la simulación, así de ese modo el docente supervisa el aprendizaje y lleva a cabo la metacognición.</li> <li>- El docente brinda indicaciones para la práctica fuera de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de las entrevistas, simulando uno de psicólogo y el otro de paciente.</li> <li>- Cada grupo expone espontáneamente la experiencia.</li> <li>- Los estudiantes escuchan con actitud crítica y reflexiva las indicaciones del docente.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial.	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensión ética de la relación terapéutica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se visualiza un video sobre <i>Relación Psicoterapéutica: Un espacio al servicio del Cliente (Paciente)</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5kpaSTam_BA&amp;list=WL&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=5kpaSTam_BA&amp;list=WL&amp;index=2</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto.</li> </ul>	Clase magistral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana - <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar el enlace de <b>Genially</b> con la tarea</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- D: Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- C: Se visualiza un video sobre <i>Qué es la relación terapéutica</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fHbdWS6xVWk">https://www.youtube.com/watch?v=fHbdWS6xVWk</a></li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes elaboran sus reflexiones acerca del tema tratado.</li> </ul>		propuesta
	2P	-Dimensión ética de la relación terapéutica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- D: Se visualiza un video sobre <i>Relaciones Duales - Principios éticos en un minuto</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DAuznuPU_fc">https://www.youtube.com/watch?v=DAuznuPU_fc</a></li> <li>- Se lleva a cabo la resolución de la práctica 2 que consiste en explicar la dimensión ética de la relación terapéutica.</li> <li>- C: el docente realiza la revisión de las prácticas solicitadas por equipo.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan la práctica.</li> <li>- Presentan el material desarrollado a través de Genially.</li> </ul>	Clase magistral	
	2P	-Dimensión ética de la relación terapéutica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- D: Se visualiza un video sobre <i>Psicoterapia</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZG0zKWO_gI&amp;t=121s">https://www.youtube.com/watch?v=ZG0zKWO_gI&amp;t=121s</a></li> <li>- El docente plantea la dramatización de un encuentro por parte de los estudiantes, simulando psicólogo - paciente, en donde se muestre el acuerdo de las entrevistas para la evaluación de un proceso psicoterapéutico.</li> <li>- C: Se lleva a cabo un debate acerca de lo observado, así de ese modo el docente supervisa el aprendizaje y lleva a cabo la metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes observan un video y la dramatización con actitud crítica y reflexiva.</li> <li>- Los estudiantes participan de un debate.</li> <li>- El docente lleva a cabo la supervisión técnica del manejo del acuerdo terapéutico.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial.	
<b>3</b>	2T	- La perspectiva biopsicosocial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: Se presenta el tema a través de unas PPT</li> <li>- Se lleva a cabo como actividad de inicio la dramatización de entrevistas psicológicas teniendo como protagonistas a los alumnos.</li> <li>- C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes dramatizan entrevistas psicológicas.</li> <li>- Los estudiantes elaboran sus reflexiones acerca del tema tratado.</li> </ul>	-Clase magistral. -Aprendizaje experiencial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana - <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar el enlace de <b>Genially</b> con la tarea propuesta</li> </ul>
	2P	-La perspectiva biopsicosocial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- D: Se visualiza un video sobre <i>Pasos para realizar un diagnóstico diferencial</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TBXrUSchvKg">https://www.youtube.com/watch?v=TBXrUSchvKg</a></li> <li>- Se lleva a cabo la resolución de la práctica 3 que consiste en explicar la perspectiva biopsicosocial</li> <li>- C: el docente realiza la revisión de las prácticas solicitadas por equipo.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan la práctica.</li> <li>- Presentan el material desarrollado a través de Genially.</li> </ul>	- Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	-La perspectiva biopsicosocial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- D: El docente plantea a los equipos de trabajo llevar a cabo un listado de indicadores que permitan reconocer de qué índole es el problema psicológico.</li> <li>- C: Los equipos exponen el material logrado, de ese modo el docente supervisa el aprendizaje y lleva a cabo la metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes trabajan en equipo con actitud crítica y reflexiva.</li> <li>- Los equipos de trabajo exponen el trabajo logrado.</li> <li>- El docente lleva a cabo la supervisión técnica del manejo del acuerdo terapéutico.</li> </ul>	- Aprendizaje colaborativo	
