



# **Crecimiento y Desarrollo Humano**

---

**Guía de Laboratorio**

---



## **Visión**

Ser la mejor organización de educación superior posible para unir personas e ideas que buscan hacer realidad sueños y aspiraciones de prosperidad en un entorno incierto

## **Misión**

Somos una organización de educación superior que conecta personas e ideas para impulsar la innovación y el bienestar integral a través de una cultura de pensamiento y acción emprendedora.

**Universidad Continental**

Material publicado con fines de estudio



## Índice

VISIÓN	2
MISIÓN	2
NORMAS BÁSICAS DE LABORATORIO	3
ÍNDICE	3

### **Primera unidad: Determinantes de la salud y enfermedad del niño y adolescente**

Guía práctica n° 1 (Historia Clínica del niño y niña)	4
Guía práctica n° 2 (Historia Clínica del adolescente)	6
Guía práctica n° 3 (Esquema y calendarización de CRED del niño y adolescente)	8
Guía práctica n° 4 (Identificación de factores de riesgo del Crecimiento y Desarrollo del niño y adolescente)	10

### **Segunda unidad: Crecimiento y desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del RN.**

Guía práctica n° 5 (Evaluación del c crecimiento y desarrollo del recién nacido)	12
Guía práctica n° 6 (Evaluación del c crecimiento y desarrollo del lactante)	14
Guía práctica n° 7 (Evaluación psicomotora: TPED, EEDP)	16
Guía práctica n° 8 (Evaluación psicomotora: TEPSI)	18

### **Tercera unidad: Valoración y diagnóstico nutricional, enfermedades prevalentes de la infancia y su impacto en el crecimiento y desarrollo del niño**

Guía práctica n° 9 (Consejería nutricional)	20
Guía práctica n° 10 (Lactancia materna)	22
Guía práctica n° 11 (Evaluación nutricional del niño)	24
Guía práctica n° 12 (Enfermedades prevalentes de la infancia)	26

### **Cuarta unidad: Crecimiento y desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del preescolar, escolar y adolescente**

Guía práctica n° 13 (Evaluación del crecimiento y desarrollo del pre-escolar)	28
Guía práctica n° 14 (Evaluación del crecimiento y desarrollo del escolar)	30
Guía práctica n° 15 (Evaluación del crecimiento y desarrollo del adolescente púber)	32
Guía práctica n° 16 (Evaluación del crecimiento y desarrollo del adolescente)	34



# Guía de Practica N° 1:

## HISTORIA CLÍNICA DEL NIÑO Y LA NIÑA

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../...../..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el registro de la historia clínica, los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos en el manejo y registro de la historia clínica y la tarjeta de AIS del niño y la niña, identificando los factores que afectan la salud de la niñez.

### 2. Fundamento Teórico

El estudiante analiza y aplica la NTS N° 139- MINS/2018/DGAIN- Norma técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica; enfatizando la Historia Clínica del niño y la niña.

### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

#### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica

#### 3.2 Materiales:

- Historia Clínica del niño y niña
- Tarjeta de Atención Integral de Salud del niño y niña
- Juego de escuadra
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz
- Plumones de pizarra de colores

#### 3.3 Reactivos:

- NA

### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo

### 6. Resultados

- 6.1 Generar el buen manejo y registro de la Historia Clínica del Niño y la Niña.
- 6.2 Generar el buen manejo y registro de la tarjeta de Atención Integral de Salud del Niño y la Niña.
- 6.3 Proporcionar un diagnóstico adecuado, según los resultados del registro de la historia clínica.





## Guía de Practica N° 2:

### HISTORIA CLÍNICA DEL ADOLESCENTE

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../..... /..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el registro de la historia clínica, los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

#### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos en el manejo y registro de la historia clínica y la tarjeta de AIS del adolescente varón y mujer, identificando los factores que afectan la salud de la etapa de vida adolescente.

#### 2. Fundamento Teórico

El estudiante analiza y aplica la NTS N° 139- MINS/2018/DGAIN- Norma técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica; enfatizando la Historia Clínica del adolescente.

#### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

##### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica

##### 3.2 Materiales:

- Historia Clínica del adolescente varón y mujer
- Tarjeta de Atención Integral de Salud del adolescente varón y mujer
- Juego de escuadra
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz
- Plumones de pizarra de colores

##### 3.3 Reactivos:

- NA

#### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

#### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo

#### 6. Resultados

- 6.1 Generar el buen manejo y registro de la Historia Clínica del adolescente varón y mujer.
- 6.2 Generar el buen manejo y registro de la tarjeta de AIS del adolescente.
- 6.3 Proporcionar un diagnóstico adecuado, según los resultados del registro de la historia clínica.





## Guía de Practica N° 3:

### ESQUEMA Y CALENDARIZACION DE LOS CONTROLES CRED DEL NIÑO Y ADOLESCENTE

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../...../..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el esquema de los controles CRED. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

#### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos sobre el esquema de controles de CRED del niño y adolescente, identificando antecedentes de parto (EG).

