

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Auditoría Financiera 2	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante sea capaz de formular el informe de auditoría evaluando los resultados de la ejecución de los programas de auditoría elaborados en la fase de planificación, para ello aplicará el enfoque basado en riesgos y los estándares internacionales de auditoría financiera, con la finalidad de emitir una opinión sobre la razonabilidad de los estados financieros examinados que será de utilidad para el interés público y los distintos usuarios de dicha información.
Período	8	EAP	Contabilidad

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Auditoría	Planificación	Describe las acciones de control en función a los requerimientos y expertice profesional hacia la búsqueda de procesos, actividades y documentos	2

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas		
		Planeamiento, programas de auditoría y papeles de trabajo	El estudiante será capaz de explicar las fases de la auditoría financiera, revisando la fase de Planeamiento, los programas de auditoría aplicada a los ciclos operacionales de los negocios, los riesgos de auditoría que los afectan a través de los papeles de trabajo de auditoría.	24		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	Presentación del docente y de los estudiantes Presentación del sílabo de la asignatura	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. Comparten sus expectativas, con dinámica participativa y activa, docentes y estudiantes respecto del desarrollo del sílabo. Se visualiza el video: La auditoría del futuro y el futuro de la auditoría. https://www.youtube.com/watch?v=suJSjH2T-al Se efectúa la evaluación individual objetiva. C: El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas con relación a las expectativas sobre la asignatura, absuelve pregunta.	Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodología y evaluación del sílabo. Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución	Otros (metodología activa)	- Revisión de los PPT para la semana. - Trabajo grupal.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2T	Revisión del planeamiento estratégico y detallado	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. -Se visualiza el video: Planeación de la auditoría https://www.youtube.com/watch?v=YuQaSQL0ePg El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. Pide a los estudiantes que plantee, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate. C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas</p>	<p>-Los estudiantes observan el video: .Planeación de la auditoría https://www.youtube.com/watch?v=YuQaSQL0ePg -Escuchan las preguntas retadoras del docente y activan sus saberes previos y reflexionan. Interactúan con el docente y sus compañeros propiciando el debate constructivo para fijar el aprendizaje del tema tratado.</p> <p>Los estudiantes plantean sus dudas finales o hacen comentarios sobre lo aprendido en la sesión.</p>	Aprendizaje colaborativo
2P	Como formular un Memorando de planificación de	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: Organiza equipos de 3 a 5 alumnos. Fomenta el dialogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que formulen un Memorando de auditoría ¿Cuál es la importancia de realizar la fase de planeación de la auditoría y por qué preparar un Memorando de Auditoría? Se visualiza el video: https://www.youtube.com/watch?v=WgKM0CvnlkU Se alienta el debate formulando preguntas retadoras sobre los diversos conceptos relacionados con la importancia de elaborar un buen Memorando de planificación. C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>El estudiante visualiza el siguiente video: Memorando de planeación https://www.youtube.com/watch?v=WgKM0CvnlkU y responde a la siguiente pregunta ¿Qué estructura mínima debe contener un Memorando de Auditoría financiera y que NIAS deben ser tomadas en cuenta para su elaboración? Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Estudio de casos

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	Revisión de la planilla de decisiones por componente	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. Se visualiza el video: Normas Internacionales de Auditoría https://www.youtube.com/watch?v=MxsqUvbTP_8 El docente explica ampliamente sobre el contenido de una Planilla de decisiones por componentes y los criterios técnicos a utilizar para su elaboración de acuerdo con las NIAS. El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. Pide a los estudiantes que plantee, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate. C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>El estudiante visualiza el siguiente video: Normas Internacionales de Auditoría-NIAS https://www.youtube.com/watch?v=MxsqUvbTP_8 y responde a la siguiente pregunta ¿Por qué es importante conocer las NIAS a efectos de elaborar una buena Planilla de decisiones por componentes en el proceso de la planeación? Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de los PPT para la semana. Trabajo grupal.
