

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Preparación para la Vida Profesional en Comunicaciones	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de influir positivamente en las personas o equipos, identificando y comunicando apropiadamente las metas comunes, contribuyendo a su propio desarrollo académico; reconociendo sus fortalezas y debilidades, para la generación de acciones y potenciarlas, a través de actividades, mostrando automotivación y desarrollando estrategias de evaluación y seguimiento.
Periodo	8	EAP	Ciencias y tecnologías de la Comunicación

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Mentalidad Emprendedora	Liderazgo	Muestra capacidad para influir positivamente en las personas o equipos identificando y comunicando apropiadamente las metas comunes y contribuyendo a su propio desarrollo académico. Reconoce sus fortalezas y genera acciones para potenciarlas; reconoce sus debilidades y genera acciones para superarlas.	3

Unidad 1	Nombre de la unidad:	El plan de trabajo en la práctica preprofesional	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar de la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de un plan de trabajo para el desarrollo de sus prácticas profesionales para la planificación de sus actividades con respecto a su carrera profesional.	Duración en horas	8
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

1	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada <p>Practica 1: Plan de desarrollo de carrera: Autoconocimiento, fortalezas y debilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Se visualiza un video sobre la asignatura Plan de desarrollo de carrera, a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones en referencia a sus propias especialidades https://www.youtube.com/watch?v=S52I9LJND-A - Se brinda indicaciones sobre la práctica 1 - Se iniciará con una visualización del video "Fortalezas y Debilidades" https://www.youtube.com/watch?v=HHmlhw5o7fw - Aplicación de la evaluación individual , prueba objetiva - C: se aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. - Los estudiantes prestarán atención sobre el video y realizan una explicación del tema. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana. - Desarrollo de examen diagnóstico.
2	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Practica 2: La profesión: importancia y beneficios de estudiar una carrera profesional en comunicaciones - Responsabilidad en la formación de profesionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se formulan preguntas. - El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas y método expositivo. - El docente presenta el tema a través de un video: "Su valor personal" https://autorrealizarte.com/valores-personales/ - El docente propone problemas para su resolución. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema. - Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. - Los estudiantes realizan una explicación sobre la importancia de los valores personales en tu desarrollo personal. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de Foros, cuestionario, tareas.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	2P	- Practica 3: Exposiciones de directivos y profesionales de la Administración pública y privada	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: el docente presenta el tema a través de videos - https://www.youtube.com/watch?v=M6dpAV_dakw - "¿Qué es una exposición oral? Características, estructura, ejemplos" https://www.youtube.com/watch?v=WdXySDUDgr4 - El docente propone problemas para su resolución en equipos colaborativos. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema.	- Participación activa de expresión oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución de problemas - Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. - Conclusiones y explicaciones grupales y reflexivas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de Foros, cuestionario, tareas.
4	2P	- Practica 4: Plan de trabajo	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: el docente presenta el tema a través de un video: "Usar diario ESTA REGLA cambió mi vida" https://www.youtube.com/watch?v=4gP1PAd37Fk - El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas y método expositivo. - C: resolución de problemas vs experiencia objetiva. - Se aplica la rúbrica de evaluación para el plan de trabajo. C1-SC1 Trabajo práctico: Plan de Trabajo /Rúbrica de evaluación	- El estudiante informa lo que conoce del tema. - Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. - Solución de problemas. - Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. - Presentación del Plan de Trabajo	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de Foros, cuestionario, tareas.

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Desempeño por indicadores	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de construir indicadores de gestión para un resultado medible en la organización.	Duración en horas	8
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asincronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

5	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 5: Definición, interpretación de indicadores. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se formulan preguntas. - Se brinda las indicaciones sobre ¿cómo realizar un mapa conceptual? - https://www.mindomo.com/es/mindmap/indicadores-de-gestion-ca0346288cac4febba7e66e3ac20aa2a - Aplicación de ejercicio individual sobre ¿cómo resolver?: Lo que está mal para corregirlo. - Lo que está bien para mejorarlo. Lo que no existe para crearlo. - C: se aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la sesión. - Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes señalan e informan lo que conocen del tema; ¿cómo resolver?: Lo que está mal para corregirlo. Lo que está bien para mejorarlo. Lo que no existe para crearlo. - Los estudiantes crean mapas conceptuales. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Desarrollo Trabajo grupal: a través de Foros, cuestionario, tareas.
6	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Características de indicadores de gestión - Tipos de indicadores de gestión 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se presenta el tema a través de PPT - Se formulan preguntas. - El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas y método expositivo. - El docente presenta el tema a través de un video - https://www.youtube.com/watch?v=cUw-rOYt1pE - El docente propone problemas para su resolución y brinda indicaciones sobre el trabajo práctico. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema <p>C1-SC2 Trabajo práctico: Indicadores de gestión / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema. - Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. - Solución de problemas - Los estudiantes trabajan en grupo para realizar el trabajo práctico de manera colectiva. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del video propuesto a través de Foros, cuestionario, tareas.
7	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivo de proceso de indicadores en gestión 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Responden la siguiente pregunta: ¿para qué se utiliza este indicador? - D: se presenta el tema a través de PPT. - El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas y método expositivo. - El docente propone problemas para su resolución. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa de expresión oral. - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución de problemas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: propuesto a través de Foros, cuestionario, tareas.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

