

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Trabajo de Investigación

**Factores asociados a la procrastinación
académica en estudiantes universitarios**

Diana Pilar Procil Flores

Para optar el Grado Académico de
Bachiller en Psicología

Huancayo, 2020

Repositorio Institucional Continental
Trabajo de investigación



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

DEDICATORIA

En tiempos de incertidumbre, la unión familiar parece ser lo inmutable. Por esto, cada esfuerzo realizado en la investigación es dedicado a ella, como reconocimiento al apoyo constante.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por brindarnos sabiduría y energía para concluir con este trabajo.

A los autores de los artículos revisados, por contribuir en el conocimiento científico y ser nuestra guía en el proceso de elaboración de este producto académico.

A nuestra maestra Cláudia Ríos Cataño, por su dedicación y esmero, brindándonos su asesoría.

Índice de Contenidos

	Pág.
Aspectos Preliminares	I - IV
Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7 - 8
Material y Métodos	9
Resultados y Discusión	10 - 13
Conclusión	14
Referencias	15 - 17
Anexos	18 - 31

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Resumen de los artículos encontrados	10

FACTORES ASOCIADOS A LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Resumen

Objetivo: Determinar los factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes universitarios, a través de la revisión de la literatura. **Método:** Se realizó la búsqueda bibliográfica en seis bases de datos electrónicos, para lo cual se consideraron artículos originales con un periodo de antigüedad de siete años e investigaciones realizadas en el contexto universitario; se ubicó un total de quince artículos, que fueron objeto de análisis. **Resultados:** Se muestra que los factores asociados a la postergación de actividades académicas son: (a) género, (b) edad, (c) estilos de crianza, (d) rasgos de personalidad, y (e) motivación. Se halló mayor incidencia en jóvenes estudiantes menores de 25 años (que se encuentran motivados a realizar tareas que le generen mayor placer y satisfacción en periodos cortos de tiempo); varones con poca regulación académica, e individuos con rasgos neuróticos y ansiosos en su personalidad. Además, personas adictas a redes sociales como el Facebook, que fue el medio digital de comunicación más usado y del que muchos obtienen recompensas al instante. **Conclusión:** El factor sociodemográfico edad es significativo en la dilación académica, debido a que los más jóvenes esperan recompensas inmediatas; de igual manera, los rasgos ansiosos y rasgos neuróticos, porque los estudiantes prefieren trabajos con menor exigencia y que le generen menos malestar.

Palabras clave: procrastinación académica, estudiantes universitarios, personalidad, factores sociodemográficos.

Abstract

Objective: To determine the factors associated with academic procrastination in university students, through the review of literature. **Method:** Bibliographical search was carried out in seven electronic databases, for which original articles with a period of 7 years old and research carried out in the university context were considered, locating a total of fifteen articles, which were analyzed. **Results:** It shows that the factors associated with the postponement of academic activities are: gender, age, parenting styles, personality traits and motivation, those with the highest incidence are young students under 25 years of age, males with little academic regulation, individuals with neurotic and anxious personality traits, those who are motivated to perform tasks that generate greater pleasure and satisfaction in short periods of time; in addition to that, people addicted to social networks like Facebook which was the most widely used digital means of communication and from which many get rewards instantly. **Conclusion:** The age sociodemographic factor is significant in academic delay; because the younger ones expect immediate rewards; Similarly, anxious traits and neurotic traits because students prefer jobs with less demand and cause less discomfort.

Keywords: Academic procrastination, university students, personality, sociodemographic factors.

Introducción

La procrastinación deriva del vocablo latín *procrastinare*, que implica posponer algo para el día siguiente; esta conducta se define como una predisposición al aplazamiento de importantes actividades, relacionada con procesos de autorregulación (Rodríguez & Clariana, 2017). Existen varios tipos de procrastinación; una de ellas es la académica, definida como el acto de postergar, eludir o argumentar retrasos de las tareas académicas, con el fin de evadir los sentimientos de culpa (Domínguez, Villegas & Centeno, 2014).

Se hace difícil comprender el origen y el mantenimiento de la conducta dilatoria en universitarios, puesto que existen diversos factores que la componen, tales como: (a) contextuales, como la crianza; (b) institucionales, como instrucciones poco precisas de los docentes; y (c) personales, como rasgos de personalidad, motivación y autorregulación emocional (Domínguez-Lara, Prada-Chapoñan & Moreta-Herrera, 2019).