4	2T	- La perspectiva biopsicosocial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se presenta una viñeta clínica a modo de que se obtenga una impresión diagnóstica a nivel nosológico y etiológico. Así mismo de las fortalezas y debilidades para la psicoterapia.</li> <li>- D: Se presenta el tema a través de unas PPT.</li> <li>- C: Se presenta otra viñeta clínica a modo de que se obtenga una impresión diagnóstica a nivel nosológico y etiológico. Así mismo de las fortalezas y debilidades para la psicoterapia</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan espontáneamente al comprender clínicamente un caso.</li> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> </ul>	Clase magistral	
	2P	- La perspectiva biopsicosocial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente comparte desde su experiencia clínica algunos ejemplos</li> <li>- D: Se lleva a cabo la resolución de la práctica 4 de manera individual, esta consiste en desarrollar la capacidad de formular un diagnóstico nosológico y etiológico del problema, así mismo de las fortalezas y debilidades para la psicoterapia.</li> <li>- C: el docente realiza la revisión de las prácticas solicitadas por equipo.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p><b>C1- SC1:</b> <b>Trabajo práctico individual: Redacción de ensayo crítico / Ficha de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan la práctica.</li> <li>- Los estudiantes exponen lo logrado en el desarrollo de su práctica.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana - <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar el enlace de <b>Genially</b></li> <li>- con la tarea propuesta</li> <li>- Enviar Trabajo escrito/ Producto académico 1</li> </ul>
	2P	- La perspectiva biopsicosocial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- D: El docente da como indicación que cada estudiante elabore el informe psicológico de su caso.</li> <li>- C: Algunos estudiantes exponen algún avance del informe psicológico, así de ese modo el docente supervisa el aprendizaje y lleva a cabo la metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes elaboran el informe psicológico de su caso.</li> <li>- Algunos estudiantes muestran el avance de su informe o el acabado final del mismo.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial.	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Principales modelos y enfoques terapéuticos I	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el momento, el nivel y los diferentes medios de intervención psicológica de acuerdo al caso específico, mediante el informe de un caso clínico.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- <b>Terapia psicoanalítica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se visualiza un video sobre la (Psicoterapia psicoanalítica <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gPlw1D6vuqU">https://www.youtube.com/watch?v=gPlw1D6vuqU</a>)</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- <b>C:</b> El docente presenta tres viñetas clínicas, y, mediante la participación colaborativa de la clase, reconocen qué técnica de intervención es utilizada para cada caso: interpretación, confrontación o clarificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto.</li> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> </ul>	Clase magistral Aprendizaje colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana - <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar el enlace de <b>Genially</b> con la tarea propuesta</li> </ul>	
	2P	- <b>Terapia psicoanalítica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se visualiza un vídeo para activar la motivación - <i>¿Qué es la terapia psicoanalítica y cuándo acudir a ella?</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pdCeoPvjSD8&amp;ab_channel=InsightPsicologiaIPS%7CNeurofeeedbackBogot%C3%A1">https://www.youtube.com/watch?v=pdCeoPvjSD8&amp;ab_channel=InsightPsicologiaIPS%7CNeurofeeedbackBogot%C3%A1</a></li> <li>- Se lleva a cabo la resolución de la práctica 5, que consiste en contrastar las técnicas de intervención de la psicoterapia psicoanalítica para el proceso terapéutico.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza la revisión de las prácticas solicitadas por equipo.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto.</li> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan la práctica.</li> <li>- Exponen el trabajo logrado.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		
	2P	- <b>Terapia psicoanalítica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente brinda una retroalimentación acerca del informe psicológico que empezaron a redactar la semana anterior.</li> <li>- <b>D:</b> El docente indica que culminen con la redacción del informe psicológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes redactan el informe.</li> <li>- Los estudiantes escuchan con actitud crítica y reflexiva las indicaciones del docente.</li> <li>- Realizan el registro de la ficha de evaluación.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial.		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explica el procedimiento de registro de la Ficha de Evaluación Pre intervención psicoterapéutica.</li> <li>- <b>C:</b> Los estudiantes proceden a realizar el registro de la ficha de evaluación pre intervención.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>			
