

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Teoría Monetaria	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar, a un nivel intermedio, los problemas económicos, identificando sus causas y clasificarlos de acuerdo con el contexto.
<b>Periodo</b>	8	<b>EAP</b>	Economía

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Diseño de Políticas Económicas	<b>Análisis de problemas económicos</b>	Explica los problemas económicos, identificando sus causas y clasificándolos de acuerdo con el contexto.	3
	<b>Formulación de políticas económicas</b>	Analiza propuestas de políticas económicas para esbozar sus propuestas, definiendo estrategias y lineamientos y considerando el entorno.	3

Unidad 1	Nombre de la unidad:	El dinero. Historia. Funciones. Tipos. Instituciones monetarias	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al término de la unidad, el estudiante será capaz de explicar de forma completa la necesidad, utilidad y beneficios del dinero en el funcionamiento de la economía.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la asignatura</li> <li>- Origen y necesidad del dinero</li> </ul>	<p><b>I:</b> presenta el propósito de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta la asignatura</li> <li>- Presenta el recurso digital: <a href="https://youtu.be/ua0YleZsvhk">https://youtu.be/ua0YleZsvhk</a></li> </ul> <p>Plantea la pregunta: ¿Qué postula la teoría monetaria de Friedmann?</p> <p><b>D:</b> se visualiza y expone la PPT del tema en estudio.</p> <p><b>C:</b> retroalimentación y metacognición.</p> <p><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b> <b>Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</b></p>	<p>Visualiza el video.</p> <p>Escucha activa de clase</p> <p>Se promueven preguntas y debates.</p>	Clase Magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa el silabo de la asignatura.</li> <li>- Visualiza el video motivador.</li> <li>- Desarrolla la Evaluación de entrada.</li> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> <li>- Visualiza el anuncio de cierre de la sesión.</li> <li>- Participa de la sesión sincrónica.</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	- Origen y necesidad del dinero	<p><b>I:</b> presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar</p> <p><b>D:</b> a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica.</p> <p>El docente desarrolla un caso de estudio.</p> <p><b>C:</b> retroalimentación a cada grupo</p>	<p>En grupos de 5 desarrollan un caso identificando los principales conceptos de la unidad.</p> <p>Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio.</p>	Aprendizaje colaborativo	
<b>2</b>	<b>2T</b>	- El dinero y el objeto de los bancos comerciales	<p><b>I:</b> presenta el propósito de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta el recurso digital: <a href="https://youtu.be/ck0X5lrJCxA">https://youtu.be/ck0X5lrJCxA</a></li> </ul> <p>Plantea la pregunta: ¿Cuál es la importancia de los bancos comerciales en el sistema monetario?</p> <p><b>D:</b> se visualiza y expone la PPT del tema en estudio.</p> <p><b>C:</b> retroalimentación y metacognición.</p>	<p>Visualiza el video.</p> <p>Escucha activa de clase.</p> <p>Crea un mapa mental con la información dada.</p>	Clase Magistral Activa	
	<b>4P</b>	- El dinero y el objeto de los bancos comerciales	<p><b>I:</b> presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar</p> <p><b>D:</b> a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica.</p> <p>El docente desarrolla un caso de estudio.</p> <p><b>C:</b> retroalimentación a cada grupo</p>	<p>Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal.</p> <p>Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio.</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el video motivador.</li> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> <li>- Visualiza el anuncio de cierre de la sesión.</li> <li>- Participa de la sesión síncrona.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>2T</b>	- Instituciones monetarias. El Banco Central	<p><b>I:</b> presenta el propósito de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta el recurso digital: <a href="https://youtu.be/eKGsDnbsGck">https://youtu.be/eKGsDnbsGck</a></li> </ul> <p>Plantea la pregunta: ¿Cuál es la importancia del Banco Central de Reserva del Perú?</p> <p><b>D:</b> se visualiza y expone la PPT del tema en estudio.</p> <p>Genera debate.</p> <p><b>C:</b> retroalimentación y metacognición.</p>	<p>Visualiza el video.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha activa de clase.</li> <li>- Plantea una síntesis utilizando Jamboard.</li> </ul>	Clase Magistral Activa	
	<b>4P</b>	- Instituciones monetarias. El Banco Central	<p><b>I:</b> presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar</p> <p><b>D:</b> a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica.</p> <p>El docente desarrolla un caso de estudio.</p> <p><b>C:</b> retroalimentación a cada grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio.</li> <li>- Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	- El dinero y la moneda en el siglo XXI	<p><b>I:</b> presenta el propósito de la sesión. Presenta el recurso digital: <a href="https://youtu.be/i9PaQEHb4kc">https://youtu.be/i9PaQEHb4kc</a> Plantea la pregunta: ¿Cómo funcionan las criptomonedas? <b>D:</b> se visualiza y expone la PPT del tema en estudio. <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.</p>	<p>Visualiza el video. - Escucha activa de clase. - Plantea una síntesis utilizando Padlet.</p>	Clase Magistral Activa
	4P	- El dinero y la moneda en el siglo XXI	<p><b>I:</b> presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar <b>D:</b> a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica. El docente desarrolla un caso de estudio. <b>C:</b> retroalimentación a cada grupo <b>C1 – SC1</b> <b>Sustentación de trabajo práctico / Rúbrica de evaluación</b></p>	<p>- Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio. - Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal.</p>	Aprendizaje colaborativo