La dilación académica es una conducta que se presenta con bastante prevalencia (70%) en universitarios (Rodríguez & Clariana, 2017). Por su parte, Pardo, Perilla y Salinas (2014) explicaron que esta conducta se mantiene por reforzamiento negativo, es decir, el estudiante pospone o evita una conducta que considera aversiva o que le genera malestar, y la cambia por otra que reduce esta incomodidad. De esta manera, existe una retroalimentación constante entre estos estados emocionales y la procrastinación.

Otro estudio reveló que la procrastinación académica y la adicción a redes sociales tienen una correlación positiva, es decir, a mayor adicción a las redes sociales mayor será los niveles de postergación de actividades; así mismo, muestran que la edad juega un papel importante, debido a que los estudiantes menores de 25 años son los que se

encuentran más conectados a redes sociales y son ellos los que puntuaron niveles más altos en procrastinación (Matalinares et al., 2017).

La procrastinación académica es un problema relevante en la educación superior universitaria, debido a que genera diversos efectos negativos, tales como deserción académica, promedios académicos bajos y malestar en el individuo al no cumplir con sus deberes a tiempo. Es por ello que al comprender los factores que predicen este comportamiento, se podrá generar y plantear adecuadas formas de intervención para su manejo.

Los factores sociodemográficos y contextuales como la edad y los estilos de crianza son relevantes en el desarrollo académico. La edad actúa como un medio madurativo, y los estilos de crianza, a través de los padres, fortalecen o debilitan rasgos de la personalidad asociados a la procrastinación académica, como el perfeccionismo desadaptativo, el neuroticismo o rasgos ansiosos. De esta manera, estos factores personales al interrelacionarse con los estilos de crianza generan estudiantes con temor a fracasar o estilos precarios de gestión de tiempo, lo que causa evitación y retraso de diversas actividades académicas. Es por este motivo que conocer las variables que intervienen en esta conducta procrastinadora y cómo se interrelacionan contribuirá a plantear formas adecuadas de intervención desde el campo psicológico.

El objetivo del estudio fue determinar los factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes universitarios, a través de la revisión de la literatura.

Material y Métodos

Se realizó la búsqueda bibliográfica en seis bases de datos electrónicas: Doaj, Dialnet, Scielo, Redalyc, EBSCOhost, Scopus. Los términos de la búsqueda fueron: “procrastinación académica”, “estudiantes universitarios”, “personalidad” y “factores sociodemográficos”. Se emplearon los siguientes criterios de inclusión: idioma español, artículos que abarcan investigaciones realizadas en el contexto universitario, siete años, artículos originales; se excluyeron: artículos de revisión, documentos no publicados, resúmenes de libros. Finalmente, se ubicaron 15 artículos de investigación, que fueron objeto de análisis.

Resultados y Discusión

Tabla 1

Resumen de los artículos encontrados

N.º	Año de publicación	País	Tipo de investigación	Base de datos
1	2013	España	Artículo original	Scopus
2	2013	Perú	Artículo original	Redalyc
3	2014	Colombia	Artículo original	Dialnet
4	2014	Perú	Artículo original	Doaj
5	2016	Perú	Artículo original	Redalyc
6	2016	Perú	Artículo original	Redalyc
7	2017	España	Artículo original	EBSCOhost
8	2017	Perú	Artículo original	EBSCOhost
9	2017	México	Artículo original	Scopus
10	2017	Ecuador	Artículo original	Scielo
11	2017	Perú	Artículo original	Redalyc
12	2017	Colombia	Artículo original	Scielo
13	2018	Perú	Artículo original	EBSCOhost
14	2018	España	Artículo original	Dialnet
15	2019	Perú	Artículo original	Scopus

Nota. En la Tabla 1 se indican los autores y año de publicación de los 15 artículos analizados, sus países de origen, tipo de investigación y base de datos donde fueron ubicados.