	2T	Programas de auditoría	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. Se visualiza el video: Programa de Auditoria https://www.youtube.com/watch?v=zjP0HW5fYC0 El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. Pide a los estudiantes que plantee, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate. C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>El estudiante visualiza el siguiente video: Programa de Auditoria https://www.youtube.com/watch?v=zjP0HW5fYC0 y responde a la siguiente pregunta ¿La importancia de elaborar Programas de auditoria y que características mínimas debe tenerse en cuenta para su preparación? Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Como formular una planilla de decisiones por componente	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: Organiza equipos de 3 a 5 alumnos. Fomenta el dialogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten a la resolución Se propone la resolución del caso sobre la formulación de una Planilla de decisiones por componentes para una auditoria de una empresa comercial Se alienta el debate formulando preguntas retadoras sobre los diversos conceptos relacionados con la planilla de decisiones por componentes como actividad esencial en la fase de planificación.</p> <p>C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase Los equipos de trabajo resuelven el caso planteado y proponen sus soluciones. Los estudiantes presentan sus alternativas de solución y debaten al respecto. Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Estudio de casos	
3	2T	Revisión de los resultados de la auditoría de los ciclos transaccionales	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. Se visualiza el video: Evaluación del control interno https://www.youtube.com/watch?v=aagUNjBWzfM El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>El estudiante visualiza el siguiente video: Evaluación del control interno https://www.youtube.com/watch?v=aagUNjBWzfM y responde a la siguiente pregunta ¿La importancia para el proceso de la auditoria de revisar los resultados de la auditoria de los ciclos transaccionales como parte de la evaluación del riesgo de control? Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPT para la semana. - Trabajo grupal.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	Carta de control interno	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. Se visualiza el video: NIA 265 Comunicación de Deficiencias en el Control Interno https://www.youtube.com/watch?v=VDJoov7ark</p> <p>El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. Pide a los estudiantes que plantee, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>El estudiante visualiza el siguiente video: NIA 265 Comunicación de Deficiencias en el Control Interno https://www.youtube.com/watch?v=VDJoov7ark</p> <p>y responde a la siguiente pregunta ¿Por qué debemos reportar a los encargados del Gobierno Corporativo de nuestros clientes de las debilidades de control observadas en el proceso de auditoria? Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Como elaborar una carta de control interno	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>D: El docente propone ejercicios para redactar recomendaciones de control interno para ser resueltos por grupos.</p> <p>C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes analizan los ejercicios de casos propuestos a cada equipo y proponen una solución. Los equipos proponen sus soluciones a los ejercicios de casos planteados.</p>	Estudio de casos	
4	2T	Documentación de la auditoría	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. Se visualiza el video: NIA 230 Documentación de auditoría https://www.youtube.com/watch?v=Rbs4Sb-ksvw</p> <p>El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>El estudiante visualiza el siguiente video: NIA 230 Documentación de auditoría https://www.youtube.com/watch?v=Rbs4Sb-ksvw</p> <p>y responde a la siguiente pregunta ¿Qué le puede pasar a un auditor financiero si su opinión no está soportada con evidencias? Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPT para la semana. - Trabajo grupal.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2T	Papeles de trabajo	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. Se visualiza el video: Papeles de Trabajo del Auditor https://www.youtube.com/watch?v=aReHkr3x6Jc El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>El estudiante visualiza el siguiente video: Papeles de Trabajo del Auditor https://www.youtube.com/watch?v=aReHkr3x6Jc y responde a la siguiente pregunta ¿Qué podrías pasarle a un auditor si no tiene papeles de e trabajo de auditoria y cuál es la importancia de contar con ellos? Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	