6	2T	- <b>Terapia cognitivo conductual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>-Se visualiza un video sobre <i>Terapia cognitivo – conductual, principios básicos</i> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LLZpGSnIGbM">https://www.youtube.com/watch?v=LLZpGSnIGbM</a></li> <li>- D: Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- C: Se presenta dos casos clínicos, y mediante la participación colaborativa de la clase, se explica qué técnica de intervención utilizaríamos para cada caso.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto.</li> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes elaboran sus reflexiones acerca de los casos.</li> </ul>	Estudio de casos	
	2P	- <b>Terapia cognitivo conductual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>-D: Se visualiza un video sobre <i>introducción a la terapia cognitiva conductual</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L4_ki-QRnKY&amp;t=5s&amp;ab_channel=MrLuisleos28">https://www.youtube.com/watch?v=L4_ki-QRnKY&amp;t=5s&amp;ab_channel=MrLuisleos28</a></li> <li>- Se lleva a cabo la resolución de la práctica 6 que consiste en evaluar las técnicas de intervención de la terapia cognitivo - conductual para el proceso terapéutico.</li> <li>- C: el docente realiza la revisión de las prácticas solicitadas por equipo.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan la práctica.</li> <li>- Exponen sus trabajos logrados.</li> </ul>	- Aprendizaje colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana - <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar el enlace de <b>Genially</b> con la tarea propuesta</li> <li>- Enviar Producto académico 2</li> </ul>
	2P	- <b>Terapia cognitivo conductual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> El docente invita a un estudiante a presentar su material clínico, así de ese modo generar una discusión de caso entre los estudiantes, así mismo se realiza la supervisión de la aplicación de la técnica psicoterapéutica</li> <li>- <b>C:</b> El docente brinda algunas indicaciones acerca de la aplicación de las técnicas terapéuticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes con actitud crítica y reflexiva escuchan atentamente la presentación de un material clínico.</li> <li>- Los estudiantes con actitud crítica y reflexiva participan en la discusión de caso.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial.	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>7</b>	2T	<b>- Terapia transaccional</b>	<p>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>- Se visualiza un video sobre <i>¿En qué consiste el modelo psicoterapéutico del Análisis Transaccional?</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gM15gJ6MAE8">https://www.youtube.com/watch?v=gM15gJ6MAE8</a></p> <p>- D: Se presenta el tema a través de una PPT</p> <p>- C: Mediante una viñeta clínica y una historieta humorística, el docente plantea la identificación de elementos técnicos del enfoque terapéutico en estudio.</p> <p>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>- Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto.</p> <p>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p>	- Aprendizaje colaborativo	
	2P	<b>- Terapia transaccional-</b>	<p>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- D: Se visualiza un video sobre <i>Análisis Transaccional - Eric Berne</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QsRUVvIOP2w&amp;ab_channel=Descognici%C3%B3n">https://www.youtube.com/watch?v=QsRUVvIOP2w&amp;ab_channel=Descognici%C3%B3n</a></p> <p>- Se lleva a cabo la resolución de la práctica 7 que consiste en la aplicación de dos técnicas de intervención de la terapia transaccional.</p> <p>- C: El docente realiza la revisión de las prácticas hechas por cada equipo.</p> <p>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p><b>C1-SC2: Trabajo práctico grupal: redacción de informe caso clínico / Lista de cotejo</b></p>	<p>- Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto.</p> <p>- Los equipos de trabajo desarrollan la práctica.</p> <p>- Presentan el material desarrollado a través de Genially.</p>	- Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana - <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar el enlace de <b>Genially</b> con la tarea propuesta</li> <li>- Enviar Producto académico 2</li> </ul>
