

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Economía Laboral	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar, a un nivel intermedio, los problemas económicos identificando sus causas y clasificándolos de acuerdo con el contexto.
<b>Periodo</b>	8	<b>EAP</b>	Economía

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Diseño de Políticas Económicas	<b>Análisis de problemas económicos</b>	Explica los problemas económicos, identificando sus causas y clasificándolos de acuerdo con el contexto.	2
	<b>Formulación de políticas económicas</b>	Analiza propuestas de políticas económicas para esbozar sus propuestas, definiendo estrategias y lineamientos y considerando el entorno.	2

Unidad 1		Nombre de la unidad:	La demanda de trabajo	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la demanda de trabajo como el resultado de un proceso de optimización de producción de una empresa.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- D: con dinámicas activas docente y estudiantes se presentan asertivamente, comparten expectativas respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- C: se aplica la evaluación diagnóstica.</li> </ul> <b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b> <b>Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúan sobre contenidos, metodología y evaluación del curso.</li> <li>- Expresan sus expectativas con respecto al curso y se genera la viabilidad de su ejecución.</li> <li>- Aplican la evaluación diagnóstica que evidencia sus saberes previos.</li> </ul>	Otros – Metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: enviar la Guía de práctica: contextos de la economía laboral</li> </ul>	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción:</li> <li>- Contextualización de la Economía laboral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- D: conforma equipos para la revisión y aplicación de la guía de práctica 1.</li> <li>- C: retroalimentación y metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos de trabajo aplican la guía de práctica 1.</li> <li>- Presentan los logros obtenidos en la aplicación de la práctica 1</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	- Panorama general del mercado laboral:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: presenta el propósito de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboran cuadros comparativos del tema en diversos países.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

		definición, hechos y tendencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se activa la motivación mediante dinámicas y visualización de videos.</li> <li>- <b>D:</b> desarrolla el tema a través de PPT.</li> <li>- Revisa los trabajos solicitados.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad: revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas.</li> <li>- Tarea: enviar la guía de práctica</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Panorama general del mercado laboral: cómo trabaja el mercado laboral</li> <li>- Aplicaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> presenta un enlace para trabajar la parte práctica.</li> <li>- Genera las indicaciones para trabajar en equipo.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos de trabajo organizados visitan la siguiente page web:</li> <li>- <a href="https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-empleo-nacional-oct-nov-dic-2020.pdf">https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-empleo-nacional-oct-nov-dic-2020.pdf</a></li> <li>- Los equipos de trabajo revisan y discuten los materiales para desarrollar la práctica 2.</li> <li>- Aplican los enfoques teóricos al analizar el material disponible.</li> <li>- Los equipos exponen vía meet lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> <li>- A partir de la page web se elaboran cuadros comparativos del tema.</li> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan la práctica 2.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Actividad: revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas.</li> <li>- Tarea: enviar la guía de práctica</li> </ul>
<b>3</b>	<b>2T</b>	- La demanda de trabajo: mercados competitivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> desarrolla el tema a través de PPT.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.</li> </ul>	- Crean organizadores del conocimiento a partir de la información recibida	Clase magistral activa	
	<b>4P</b>	- La demanda de trabajo: mercados competitivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> presenta el propósito de la sesión y se activa la motivación.</li> <li>- <b>D:</b> indica a los equipos de trabajo organizados que estudien a los países con mercado laboral en contextos competitivos.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos de trabajo organizados identifican papers que estudian el mercado laboral en el contexto de mercados competitivos.</li> <li>- Analizan conceptos acerca de la triangulación y la credibilidad.</li> <li>- Plantean cómo llevar a cabo la investigación cualitativa considerando la triangulación.</li> <li>- Exponen lo elaborado a través de una PPT.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Actividad: revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas.</li> <li>- Tarea: enviar la guía de práctica</li> </ul>
<b>4</b>	<b>2T</b>	- Elasticidades de la demanda laboral: efectos de leyes de salario mínimo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> presenta el propósito de la sesión y se activa la motivación.</li> <li>- <b>D:</b> desarrolla el tema a través de PPT.</li> <li>- Indica a los equipos de trabajo organizados que investiguen sobre legislación de salario mínimo en el Perú.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.</li> </ul>	- Crean organizadores del conocimiento a partir de la información recibida	Clase magistral activa	
	<b>4P</b>	- Elasticidades de la demanda laboral y cambios tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y desarrollan rutinas de motivación.</li> <li>- <b>D:</b> desarrolla el tema a través de PPT.</li> <li>- Presenta video sobre la articulación entre demanda laboral y tecnología.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican en los materiales de la vida cotidiana dispositivos legales relacionados al tema esencial de la unidad.</li> <li>- En equipos analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</li> </ul> <p><b>- Desarrollan la evaluación de la Unidad 1</b></p>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<b>C1 - SC1</b> Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo			
--	--	--	---	--	--	--

