

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Derecho Bancario y Títulos Valores	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de evaluar información socioeconómica y político-legal, el impacto de los factores del entorno en las organizaciones considerando aspectos éticos y de responsabilidad social, aplicando los principales elementos de control y estados financieros, herramientas financieras de inversión, financiamiento, riesgo, los indicadores para su control, asimismo la evaluación del riesgo en las inversiones; el análisis de funcionamiento de las principales herramientas y operaciones en instituciones financieras; diseñando estrategias de captación y colocación de activos en las instituciones financieras.
<b>Periodo</b>	8	<b>EAP</b>	Administración

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Gestión organizacional	Marketing	Identifica necesidades en los consumidores que constituyen oportunidades de negocios, sobre la base de la investigación de mercados; analiza y formula estrategias de marketing estratégico y marketing operativo.	3
Gestión de instituciones financieras	Herramientas de operaciones financieras	Analiza el funcionamiento de las principales herramientas y operaciones en instituciones financieras.	3
Gestión financiera	Planificación y control financiero	Diseña y aplica herramientas de planificación y control financiero.	3

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Títulos valores y el mercado de valores	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de emplear, en el campo de la economía, un conjunto de documentos que viabilizan el tráfico de bienes y la actividad mercantil en el país.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del sílabo</li> <li>- Evaluación Diagnóstica</li> <li>- Concepto de títulos valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: ¿Para qué sirven los títulos valores?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes y se realiza la evaluación diagnóstica.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b> Evaluación escrita teórica individual / Prueba objetiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Revisión de lecturas colgadas en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regulación de los títulos valores</li> <li>- Cláusulas especiales</li> <li>- Requisitos formales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se expone el tema de la clase con ejemplos de casos.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Títulos valores</li> <li>- Valores mobiliarios</li> <li>- Concepto regulación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se revisa el siguiente video <a href="https://youtu.be/uXhjTh44KA">https://youtu.be/uXhjTh44KA</a> y se formula la pregunta: ¿Qué son los valores mobiliarios?</li> <li>- <b>D:</b> Se realiza el tema a través de una PPT</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Revisión de lecturas colgadas en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul>
	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Títulos valores</li> <li>- Valores mobiliarios</li> <li>- Concepto regulación</li> <li>- Guía práctica 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se explica el caso a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución del caso.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven el caso propuesto y discuten sobre los temas de la clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas mediante el aula virtual.</li> </ul>	Estudio de casos	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El mercado de valores</li> <li>- Concepto regulación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué es el mercado de valores?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Revisión de lecturas colgadas en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul>
	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Superintendencia del Mercado de Valores</li> <li>- Principios</li> <li>- Guía práctica 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se explica el caso a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución del caso.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven el caso propuesto y discuten sobre los temas de la clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas mediante el aula virtual.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regulación del mercado de valores de información de importancia</li> <li>- Remisión de información de importancia</li> <li>- Hechos de importancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se revisa el siguiente video <a href="https://youtu.be/Bltf8sfUa1A">https://youtu.be/Bltf8sfUa1A</a> y se formula la pregunta: ¿Qué son los hechos de importancia?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Revisión de lecturas colgadas en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> <li>- C1 – SC1: Análisis grupal de casos / rúbrica de evaluación</li> </ul>
	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hechos de importancia e información privilegiada</li> <li>- Mercado alternativo de valores</li> <li>- Guía práctica 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>-<b>D:</b> Se explica el caso a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución del caso.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul> <p><b>C1-SC1</b> <b>Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven el caso propuesto y discuten sobre los temas de la clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas mediante el aula virtual.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Revisión de lecturas colgadas en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> <li>- C1 – SC1: Análisis grupal de casos / rúbrica de evaluación</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	El mercado de valores	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar alternativas de inversión a través del mercado de valores y su marco normativo, explicando las opciones de inversión con maximización de beneficios económicos y minimización del riesgo.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mercado primario</li> <li>- Mercado secundario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la diferencia entre el mercado primario y el secundario?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Revisión de lecturas colgadas en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul>	
	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de ofertas públicas</li> <li>- Oferta primaria y secundaria</li> <li>- Guía práctica N° 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se explica el ejercicio a desarrollar en grupo.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo debaten entre ellos sus opiniones sobre el ejercicio planteado y lo comparten en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas mediante el aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		
6	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La oferta pública y el proceso de emisión de valores</li> <li>- Estructuración y colocación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se revisa el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XsuJIWliOP0">https://www.youtube.com/watch?v=XsuJIWliOP0</a> y se formula la pregunta: ¿Qué es una oferta pública de valores?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Revisión de lecturas colgadas en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso de emisión de valores</li> <li>- Partícipes en el mercado de valores</li> <li>- Guía práctica N° 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se explica el ejercicio a desarrollar en grupo.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo debaten entre ellos sus opiniones sobre el ejercicio planteado y lo comparten en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas mediante el aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fondos mutuos</li> <li>- Fondos de inversión</li> <li>- Fondos colectivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué son los fondos mutuos?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> </ul>
	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Titulización de activos</li> <li>- Fibras y fribis</li> <li>- Guía práctica N° 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se explica el ejercicio a desarrollar en grupo.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul> <p><b>C1-SC2</b> <b>Trabajo grupal: investigación escrita sobre mercado de valores / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo debaten entre ellos sus opiniones sobre el ejercicio planteado y lo comparten en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas mediante el aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de lecturas colgadas en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> <li>- C1 – SC2</li> </ul>
8	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gobierno corporativo</li> <li>- Financiamiento colaborativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se revisa el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3yF6t4Y-2A">https://www.youtube.com/watch?v=3yF6t4Y-2A</a> se formula la pregunta: ¿Qué es el gobierno corporativo en las empresas?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul>
	2T		<p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Evaluación teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b> Se brinda las instrucciones del examen parcial. Se realiza la retroalimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la evaluación parcial.</li> <li>- Los estudiantes participan en la resolución de la evaluación.</li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	El sistema bancario	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar alternativas de inversión a través del sistema bancario y su marco normativo, explicando las opciones de inversión con maximización de beneficios económicos y minimización del riesgo.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclasas)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regulación del sistema bancario</li> <li>- Principios de Basilea</li> <li>- Rol de la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la importancia de la regulación bancaria?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes y se realiza la evaluación diagnóstica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul>	
	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Banco Central de Reserva</li> <li>- Crisis financiera 2008</li> <li>- Guía práctica N° 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se explica el ejercicio a desarrollar en grupo.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo debaten entre ellos sus opiniones sobre el ejercicio planteado y lo comparten en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas mediante el aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		
10	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partícipes en el sistema bancario</li> <li>- Actividades permitidas</li> <li>- Actividades prohibidas</li> <li>- Capital mínimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se revisa el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1RD025Je1P4">https://www.youtube.com/watch?v=1RD025Je1P4</a> y se formula la pregunta: ¿Cómo se conforma el sistema financiero?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas de atenuar el riesgo del ahorrista</li> <li>- Encaje</li> <li>- Fondo seguro de depósito.</li> <li>- Guía práctica N° 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se explica el ejercicio a desarrollar en grupo.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo debaten entre ellos sus opiniones sobre el ejercicio planteado y lo comparten en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas mediante el aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de operaciones bancarias</li> <li>- Operaciones activas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué tipos de operaciones realizan las entidades financieras?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul>
	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones pasivas y neutras</li> <li>- Guía práctica N° 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se explica el ejercicio a desarrollar en grupo.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo debaten entre ellos sus opiniones sobre el ejercicio planteado y lo comparten en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas mediante el aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingreso al sistema financiero</li> <li>- Autorización de organización</li> <li>- Autorización de funcionamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula la pregunta: ¿Puede cualquier persona constituir una entidad en el sistema financiero?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secreto bancario</li> <li>- Lavado de activos</li> <li>- Contratación bancaria y protección al consumidor</li> <li>- Guía práctica N° 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se explican los casos a desarrollar en grupo.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul> <p><b>C2-SC1</b> <b>Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo debaten entre ellos sus opiniones sobre el ejercicio planteado y lo comparten en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas mediante el aula virtual.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- C2 – SC1: Análisis grupal de casos / rúbrica de evaluación</li> </ul>
--	----	---	---	---	------------------	--



## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	El sistema bancario	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el funcionamiento de los contratos modernos y operaciones de las instituciones financieras en el país.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contratos y servicios bancarios</li> <li>- Principales cláusulas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante regular la contratación bancaria?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes y se realiza la evaluación diagnóstica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul>	
	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contratos y servicios bancarios</li> <li>- Principales cláusulas</li> <li>- Guía Práctica N° 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se explica el ejercicio a desarrollar en grupo.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo debaten entre ellos sus opiniones sobre el ejercicio planteado y lo comparten en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas mediante el aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		
14	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Préstamo sindicado</li> <li>- Principales cláusulas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se revisa el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E-CdNgCQEQE">https://www.youtube.com/watch?v=E-CdNgCQEQE</a> y se formula la pregunta: ¿Qué son los préstamos sindicados?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fidecomiso</li> <li>- Factoring</li> <li>- Descuento</li> <li>- Guía práctica N° 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se explica el ejercicio a desarrollar en grupo.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo debaten entre ellos sus opiniones sobre el ejercicio planteado y lo comparten en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas mediante el aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	- Fintech y su regulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué son las fintech?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul>
	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fintech y su regulación</li> <li>- Guía Práctica N° 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se explica el ejercicio a desarrollar en grupo.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul> <p><b>C2-SC2</b> <b>Trabajo grupal: investigación escrita sobre sistema financiero / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo debaten entre ellos sus opiniones sobre el ejercicio planteado y lo comparten en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas mediante el aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinero digital</li> <li>- Criptomonedas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se revisa el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-fN5e-SbAsQ">https://www.youtube.com/watch?v=-fN5e-SbAsQ</a> y se formula la pregunta: ¿Qué es el dinero digital?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul>
	2T		<p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Análisis de casos individual / Rúbrica de evaluación</b> Se brinda las instrucciones del examen final Se realiza la retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan el examen parcial.</li> <li>- Los estudiantes participan en la resolución del examen.</li> </ul>		