#### 2. Fundamento Teórico

El estudiante analiza y aplica la NTS N° 137- MINSA/2017/DGIESP - Norma técnica de Salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. NTS N° 034- MINSA/DGSP-V.02 - Norma técnica de Salud para la Atención Integral de Salud en la Etapa de Vida Adolescente.

#### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

##### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica

##### 3.2 Materiales:

- Tarjeta de Atención Integral de Salud del niño y niña
- Tarjeta de Atención Integral de Salud del adolescente varón y mujer
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

##### 3.3 Reactivos:

- NA

#### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

#### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo

#### 6. Resultados

- 6.1 Generar correctamente la edad cronológica del niño y adolescente.
- 6.2 Organizar adecuadamente el PAIS del niño y adolescente
- 6.3 Generar correctamente la próxima cita





### 7. Conclusiones

- ✓ ¿DESCRIBA EL ESQUEMA DE CONTORLES CRED DEL NIÑO Y ADOLESCENTE?
  
- ✓ ¿QUÉ ES EL PAIS?

### 8. Sugerencias y/o recomendaciones

- Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller
- Estudiante que no tiene los materiales completos no podrá ingresar a la practica

### Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- MINSA. (2017). NTS N° 137- MINSA/2017/ DGIESP - Norma técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. Lima; Perú.
- MINSA. (2012). NTS N° 034- MINSA/DGSP-V.02 - Norma técnica de Salud para la Atención Integral de Salud en la Etapa de Vida Adolescente.



## Guía de Practica N° 4:

### IDENTIFICACION DE LOS FACTORES DE RIESGO DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../..... /..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza los factores de riesgo del Crecimiento y Desarrollo del niño y adolescente identificados. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

#### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Identificar los factores de riesgo que intervienen en el proceso de crecimiento y desarrollo del niño y adolescente a través del registro correcto de la historia clínica.

#### 2. Fundamento Teórico

El estudiante analiza y aplica la NTS N° 139- MINSa/2018/DGAIN- Norma técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica; enfatizando los factores de riesgo.

#### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

##### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica

##### 3.2 Materiales:

- PAIFAM
- Historia Clínica del niño y adolescente
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

##### 3.3 Reactivos:

- NA

#### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

#### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo

#### 6. Resultados

- 6.1 Elaborar correctamente el PAIFAM
- 6.2 Identificar los factores de riesgo que impliquen en la salud del niño y adolescente y comprometan el crecimiento y desarrollo.



### 7. Conclusiones

- ✓ ¿CÓMO CLASIFICA LOS FACTORES DE RIESGO QUE INTERVIENEN EN EL INADECUADO CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- ✓ ¿QUÉ ES EL PAIFAM?

### 8. Sugerencias y /o recomendaciones

- Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller
- Estudiante que no tiene los materiales completos no podrá ingresar a la practica

### Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- MINSA. (2018). NTS N° 139- MINSA/2018/DGAIN - Norma técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica. Lima; Perú.
- MINSA. (2017). NTS N° 137- MINSA/2017/ DGIESP - Norma técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. Lima; Perú.
- MINSA. (2012). NTS N° 034- MINSA/DGSP-V.02 - Norma técnica de Salud para la Atención Integral de Salud en la Etapa de Vida Adolescente.



## Guía de Practica N° 5:

### EVALUACIÓN DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL RECIÉN NACIDO

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../..... /..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el resultado de la evaluación del Crecimiento y Desarrollo del RN. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

#### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas para la evaluación del crecimiento y desarrollo del recién nacido, teniendo en cuenta los antecedentes de nacimiento.

#### 2. Fundamento Teórico

El estudiante analiza los antecedentes de nacimiento, para determinar el calendario y N° de controles del recién nacido.

#### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

##### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Infantometro
- Balanza de mesa

##### 3.2 Materiales:

- Historia Clínica del niño
- Tarjeta de AIS del RN
- Cinta métrica de fibra de vidrio
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

##### 3.3 Reactivos:

- NA

#### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

#### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo

#### 6. Resultados

- 6.1 Determinar el esquema de controles de CRED del RN. Bajo peso al nacer y/o prematuro.
- 6.2 Determinar el esquema de controles de CRED del RN. normal.





## Guía de Practica N° 6:

### EVALUACIÓN DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL LACTANTE

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../..... /..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el resultado de la evaluación del Crecimiento y Desarrollo del lactante. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

#### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para la evaluación del crecimiento y desarrollo del lactante, considerando el antecedente de nacimiento.

#### 2. Fundamento Teórico

El estudiante analiza los antecedentes de nacimiento, para determinar el calendario y N° de controles del lactante.

#### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

##### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Infantometro
- Balanza de mesa

##### 3.2 Materiales:

- Historia Clínica del niño y niña
- Tarjeta de AIS del niño y niña
- Cinta métrica de fibra de vidrio
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

##### 3.3 Reactivos:

- NA

#### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

#### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo

#### 6. Resultados

- 6.1 Determinar el esquema de controles de CRED del lactante con bajo peso al nacer y/o prematuro.
- 6.2 Determinar el esquema de controles de CRED del lactante normal.



