

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|                                |                   |   |  |
|--------------------------------|-------------------|---|--|
| <b>Nombre de la asignatura</b> | Derecho Mercantil | <b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b> | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de evaluar críticamente los fenómenos del entorno relacionados con el ámbito mercantil. |
| <b>Periodo</b>                 | 8                 | <b>EAP</b>  | Derecho  |

| Competencias   | Criterios              | Nivel  |   |
|--|------------------------|--|---|
| <b>1. CONOCIMIENTOS INTERDISCIPLINARIOS</b><br>Comprende, analiza y evalúa los problemas y fenómenos sociales de forma crítica y multidisciplinar. | C1. Evaluación crítica | Evalúa críticamente los fenómenos del entorno relacionados con su quehacer académico y futuro profesional. | 3 |

| Unidad 1 | Nombre de la unidad:   | Introducción al derecho societario   | Resultado de aprendizaje de la unidad:  | Duración en horas   |                        |   |
|----------|------------------------|--|---|---|------------------------|---|
|          |                        |  | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el marco de referencia del derecho societario, considerando la ley general de sociedades, la sociedad anónima y la constitución de los diferentes tipos societarios regulados en nuestro ordenamiento jurídico.  | 24  |                        |   |
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas   | Actividades síncronas (Videoclases)   |   |                        | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)  |
|          |                        |  | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)  | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)   | Metodología            |   |
| 1        | 2T                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del Sílabo</li> <li>- Disposiciones constitucionales y los principios del derecho corporativo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se revisa el siguiente video y se formula la pregunta: Entrevista a Rony Saavedra, especialista en derecho mercantil. Recuperado de: <a href="https://youtu.be/nUZHR_Pux6s">https://youtu.be/nUZHR_Pux6s</a></li> <li>1. ¿Cuál es el beneficio de formalizarse para un empresario?</li> <li>2. ¿Es preferible elegir la responsabilidad limitada o la ilimitada para una sociedad?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul> | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Análisis de la Ley General de Sociedades.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul> |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|   |    |   |  |  |                        |   |
|---|----|---|--|--|------------------------|---|
|   |    |   | <p>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema., previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p> <p><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b><br/>Evaluación escrita teórica individual / <b>Prueba objetiva</b></p>   |  |                        |   |
|   | 4P | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características de las sociedades</li> <li>- Tipos de sociedades</li> <li>- Guía práctica 1</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se explican los casos a realizar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes y se realiza la evaluación individual objetiva.</li> </ul> <p>Evaluación diagnóstica:<br/>Evaluación escrita teórica individual / Prueba objetiva</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica</li> </ul> | Estudio de casos       |   |
| 2 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitución de sociedades</li> <li>- Denominación social</li> <li>- Domicilio</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo se constituyen las sociedades en el Perú?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>  | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Análisis de la Ley General de Sociedades.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul> |
|   | 4P | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitución de sociedades</li> <li>- Denominación social</li> <li>- Domicilio</li> <li>- Guía práctica 2</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual.</li> </ul>  | Estudio de casos       |   |
| 3 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Requisitos aplicables a las sociedades</li> <li>- Aportes</li> <li>- El capital</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se revisa el siguiente video y se formula la siguiente pregunta: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F44YACZ-1p4">https://www.youtube.com/watch?v=F44YACZ-1p4</a></li> <li>- ¿Cuál es la importancia del capital social?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> </ul>   | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Análisis de la Ley General de Sociedades.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> </ul>  |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|          |    |  |   |   |                        |  |
|----------|----|--|---|---|------------------------|--|
|          |    |  | - <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.  | - Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.   |                        | - Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.  |
|          | 4P | - Requisitos aplicables a las sociedades<br>- Aportes<br>- Guía práctica 3 | - <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.<br><b>D:</b> Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.<br>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.   | - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.<br>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.<br>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual  | Estudio de casos       |  |
| <b>4</b> | 2T | - Las acciones y los derechos de los accionistas                           | - <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: ¿ Con qué derechos cuentan los accionistas en el Perú?<br>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT.<br>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema., previo intercambio de ideas con los estudiantes.                                     | - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.<br>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.<br>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.   | Clase magistral activa | - Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.<br>- Análisis de la Ley General de Sociedades.<br>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual. |
|          | 4P | - Las acciones y los derechos de los accionistas<br>- Guía práctica 4      | - <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.<br><b>D:</b> Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.<br>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.<br><br><b>C1 – SC1</b><br><b>Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación</b> | - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.<br>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.<br>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual. | Estudio de casos       | - Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.  |

