

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Responsabilidad Social y Asuntos Comunitarios	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de desarrollar planes comunicacionales para el logro de objetivos organizacionales con enfoque de responsabilidad social, considerando la perspectiva de las comunidades.
<b>Periodo</b>	8	<b>EAP</b>	Ciencias y Tecnologías de la Comunicación

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Comunicación Corporativa</b>	Comunicación estratégica externa	Gestiona el riesgo comunicacional y las crisis de las organizaciones para la solución de conflictos con herramientas de comunicación	3

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Relacionamiento comunitario en la generación de valor	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	
				Al final de la unidad, el estudiante estará en la capacidad de explicar qué es el relacionamiento comunitario, la responsabilidad social y la generación de valor en la organización, como parte del desarrollo de la responsabilidad social en el ámbito de intervención de la organización.	24	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la asignatura</li> <li>- De la filantropía a la responsabilidad social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula la pregunta: ¿qué es responsabilidad social?</li> <li>- Se visualiza el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aLJmPFi7dD0">https://www.youtube.com/watch?v=aLJmPFi7dD0</a></li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b> <b>Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema.</li> <li>- En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Lectura: <a href="https://www.cemefi.org/esr/images/stories/pdf/esr/concepto_esr.pdf">https://www.cemefi.org/esr/images/stories/pdf/esr/concepto_esr.pdf</a></li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 1:</b> Conceptos de la responsabilidad social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula la pregunta: ¿qué podemos entender sobre responsabilidad social? Revisión de casos, modelos y ejemplos prácticos.</li> <li>- Presentación de la práctica 1 y equipos de los estudiantes.</li> <li>- <b>D:</b> se debate en clase sobre diferentes modelos y casos.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema.</li> <li>- Desarrollar la practica 1</li> <li>- En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tarea:</b> enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	- Base legal de la responsabilidad social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se da a conocer el propósito de la sesión. Se formula la pregunta: ¿cuáles son las bases legales de la responsabilidad social?</li> <li>- Visualizamos el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w4tl9AOqWs">https://www.youtube.com/watch?v=w4tl9AOqWs</a></li> <li>- Revisión de casos y ejemplos prácticos.</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT. Se debate en clase</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema.</li> <li>- Trabajan en equipos colaborativos durante la sesión.</li> <li>- En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</li> <li>- Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Lectura: <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1870-46702015000100003">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1870-46702015000100003</a></li> </ul> <p><b>Tarea:</b> enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto</p>
	4P	- <b>Práctica 2:</b> Responsabilidad social y responsabilidad social corporativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula la pregunta: ¿qué podemos entender por responsabilidad social corporativa?</li> <li>- Lectura <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1870-46702015000100003">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1870-46702015000100003</a></li> <li>- Revisión de casos y ejemplos prácticos.</li> <li>- <b>D:</b> se debate en clase sobre diferentes ejemplos y casos.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema.</li> <li>- Desarrollar la practica 2</li> <li>- En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> <li>- Entregan el desarrollo de la práctica.</li> </ul>	Estudio de casos	
3	2T	- Sostenibilidad y sustentabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se da a conocer el propósito de la sesión. Se formula la pregunta: ¿cuáles son las diferencias entre sostenibilidad y sustentabilidad? Revisión de casos y ejemplos prácticos.</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT. Se debate en clase</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema.</li> <li>- En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</li> <li>- Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- <b>Práctica</b> Relacionamiento comunitario	3: - <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿qué podemos entender por relacionamiento comunitario? - Lectura: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2tHgzSWxfq8">https://www.youtube.com/watch?v=2tHgzSWxfq8</a> - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - <b>D:</b> se debate en clase sobre diferentes ejemplos y casos - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - Desarrollar la practica 3 - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Responden las preguntas formuladas	Estudio de casos	