2P	Como elaborar papeles de trabajo de auditoria.	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: Organiza equipos de 3 a 5 alumnos. Fomenta el dialogo a través de preguntas. Se propone la resolución del caso sobre elaboración de papeles de trabajo de auditoria Pide a los estudiantes que presenten a la resolución Se alienta el debate formulando preguntas retadoras sobre los diversos conceptos relacionados con las responsabilidades que tiene un auditor financiero de elaborar papeles de trabajo que soportan su trabajo.</p> <p>C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>C1- SC1: Evaluación individual teórica – práctica./Prueba de desarrollo.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase Los equipos de trabajo resuelven el caso planteado y proponen sus soluciones. Los estudiantes presentan sus alternativas de solución y debaten al respecto. Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Auditoría financiera a cuentas del estado de situación financiera y resultados integrales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la fase de ejecución de la auditoría financiera, ejecutando los procedimientos y pruebas definidos en el programa para los diferentes rubros del Estado de situación financiera y el estado de resultados integrales.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	Efectivo y equivalentes de efectivo: Definición, componentes del rubro, afirmaciones y riesgos de auditoría	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. Además, se visualiza el video: Auditoría del efectivo y los equivalentes de efectivo. https://www.youtube.com/watch?v=rSOtQRpFeio</p> <p>El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado.</p> <p>Pide a los estudiantes que plantee, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas</p>	<p>Los estudiantes observan el video: Auditoría del efectivo y los equivalentes de efectivo. https://www.youtube.com/watch?v=rSOtQRpFeio</p> <p>Escuchan las preguntas retadoras del docente y activan sus saberes previos y reflexionan.</p> <p>Interactúan con el docente y sus compañeros propiciando el debate constructivo para fijar el aprendizaje del tema tratado.</p> <p>Los estudiantes plantean sus dudas finales o hacen comentarios sobre lo aprendido en la sesión.</p>	Clase magistral activa	- Revisión de los PPT para la semana.	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>2T</p> <p>Efectivo y equivalentes de efectivo: Pruebas y evidencia, de auditoría y revelaciones</p>		<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. Se visualiza el video: Auditoría del Efectivo https://www.youtube.com/watch?v=beONlb6wDaE E: El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. Pide a los estudiantes que plantee, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate. C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas</p>	<p>Los estudiantes observan el video: Auditoría del Efectivo https://www.youtube.com/watch?v=beONlb6wDaE Escuchan las preguntas retadoras del docente y activan sus saberes previos y reflexionan. Interactúan con el docente y sus compañeros propiciando el debate constructivo para fijar el aprendizaje del tema tratado. Los estudiantes plantean sus dudas finales o hacen comentarios sobre lo aprendido en la sesión.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
	<p>2P</p> <p>Efectivo y equivalentes de efectivo: Casuística</p>		<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. D: Organiza equipos de 3 a 5 alumnos. Fomenta el dialogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que resuelvan el caso asignado para la sesión que se encuentra en el material de aprendizaje del curso. Se alienta el debate formulando preguntas retadoras sobre los ajustes, reclasificaciones propuestas y las conclusiones sobre la propuesta de solución del caso C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase. Los equipos de trabajo resuelven el caso planteado y presentan sus alternativas de solución y debaten al respecto. Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	<p>Estudio de casos</p>	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	Cuentas por cobrar y ventas: Definición, componentes del rubro, afirmaciones y riesgos de auditoría	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. Se visualiza el video: Auditoría de cuentas por cobrar https://www.youtube.com/watch?v=Z73J9qQ3hL4 El docente explica ampliamente el enfoque de auditoría del rubro Cuentas por cobrar y ventas. El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. Pide a los estudiantes que plantee, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>El estudiante visualiza el siguiente video: Auditoría de cuentas por cobrar https://www.youtube.com/watch?v=Z73J9qQ3hL4 y responde a la siguiente pregunta ¿Cuáles son los riesgos más importantes para cubrir en la auditoría del rubro cuentas por cobrar y ventas? Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de los PPT para la semana. Trabajo grupal.