Unidad 2		Nombre de la unidad:	La oferta de trabajo	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la oferta de trabajo de un individuo como resultado de la asignación óptima del tiempo entre esfuerzo laboral y ocio.		Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
5	2T	- Fricciones en el mercado laboral: lado de la oferta	- <b>I:</b> presenta el propósito de la sesión y se activa la motivación. - <b>D:</b> desarrolla el tema a través de PPT. - <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.	- Construyen un mapa conceptual respecto del tema de la sesión. - Presentan el mapa conceptual a través de un aplicativo informático.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Actividad: revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas. - Tarea: enviar la Guía de práctica.		
	4P	- Fricciones en el mercado laboral: lado de la oferta	- <b>I:</b> presenta el propósito de la sesión y se activa la motivación. - <b>D:</b> organiza grupos para desarrollar el trabajo colaborativo. - <b>C:</b> sistematización de los principales conceptos sobre oferta laboral..	- Investigan, discuten y socializan sobre la evolución del mercado laboral desde el lado de la oferta, compartiendo resultados a través de infografías.	Aprendizaje colaborativo			
6	2T	- Oferta de trabajo a la economía: la decisión de trabajar	- <b>I:</b> presenta el propósito de la sesión y se activa la motivación. - <b>D:</b> presenta un video sobre el tema. - Presenta un caso para su respectivo análisis - <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.	- Identifican y exponen el caso identificado a través de un mapa conceptual.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del tema propuesto a través un portal.		
	4P	- Oferta de trabajo a la economía: aplicaciones	- <b>I:</b> presenta el propósito de la sesión y se activa la motivación. - <b>D:</b> organiza grupos para desarrollar el trabajo colaborativo. - <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.	- Analizan y exponen sobre la oferta laboral en la economía peruana, usan infografías.	Aprendizaje colaborativo			
7	2T	- Oferta de trabajo: producción	- <b>I:</b> presenta el propósito de la sesión. - <b>D:</b> desarrolla el tema a través de PPT. - Pide que realicen grupos para la investigación bibliográfica. - <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.	- Los equipos de trabajo aplican una investigación bibliográfica. - Exponen lo elaborado a través de una PPT	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del tema propuesto a través del aula virtual.		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	- Oferta de trabajo: ciclo de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> presenta el propósito de la sesión y se activa la motivación.</li> <li>- <b>D:</b> organiza grupos para desarrollar el trabajo colaborativo.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.</li> </ul> <p><b>C1 – SC2</b> <b>Exposición grupal de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantean cómo llevar a cabo la investigación cualitativa considerando la triangulación.</li> <li>- <b>Desarrollan la evaluación de la Unidad 2</b></li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>8</b>	<b>2T</b>	- Compensación de las diferencias salariales: preferencias e información	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> presenta el propósito de la sesión y se activa la motivación.</li> <li>- <b>D:</b> desarrolla el tema a través de PPT.</li> <li>- Organiza grupos para desarrollar el trabajo colaborativo.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican en los materiales de la vida cotidiana relacionados al tema esencial de la unidad.</li> <li>- Construyen un mapa conceptual respecto del tema de la sesión.</li> <li>- Presentan el caso a través de un aplicativo informático.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana Trabajo grupal: resolución grupal del tema propuesto a través del aula virtual.
	<b>4P</b>	- Compensación de las diferencias salariales: salarios hedónicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> presenta el propósito de aprendizaje de la sesión y desarrolla la motivación.</li> <li>- <b>D:</b> desarrolla el tema a través de PPT.</li> <li>- Presenta un video sobre la articulación entre mercado laboral y salarios y a partir de ello resuelven los casos presentados.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Redacción grupal de ensayo / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos de trabajo organizados investigan sobre salarios en el Perú.</li> <li>- En equipos analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</li> <li>- <b>Desarrollan la evaluación parcial.</b></li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Inversión en capital humano. Salario y productividad	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar a la educación como un proceso de inversión en capital humano y su influencia en los salarios, eficiencia del trabajo, la oferta de trabajo.		Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
9	2T	- Inversiones en capital humano: modelo básico	- <b>I:</b> presenta el propósito de la sesión y se activa la motivación. - <b>D:</b> desarrolla el tema a través de PPT. Las teorías de capital humano. - <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.	- Investigan sobre la evolución de la inversión en capital humano. - Revisan y discuten el material encontrado a través de la investigación bibliográfica. - Socializan lo elaborado a través de una infografía elaborada con un aplicativo.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de cada semana - Actividad: revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas. - Tarea: enviar la guía de práctica.		
	4P	- Inversiones en capital humano: educación y formación	- <b>I:</b> presenta el propósito de la sesión y se activa la motivación. - <b>D:</b> organiza grupos para desarrollar el caso planteado. - <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.	- Uno de los equipos de trabajo expone sobre el capital humano y educación. - Comparten resultados a través de una infografía.	Estudio de casos			
10	2T	- Movilidad laboral: determinantes	- <b>I:</b> presenta el propósito de la sesión y se activa la motivación. - <b>D:</b> presenta un video sobre el tema. - Los estudiantes identifican casos de movilidad laboral. - <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.	- Los estudiantes plasman lo identificado a través de un mapa mental.	Clase magistral activa			
	4P	- Movilidad laboral: rotación de empleados	- <b>I:</b> presenta el propósito de la sesión y se activa la motivación. - <b>D:</b> organiza grupos para desarrollar el trabajo colaborativo. - <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.	- Uno de los equipos de trabajo expone sobre la rotación laboral en la economía peruana. - El grupo de trabajo designado expone y discute el tema a través de la investigación bibliográfica. - Comparten resultados a través de una infografía.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de cada semana - Actividad: revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas. Tarea: enviar la guía de práctica		
11	2T	- Salario y productividad: determinación	- <b>I:</b> presenta el propósito de la sesión. - <b>D:</b> desarrolla el tema a través de PPT. - <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.	- Analizan conceptos acerca de productividad y salarios. - Los estudiantes plasman lo aprendido a través de un mapa mental.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de cada semana - Actividad: revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas. Tarea: enviar la guía de práctica		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	- Salario y productividad: niveles de salario	- <b>I:</b> presenta el propósito de la sesión y se activa la motivación. - <b>D:</b> organiza grupos para desarrollar el trabajo colaborativo. - <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.	- Los estudiantes plantean cómo llevar a cabo la investigación cualitativa considerando la triangulación. - Los equipos de trabajo organizados estudian y exponen sobre productividad y salarios.	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2T</b>	- Género, raza y origen étnico en el mercado laboral	- <b>I:</b> presenta el propósito de la sesión y se activa la motivación. - <b>D:</b> desarrolla el tema a través de PPT. - Organiza equipos de trabajo para investigar sobre género y raza en el mercado laboral en el Perú. - <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.	- Los estudiantes construyen un mapa conceptual respecto del tema de la sesión	Clase magistral activa	
<b>12</b>	<b>4P</b>	- Género, raza y origen étnico en el mercado laboral: discriminación	- <b>I:</b> presenta el propósito de la sesión y se activa la motivación. - <b>D:</b> muestra un video sobre la articulación entre género, raza y origen étnico en el mercado laboral. - Organiza grupos para desarrollar el caso planteado. - <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.  <b>C2 – SC1</b> <b>Trabajo grupal de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b>	- En equipos analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Presentan el caso a través de un aplicativo informático. - <b>Desarrollan la evaluación de la Unidad 3.</b>	Estudio de casos	- Revisión de las PPT de cada semana - Actividad: revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas. Tarea: enviar la guía de práctica

