

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Diseño de Plantas Industriales	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de presentar un diseño de planta industrial, que logre una producción eficiente, con comodidad, seguridad y protección del medio ambiente, acorde a la naturaleza y circunstancia de la industria, aplicando la metodología de distribución de planta en cualquier tipo de empresa. Interpretando los indicadores de evaluación de alternativas de distribución de planta.	<b>Competencias con las que la asignatura contribuye:</b>	<b>Nivel de logro de la competencia</b>
				Medioambiente y Sostenibilidad	Intermedio
				Diseño y Desarrollo de Soluciones	Intermedio
<b>Periodo</b>	8	<b>EAP</b>	Ingeniería Industrial		

Nombre_Compentencia	Código Competencia	Nombre_Criterio	Nombre_Nivel	Descripción
Medioambiente y sostenibilidad	C1	Criterios de sostenibilidad	Intermedio	Distingue y explica qué materiales, tecnologías, procesos y servicios
	C2	Evaluación del impacto	Intermedio	Analiza los potenciales impactos económicos, sociales y ambientales que generan las soluciones de Ingeniería.
Diseño y desarrollo de soluciones	C1	Análisis de necesidades y restricciones	Intermedio	Identifica las necesidades que requieren ser satisfechas mediante soluciones de Ingeniería, reconociendo algunas restricciones pero no todas ellas son realistas.
	C2	Diseño de sistemas, componentes o procesos	Intermedio	Aplica los procedimientos necesarios para el diseño preliminar de un componente, sistema o proceso, considerando los recursos pertinentes

<b>Unidad 1</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>Requisitos para el diseño de planta</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las actividades previas al diseño de una planta industrial o de servicio y los avances relacionados con la industria 4.0	<b>Duración en horas</b>	24
<b>S e m a n a</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Video clases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>	
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>		
1	2T	- Presentación de la asignatura - Evaluación de entrada	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan de manera asertiva. - Comparten expectativas docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - Se propone el aplicativo de Genially para las presentaciones de los trabajos grupales.	- Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del silabo - Desarrollan la evaluación diagnóstica - Señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y	Clase magistral activa	- Revisión del silabo - Revisión de los PPT - Revisión de los videos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>- Se visualiza un video sobre la asignatura Diseño de Plantas Industriales y los estudiantes a través de lluvia de ideas manifiestan sus apreciaciones. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XfvBZ6gGw58">https://www.youtube.com/watch?v=XfvBZ6gGw58</a></p> <p>- C: se realiza el desarrollo de la evaluación de entrada.</p>	reciben una retroalimentación sobre ellas.		
	2P	- Definición de conceptos, objetivos y tipos de distribución de planta	<p>- I: se presenta el propósito de la sesión - D: con el uso de PPT se presenta el tema. Se visualizan dos videos: sobre Introducción al Diseño de Planta, Objetivos y tipos de Diseño de plantas; el segundo sobre las ventajas y desventajas de los tipos de distribución. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4vq0FKWYud8">https://www.youtube.com/watch?v=4vq0FKWYud8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DrO5sS51Yk8">https://www.youtube.com/watch?v=DrO5sS51Yk8</a></p> <p>Se discute con los estudiantes los puntos destacados a través de lluvia de ideas, C: se plantean las conclusiones</p>	- Interactúan sobre la organización cognitiva y metodológica del tema desarrollado.	Clase magistral activa	
	2P	- Clasificación de las empresas por sus tipo de proceso.	<p>- I: se presenta el propósito de la sesión - D: se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 1 a través de la herramienta Genially / <a href="http://www.genial.ly/es">www.genial.ly/es</a> C: retroalimentación y metacognición</p>	- Desarrollan, en equipos, la revisión y resolución de los ejercicios planteados.	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	- Estudio de mercado	<p>- I: se presenta el propósito de la sesión - D: con el uso de PPT se presenta el tema. Se visualiza el video sobre el estudio de mercado. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XS9iuaZdCg0">https://www.youtube.com/watch?v=XS9iuaZdCg0</a></p> <p>- Se discute con los estudiantes los puntos destacados a través de lluvia de ideas. - C: retroalimentación y metacognición</p>	<p>- Interactúan sobre la organización cognitiva y metodológica del tema desarrollado - Visualizan el video y comentan lo relacionado al tema visto</p>	Clase magistral activa	<p>- Revisión de los PPT - Revisión de los videos - Consulta de la bibliografía e internet</p>
	2P	- Diseño de producto y diseño de proceso	<p>I: se presenta el propósito de la sesión D: se organizan equipos de trabajo para desarrollar ejercicios propuestos.</p>	- Desarrollan, en equipos, la revisión y resolución de los ejercicios planteados.	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			Se visualiza el video sobre el diseño de producto y proceso <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0ZDgJEz7MMQ">https://www.youtube.com/watch?v=0ZDgJEz7MMQ</a> C: retroalimentación y metacognición			
	<b>2P</b>	- Encuesta para estudio de mercado - Diseño de producto y diseño de proceso para un producto como el elegido en el ejercicio 2	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: se organizan equipos de trabajo para desarrollar ejercicios propuestos, la revisión y resolución de los ejercicios 2 y 3 a través de la herramienta Genially / <a href="http://www.genial.ly/es">www.genial.ly/es</a> - C: retroalimentación y metacognición	- Desarrollan, en equipos, la revisión y resolución de los ejercicios planteados.	Aprendizaje colaborativo	
<b>3</b>	<b>2T</b>	- Costos de la Inversión	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: con el uso de PPT se presenta el tema. - C: retroalimentación y metacognición	- Interactúan sobre la organización cognitiva y metodológica del tema desarrollado	Clase magistral activa	- Revisión de los PPT - Revisión de los videos - Consulta de la bibliografía e internet
	<b>2P</b>	- Cómo aplicar el VAN y el TIR a este tipo de inversiones	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: se organizan equipos de trabajo para desarrollar ejercicios propuestos. - C: retroalimentación y metacognición	- Desarrollan, en equipos, la revisión y resolución de los ejercicios planteados.	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2P</b>	- Uso del VAN y el TIR a través del Ex - - cel	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: se organizan equipos de trabajo para desarrollar ejercicios propuestos. Se propone la revisión y resolución individual del ejercicio 4. - C: retroalimentación y metacognición	- Desarrollan, en equipos, la revisión y resolución de los ejercicios planteados.	Aprendizaje colaborativo	
<b>4</b>	<b>2T</b>	- Principios de una buena distribución	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: con el uso de PPT se presenta el tema. - C: retroalimentación y metacognición	- Interactúan sobre la organización cognitiva y metodológica del tema desarrollado.	Clase magistral activa	- Revisión de los PPT - Revisión de los videos - Consulta de la bibliografía e internet
	<b>2P</b>	- Beneficios de una buena distribución - Estándares de espacio	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: se organizan equipos de trabajo para desarrollar ejercicios propuestos. - C: retroalimentación y metacognición	- Desarrollan, en equipos, la revisión y resolución de los ejercicios planteados.	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2P</b>	-	- <b>Evaluación de la Unidad 1</b>	<b>Resolución de evaluación de la Unidad 1</b>		