	2T	Cuentas por cobrar y ventas: Pruebas y evidencia, de auditoría y revelaciones	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. Se visualiza el video: Auditoría a cuentas por cobrar https://www.youtube.com/watch?v=FnmZ9CUtnQA El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. Pide a los estudiantes que plantee, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>El estudiante visualiza el siguiente video: Se visualiza el video: Auditoría a cuentas por cobrar https://www.youtube.com/watch?v=FnmZ9CUtnQA y responde a la siguiente pregunta ¿Cuáles son los principales procedimientos de auditoría aplicables al rubro del efectivo y equivalentes de efectivo? Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Cuentas por cobrar y ventas: Casuística.	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: Organiza equipos de 3 a 5 alumnos. Fomenta el dialogo a través de preguntas. Se propone la resolución del caso asignado para la sesión que se encuentra en el material de aprendizaje del curso. Se alienta el debate formulando preguntas retadoras sobre los ajustes, reclasificaciones propuestas y las conclusiones sobre la propuesta de solución del caso.</p> <p>C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase Los equipos de trabajo resuelven el caso planteado y presentan sus alternativas de solución y debaten al respecto. Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Estudio de casos	
7	2T	Inventarios y costo de ventas: Definición, componentes del rubro, afirmaciones y riesgos de auditoría	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. Se visualiza el video: Auditoría de Inventario https://www.youtube.com/watch?v=T-A4G46nAuw El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>El estudiante visualiza el siguiente video: Auditoría de Inventario https://www.youtube.com/watch?v=T-A4G46nAuw y responde a la siguiente pregunta ¿Cuáles son los objetivos de la auditoría del rubro Inventarios? Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPT para la semana. - Trabajo grupal.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>2T</p>	<p>Inventarios y costo de ventas: Medición, valorización, pruebas y evidencias de auditoría y revelaciones</p>	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. Se visualiza el video: Auditoría de Inventario https://www.youtube.com/watch?v=IG7jdtKsKk El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. Pide a los estudiantes que plantee, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate. C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>El estudiante visualiza el siguiente video: Auditoría de Inventario https://www.youtube.com/watch?v=IG7jdtKsKk y responde a la siguiente pregunta ¿Cuáles son los principales riesgos y procedimientos de auditoría a realizar en la auditoría del rubro inventarios? Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
	<p>2P</p>	<p>Inventarios y costo de ventas: Casuística</p>	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. D: Organiza equipos de 3 a 5 alumnos. Fomenta el dialogo a través de preguntas. Se propone la resolución el caso asignado para la sesión que se encuentra en el material de aprendizaje del curso. Se alienta el debate formulando preguntas retadoras sobre los ajustes, reclasificaciones propuestas y las conclusiones sobre la propuesta de solución del caso. C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>C1 - SC2: Ejercicios grupales de análisis de casos / Rubrica de evaluación</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase Los equipos de trabajo resuelven el caso planteado y presentan sus alternativas de solución y debaten al respecto. Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan.</p>	<p>Estudio de casos</p>	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

8	2T	Propiedad, planta y equipo y depreciación: Definición, componentes del rubro, afirmaciones y riesgos de auditoría	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. .Se visualiza el video: Propiedad planta y equipo. auditoría contable https://www.youtube.com/watch?v=HzdOB89IHbq</p> <p>.El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>.El estudiante visualiza el siguiente video: Propiedad planta y equipo. auditoría contable https://www.youtube.com/watch?v=HzdOB89IHbq</p> <p>y responde a la siguiente pregunta ¿Qué NIIF hay que tener en cuenta para auditar el rubro Propiedad, planta y equipo y que métodos de depreciación son aceptables? Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- Revisión de los PPT para la semana. - Trabajo grupal.</p>