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	El mercado de dinero	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al término de la unidad, el estudiante será capaz de analizar la estructura analítica, instrumentos y enfoques del mercado de dinero y la política monetaria en una economía pequeña y abierta.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- La demanda de dinero	<b>I:</b> presenta el propósito de la sesión. Presenta el recurso digital: <a href="https://youtu.be/AsZJDRhJM0E">https://youtu.be/AsZJDRhJM0E</a> <b>Plantea la pregunta:</b> ¿Qué entiende por costo de oportunidad del dinero? <b>D:</b> expone la PPT del tema en estudio. <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.	Visualiza el video. - Escucha activa de clase. - Se promueven preguntas y debate.	Clase Magistral Activa	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Participa en el foro formativo.	
	4P	- La demanda de dinero	<b>I:</b> presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar <b>D:</b> a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica. Desarrolla un caso de estudio. <b>C:</b> retroalimentación a cada grupo	- Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal. - Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio.	Aprendizaje colaborativo		
6	2T	- La oferta de dinero	<b>I:</b> presenta el propósito de la sesión. Presenta el recurso digital: <a href="https://youtu.be/NgXje2ESM6s">https://youtu.be/NgXje2ESM6s</a> <b>Plantea la pregunta:</b> ¿Cuál es la importancia del Banco Central y el Banca Comercial para la creación de dinero? <b>D:</b> expone la PPT del tema en estudio. <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.	Visualiza el video. - Escucha activa de clase. - Plantea una síntesis utilizando Padlet.	Clase Magistral Activa		
	4P	- La oferta de dinero	<b>I:</b> presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar <b>D:</b> a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica. El docente desarrolla un caso de estudio. <b>C:</b> retroalimentación a cada grupo	- Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal. - Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio.	Aprendizaje colaborativo		

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	- El equilibrio en el mercado de dinero	<p>I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el recurso digital: <a href="https://youtu.be/3wQCw_9Nur4">https://youtu.be/3wQCw_9Nur4</a></p> <p>Plantea la pregunta: ¿De qué depende el tipo de interés de equilibrio?</p> <p>D: expone la PPT del tema en estudio. C: retroalimentación y metacognición.</p>	<p>Visualiza el video.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha activa de clase.</li> <li>- Plantea una síntesis utilizando Padlet.</li> </ul>	Clase Magistral Activa
	4P	- El equilibrio en el mercado de dinero	<p>I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar</p> <p>D: a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica. El docente desarrolla un caso de estudio. C: retroalimentación a cada grupo</p> <p><b>C1 – SC2</b> <b>Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal.</li> <li>- Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio.</li> <li>- <b>Evaluación con rúbrica.</b></li> </ul>	Aprendizaje colaborativo
8	2T	Implicancias de política monetaria en una economía pequeña y abierta	<p>I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el recurso digital: <a href="https://youtu.be/1hU-OTGt9Qs">https://youtu.be/1hU-OTGt9Qs</a></p> <p>Plantea la pregunta: ¿Cuál es la importancia del Banco Central y el Banca Comercial para la creación de dinero?</p> <p>D: se visualiza y expone la PPT del tema en estudio. C: retroalimentación y metacognición.</p>	<p>Visualiza el video.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha activa de clase.</li> <li>- Se promueve preguntas y debates.</li> </ul>	Clase Magistral Activa
	4P	Implicancias de política monetaria en una economía pequeña y abierta	<p>I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar</p> <p>D: a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica. El docente desarrolla un caso de estudio. C: retroalimentación a cada grupo</p> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal.</li> <li>- Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio.</li> <li>- <b>Evaluación con rúbrica.</b></li> </ul>	Aprendizaje colaborativo