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Factores claves para el diseño de planta	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de incorporar los factores claves en el diseño de una Planta Industrial o de Servicio		Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
5	2T	- Factores material máquina hombre espera	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: con el uso de PPT se presenta el tema. - C: retroalimentación y metacognición	- Interactúan sobre la organización cognitiva y metodológica del tema desarrollado.	Clase magistral activa	- Revisión de los PPT - Revisión de los videos - Consulta de la bibliografía e internet		
	2P	- Análisis de los factores en las industrias	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: se presentan empresas y se analizan sus factores en grupo. - C: retroalimentación y metacognición	- Comparten sus apreciaciones sobre la teoría y la realidad del uso de los factores. - Participan en el trabajo grupal - Comentan sus análisis.	Aprendizaje colaborativo			
	2P	- Aplicación de los factores	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 4 a través de la herramienta Genially / <a href="http://www.genial.ly/es">www.genial.ly/es</a> - C: retroalimentación y metacognición	- Asimilan las instrucciones. - Participan en el trabajo grupal - Presentan su trabajo y conclusiones.	Aprendizaje colaborativo			
6	2T	- Factores movimiento edificio medio ambiente cambio	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: con el uso de PPT se presenta el tema. - C: retroalimentación y metacognición	- Interactúan sobre la organización cognitiva y metodológica del tema desarrollado. - Comentan sobre los factores	Clase magistral activa	- Revisión de los PPT - Revisión de los videos - Consulta de la bibliografía e internet		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Análisis de los factores en las industrias	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: se presentan empresas y se analizan sus factores en grupo. - C: retroalimentación y metacognición	- Asimilan las instrucciones. - Participan en el trabajo grupal - Comentan sus análisis.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	- Aplicación de los factores	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 5 a través de la herramienta Genially / <a href="http://www.genial.ly/es">www.genial.ly/es</a> - C: retroalimentación y metacognición	- Asimilan las instrucciones - Participan en el trabajo grupal - Comentan sus análisis	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	- Factores servicio material máquina hombre	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: con el uso de PPT se presenta el tema. - C: retroalimentación y metacognición	- Interactúan sobre la organización cognitiva y metodológica del tema desarrollado - Comentan sobre los factores	Clase magistral activa	- Revisión de los PPT - Revisión de los videos - Consulta de la bibliografía e internet
	2P	- Análisis de los factores en las industrias	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: se presentan empresas y se analizan sus factores en grupo. - C: retroalimentación y metacognición	- Asimilan las instrucciones. - Participan en el trabajo grupal - Comentan sus análisis.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	-	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: <b>se ejecuta la prueba de desarrollo individual de la Unidad 2.</b> - C: retroalimentación y metacognición	<b>- Resolución de la evaluación de la Unidad 3.</b>		
8	2T	-	<b>Evaluación parcial</b>	<b>Resolución de la evaluación parcial</b>		-
	2P	-	<b>Evaluación parcial</b>	<b>Resolución de la evaluación parcial</b>		
	2P	-	<b>Evaluación parcial</b>	<b>Resolución de la evaluación parcial</b>		