	2T	Propiedad, planta y equipo y depreciación: Reconocimiento, medición, depreciación, deterioro del valor de los activos, pruebas y evidencias de auditoría y revelaciones	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. .Se visualiza el video: Propiedad, planta y equipo y depreciación. Auditoría https://www.youtube.com/watch?v=QLiBJKFEI7k</p> <p>.El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>.El estudiante visualiza el siguiente video: Propiedad, planta y equipo y depreciación. Auditoría https://www.youtube.com/watch?v=QLiBJKFEI7k</p> <p>y responde a la siguiente pregunta ¿Qué opinión le merece las pruebas de auditoría presentadas en el video relacionada con la auditoría del rubro propiedad, planta y equipo? Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Propiedad, planta y equipo y depreciación: Casuística	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: Organiza equipos de 3 a 5 alumnos. Fomenta el dialogo a través de preguntas. Se propone la resolución del caso sobre elaboración de papeles de trabajo de auditoria Pide a los estudiantes que presenten a la resolución</p> <p>Se alienta el debate formulando preguntas retadoras sobre los ajustes, reclasificaciones propuestas y las conclusiones sobre la propuesta de solución el caso asignado para la sesión que se encuentra en el material de aprendizaje del curso.</p> <p>C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación individual teórico- práctico / Prueba de desarrollo</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase.</p> <p>Los equipos de trabajo resuelven el caso planteado y presentan sus alternativas de solución y debaten al respecto.</p> <p>Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Estudio de casos	
--	-----------	---	---	--	------------------	--

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Auditoría financiera a cuentas del estado de resultados y otros estados financieros.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la fase de ejecución de la auditoría financiera, ejecutando los procedimientos y pruebas de auditoría definidos en el programa para los diferentes rubros del estado de resultados integrales y otros estados financieros.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	Cuentas del pasivo: Definición, componentes del rubro, afirmaciones y riesgos de auditoría	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. Se visualiza el video: Auditoría de las cuentas por pagar y proveedores https://www.youtube.com/watch?v=1WsN9hJ5_88</p> <p>El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado.</p> <p>Pide a los estudiantes que plantee, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas</p>	<p>Los estudiantes observan el video: Auditoría de las cuentas por pagar y proveedores https://www.youtube.com/watch?v=1WsN9hJ5_88</p> <p>Escuchan las preguntas retadoras del docente y activan sus saberes previos y reflexionan.</p> <p>Interactúan con el docente y sus compañeros propiciando el debate constructivo para fijar el aprendizaje del tema tratado.</p> <p>Los estudiantes plantean sus dudas finales o hacen comentarios sobre lo aprendido en la sesión.</p>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPT para la semana. - Trabajo grupal. 	
	2T	Cuentas del pasivo: Evidencia, procedimientos de auditoría	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. Se visualiza el video: Auditoría de Pasivos https://www.youtube.com/watch?v=70H7UArAEUU</p> <p>El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado.</p> <p>Pide a los estudiantes que plantee, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas</p>	<p>Los estudiantes observan el video: Auditoría de Pasivos https://www.youtube.com/watch?v=70H7UArAEUU</p> <p>Escuchan las preguntas retadoras del docente y activan sus saberes previos y reflexionan.</p> <p>Interactúan con el docente y sus compañeros propiciando el debate constructivo para fijar el aprendizaje del tema tratado.</p> <p>Los estudiantes plantean sus dudas finales o hacen comentarios sobre lo aprendido en la sesión.</p>	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Cuentas del pasivo: Casuística	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: Organiza equipos de 3 a 5 alumnos. Fomenta el dialogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que resuelvan el caso asignado para la sesión que se encuentra en el material de aprendizaje del curso. .Se alienta el debate formulando preguntas retadoras sobre los ajustes, reclasificaciones propuestas y las conclusiones sobre la propuesta de solución del caso</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase. Los equipos de trabajo resuelven el caso planteado y presentan sus alternativas de solución y debaten al respecto. Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan.</p>	Estudio de casos	
10	2T	Cuentas del patrimonio: Definición, componentes del rubro, afirmaciones y riesgos de auditoría	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. Se visualiza el video: Auditoría de patrimonio https://www.youtube.com/watch?v=UebZw3GblQ8 El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. Pide a los estudiantes que plantee, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>.El estudiante visualiza el siguiente video: Auditoría de patrimonio https://www.youtube.com/watch?v=UebZw3GblQ8 y responde a la siguiente pregunta ¿Cuáles son los principales riesgos de la auditoría de las cuentas patrimoniales? Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de los PPT para la semana. Trabajo grupal.