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 2 |                        | Nombre de la unidad:   | Órganos societarios  | Resultado de aprendizaje de la unidad:  | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el proceso de conformación de los órganos societarios, así como las modificaciones estatutarias a realizarse dentro del desarrollo de las actividades económicas que la sociedad efectúa. | Duración en horas   | 24 |
|----------|------------------------|--|--|---|--|---|----|
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas   | Actividades sincronas (Videoclases)  |   |  | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)  |    |
|          |                        |  | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)   | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)   | Metodología  |   |    |
| 5        | 2T                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Junta general de accionistas</li> <li>- Facultades</li> </ul>   | <p><b>-I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se revisa el siguiente video y se formula la pregunta:<br/><a href="https://youtu.be/H_kJmnmvmpU8">https://youtu.be/H_kJmnmvmpU8</a><br/>¿Qué es la junta general de accionistas?<br/>¿Cuáles son los derechos políticos de los accionistas?</p> <p><b>- D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</p> <p><b>-C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>   | Clase magistral activa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Análisis de la Ley General de Sociedades.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul> |    |
|          | 4P                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Junta General de accionistas</li> <li>- Formalidades</li> <li>- Guía práctica 1</li> </ul>                  | <p><b>-I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p><b>-D:</b> Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</p> <p><b>-C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual.</li> </ul> | Estudio de casos   |   |    |
| 6        | 2T                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Junta general de accionistas</li> <li>- Modificaciones estatutarias</li> <li>- Quórum y mayorías</li> </ul> | <p><b>-I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: ¿Se requiere un procedimiento en específico para modificar el estatuto de la sociedad?</p> <p><b>-D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</p> <p><b>-C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>   | Clase magistral activa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> </ul>   |    |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|   |    |   |  |   |                        |   |
|---|----|---|--|---|------------------------|---|
|   | 4P | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento de capital</li> <li>- Reducción de capital</li> <li>- Guía práctica 2</li> </ul> | <p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-D: Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</p> <p>-C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual.</li> </ul> | Estudio de casos       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de la Ley General de Sociedades.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul>  |
| 7 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Directorio</li> <li>- Impedimento para ser director</li> </ul>                           | <p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se revisa el siguiente video y se formula la pregunta: ¿cuál es la importancia de un buen directorio en la empresa?<br/>Video:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=18lkaEi_iCQ">https://www.youtube.com/watch?v=18lkaEi_iCQ</a></p> <p>-D: Se presenta el tema a través de una PPT</p> <p>-C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>   | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Análisis de la Ley General de Sociedades.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul> |
|   | 4P | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impedimento para ser director</li> <li>- Guía práctica 3</li> </ul>                      | <p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-D: Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</p> <p>-C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual.</li> </ul> | Estudio de casos       |   |
| 8 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gerencia del Gerente</li> </ul>  | <p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se revisa el siguiente video y se formula la pregunta: ¿Cuál es el rol de la gerencia en la sociedad anónima?</p> <p>-D: Se presenta el tema a través de una PPT</p> <p>-C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p> <p><b>C1-SC2</b><br/><b>Trabajo grupal: investigación escrita sobre el derecho societario / Rúbrica de evaluación</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>   | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Análisis de la Ley General de Sociedades.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable</li> </ul>  |

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|  |    |   |   |   |                  |  |
|--|----|---|---|---|------------------|--|
|  | 4P | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gerencia</li> <li>- Impedimentos del Gerente</li> <li>- Guía práctica 4</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>-D: Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</li> <li>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b><br/><b>Evaluación teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual.</li> </ul> | Estudio de casos |  |
|--|----|---|---|---|------------------|--|