	2P	<b>-Terapia transaccional</b>	<p>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- El docente brinda ejemplos de situaciones específicas del campo clínico.</p> <p>- <b>D:</b> El docente invita a un estudiante a presentar su material clínico, así de ese modo generar una discusión de caso entre los estudiantes, así mismo se realiza la supervisión de la aplicación de la técnica psicoterapéutica</p> <p>- <b>C:</b> El docente brinda algunas indicaciones acerca de la aplicación de las técnicas terapéuticas.</p>	<p>- Los estudiantes trabajan en equipo con actitud crítica y reflexiva.</p> <p>- Los estudiantes con actitud crítica y reflexiva participan en la discusión de caso.</p>	-Aprendizaje experiencial.	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>8</b>	2T	- <b>Psicodrama</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se visualiza un video sobre <i>Psicodrama</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=13XBUmKT6ls">https://www.youtube.com/watch?v=13XBUmKT6ls</a></li> <li>- D: Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- C: Se lleva a cabo un Juego de roles</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto.</li> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> </ul>	-Clase magistral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana - <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar el enlace de <b>Genially</b> con la tarea propuesta</li> <li>- Enviar Trabajo práctico (Examen parcial)</li> </ul>
	2P	- <b>Psicodrama</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- D: Se visualiza un video sobre <i>Escuela de psicoterapia y psicodrama</i> <a href="https://www.youtube.com/channel/UC5IHkM_2EbwYliiVG-IPq1w">https://www.youtube.com/channel/UC5IHkM_2EbwYliiVG-IPq1w</a></li> <li>- Se lleva a cabo la resolución de la práctica 8 que consiste en evaluar las técnicas de intervención del psicodrama para el proceso terapéutico.</li> <li>- C: El docente realiza la revisión de las prácticas hechas por cada equipo.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto.</li> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan la práctica.</li> <li>- Exponen el trabajo logrado.</li> </ul>	- Aprendizaje colaborativo	
	2P	- <b>Psicodrama</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente invita a los alumnos a participar de una pequeña muestra del trabajo terapéutico a través del psicodrama.</li> <li>- <b>D:</b> El docente invita a un estudiante a presentar su material clínico, luego aplican la técnica y llevan a cabo una discusión clínica.</li> <li>- <b>C:</b> El docente brinda algunas indicaciones acerca de la aplicación de las técnicas terapéutica</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL:</b> Trabajo práctico individual: informe de caso clínico / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan espontáneamente de la experiencia vivencial.</li> <li>- Los estudiantes trabajan en equipo con actitud crítica y reflexiva.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial.	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Principales modelos y enfoques terapéuticos II	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias psicoterapéuticas en función a la necesidad de la unidad de análisis de un caso	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
<b>9</b>	2T	- <b>Diseño de estrategias terapéuticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se visualiza un video sobre <i>Fases de la psicoterapia</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2LvaKmAPvAo">https://www.youtube.com/watch?v=2LvaKmAPvAo</a></li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- <b>C:</b> Se forman grupos de trabajo para plantear características de los temas: Planeación del tratamiento implantación del tratamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto.</li> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> </ul>	Clase magistral Aprendizaje colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana - <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar el enlace de <b>Genially</b> con la tarea propuesta</li> </ul>	
	2P	- <b>Diseño de estrategias terapéuticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se visualiza un vídeo para activar la motivación - <i>La importancia de tener un Objetivo y Planificación a ella?</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wre40uU8GCg">https://www.youtube.com/watch?v=Wre40uU8GCg</a></li> <li>- Se lleva a cabo la resolución de la práctica 9, que consiste en diseñar un plan estratégico de intervención terapéutica.</li> <li>- <b>C:</b> El docente realiza la revisión de las prácticas solicitadas por equipo.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto.</li> <li>Los equipos de trabajo desarrollan la práctica.</li> <li>Exponen el trabajo logrado.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		
	2P	- <b>Diseño de estrategias terapéuticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente realiza algunas reflexiones acerca de las posturas que pueden tener cada enfoque acerca del diseño de un plan estratégico.</li> <li>- <b>D:</b> Se lleva a cabo la discusión clínica y la supervisión de la aplicación de la técnica psicoterapéutica en un caso presentado por el estudiante.</li> <li>- <b>C:</b> Se elaboran conclusiones acerca del material clínico.</li> <li>Se brindan indicaciones técnicas a través de la supervisión del docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes escuchan con actitud crítica y reflexiva los comentarios introductorios del docente.</li> <li>Participan de la discusión clínica.</li> <li>Los estudiantes escuchan con actitud crítica y reflexiva las indicaciones del docente.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial.		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.			