	2T	Cuentas del patrimonio: Evidencia, procedimientos de auditoría y revelaciones	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. Se visualiza el video: Procedimientos de Auditoría – Patrimonio https://www.youtube.com/watch?v=dn6BC4hnOts El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. Pide a los estudiantes que plantee, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>.El estudiante visualiza el siguiente video: Procedimientos de Auditoría – Patrimonio 8 https://www.youtube.com/watch?v=dn6BC4hnOts y responde a la siguiente pregunta ¿Cuáles son los procedimientos de auditoría más usuales para la auditoría e las cuentas patrimoniales? Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Cuentas del patrimonio: Casuística	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: Organiza equipos de 3 a 5 alumnos. Fomenta el dialogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que resuelvan el caso asignado para la sesión que se encuentra en el material de aprendizaje del curso. .Se alienta el debate formulando preguntas retadoras sobre los ajustes, reclasificaciones propuestas y las conclusiones sobre la propuesta de solución del caso</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase Los equipos de trabajo resuelven el caso planteado y presentan sus alternativas de solución y debaten al respecto. Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Estudio de casos	
11	2T	Cuentas del estado de resultados: Definición, componentes del rubro, afirmaciones y riesgos de auditoría	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. Se visualiza el video: Auditoría de ingresos https://www.youtube.com/watch?v=vjTxy1y5uZg El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>.El estudiante visualiza el siguiente video: Auditoría de ingresos https://www.youtube.com/watch?v=vjTxy1y5uZg y responde a la siguiente pregunta ¿Cuál es el mejor enfoque de auditoría del rubro de ingresos y que riesgos son los más importantes a tener en cuenta? Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPT para la semana. - Trabajo grupal.
	2T	Cuentas del estado de resultados: Evidencia, procedimientos de auditoría y revelaciones	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. Se visualiza el video: Auditoría de Gastos https://www.youtube.com/watch?v=XvhGNyyUCHY El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>.El estudiante visualiza el siguiente video: Auditoría de Gastos https://www.youtube.com/watch?v=XvhGNyyUCHY y responde a la siguiente pregunta ¿Cuáles son los riesgos más importantes en la auditoría de las diversas cuentas de gastos de las empresas? Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Cuentas del estado de resultados: Casuística	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: Organiza equipos de 3 a 5 alumnos. Fomenta el dialogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que resuelvan el caso asignado para la sesión que se encuentra en el material de aprendizaje del curso. .Se alienta el debate formulando preguntas retadoras sobre los ajustes, reclasificaciones propuestas y las conclusiones sobre la propuesta de solución del caso</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase Los equipos de trabajo resuelven el caso planteado y presentan sus alternativas de solución y debaten al respecto. Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Estudio de casos	
12	2T	Actividades de terminación de la ejecución de la auditoría: Definición, procedimientos generales, litigios, demandas, gravámenes, transacciones entre relacionadas y lectura de actas y contratos	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. Se visualiza el video: Los "hechos posteriores" https://www.youtube.com/watch?v=MWHKrOKFONM El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>.El estudiante visualiza el siguiente video: Los "hechos posteriores" https://www.youtube.com/watch?v=MWHKrOKFONM y responde a la siguiente pregunta ¿Desde el punto de vista del auditor cuales son los riesgos más significativos cuando se revisa el tema de los eventos subsecuentes? Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPT para la semana. - Trabajo grupal.
	2T	Actividades de terminación de la ejecución de la auditoría: Eventos subsecuentes, diferencias de auditoría, empresa en marcha y carta de representación.	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. Se visualiza el video: Empresa en marcha https://www.youtube.com/watch?v=OU7LGXxpU6w El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>El estudiante visualiza el siguiente video: Empresa en marcha https://www.youtube.com/watch?v=OU7LGXxpU6w .y responde a la siguiente pregunta ¿Qué aspectos debe considerar el auditor financiero cuando existe una incertidumbre respecto a la empresa en marcha de la empresa que está auditando y por la cual va a emitir una opinión? Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p style="text-align: center;">2P</p>	<p>Actividades de terminación de la ejecución de la auditoría: Casuística</p>	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: Organiza equipos de 3 a 5 alumnos. Fomenta el dialogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que resuelvan el caso asignado para la sesión que se encuentra en el material de aprendizaje del curso. Se alienta el debate formulando preguntas retadoras sobre los ajustes, reclasificaciones propuestas y las conclusiones sobre la propuesta de solución del caso</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p> <p>C2 - SC1 Evaluación individual teórica – práctica / Prueba de desarrollo</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase Los equipos de trabajo resuelven el caso planteado y presentan sus alternativas de solución y debaten al respecto. Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	<p style="text-align: center;">Estudio de casos</p>	
--	--	---	---	---	---	--

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Informe de auditoría	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular los informes de auditoría financiera considerando los requerimientos de las Normas Internacionales de Auditoría y otra normativa aplicable para la entrega al comité de auditoría.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	Formación de una opinión y presentación del informe sobre los estados financieros: Evolución de los informes de auditoría, el nuevo dictamen y principales cambios	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. .Visualiza el video: NIA 700 Formación de una opinión e informe sobre estados financieros https://www.youtube.com/watch?v=KbSPXX5fQhM</p> <p>El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. Pide a los estudiantes que plantee, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas</p>	<p>.Los estudiantes observan el video: NIA 700 Formación de una opinión e informe sobre estados financieros https://www.youtube.com/watch?v=KbSPXX5fQhM</p> <p>Escuchan las preguntas retadoras del docente y activan sus saberes previos y reflexionan. Interactúan con el docente y sus compañeros propiciando el debate constructivo para fijar el aprendizaje del tema tratado. Los estudiantes plantean sus dudas finales o hacen comentarios sobre lo aprendido en la sesión.</p>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPT para la semana. - Trabajo grupal. 	