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 3 |                        | Nombre de la unidad:   | Disolución y liquidación de sociedades / Otras formas societarias  | Resultado de aprendizaje de la unidad:  | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el proceso de disolución y liquidación de las sociedades en el Perú y su implicancia tanto para los accionistas como para la sociedad, la regulación de otras formas societarias diferentes a la sociedad anónima que existen en el Perú. | Duración en horas   | 24 |
|----------|------------------------|--|--|---|--|---|----|
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas   | Actividades síncronas (Videoclases)  |   |  | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)  |    |
|          |                        |  | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)   | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)   | Metodología  |   |    |
| 9        | 2T                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acuerdos contrarios a la ley</li> <li>- Impugnación de acuerdos</li> </ul>                        | <p><b>-I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formulan las siguientes preguntas: ¿Qué puede realizar un accionista si considera que un acuerdo adoptado en junta general de accionistas transgrede una ley?</p> <p><b>-D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</p> <p><b>-C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>   | Clase magistral activa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Análisis de la Ley General de Sociedades.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul> |    |
|          | 4P                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acuerdos contrarios a la ley</li> <li>- Nulidad de acuerdos</li> <li>- Guía Práctica 1</li> </ul> | <p><b>-I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p><b>-D:</b> Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</p> <p><b>-C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual.</li> </ul> | Estudio de casos   |   |    |
| 10       | 2T                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimiento de disolución de una sociedad</li> <li>- Causales de disolución</li> </ul>          | <p><b>-I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se revisa el siguiente video y se formula la pregunta: ¿Cuáles son los pasos a seguir para una ordenada disolución y liquidación de una sociedad?<br/><a href="https://youtu.be/N4J19-u4lpU">https://youtu.be/N4J19-u4lpU</a></p> <p><b>-D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</p> <p><b>-C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>   | Clase magistral activa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> </ul>   |    |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|           |           |  |  |   |                        |   |
|-----------|-----------|--|--|---|------------------------|---|
|           | <b>4P</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimiento de liquidación</li> <li>- Nombramiento de liquidación</li> <li>- Extinción de la sociedad</li> <li>- Guía Práctica 2</li> </ul> | <p><b>-I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p><b>-D:</b> Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</p> <p><b>-C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual.</li> </ul> | Estudio de casos       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de la Ley General de Sociedades.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul>  |
| <b>11</b> | <b>2T</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Otras formas societarias reguladas en la Ley General de Sociedades</li> </ul>   | <p><b>-I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: ¿Además de la sociedad anónima, que otros tipos de sociedades regula la Ley General de sociedades?</p> <p><b>-D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</p> <p><b>-C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>   | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Análisis de la Ley General de Sociedades.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul> |
|           | <b>4P</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Otras formas societarias reguladas en la Ley General de Sociedades</li> <li>- Guía Práctica 3</li> </ul>                                      | <p><b>-I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p><b>-D:</b> Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</p> <p><b>-C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual.</li> </ul> | Estudio de casos       |   |
| <b>12</b> | <b>2T</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociedad por acciones cerrada simplificada</li> <li>- Proceso de constitución</li> <li>- Principales características</li> </ul>               | <p><b>-I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se revisa el siguiente video y se formula la pregunta: ¿Cuál es la relevancia de la empresa individual de responsabilidad limitada y la sociedad por acciones cerrada simplificada?</p> <p><b>-D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</p> <p><b>-C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>   | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> </ul>   |



## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|  |           |   |   |   |                          |  |
|--|-----------|---|---|---|--------------------------|--|
|  | <b>4P</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empresa individual de responsabilidad limitada</li> <li>- Proceso de constitución</li> <li>- Características</li> <li>- Guía Práctica 4</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>-D: Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</li> <li>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul> <p><b>C2 – SC1</b><br/><b>Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual.</li> </ul> | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de la Ley General de Sociedades.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul> |
|--|-----------|---|---|---|--------------------------|--|