10	2T	- <b>Terapia Rogeriana</b>	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -Se visualiza un video sobre <i>Carl Rogers y la Psicoterapia Centrada en la Persona</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nffy6NIW200">https://www.youtube.com/watch?v=Nffy6NIW200</a> - D: Se presenta el tema a través de una PPT - C: Se presenta tres viñetas clínicas, y mediante la participación colaborativa de la clase, reconocemos si una o más intervenciones por parte del terapeuta, sería(n) la(s) más conveniente(s), o cuál podríamos proponer. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes elaboran sus reflexiones acerca de las viñetas.	Clase magistral	
	2P	- <b>Terapia Rogeriana</b>	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente hace unas reflexiones a partir de unas frases de Lao Tsé. - D: Se lleva a cabo la resolución de la práctica 10, que consiste en contrastar los cinco imperativos de la actitud Rogeriana como intervención técnica para el proceso terapéutico - C: el docente realiza la revisión de las prácticas solicitadas por equipo. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	-Los estudiantes escuchan con actitud crítica y reflexiva los comentarios introductorios del docente. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo desarrollan la práctica. - Exponen sus trabajos logrados.	- Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - <b>Tarea:</b> - Enviar el enlace de <b>Genially</b> con la tarea propuesta
	2P	- <b>Terapia Rogeriana</b>	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo sobre <i>Carl Rogers entrevista a Gloria</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XJ6qjOruT0Q&amp;ab_channel=ClasePsicologia2">https://www.youtube.com/watch?v=XJ6qjOruT0Q&amp;ab_channel=ClasePsicologia2</a> - D: El docente invita a un estudiante a presentar su material clínico, así de ese modo generar una discusión de caso entre los estudiantes, así mismo se realiza la supervisión de la aplicación de la técnica psicoterapéutica - C: El docente brinda algunas indicaciones acerca de la aplicación de las técnicas terapéuticas.	- Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto - Los estudiantes con actitud crítica y reflexiva escuchan atentamente la presentación de un material clínico. - Los estudiantes con actitud crítica y reflexiva participan en la discusión de caso.	-Aprendizaje colaborativo.	
11	2T	- <b>Terapia Gestalt</b>	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -Se visualiza un video sobre <i>¿Cuáles son los principios básicos de la terapia Gestalt?</i>	- Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes	-Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar el enlace de Genially con la tarea propuesta

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SKn2lOdyQJM&amp;ab_channel=Espailudic-EscuelaGestaltdeCatalunya">https://www.youtube.com/watch?v=SKn2lOdyQJM&amp;ab_channel=Espailudic-EscuelaGestaltdeCatalunya</a> D: Se presenta el tema a través de una PPT - C: Se lleva a cabo un Juego de roles, los conocimientos previos, un alumno desempeñará el rol del psicólogo terapeuta y otro alumno de usuario consultante y se identificarán las principales "reglas" de la técnica terapéutica Gestalt. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	del tema expuesto. - Los estudiantes participan del juego de roles.		