	2T	Formación de una opinión y presentación del informe sobre los estados financieros: Experiencias de la aplicación del nuevo dictámenes, lecciones aprendidas y conclusiones	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. .Se visualiza el video: El nuevo informe de auditoría https://www.youtube.com/watch?v=q8gQJMqe-i4</p> <p>El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. Pide a los estudiantes que plantee, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas</p>	<p>Los estudiantes observan el video: .El nuevo informe de auditoría https://www.youtube.com/watch?v=q8gQJMqe-i4</p> <p>Escuchan las preguntas retadoras del docente y activan sus saberes previos y reflexionan. Interactúan con el docente y sus compañeros propiciando el debate constructivo para fijar el aprendizaje del tema tratado. Los estudiantes plantean sus dudas finales o hacen comentarios sobre lo aprendido en la sesión.</p>	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Formación de una opinión y presentación del informe sobre los estados financieros. Casuística	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: Organiza equipos de 3 a 5 alumnos. Fomenta el dialogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que resuelvan el caso asignado para la sesión que se encuentra en el material de aprendizaje del curso. .Se alienta el debate formulando preguntas retadoras sobre los ajustes, reclasificaciones propuestas y las conclusiones sobre la propuesta de solución del caso</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase. Los equipos de trabajo resuelven el caso planteado y presentan sus alternativas de solución y debaten al respecto. Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan.</p>	Estudio de casos	
14	2T	Comunicación de las materias de auditoría clave en el informe del auditor independiente: Definición, estructura, forma de reportar y requerimientos técnicos	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. -Se visualiza el video: Las KAM en auditoria financiera https://www.youtube.com/watch?v=25ypq98OxCY .El docente explica ampliamente sobre las KAM y los criterios para repostarlos en su informe de auditoría. El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. Pide a los estudiantes que plantee, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>.El estudiante visualiza el siguiente video: Las KAM en auditoria financiera https://www.youtube.com/watch?v=25ypq98OxCY y responde a la siguiente pregunta ¿Qué debería hacer una auditora si un cliente no acepta que reporte un KAM? Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de los PPT para la semana. Trabajo grupal.