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Desempleo, sindicatos y efectos del comercio internacional	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el funcionamiento del mercado de trabajo, tanto desde una perspectiva microeconómica como macroeconómica.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Sindicatos y mercado laboral	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: desarrolla el tema a través de PPT. - C: retroalimentación y metacognición.	- Los estudiantes construyen un mapa conceptual.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de cada semana - Actividad: revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas. - Tarea: enviar la guía de práctica.	
	4P	- Sindicatos y mercado laboral: negociación colectiva.	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: organiza grupos para desarrollar el trabajo colaborativo. - C: retroalimentación y metacognición.	- Investigan sobre la evolución de los sindicatos en el mercado laboral y exponen.	Aprendizaje colaborativo		
14	2T	- Desempleo: modelo básico	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: presenta un video sobre el tema. - C: retroalimentación y metacognición.	- Los estudiantes construyen un mapa conceptual.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de cada semana - Actividad: revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas. Tarea: enviar la guía de práctica.	
	4P	- Desempleo: tipos de desempleo.	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: organiza grupos para desarrollar el trabajo colaborativo. - C: retroalimentación y metacognición.  <b>C2 – SC2</b> <b>Exposición grupal de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b>	- Identifican casos de desempleo. Exponen sobre tipos de desempleo laboral en la economía peruana. - <b>Desarrollan la evaluación de la Unidad 4.</b>	Aprendizaje colaborativo		
15	2T	- Desigualdad en las ganancias: causas.	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: desarrolla el tema a través de PPT. - C: retroalimentación y metacognición.	- Los estudiantes construyen un mapa conceptual.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Actividad: revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas. Tarea: enviar la guía de práctica.	
	4P	- Desigualdad en las ganancias: evidencia empírica.	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: organiza grupos para desarrollar el trabajo colaborativo. - C: retroalimentación y metacognición.	- Identifican papers que estudian desigualdades en las ganancias. Exponen.	Aprendizaje colaborativo		
16	2T	- Los efectos del comercio internacional en el mercado laboral	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: desarrolla el tema a través de PPT. - C: retroalimentación y metacognición.	- Los estudiantes construyen un mapa conceptual respecto del tema de la sesión.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana	
	4P		<b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación</b>				