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Evaluación y selección de alternativas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elegir la mejor alternativa de diseño de distribución de planta.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Localización de Planta	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: con el uso de PPT se presenta el tema. - C: retroalimentación y metacognición	- Interactúan sobre la organización cognitiva y metodológica del tema desarrollado.	Clase magistral activa	- Revisión de los PPT - Revisión de los videos - Consulta de la bibliografía e internet	
	2P	- Aplicación de la localización de planta	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 6 a través de la herramienta Genially / <a href="http://www.genial.ly/es">www.genial.ly/es</a> - C: retroalimentación y metacognición	- Asimilan las instrucciones - Participan en el trabajo grupal - Comentan sus análisis	Aprendizaje colaborativo		
	2P	- Aplicación de la localización de planta	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 7 a través de la herramienta Genially / <a href="http://www.genial.ly/es">www.genial.ly/es</a> - C: retroalimentación y metacognición	- Asimilan las instrucciones - Participan en el trabajo grupal - Comentan sus análisis	Aprendizaje colaborativo		
10	2T	- Cálculo del área requerida método de Guerchet	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: con el uso de PPT se presenta el tema. - C: retroalimentación y metacognición	- Interactúan sobre la organización cognitiva y metodológica del tema desarrollado. - Comentan sobre el Método Guerchet	Clase magistral activa	- Revisión de los PPT - Revisión de los videos - Consulta de la bibliografía e internet	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Aplicación del método Guerchet	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 9 a través de la herramienta Genially / <a href="http://www.genial.ly/es">www.genial.ly/es</a> - C: retroalimentación y metacognición	- Asimilan las instrucciones - Participan en el trabajo individual - Comentan sus análisis	Aprendizaje basado en problemas	
	2P	- Aplicación del método Guerchet	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: se propone la revisión y resolución del ejercicio 10 de forma individual. - C: retroalimentación y metacognición	- Asimilan las instrucciones - Participan en el trabajo individual - Comentan sus análisis	Aprendizaje basado en problemas	
11	2T	- Distribución general diagrama relacional	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: con el uso de PPT se presenta el tema. - C: retroalimentación y metacognición	- Interactúan sobre la organización cognitiva y metodológica del tema desarrollado. - Comentan sobre el diagrama relacional	Clase magistral activa	- Revisión de los PPT - Revisión de los videos - Consulta de la bibliografía e internet
	2P	- Aplicación del diagrama relacional	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 9 - C: retroalimentación y metacognición	- Asimilan las instrucciones - Participan en el trabajo grupal - Comentan sus análisis	Aprendizaje colaborativo	
	2P	- Aplicación del diagrama relacional	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 10 - C: retroalimentación y metacognición	- Asimilan las instrucciones - Participan en el trabajo grupal - Comentan sus análisis	Aprendizaje colaborativo	
12	2T	- Distribución de detalle y técnicas del análisis del recorrido	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: con el uso de PPT se presenta el tema. - C: retroalimentación y metacognición	- Interactúan sobre la organización cognitiva y metodológica del tema desarrollado. - Comentan sobre el diagrama relacional	Clase magistral activa	- Revisión de los PPT - Revisión de los videos - Consulta de la bibliografía e internet
	2P	- Aplicación de la distribución detalle y el análisis del recorrido	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 11 - C: retroalimentación y metacognición	- Asimilan las instrucciones - Participan en el trabajo grupal - Comentan sus análisis	Aprendizaje colaborativo	
	2P		- I: se presenta el propósito de la sesión - D: se propone la resolución del trabajo colaborativo a través de la herramienta Genially / <a href="http://www.genial.ly/es">www.genial.ly/es</a> - <b>Evaluación de la Unidad 3.</b> - C: retroalimentación y metacognición	- Asimilan las instrucciones - Participan en el trabajo grupal - Comentan sus análisis - <b>Resolución de la evaluación de la Unidad 3.</b>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	El Diseño de planta industrial aplicado	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las actividades previas al diseño de una planta industrial o de servicio y los avances relacionados con la industria 4.0		Duración en horas	8
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
13	2T	- Diseño de planta nueva	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: con el uso de PPT se presenta el tema. - C: retroalimentación y metacognición	- Interactúan sobre la organización cognitiva y metodológica del tema desarrollado. - Comentan sobre el Diseño de Planta Nueva	Clase magistral activa	- Revisión de los PPT - Revisión de los videos - Revisión del tutorial de Sketchup - Consulta de la bibliografía e internet		
	2P	Evaluación de alternativas de distribución de planta	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: se plantean ejercicios para ser resueltos. - C: retroalimentación y metacognición	- Interactúan sobre la organización cognitiva y metodológica del tema desarrollado - Comentan sobre la Evaluación de Alternativas	Estudio de casos			
	2P	Análisis de un diseño de planta nueva	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: se utiliza el software Skechup para diseñar una planta industrial. - C: retroalimentación y metacognición	- Interactúan sobre la organización cognitiva y metodológica del tema desarrollado. - Desarrollan en grupo el trabajo requerido. - Comentan sobre la Evaluación de Alternativas	Aprendizaje basado en problemas			
14	2T	- Rediseño de planta antigua	- I: se presenta el propósito de la sesión - D: con el uso de PPT se presenta el tema. - C: retroalimentación y metacognición	- Interactúan sobre la organización cognitiva y	Clase magistral activa	- Revisión de los PPT - Revisión de los videos - Revisión del tutorial de Sketchup		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