4	2T	- Relaciones comunitarias en los objetivos estratégicos	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se da a conocer el propósito de la sesión. Se formula la pregunta: ¿cuáles son las bases de las relaciones comunitarias en los objetivos estratégicos? Revisión de casos y ejemplos prácticos. - <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT. Se debate en clase - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Responden las preguntas formuladas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana  - Lectura: <a href="https://portal.mtc.gob.pe/tranportes/socioambientales/documentos/MRCPIV.pdf">https://portal.mtc.gob.pe/tranportes/socioambientales/documentos/MRCPIV.pdf</a>
	4P	- <b>Práctica</b> Generación de valor de la organización	4: - <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿qué podemos entender por generación de valor de la organización? - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - <b>D:</b> se debate en clase sobre diferentes ejemplos y casos - <b>C:</b> se aplica la <b>evaluación individual teórica – práctica / prueba de desarrollo.</b> - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?  <b>C1-SC1</b> <b>Evaluación individual teórica – práctica / Prueba de desarrollo</b>	- Los estudiantes responden las preguntas planteadas - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Responden las preguntas formuladas. - Los estudiantes realizan la prueba desarrollo.	Estudio de casos	- <b>Tarea:</b> enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Planeamiento y evaluación de acciones de responsabilidad social	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al cierre de esta unidad, el estudiante será capaz de aplicar el planeamiento y evaluación a las acciones de responsabilidad social, desde una perspectiva de relacionamiento comunitario.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Diseño de intervenciones de responsabilidad social y relacionamiento comunitario	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula la pregunta: ¿cómo es el diseño de intervenciones de responsabilidad social y relacionamiento comunitario?</li> <li>- Revisión de casos y ejemplos prácticos.</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT y se realiza un debate en clase.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema.</li> <li>- Realizan un debate sobre el tema propuesto entre grupos.</li> <li>- Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva</li> <li>- En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Lectura: <a href="https://www.ifrc.org/Global/Publications/monitoring/PPP-Guidance-Manual-SP.pdf">https://www.ifrc.org/Global/Publications/monitoring/PPP-Guidance-Manual-SP.pdf</a></li> <li>- <b>Tarea:</b> enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto</li> </ul>	
	4P	- <b>Práctica 5:</b> Elaboración de planes, programas y proyectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula la pregunta: ¿cómo se elaboran planes, programas y proyectos?</li> <li>- Revisión de casos y ejemplos prácticos.</li> <li>- <b>D:</b> se presenta un caso sobre el tema de elaboración de planes, programas y proyectos</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema.</li> <li>- Desarrollar la practica 5</li> <li>- En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas y emiten sus conclusiones.</li> </ul>	Estudio de casos		
6	2T	- Planificación anticipatoria, estratégica y operativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula la pregunta: ¿cómo se planifica de modo anticipatorio, estratégico y operativo?</li> <li>- Revisión de casos y ejemplos prácticos.</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema y los estudiantes estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema.</li> <li>- Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva</li> <li>- En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Lectura: <a href="https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/36762/S20131070_es.pdf">https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/36762/S20131070_es.pdf</a></li> <li>- <b>Tarea:</b> enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 6:</b> Gestión por resultados y gestión por procesos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula la pregunta: ¿qué podemos entender por gestión por resultados y gestión por procesos?</li> <li>- Revisión de casos y ejemplos prácticos.</li> <li>- <b>D:</b> se debate en clase sobre diferentes ejemplos y casos.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema.</li> <li>- Desarrollar la practica 6</li> <li>- En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas de metacognición.</li> </ul>	Estudio de casos	