	2T	Comunicación de las materias de auditoría clave en el informe del auditor independiente: Enfoque, situaciones a revelar, ejemplos	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. .Se visualiza el video: Riesgos cuestiones claves de auditoria https://www.youtube.com/watch?v=KPZTCci5dp8 .El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. Pide a los estudiantes que plantee, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>.El estudiante visualiza el siguiente video: Riesgos cuestiones claves de auditoria https://www.youtube.com/watch?v=KPZTCci5dp8 y responde a la siguiente pregunta ¿Por qué son importantes los KAM? Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		Comunicación de las materias de auditoría clave en el informe del auditor independiente: Casuística	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: Organiza equipos de 3 a 5 alumnos. Fomenta el dialogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten a la resolución del caso asignado para la sesión que se encuentra en el material de aprendizaje del curso. Se alienta el debate formulando preguntas retadoras sobre el caso planteado.</p> <p>C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase Los equipos de trabajo resuelven el caso planteado presentan sus alternativas de solución y debaten al respecto. Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Estudio de casos	
15	2T	Modificaciones a la opinión contenida en el informe del auditor independiente: Clase de opiniones, requerimientos técnicos, jerarquía de opiniones	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. .Se visualiza el video: Modificaciones a la opinión en el informe del auditor independiente https://www.youtube.com/watch?v=TtMZai24aM El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>El estudiante visualiza el siguiente video: Modificaciones a la opinión en el informe del auditor independiente https://www.youtube.com/watch?v=TtMZai24aM y responde a la siguiente pregunta ¿Cuáles son los tipos de opiniones calificadas que establece la NIA 705, presente un ejemplo de la redacción del párrafo de opinión? Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- Revisión de los PPT para la semana. - Trabajo grupal.</p>
	2T	Modificaciones a la opinión contenida en el informe del auditor independiente: Opiniones con salvedades, opinión adversa y denegación de opinión	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. .Se visualiza el video: Tipos de opinión del informe o dictamen de auditoría https://www.youtube.com/watch?v=RHAf-ZrE4ho El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. Pide a los estudiantes que plantee, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>El estudiante visualiza el siguiente video: Tipos de opinión del informe o dictamen de auditoría https://www.youtube.com/watch?v=RHAf-ZrE4ho y responde a la siguiente pregunta ¿Qué diferencias existen entre una opinión con salvedad determinada y una salvedad indeterminada? Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Modificaciones a la opinión contenida en el informe del auditor independiente Casuística	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: Organiza equipos de 3 a 5 alumnos. Fomenta el dialogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten a la resolución el caso asignado para la sesión que se encuentra en el material de aprendizaje del curso. .Se alienta el debate formulando preguntas retadoras sobre el caso planteado.</p> <p>C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>C2 – SC2 Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase Los equipos de trabajo resuelven el caso planteado presentan sus alternativas de solución y debaten al respecto. Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Estudio de casos	
16	2T	Parágrafos de énfasis de materia y párrafos de otra materia contenidos en el informe del auditor independiente: Definiciones de párrafos de énfasis y otros asuntos, y requerimientos técnicos	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. .Se visualiza el video: Párrafos de Énfasis y Párrafos de otros Asuntos en el Dictamen del Auditor Independiente https://www.youtube.com/watch?v=OnsdAfzXz1A</p> <p>El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>.El estudiante visualiza el siguiente video: Párrafos de Énfasis y Párrafos de otros Asuntos en el Dictamen del Auditor Independiente https://www.youtube.com/watch?v=OnsdAfzXz1A y responde a la siguiente pregunta ¿En qué casos se debe redactar un párrafo de énfasis y un párrafo de otros asuntos? Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPT para la semana. - Trabajo grupal.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2T	<p>Parágrafos de énfasis de materia y párrafos de otra materia contenidos en el informe del auditor independiente: Diferencias y semejanzas entre el uso de los párrafos de énfasis y otros asuntos, ejemplos</p>		<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. D: El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. .Se visualiza el video: Párrafos de énfasis y párrafos de otras cuestiones en el informe de auditoría https://www.youtube.com/watch?v=kUUZVwS74G4 .El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate. C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>.El estudiante visualiza el siguiente video: Párrafos de énfasis y párrafos de otras cuestiones en el informe de auditoría https://www.youtube.com/watch?v=kUUZVwS74G4 y responde a la siguiente pregunta ¿Por qué deben incluirse en el dictamen del auditor financiero los párrafos de énfasis y/o de otros asuntos? Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	
2P	<p>Parágrafos de énfasis de materia y párrafos de otra materia contenidos en el informe del auditor independiente: Casuística.</p>		<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. D: Organiza equipos de 3 a 5 alumnos. Fomenta el dialogo a través de preguntas. Se propone la resolución el caso asignado para la sesión que se encuentra en el material de aprendizaje del curso. .Se alienta el debate formulando preguntas retadoras sobre los diversos conceptos relacionados con los párrafos de énfasis y/o de otros asuntos. C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>EVALUACIÓN FINAL: Trabajo práctico: formulación del informe de auditoría / Rúbrica de evaluación</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase Los equipos de trabajo resuelven el caso planteado y presentan sus alternativas de solución y debaten al respecto. Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Estudio de casos	