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Teorías y enfoques del análisis monetario	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al término de la unidad el estudiante será capaz de analizar los fundamentos de las distintas teorías monetarias, aplicando el instrumental teórico, analítico y formal que sustenta el análisis monetario de una economía pequeña y abierta.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclasses)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Teoría clásica. Neutralidad monetaria. Dicotomía clásica	<b>I:</b> presenta el propósito de la sesión. <b>•</b> Presenta el recurso digital: <a href="https://youtu.be/Jc8iJSSYtoQ">https://youtu.be/Jc8iJSSYtoQ</a> Plantea la pregunta: ¿Qué se entiende por la neutralidad del dinero? <b>D:</b> expone la PPT del tema en estudio. <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.	Visualiza el video. - Escucha activa de clase. - Plantea una síntesis utilizando Jamboard.	Clase Magistral Activa	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Participa en el foro formativo.	
	4P	- Teoría clásica. Neutralidad monetaria. Dicotomía clásica	<b>I:</b> presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar <b>D:</b> a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica. El docente desarrolla un caso de estudio. <b>C:</b> retroalimentación a cada grupo	- Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal. - Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio.	Aprendizaje colaborativo		
10	2T	- Teoría Keynesiana. Incertidumbre. La curva de Philips	<b>I:</b> presenta el propósito de la sesión. Presenta el recurso digital: <a href="https://youtu.be/OQpuQmMQOC4">https://youtu.be/OQpuQmMQOC4</a> Plantea la pregunta: ¿Qué es la ilusión monetaria? <b>D:</b> expone la PPT del tema en estudio. <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.	Visualiza el video. - Escucha activa de clase. - Plantea una síntesis utilizando Jamboard.	Clase Magistral Activa		
	4P	- Teoría Keynesiana. Incertidumbre. La curva de Philips	<b>I:</b> presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar <b>D:</b> a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica. El docente desarrolla un caso de estudio. <b>C:</b> retroalimentación a cada grupo	- Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal. - Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio.	Aprendizaje colaborativo		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>11</b>	<b>2T</b>	- Enfoque monetarista. Expectativas	<b>I:</b> presenta el propósito de la sesión. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta el recurso digital:  <a href="https://youtu.be/WD298Uxd60w">https://youtu.be/WD298Uxd60w</a> </li> </ul> Plantea la pregunta: ¿Qué reglas monetarias sigue el enfoque monetario? <b>D:</b> expone la PPT del tema en estudio. <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.	Visualiza el video. - Escucha activa de clase. - Se promueve preguntas y debates.	Clase Magistral Activa
	<b>4P</b>	- Enfoque monetarista. Expectativas	<b>I:</b> presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar <b>D:</b> a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica. El docente desarrolla un caso de estudio. <b>C:</b> retroalimentación a cada grupo	- Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal. - Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio.	Aprendizaje colaborativo
<b>12</b>	<b>2T</b>	- La efectividad de la política monetaria. Crisis Monetarias	<b>I:</b> presenta el propósito de la sesión. Presenta el recurso digital: <a href="https://youtu.be/-P0_9cWVq94">https://youtu.be/-P0_9cWVq94</a> Plantea la pregunta: ¿Qué escenarios provocan crisis monetarias? ¿Cómo se expresa una crisis monetaria en la sociedad? <b>D:</b> expone la PPT del tema en estudio. <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.	Visualiza el video. - Escucha activa de clase. - Plantea una síntesis utilizando Jamboard.	Clase Magistral Activa
	<b>4P</b>	- La efectividad de la política monetaria. Crisis Monetarias	<b>I:</b> presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar <b>D:</b> a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica. El docente desarrolla un caso de estudio. <b>C:</b> retroalimentación a cada grupo  <b>C1 - SC1</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b>	- Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal. - Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio. <b>- Prueba de desarrollo</b>	Aprendizaje colaborativo