8	2P	<p>- Práctica 6: Técnicas de desarrollo emocional: Afecto, ánimo, autoconcepto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se presenta el tema a través de una PPT. - El docente presenta el tema a través de un video: ¿Cómo realizar exposición oral? - https://www.youtube.com/watch?v=rhH5dQr8S8 - El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas y método expositivo. - C: se consolida con ideas fuerza se indica elaborar en una carilla el análisis del video en relación a todo lo trabajado en las unidades 1 y 2. <p>EVALUACIÓN PARCIAL Informe de focus group / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema. - Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución y análisis cada uno de los temas desarrollados. - Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. - Desarrollo de la evaluación parcial. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal análisis propuesto a través de Foros, cuestionario, tareas.
----------	-----------	---	--	--	--------------------------	---

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Habilidades fundamentales para el desempeño laboral	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar de la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar los tipos de liderazgo, desarrollando estrategias para la comunicación asertiva en una organización pública o privada.	Duración en horas	8
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

9	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Practica 7: Establecer las diferencias entre un director y un líder 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se formulan preguntas. - Se visualiza el video de Gerentes y Líderes ¿Son diferentes? - https://www.youtube.com/watch?v=2ijMMmw8UXY - Aplicación de ejercicio individual sobre diferencias entre un director y un líder. - Brinda indicaciones para un trabajo de colaborativo. - Creación de Mapa conceptual de las diferencias entre ser Director y ser un Líder? - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la sesión. - Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes señalan e informa lo que conoce del tema; Diferencia entre un director y un líder - Los estudiantes trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver la actividad académica. - Los estudiantes realizan la creación de Mapa conceptual. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Trabajo grupal: resolución grupal del video propuesto a través de Foros, cuestionario, tareas
10	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Modelo de competencias profesionales y gerenciales fundamentales 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se presenta el tema a través de PPT - Se formulan preguntas. - El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas y método expositivo. - El docente presenta el tema a través de un video - https://www.youtube.com/watch?v=yYCamZTs9JM - El docente propone problemas para su resolución. - Brinda indicaciones para un trabajo de colaborativo. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema. - Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. - Solución de problemas - Los estudiantes trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver la actividad académica. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Desarrollo Trabajo individual: a través de Foros, cuestionario, tareas.
11	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 8: Encuentro con la motivación intrínseca (pilares de la vida laboral) - Sentido de trabajo: situación actual, situación deseada 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se presenta preguntas sobre la motivación intrínseca. - Se visualiza ¿cómo realizar motivación intrínseca? - https://blog.cognifit.com/es/piramide-de-maslow/ - El docente propone problemas para su resolución. - Brinda indicaciones para un trabajo de colaborativo. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa de expresión oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución de problemas - Los estudiantes trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver la actividad académica. - Los estudiantes crear 5 frases motivadoras según la pirámide de Maslow. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de Foros, cuestionario, tareas.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 9: Desarrollar estrategias para saber escuchar y mejorar la comunicación tanto fuera como dentro de la organización 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se pregunta sobre las Habilidades comunicativas y mencionar 5 aspectos para mejorar las habilidades comunicativas - D: el docente presenta el tema a través de un video: ¿Cómo realizar exposición oral? - https://www.youtube.com/watch?v=xK0P6CGWV58 - El docente indica a los estudiantes para la Creación de 5 acciones según la estrategia para la mejora en la comunicación. - Brinda indicaciones para un trabajo de colaborativo. - C: crear 5 acciones según la estrategia para la mejora en la comunicación <p>C2-SC1 Análisis grupal de análisis de casos/Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema. - Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. - Solución de problemas. - Los estudiantes trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver la actividad académica. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de Foros, cuestionario, tareas.
-----------	-----------	---	--	---	--------------------------	---

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Informe final de práctica profesional	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar de la unidad, el estudiante será capaz de influir positivamente sustentando y exponiendo sus argumentos a través de un informe de prácticas, demostrando sus actitudes y aptitudes de un líder profesional.	Duración en horas	8
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

13	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Características de las actitudes y aptitudes de un líder profesional 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se formulan preguntas. - -Se aplica la estrategia de lluvia de ideas y método expositivo. - Aplicación de ejercicio individual sobre ¿cómo resolver?: Lo que está mal para corregirlo. Lo que está bien para mejorarlo. Lo que no existe para crearlo. - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la sesión. - Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema. - Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. - Exposición de argumentos 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana.
14	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 10: Desarrollo de la actividad: las actitudes para el acceso a la empleabilidad profesional 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - -D: se formulan preguntas. - El docente presenta el tema a través de un video: ¿Cómo realizar DAFO personal? https://www.youtube.com/watch?v=hvx8FgKh9p0&t=24s - El docente propone a los estudiantes realizar una matriz DAFO personal. - Brinda indicaciones para trabajar en equipos colaborativos. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema. - Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. - Los estudiantes trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver la actividad académica. - Presentación de la matriz DAFO personal. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo individual: resolución individual del video propuesto a través de Foros, cuestionario, tareas.
15	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 11: ¿Qué es ser un profesional universitario? 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: el docente realiza una pregunta ¿Qué es ser un profesional universitario? - El docente presenta el tema a través de un video: Plan de Carrera Profesional https://www.youtube.com/watch?v=gBhEcGEb3w - Brinda indicaciones para trabajar en equipos colaborativos. - Realizar una explicación de ¿Cómo realizar informe de práctica? - C: Desarrolla un informe de tu plan de carrera profesional. <p>C2-SC2 Trabajo práctico: informe de practica / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema. - Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. - Se desarrolla la práctica 11 - Los estudiantes trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver la actividad de la práctica. - Exposición de argumentos 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo Individual: resolución individual propuesto a través de Foros, cuestionario, tareas.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

16	2P		EVALUACIÓN FINAL Sustentación de informe de práctica / Rúbrica de evaluación	- Los estudiantes sustentan el informe de prácticas.		-
----	----	--	--	--	--	---