				<ul style="list-style-type: none"> <li>metodológica del tema desarrollado.</li> <li>- Comentan sobre el Diseño de Planta Nueva</li> </ul>		- Consulta de la bibliografía e internet
	<b>2P</b>	- Síntomas de la necesidad de mejoras de planta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- D: se plantean ejercicios para ser resueltos.</li> <li>- C: retroalimentación y metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúan sobre la organización cognitiva y metodológica del tema desarrollado</li> <li>- Comentan sobre la Evaluación de Alternativas</li> </ul>	Clase magistral activa	
	<b>2P</b>	- Análisis de un rediseño de planta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se presenta el propósito de la sesión</li> <li>-- D: se utiliza el software Skechup para rediseñar la planta industrial del ejercicio anterior.</li> <li>- C: retroalimentación y metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúan sobre la organización cognitiva y metodológica del tema desarrollado</li> <li>- Desarrollan en grupo el trabajo requerido</li> <li>- Comentan sobre la Evaluación de Alternativas</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
<b>15</b>	<b>2T</b>	- El diseño de una planta industrial en la industria 4.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- D: con el uso de PPT se presenta el tema.</li> <li>- C: retroalimentación y metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúan sobre la organización cognitiva y metodológica del tema desarrollado.</li> <li>- Comentan sobre el Diseño de una Planta 4.0</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de los PPT</li> <li>- Revisión de los videos</li> <li>- Consulta de la bibliografía e internet</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Otros tópicos industria 4.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- D: se plantean ejercicios para ser resueltos.</li> <li>- C: retroalimentación y metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúan sobre la organización cognitiva y metodológica del tema desarrollado</li> <li>- Comentan sobre los diversos tópicos de la Industria 4.0</li> </ul>	Clase magistral activa	
	<b>2P</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- D: se presentan diseños de industria 4.0 y se comenta lo observado.</li> </ul> <p><b>Evaluación de la Unidad 4.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C: retroalimentación y metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asimilan las instrucciones</li> <li>- Participan en el trabajo grupal</li> <li>- Comentan sus resultados</li> </ul> <p><b>- Resolución de la evaluación de la Unidad 4.</b></p>	Aprendizaje colaborativo	
<b>16</b>	<b>2T</b>	-	- <b>Evaluación Final</b>	- <b>Resolución de la Evaluación Final</b>		-
	<b>2P</b>	-	- <b>Evaluación Final</b>	- <b>Resolución de la Evaluación Final</b>		
	<b>2P</b>	-	- <b>Evaluación Final</b>	- <b>Resolución de la Evaluación Final</b>		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

# HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

## MODALIDAD PRESENCIAL