Factores sociodemográficos y contextuales asociados a la procrastinación académica

Se encontraron investigaciones que advierten la relevancia de ciertos factores sociodemográficos como predictores en la procrastinación académica. Mejía, Ruiz-Urbina, Benites-Gamboa y Pereda-Castro (2018) aseguraron que los estudiantes universitarios que tienen menor edad y son del género masculino son los que más procrastinan; estos resultados se pueden respaldar en la investigación realizada por Domínguez-Lara et al. (2019), quienes concluyeron que los varones se aproximaban más a un perfil procrastinador que las mujeres, ya que obtuvieron un puntaje bajo en autorregulación académica y altas puntuaciones en dilación académica. Otra explicación en relación con la variable edad la proponen Rodríguez y Clariana (2017), ya que señalaron que los estudiantes mayores de 25 años procrastinan significativamente menos que los de menor edad. Esta conducta se desencadena, explican estos autores, porque los más jóvenes esperan una recompensa inmediata, aunque sepan que están perdiendo una gratificación mayor en un futuro. Por otro lado, se menciona que la conducta procrastinadora se aprende, y el individuo al tener resultados negativos deja de postergar actividades con el tiempo y aprende a responder de forma más coherente y adaptativa con el entorno académico. Otras investigaciones como la de Matalinares et al. (2017) refirieron que la variable género no es estadísticamente significativa en la predicción de la procrastinación; sin embargo, indican que los hombres procrastinan ligeramente un poco más que las mujeres.

En cuanto a los factores contextuales que se estudiaron como parte importante en la conducta procrastinadora, se advierte que los estilos de crianza impartida por los padres o cuidadores primarios, experiencias pasadas y el uso de internet están asociados a la procrastinación (Ramos-Galarza, Jadán-Guerrero, Paredes-Núñez, Bolaños-Pasquel & Gómez-García, 2017). Por lo anteriormente expuesto, es importante considerar las

variables edad, género y estilos de crianza como factores significativos en el aplazamiento de actividades académicas importantes, debido a que la percepción del individuo con respecto a lo que debe o no realizar dependerá, en primer lugar, de lo interiorizado y aprendido en sus primeras relaciones familiares con sus padres o primeros cuidadores; en segundo lugar, se relacionará con la motivación y gratificaciones que se desean obtener. En muchos casos, esta motivación depende de los años que tenga el individuo, porque la sociedad establece y genera mayores exigencias personales, familiares y sociales a una mayor edad.

Factores psicológicos y rasgos de personalidad asociados a la procrastinación académica

Entre los factores de personalidad que intervienen en la procrastinación académica se presentan dos tipologías de estudiantes. Por un lado, los estudiantes varones con predisposición a la procrastinación y *cheating*, con valoraciones altas en estabilidad emocional y que eligen, a su vez, profesiones como economía, derecho, y tecnología. Por otro lado, están las mujeres que procrastinan y engañan mucho menos; predominan en ellas los rasgos de personalidad como conciencia y amabilidad, y gustan de profesiones como educación y humanidades. Así mismo, existe un tercer grupo que apunta a carreras de periodismo, empresariales o derecho, y comparten rasgos de las dos primeras tipologías, puesto que tienen estabilidad emocional alta y también una alta conducta de procrastinación, al igual que los varones (Carranza & Ramírez, 2013).

Según Pardo et al. (2014), la procrastinación y la personalidad ansiosa son directamente proporcionales, debido a que es más probable que las personas que presentan rasgos de personalidad ansiosa posterguen actividades académicas que les causen ansiedad, por

realizar otra actividad para reducir su malestar. Por otra parte, Domínguez-Lara et al. (2019) manifestaron que los rasgos neuróticos de la personalidad influyen de manera negativa en la procrastinación académica; se corroboró que este rasgo afecta directamente en la autorregulación académica y la responsabilidad, especialmente en mujeres, por lo que es considerado como un factor de riesgo en el aplazamiento voluntario del cumplimiento de tareas. Estos factores afectivos emocionales generan en el individuo estados de miedo y aversión a tareas que son percibidas como complicadas, lo que ocasiona conductas evasivas y la postergación de actividades (Domínguez-Lara & Campos-Uscanga, 2017). Si la confianza en las habilidades que el individuo posee y las exigencias del entorno académico son de igual proporción, el riesgo de procrastinar es mínimo (Alegre, 2014). Además de ello, otro de los factores asociados a esta conducta es la motivación. Yarlequé et al. (2016) mencionaron que los estudiantes que poseen altos niveles de motivación tienen bajos niveles de procrastinación, y que, en gran medida, revelan una disposición a perder continuamente el interés por las tareas, pues dilatan el tiempo en actividades que les generan placer (Véliz, Tarazona, Aliaga & Romero, 2016); de esta manera, se constata que la motivación actúa como factor importante en los estudiantes al momento de realizar las actividades académicas a tiempo (Mejía, Ruiz-Urbina, Benites-Gamboa & Pereda-Castro, 2018).