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 4 |                        | Nombre de la unidad:   | Títulos valores y el mercado de valores  | Resultado de aprendizaje de la unidad:   | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar las normas aplicables a los títulos valores y el mercado de valores como alternativa de financiamiento para las sociedades. | Duración en horas  | 24 |
|----------|------------------------|--|--|--|---|--|----|
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas   | Actividades sincronas (Videoclases)  |  |   | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)   |    |
|          |                        |  | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)   | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)  | Metodología   |  |    |
| 13       | 2T                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características de los títulos valores</li> <li>- Tipos de títulos valores</li> </ul>   | <p><b>-I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se revisa el siguiente video y se formula la pregunta: ¿Cuáles son los principios de los títulos valores?<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=N1Lx0lwaEuk">https://www.youtube.com/watch?v=N1Lx0lwaEuk</a><br/>Minuto: 2' – 8'</p> <p><b>-D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</p> <p><b>-C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>  | Clase magistral activa  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Análisis de la Ley de Títulos Valores.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul> |    |
|          | 4P                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios de los títulos valores</li> <li>- Principio de circulación</li> <li>- Principio de literalidad</li> <li>- Principio de incorporación</li> <li>- Guía Práctica 1</li> </ul> | <p><b>-I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p><b>-D:</b> Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</p> <p><b>-C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los casos propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual.</li> </ul> | Estudio de casos  |  |    |
| 14       | 2T                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas de circulación de los títulos valores</li> </ul>   | <p><b>-I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo circulan los títulos valores en el Perú?</p> <p><b>-D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</p> <p><b>-C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>  | Clase magistral activa  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Análisis de la Ley de Títulos Valores.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> </ul>  |    |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|    |    |  |   |  |                        |  |
|----|----|--|---|--|------------------------|--|
|    | 4P | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El endoso</li> <li>- Cláusula a la orden</li> <li>- Títulos valores nominativos</li> <li>- Guía Práctica 2</li> </ul>   | <p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-D: Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</p> <p>-C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los casos propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual.</li> </ul> | Estudio de casos       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul>  |
| 15 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El protesto</li> <li>- Los tipos de acciones cambiarias</li> <li>- Acción cambiaria directa</li> </ul>  | <p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se revisa el siguiente video y se formula la pregunta: ¿Cuáles son las funciones del protesto?<br/><a href="https://youtu.be/wjEh3K6PxLc">https://youtu.be/wjEh3K6PxLc</a><br/>Minuto: 3' - 6'</p> <p>-D: Se presenta el tema a través de una PPT</p> <p>-C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>  | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Análisis de la Ley de Títulos Valores.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul> |
|    | 4P | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los tipos de acciones cambiarias</li> <li>- Acción cambiaria de ulterior regreso</li> <li>- Acción cambiaria de regreso</li> <li>- Guía Práctica 3</li> </ul> | <p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-D: Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</p> <p>-C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los casos propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual.</li> </ul> | Estudio de casos       |  |
| 16 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los valores mobiliarios</li> <li>- El mercado de valores</li> </ul>   | <p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: ¿Son los valores mobiliarios títulos valores?</p> <p>-D: Se presenta el tema a través de una PPT</p> <p>-C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p> <p><b>C2 – SC2</b><br/><b>Trabajo grupal: investigación escrita sobre el derecho societario / Rúbrica de evaluación</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>  | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Análisis de la Ley de Títulos Valores</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul>  |

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|  |           |  |   |   |                         |  |
|--|-----------|--|---|---|-------------------------|--|
|  | <p>4P</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El mercado de valores</li> <li>- Partícipes en el mercado de valores</li> <li>- Tipos de mercados y ofertas</li> <li>- Guía Práctica 4</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>-D: Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</li> <li>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN FINAL</b><br/><b>Análisis individual de casos / Rúbrica de evaluación</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual.</li> </ul> | <p>Estudio de casos</p> |  |
|--|-----------|--|---|---|-------------------------|--|