	2P	<b>- Terapia Gestalt</b>	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente reflexiona unas frases de Fritz Perls, creador de la terapia Gestalt. - D: Se lleva a cabo la resolución de la práctica 11 que consiste en la elaboración de unas viñetas en donde se podrá explicar las técnicas de la terapia Gestáltica para el proceso terapéutico. - C: El docente realiza la revisión de las prácticas hechas por cada equipo. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes escuchan con actitud crítica y reflexiva los comentarios introductorios del docente. - Los equipos de trabajo desarrollan la práctica. - Presentan el material desarrollado a través de Genially.	- Aprendizaje colaborativo	
	2P	<b>-Terapia Gestalt</b>	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo sobre <i>Fritz Perls entrevista a Gloria</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vbZ81tIGD6s&amp;t=115s&amp;ab_channel=AntonioDiazDeus">https://www.youtube.com/watch?v=vbZ81tIGD6s&amp;t=115s&amp;ab_channel=AntonioDiazDeus</a> - D: El docente invita a un estudiante a presentar su material clínico, así de ese modo generar una discusión de caso entre los estudiantes, así mismo se realiza la supervisión de la aplicación de la técnica psicoterapéutica - C: El docente brinda algunas indicaciones acerca de la aplicación de las técnicas terapéuticas.	- Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto. - Los estudiantes con actitud crítica y reflexiva participan en la discusión de caso.	Aprendizaje experiencial.	
<b>12</b>	2T	<b>- Terapia sistémica</b>	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -Se visualiza un video sobre <i>Psicoterapia sistémica</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xrCtmzMOAzk&amp;ab_channel=DhyaniMacias">https://www.youtube.com/watch?v=xrCtmzMOAzk&amp;ab_channel=DhyaniMacias</a> - D: Se presenta el tema a través de una PPT -C: Mediante una lluvia de ideas de la clase, vamos reconociendo los contenidos básicos de la	- Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes participan de la lluvia de ideas.	-Clase magistral.	- Revisión de las PPT de la semana - <b>Tarea:</b> - Enviar el enlace de <b>Genially</b> con la tarea propuesta - Envío del producto académico 3.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>terapia sistémica y las técnicas terapéuticas utilizadas.</p> <p>-Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>			
2P	- <b>Terapia sistémica</b>		<p>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- El docente reflexiona unas frases de Salvador Minuchin.</p> <p>- D: Se lleva a cabo la resolución de la práctica 12 que consiste en evaluar las técnicas de intervención de la terapia sistémica para el proceso terapéutico.</p> <p>- C: El docente realiza la revisión de las prácticas hechas por cada equipo.</p> <p>- - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p><b>C2 – SC1</b> <b>Trabajo práctico individual: portafolio (caso y diseño de estrategia) / Rúbrica de evaluación</b></p>	<p>- Los estudiantes escuchan con actitud crítica y reflexiva los comentarios introductorios del docente.</p> <p>- Los equipos de trabajo desarrollan la práctica.</p> <p>- Exponen el trabajo logrado.</p>	- Aprendizaje colaborativo	
2P	- <b>Terapia sistémica</b>		<p>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- Se visualiza un vídeo sobre <i>Terapia sistémica - psicología. Diferentes escuelas</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K7SYgC0awHU&amp;ab_channel=ClaudioOjeda">https://www.youtube.com/watch?v=K7SYgC0awHU&amp;ab_channel=ClaudioOjeda</a></p> <p>- <b>D:</b> El docente invita a un estudiante a presentar su material clínico, luego aplican la técnica y llevan a cabo una discusión clínica.</p> <p>- <b>C:</b> El docente brinda algunas indicaciones acerca de la aplicación de las técnicas terapéuticas.</p>	<p>- Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto.</p> <p>- Los estudiantes con actitud crítica y reflexiva participan en la discusión de caso.</p>	- Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	La efectividad de la Psicoterapia en los programas de intervención, prevención y promoción	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar programas de intervención, prevención y promoción, que con discernimiento ético tomando en cuenta los principios y normas de la ética profesional del psicólogo.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclasas)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