De otro lado, en la investigación realizada por Matalinares et al. (2017), obtuvieron como resultado que la adicción a las redes sociales y el retraso de actividades tienen una relación estadísticamente significativa, por lo que, a un mayor nivel de adicción a redes sociales, mayor procrastinación académica. Con base en lo antes mencionado, se puede decir que los rasgos de personalidad ansiosa, rasgos neuróticos y la motivación son factores que intervienen en la procrastinación académica, puesto que impulsan la conducta del individuo.

Conclusiones

Los factores sociodemográficos como sexo y edad son significativos en la conducta de postergación de actividades, específicamente el factor edad, debido a que los más jóvenes suelen procrastinar por la obtención inmediata de recompensas, mientras que los mayores de 25 años aprendieron a no procrastinar.

Los rasgos ansiosos y rasgos neuróticos de personalidad son directamente proporcionales a la conducta de postergar actividades académicas; por lo que los estudiantes prefieren trabajos con menor exigencia y que les generan menor disgusto, realizando actividades placenteras acordes con su motivación.

Por otro lado, es importante destacar como limitaciones de la investigación la falta de acceso a artículos porque tenían un costo, la poca experiencia en investigación y la sola revisión de artículos publicados en español. Así mismo, se hace necesario el estudio a mayor profundidad de las variables institucionales y contextuales asociadas a la procrastinación, lo que permitirá tener una visión más amplia y clara de la problemática para su abordaje de manera eficaz.

Referencias

- Alegre, A. (2014). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 57-82. doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.29](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.29)
- Carranza, R., & Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, III(2), 95-108. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>
- Clariana, M. (2013). Personalidad, procrastinación y conducta deshonestas en alumnado de distintos grados universitarios. *Revista Electrónica de Investigación en Psicología Educativa*, 11(2), 451-472. Recuperado de <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?834>
- Domínguez-Lara, S. & Campos-Uscanga, Y. (2017). Influencia de la satisfacción con los estudios sobre la procrastinación académica en estudiantes de psicología: un estudio preliminar. *Liberabit*, 23(1), 123-135. doi: <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.09>
- Domínguez-Lara, S., Prada-Chapoñan, R., & Moreta-Herrera, R. (2019). Diferencias de género en la influencia de la personalidad sobre la procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 125-136. doi: <http://www.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.7>
- Domínguez, S., Villegas, G. & Centeno, S. (julio-diciembre de 2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una

universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272014000200010

Garzón, A. & Gil, J. (2017). Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior. *Universitas Psychologica*, 16(3), 1-13. doi: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.gtpe>

Matalinares, L., Díaz, A., Rivas, L., Dioses, A., Arenas, C., Raymundo, O., ... Fernández, E. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y postgrado de Lima. *Horizonte de la Ciencia*, 7(13),63-81. doi: <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/313>

Mejía, C., Ruiz-Urbina, F., Benites-Gamboa, D., & Pereda-Castro, W. (2018). Factores académicos asociados a la procrastinación. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(3), 61-70. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v34n3/mgi08318.pdf>

Naturil-Alfonso, C., Peñaranda, D., Vicente, J. & Marco-Jiménez, F. (2018). Mala gestión del tiempo en los estudiantes universitarios: efectos de la procrastinación. *IV Congreso In-Red*, 1268-1275. doi: <http://dx.doi.org/10.4995/INRED2018.2018.8874>

Pardo, D., Perilla, L. & Salinas, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 14(1), 31-44. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5493101>

- Ramos-Galarza, C., Jadán-Guerrero, J., Paredes-Núñez, L., Bolaños-Pasquel, M., & Gómez-García, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 279-285. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300016>
- Rodríguez, A., & Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. doi: 10.15446/rcp.v26n1.53572
- Torres, C., Padilla, M., & Valerio, C. (2017). El estudio de la procrastinación humana como un estilo interactivo. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(1), 153-163. doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4330>
- Veliz, M., Tarazona, F., Aliaga, I., & Romero, J. (2016). Procrastinación académica en estudiantes de educación en Lenguas, Literatura y Comunicación: características, modos y factores. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 185-195.
Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5709/570960870018/570960870018.pdf>
- Yarlequé, L., Javier, L., Monroe, J., Nuñez, E., Navarro, L., Padilla, M., ...Campos, J. (julio de 2016). Procrastinación, estrés y bienestar psicológico en estudiantes de educación superior de Lima y Junín. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 173-184.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960870017>