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Inflación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al término de la unidad el estudiante será capaz de analizar los determinantes del proceso inflacionario, la aplicación de políticas de ajuste y la sostenibilidad de las políticas de estabilización desde la perspectiva del análisis y la política monetaria	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclasas)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Teorías que explican la inflación	<b>I:</b> presenta el propósito de la sesión. Presenta el recurso digital: <a href="https://youtu.be/3rK0VnzEaxQ">https://youtu.be/3rK0VnzEaxQ</a> <a href="https://youtu.be/TnKbGm6_aj0">https://youtu.be/TnKbGm6_aj0</a> <b>Plantea la pregunta:</b> ¿Explique los 4 enfoques para analizar la inflación? ¿Qué es la inflación? <b>D:</b> se visualiza y expone la PPT del tema en estudio. <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.	Visualiza el video. - Escucha activa de clase. - Plantea una síntesis utilizando Padlet.	Clase Magistral Activa	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Participa en el foro formativo.	
	4P	- Teorías que explican la inflación	<b>I:</b> presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar <b>D:</b> a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica. El docente desarrolla un caso de estudio. <b>C:</b> retroalimentación a cada grupo	- Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal. - Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio.	Aprendizaje colaborativo		
14	2T	- Inflación y eficiencia económica. Enfoque monetario	<b>I:</b> presenta el propósito de la sesión. Presenta el recurso digital: <a href="https://youtu.be/ArBdaqdGGcM">https://youtu.be/ArBdaqdGGcM</a> <a href="https://youtu.be/lVKf0fe8KgY">https://youtu.be/lVKf0fe8KgY</a> <b>Plantea la pregunta:</b> ¿Por qué se dice que la inflación es un fenómeno monetario? Se realiza un debate <b>D:</b> se visualiza y expone la PPT del tema en estudio. <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.	Visualiza el video. - Escucha activa de clase. - Se promueve preguntas y debates.	Aprendizaje experiencial		
	4P	- Inflación y eficiencia económica. Enfoque monetario	<b>I:</b> presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar	- Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal.	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<p><b>D:</b> a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica. El docente desarrolla un caso de estudio. <b>C:</b> retroalimentación a cada grupo</p>	<p>- Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio.</p>	
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inflation targeting</li> <li>- Dolarización, desdolarización.</li> <li>Metas explícitas</li> </ul>	<p><b>I:</b> presenta el propósito de la sesión. Presenta el recurso digital: <a href="https://youtu.be/SyG-JMBkia8">https://youtu.be/SyG-JMBkia8</a> <a href="https://youtu.be/WGlanJXIMA">https://youtu.be/WGlanJXIMA</a> Plantea la pregunta: ¿Qué es el inflation targeting? <b>D:</b> expone la PPT del tema en estudio. <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.</p>	<p>Visualiza el video. - Escucha activa de clase. - Plantea una síntesis utilizando Jamboard.</p>	Clase Magistral Activa
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inflation targeting</li> <li>- Dolarización, desdolarización.</li> <li>Metas explícitas</li> </ul>	<p><b>I:</b> presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar <b>D:</b> a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica. El docente desarrolla un caso de estudio. <b>C:</b> retroalimentación a cada grupo</p> <p><b>C2 – SC2</b> <b>Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	<p>- Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal. - Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio. <b>- Evaluación con rúbrica</b></p>	Aprendizaje colaborativo
16	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regla de Taylor</li> <li>- Shocks endógenos.</li> <li>Política monetaria óptima</li> </ul>	<p><b>I:</b> presenta el propósito de la sesión. Presenta el recurso digital: <a href="https://youtu.be/WokWcucKJZM">https://youtu.be/WokWcucKJZM</a> Plantea la pregunta: ¿Qué relación existe entre tasas de interés e inflación? <b>D:</b> se visualiza y expone la PPT del tema en estudio. <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.</p>	<p>Visualiza el video. - Escucha activa de clase. - Plantea una síntesis utilizando Padlet.</p>	Clase Magistral Activa
	4P		<p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Análisis individual de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>		