<b>13</b>	2T	<b>-Programas de intervención, prevención y promoción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se visualiza un video sobre <i>Diferencia entre Promoción y Prevención de la Salud</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=be1aVdzX9KA&amp;ab_channel=Profesor.Jos%C3%A9MiguelPalciosGonzalez">https://www.youtube.com/watch?v=be1aVdzX9KA&amp;ab_channel=Profesor.Jos%C3%A9MiguelPalciosGonzalez</a></li> <li>- D: Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- C: Mediante una lluvia de ideas de la clase, vamos identificando qué programas de intervención, promoción y prevención podemos diseñar y brindar para nuestra localidad teniendo en cuenta el abordaje psicoterapéutico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto.</li> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> </ul>	Clase magistral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana - <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar el enlace de <b>Genially</b> con la tarea propuesta</li> </ul>	
	2P	<b>-Programas de intervención, prevención y promoción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- D: Se visualiza un vídeo para activar la motivación - <i>Intervención psicológica en Barbablanca</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k-h1RYRt7dl">https://www.youtube.com/watch?v=k-h1RYRt7dl</a></li> <li>- Se lleva a cabo la resolución de la práctica 13, que consiste en diseñar un programa de intervención, promoción y prevención tomando en cuenta los principios y normas de la ética profesional del psicólogo.</li> <li>- C: El docente realiza la revisión de las prácticas solicitadas por equipo.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto.</li> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan la práctica.</li> <li>- Exponen el trabajo logrado.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		
	2P	<b>-Programas de intervención, prevención y promoción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un vídeo sobre La casita del juego, un lugar para la familia <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ihEMe5xGyM&amp;ab_channel=casitadeljuego">https://www.youtube.com/watch?v=ihEMe5xGyM&amp;ab_channel=casitadeljuego</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto.</li> <li>- Participan de la discusión clínica.</li> <li>- Los estudiantes escuchan con actitud crítica y reflexiva las indicaciones del docente.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> Se lleva a cabo la discusión clínica y la supervisión de la aplicación de la técnica psicoterapéutica en un caso presentado por el estudiante.</li> <li>- <b>C:</b> Se elaboran conclusiones acerca del material clínico.</li> </ul> <p>Se brindan indicaciones técnicas a través de la supervisión del docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>				
14	2T	-Metodología investigación Psicoterapia	de en	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>-Se visualiza un video sobre <i>Investigación y psicoterapia</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c-ybQ7sQfPA&amp;ab_channel=FacultaddePsicolog%C3%ADaUniversidaddeLaRep%C3%BAblica">https://www.youtube.com/watch?v=c-ybQ7sQfPA&amp;ab_channel=FacultaddePsicolog%C3%ADaUniversidaddeLaRep%C3%BAblica</a></li> <li>- D: Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- C: Mediante una lluvia de ideas de la clase, vamos explicando los contenidos esenciales de la metodología de investigación en psicoterapia</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto.</li> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes llevan a cabo la lluvia de ideas.</li> </ul>	Clase magistral	
	2P	-Metodología investigación Psicoterapia	de en	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un video <i>El uso del EC en la investigación en Psicoterapia</i></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iL9FxQwidRc&amp;ab_channel=DulcemariaLopez">https://www.youtube.com/watch?v=iL9FxQwidRc&amp;ab_channel=DulcemariaLopez</a></li> <li>- D: Se lleva a cabo la resolución de la práctica 14, que consiste en evaluar algunos aspectos que conforman la metodología de investigación en psicoterapia.</li> <li>- C: el docente realiza la revisión de las prácticas solicitadas por equipo.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes observan un vídeo con actitud crítica y reflexiva.</li> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan la práctica.</li> <li>- Exponen sus trabajos logrados.</li> </ul>	- Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana - <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar el enlace de <b>Genially</b> con la tarea propuesta</li> </ul>