7	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco Lógico</li> <li>- Árbol de problemas, árbol de soluciones y matriz de marco lógico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- . Se formula la pregunta: ¿cuáles son los pasos para la elaboración del marco lógico?</li> <li>- Revisión de casos y ejemplos prácticos.</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT.</li> <li>- Se solicita a los estudiantes que diseñen sus casos.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</li> </ul> <p><b>C1-SC2</b> <b>Evaluación grupal: trabajo grupal sobre el planteamiento de una matriz de marco lógico/Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema.</li> <li>- Forman equipos para disertar los casos propuestos.</li> <li>- En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Lectura: <a href="https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf">https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf</a></li> <li>- <b>Tarea:</b> enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 7:</b> Gestión de acciones de responsabilidad social y relacionamiento comunitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula la pregunta: ¿cómo se hace la gestión de las acciones de responsabilidad social y relacionamiento comunitario?</li> <li>- Revisión de casos y ejemplos prácticos.</li> <li>- Lectura: <a href="https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf">https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf</a></li> <li>- <b>D:</b> se comentan algunos ejemplos y casos.</li> <li>- Seguidamente se brinda las indicaciones para la evaluación grupal haciendo uso de una rúbrica de evaluación.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema.</li> <li>- Desarrollar la practica 6</li> <li>- En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</li> <li>- Realizan en equipos colaborativos sobre el planteamiento de una matriz lógica.</li> </ul>	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>8</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento y evaluación de las relaciones comunitarias y la responsabilidad social</li> <li>- Medición de impacto de acciones de relacionamiento comunitario y responsabilidad social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula la pregunta: ¿en qué consiste el seguimiento y evaluación de las relaciones comunitarias y la responsabilidad social?, ¿cómo se da la medición de impacto de acciones de relacionamiento comunitario y responsabilidad social?</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema.</li> <li>- En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas de la metacognición.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Lectura: <a href="https://www.cippecc.org/wp-content/uploads/2017/03/1415.pdf">https://www.cippecc.org/wp-content/uploads/2017/03/1415.pdf</a></li> <li>- <b>Tarea:</b> enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto</li> </ul>
	<b>4P</b>		<p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b></p> <p><b>Trabajo práctico grupal: propuesta de responsabilidad social / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en grupos realizan las propuestas de responsabilidad social.</li> <li>- Son evaluados mediante una rúbrica.</li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Estrategias de comunicación y gestión de conflictos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al cierre de esta unidad, el estudiante será capaz de analizar el uso de estrategias de comunicación, planes y programas para la gestión de la conflictividad.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Conflictividad social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula la pregunta: ¿cómo se entiende la Conflictividad Social? Revisión de casos y ejemplos prácticos.</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT. Se debate en clase</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema.</li> <li>- En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Lectura: <a href="https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/8732/8230">https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/8732/8230</a></li> <li>- <b>Tarea:</b> enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto</li> </ul>	
	4P	- <b>Práctica 8:</b> Diálogo social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula la pregunta: ¿cómo se desarrolla una estrategia de diálogo social?</li> <li>- Revisión de casos y ejemplos prácticos.</li> <li>- Leer <a href="https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/articulo/view/8732/8230">https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/articulo/view/8732/8230</a></li> <li>- <b>D:</b> se debate en clase sobre diferentes ejemplos y casos</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema.</li> <li>- Desarrollar la practica 8</li> <li>- En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Estudio de casos		
10	2T	- Estrategias de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula la pregunta: ¿cómo entender las estrategias de comunicación?</li> <li>- Revisión de casos y ejemplos prácticos.</li> <li>- <b>D:</b> Se debate en clase</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema.</li> <li>- Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva</li> <li>- En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Lectura: <a href="http://alianzaong.org.do/wp-content/uploads/2018/02/Alianza-Manual-Comunicacio%CC%81n-Para-la-WEB.compressed.pdf">http://alianzaong.org.do/wp-content/uploads/2018/02/Alianza-Manual-Comunicacio%CC%81n-Para-la-WEB.compressed.pdf</a></li> <li>- <b>Tarea:</b> enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.



## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- <b>Práctica 9:</b> Planes y programas de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula la pregunta: ¿cómo se elaboran y gestionan los planes y programas de comunicación?</li> <li>- Revisión de casos y ejemplos prácticos.</li> <li>- Lectura: <a href="http://alianzaong.org.do/wp-content/uploads/2018/02/Alianza-Manual-Comunicacio%CC%81n-Para-la-WEB.compressed.pdf">http://alianzaong.org.do/wp-content/uploads/2018/02/Alianza-Manual-Comunicacio%CC%81n-Para-la-WEB.compressed.pdf</a></li> <li>- <b>D:</b> se debate en clase sobre diferentes ejemplos y casos.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema.</li> <li>- Desarrollar la practica 9</li> <li>- En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Estudio de casos	
11	2T	- Gestión anticipatoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presenta una síntesis de la sesión anterior. Se formula la pregunta: ¿cómo entender la gestión anticipatoria?</li> <li>- Revisión de casos y ejemplos prácticos.</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema.</li> <li>- En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Lectura: <a href="http://www.lapropective.fr/dyn/francais/memoire/Cajadeherramientas2007.pdf">http://www.lapropective.fr/dyn/francais/memoire/Cajadeherramientas2007.pdf</a></li> </ul>
	4P	- <b>Práctica 10:</b> Gestión de situaciones de conflictividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula la pregunta: ¿cómo entender la gestión de situaciones de conflictividad?</li> <li>- Revisión de casos y ejemplos prácticos.</li> <li>- Lectura: <a href="http://www.lapropective.fr/dyn/francais/memoire/Cajadeherramientas2007.pdf">http://www.lapropective.fr/dyn/francais/memoire/Cajadeherramientas2007.pdf</a></li> <li>- <b>D:</b> se debate en clase sobre diferentes ejemplos y casos</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema.</li> <li>- Desarrollar la practica 10</li> <li>- En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tarea:</b> enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto</li> </ul>



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	- Gestión de compromisos e implementación de acuerdos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presenta una síntesis de la sesión anterior.</li> <li>- Se formula la pregunta: ¿cómo se da la gestión de compromisos e implementación de acuerdos?</li> <li>- Revisión de casos y ejemplos prácticos.</li> <li>- <b>D:</b> Se brinda las indicaciones para el trabajo en equipo y la exposición grupal.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</li> </ul> <p><b>C2-SC1</b> <b>Exposición grupal: Plan de relacionamiento comunitario/Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema.</li> <li>- En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</li> <li>- Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Lectura: <a href="https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000029156&amp;name=00000001.original.pdf">https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000029156&amp;name=00000001.original.pdf</a></li> <li>- <b>Tarea:</b> enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto</li> </ul>
	4P	- <b>Práctica</b> 11: Comunicación de crisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula la pregunta: ¿cómo entender la comunicación de crisis?</li> <li>- Revisión de casos y ejemplos prácticos.</li> <li>- Lectura: <a href="https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000029156&amp;name=00000001.original.pdf">https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000029156&amp;name=00000001.original.pdf</a></li> <li>- <b>D:</b> se debate en clase sobre diferentes ejemplos y casos.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema.</li> <li>- Desarrollar la practica 11</li> <li>- En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Acciones de comunicación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al cierre de esta unidad, el estudiante será capaz de desarrollar planes que contengan acciones de comunicación de crisis, comunicación para el desarrollo, comunicación social y comunicación política, en el marco de la responsabilidad social y el relacionamiento comunitario.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Diseño de acciones de comunicación y producción de mensajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula la pregunta: ¿cómo se elabora el diseño de acciones de comunicación y producción de mensajes? Revisión de casos y ejemplos prácticos.</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT.</li> <li>- Se debate en clase</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema.</li> <li>- En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Lectura: <a href="http://repositorio.uac.edu.co/bitstream/handle/11619/3829/La%20comunicaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica%20un%20aliado%20para%20las%20empresas%20en%20crisis.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.uac.edu.co/bitstream/handle/11619/3829/La%20comunicaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica%20un%20aliado%20para%20las%20empresas%20en%20crisis.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> <b>Tarea:</b> enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto</li> </ul>	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 12:</b> Medios de comunicación y representación.</li> <li>- Comunicación verbal y no verbal. Soportes para la transmisión de mensajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula la pregunta: ¿cómo se trabaja con los medios de comunicación y representación? ¿Cómo se emplea la comunicación verbal y no verbal? ¿Cuáles son los soportes para la transmisión de mensajes?</li> <li>- Revisión de casos y ejemplos prácticos.</li> <li>- Lectura: <a href="http://repositorio.uac.edu.co/bitstream/handle/11619/3829/La%20comunicaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica%20un%20aliado%20para%20las%20empresas%20en%20crisis.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.uac.edu.co/bitstream/handle/11619/3829/La%20comunicaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica%20un%20aliado%20para%20las%20empresas%20en%20crisis.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></li> <li>- <b>D:</b> se debate en clase sobre diferentes ejemplos y casos</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema.</li> <li>- Desarrollar la practica 12</li> <li>- En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Estudio de casos		