	2P	- Metodología investigación Psicoterapia	de en	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente plantea el análisis reflexivo acerca de los cambios logrados por cada paciente en el caso de sus pacientes.</li> <li>- <b>D:</b> El docente invita al estudiante a desarrollar en clase la evaluación post tests a la intervención psicoterapéutica realizada en su caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes escuchan con actitud crítica y reflexiva los comentarios introductorios del docente.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan la evaluación post intervención terapéutica.</li> </ul>	-Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>- <b>C:</b> Se elaboran conclusiones acerca del material clínico / Informe post tests a la intervención psicoterapéutica</p> <p>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>-Los estudiantes elaboran conclusiones acerca de su material clínico.</p>		
15	2T	<p><b>-La efectividad en el marco de los principios éticos del psicólogo</b></p>	<p>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>-El docente brinda unos ejemplos de la vida cotidiana con la finalidad de reflexionar acerca del tema que concierne a la sesión del día.</p> <p>- D: Se presenta el tema a través de una PPT</p> <p>- C: Se lleva a cabo un Juego de roles, los conocimientos previos, un alumn@ desempeñará el rol del psicólogo terapeuta y otro alumn@ de usuario consultante y se identificarán las principales "reglas" de la técnica terapéutica Gestalt.</p> <p>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>-Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto.</p> <p>-Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>-Los estudiantes participan del juego de roles.</p>	-Aprendizaje colaborativo	
	2P	<p><b>- La efectividad en el marco de los principios éticos del psicólogo-</b></p>	<p>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- El docente plantea a los estudiantes acerca de la reflexión oportuna acerca de los aciertos y desaciertos que puede tener un psicólogo terapeuta durante el proceso terapéutico.</p> <p>- D: Se lleva a cabo la resolución de la práctica 15 de manera INDIVIDUAL, que consiste en evaluar la eficacia, efectividad o eficiencia de la intervención psicoterapéutica en el marco de los principios éticos del psicólogo.</p> <p>- C: El docente realiza la revisión de algunas prácticas hechas por los estudiantes.</p> <p>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p><b>C2 – SC2</b> <b>Trabajo práctico grupal: proyecto - diseño de programa / Rúbrica de evaluación</b></p>	<p>--Los estudiantes escuchan con actitud crítica y reflexiva los comentarios introductorios del docente.</p> <p>-Los estudiantes desarrollan la práctica de manera individual.</p> <p>-Presentan el material desarrollado a través de Genially.</p>	- Aprendizaje experiencial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana - Tarea:</li> <li>- Enviar el enlace de Genially con la tarea propuesta</li> <li>- Envío del producto académico 4</li> </ul>
	2P	<p><b>-La efectividad en el marco de los principios éticos del psicólogo</b></p>	<p>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- Se visualiza un vídeo sobre <i>La alianza terapéutica</i>. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Q9SejfKfJM&amp;ab_channel=AprendeViendoTerapia">https://www.youtube.com/watch?v=3Q9SejfKfJM&amp;ab_channel=AprendeViendoTerapia</a></p> <p>- D: El docente invita a los estudiantes a analizar los resultados de la evaluación post intervención</p> <p>- <b>C:</b> Se elaboran conclusiones acerca del material clínico / Informe final del caso atendido.</p>	<p>-Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto.</p> <p>-Los estudiantes con actitud crítica y reflexiva llevan a cabo el análisis de sus resultados y elaboran un informe.</p>	- Aprendizaje experiencial.	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T		<b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Exposición grupal: resultados del programa de intervención / Rúbrica de evaluación</b> El docente brinda la consigna acerca del proceso de exposición grupal Muestra y explica los criterios de la rúbrica	Los estudiantes exponen en grupo el material clínico siguiendo la consigna del docente y los criterios de la rúbrica.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de todas las semanas-</li> <li><b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar el enlace de <b>Genially</b> con la tarea propuesta</li> </ul>
	4P		<b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Exposición grupal: resultados del programa de intervención / Rúbrica de evaluación</b> El docente brinda la consigna acerca del proceso de exposición grupal Muestra y explica los criterios de la rúbrica	Los estudiantes exponen en grupo el material clínico siguiendo la consigna del docente y los criterios de la rúbrica.		