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	- Comunicación como proceso en el diálogo social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presenta una síntesis de la sesión anterior.</li> <li>- Se formula la pregunta: ¿cuáles son las bases de la comunicación como proceso en el diálogo social?</li> <li>- Revisión de casos y ejemplos prácticos.</li> <li>- <b>D:</b> se brinda indicaciones para el trabajo en equipo.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema.</li> <li>- Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.</li> <li>- En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Lectura: <a href="https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Di%C3%A1logo-social-en-Am%C3%A9rica-Latina-Un-camino-hacia-la-democracia-ciudadana.pdf">https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Di%C3%A1logo-social-en-Am%C3%A9rica-Latina-Un-camino-hacia-la-democracia-ciudadana.pdf</a></li> <li><b>Tarea:</b> enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto</li> </ul>
	4P	- <b>Práctica 13:</b> Comunicación de crisis y blindaje comunicacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula la pregunta: ¿cómo se da la comunicación de crisis y blindaje comunicacional? Revisión de casos y ejemplos prácticos.</li> <li>- <b>D:</b> se debate en clase sobre diferentes ejemplos y casos</li> <li>- Lectura: <a href="https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Di%C3%A1logo-social-en-Am%C3%A9rica-Latina-Un-camino-hacia-la-democracia-ciudadana.pdf">https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Di%C3%A1logo-social-en-Am%C3%A9rica-Latina-Un-camino-hacia-la-democracia-ciudadana.pdf</a></li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema.</li> <li>- Desarrollar la practica 13</li> <li>- En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Estudio de casos	
15	2T	- Comunicación para el desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presenta una síntesis de la sesión anterior.</li> <li>- Se formula la pregunta: ¿en qué consiste la comunicación para el desarrollo? Revisión de casos y ejemplos prácticos.</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT.</li> <li>- Se debate en clase</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema.</li> <li>- En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Lectura: <a href="http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/54214/Gesti%C3%B3n%20Social%20-%20M.%20Beaumont.pdf?sequence=8&amp;isAllowed=y">http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/54214/Gesti%C3%B3n%20Social%20-%20M.%20Beaumont.pdf?sequence=8&amp;isAllowed=y</a></li> <li><b>Tarea:</b> enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 14:</b> Comunicación social para la gestión social</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula la pregunta: ¿cómo se relaciona la comunicación social para la gestión social? Revisión de casos y ejemplos prácticos.</li> <li>- <b>D:</b> debate en clase sobre diferentes ejemplos y casos.</li> <li>- Lectura: <a href="http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/54214/Gesti%C3%B3n%20Social%20-%20M.%20Beaumont.pdf?sequence=8&amp;isAllowed=y">http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/54214/Gesti%C3%B3n%20Social%20-%20M.%20Beaumont.pdf?sequence=8&amp;isAllowed=y</a></li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</li> </ul> <p><b>C2-SC2</b> <b>Trabajo practico grupal: Plan de comunicación/Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema.</li> <li>- Desarrollar la practica 14</li> <li>- En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Estudio de casos	
16	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación política</li> <li>- Vocería y representatividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presenta una síntesis de la sesión anterior.</li> <li>- Se formula la pregunta: ¿cuáles son las bases de la comunicación política?, ¿qué podemos entender por vocería y representatividad? Revisión de casos y ejemplos prácticos.</li> <li>- <b>D:</b> se brinda las indicaciones para realizar un debate con equipos colaborativos.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema.</li> <li>- En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</li> <li>- Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Lectura: <a href="https://repositorio.tec.mx/ortec/bitstream/handle/11285/628915/33068001113041.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.tec.mx/ortec/bitstream/handle/11285/628915/33068001113041.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></li> <li>- <b>Tarea:</b> enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto</li> </ul>
	4P		<p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Exposición grupal: estrategias de relaciones comunitarias / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en grupos realizan la exposición sobre estrategias de relaciones comunitarias.</li> <li>- Son evaluados mediante una rúbrica.</li> </ul>		