### 7. Conclusiones

✓ ¿DESCRIBA EL PROCESO DEL USO DEL INFANTOMETRO?

✓ ¿DESCRIBA EL PROCESO DEL EXAMEN FISICO DEL LACTANTE?

### 8. Sugerencias y /o recomendaciones

- Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller
- Estudiante que no tiene los materiales completos no podrá ingresar a la practica

### Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- MINSA. (2018). NTS N° 139- MINSA/2018/DGAIN - Norma técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica. Lima; Perú.
- MINSA. (2017). NTS N° 137- MINSA/2017/ DGIESP - Norma técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. Lima; Perú.



## Guía de Practica N° 7:

### EVALUACIÓN DEL PSICOMOTORA DEL NIÑO: TPED, EEDP

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../..... /..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el resultado de la evaluación psicomotora del niño. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

#### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para la evaluación del desarrollo psicomotor del niño, haciendo uso del TPED y EEDP.

#### 2. Fundamento Teórico

El estudiante identifica la edad cronológica para determinar el instrumento a usar y evaluar el desarrollo psicomotor

#### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

##### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Infantometro
- Balanza de mesa

##### 3.2 Materiales:

- Historia Clínica del niño y niña
- Tarjeta de AIS del niño y niña
- Protocolo de registro del TPED y EEDP
- Instructivo de aplicación del protocolo
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

##### 3.3 Reactivos:

- NA

#### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

#### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo

#### 6. Resultados

- 6.1 Determinar la edad cronológica para establecer que protocolo a usar y brindar un diagnóstico adecuado





## 7. Conclusiones

- ✓ ¿DESCRIBA EL PROCESO PARA DETERMINAR LA EDAD CRONOLÓGICA?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- ✓ ¿DEFINA A QUE EDADES SE APLICA?
  - TPED:
  - EEDP:
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- ✓ ¿EN CASO DE NIÑOS ESPECIALES, QUE ACCIONES REALIZA?

## 8. Sugerencias y /o recomendaciones

- Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller
- Estudiante que no tiene los materiales completos no podrá ingresar a la practica

## Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- MINSA. (2018). NTS N° 139- MINSA/2018/DGAIN - Norma técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica. Lima; Perú.
- MINSA. (2017). NTS N° 137- MINSA/2017/ DGIESP - Norma técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. Lima; Perú.



## Guía de Practica N° 8:

### EVALUACIÓN DEL PSICOMOTORA DEL NIÑO: TEPSI

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../..... /..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el resultado de la evaluación psicomotora del niño. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

#### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para la evaluación del desarrollo psicomotor del niño, haciendo uso del TEPSI.

#### 2. Fundamento Teórico

El estudiante identifica la edad cronológica para determinar si le corresponde ser evaluado con el TEPSI.

#### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

##### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Tallimetro
- Balanza de pie

##### 3.2 Materiales:

- Historia Clínica del niño y niña
- Tarjeta de AIS del niño y niña
- Protocolo de registro del TEPSI
- Instructivo de aplicación del protocolo
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

##### 3.3 Reactivos:

- NA

#### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

#### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo

#### 6. Resultados

- 6.1 Determinar la edad cronológica para establecer el uso del protocolo del TEPSI y brindar un diagnóstico adecuado



### 7. Conclusiones

- ✓ ¿DESCRIBA EL PROCESO PARA DETERMINAR LA EDAD CRONOLÓGICA?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- ✓ ¿DEFINA A QUE EDADES SE APLICA?
  - TEPSI:
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- ✓ ¿EN CASO DE NIÑOS ESPECIALES, QUE ACCIONES REALIZA?

### 8. Sugerencias y /o recomendaciones

- Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller
- Estudiante que no tiene los materiales completos no podrá ingresar a la practica

### Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- MINSA. (2018). NTS N° 139- MINSA/2018/DGAIN - Norma técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica. Lima; Perú.
- MINSA. (2017). NTS N° 137- MINSA/2017/ DGIESP - Norma técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. Lima; Perú.



# Guía de Practica N° 9:

## EVALUACIÓN NUTRICIONAL

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../..... /..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el resultado de la evaluación nutricional del niño. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para la evaluación nutricional, haciendo uso de las tablas de P/T/E.

### 2. Fundamento Teórico

El estudiante identifica la edad cronológica para determinar que tablas usara para brindar el diagnostico nutricional y la consejería nutricional.

### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

#### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Infantometro
- Balanza de mesa

#### 3.2 Materiales:

- Tablas de P/T/E del niño y niña
- Tarjeta de AIS del niño y niña
- Historia clínica del niño (a)
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

#### 3.3 Reactivos:

- NA

### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo

### 6. Resultados

- 6.1 Determinar la edad cronológica para establecer que equipos de usará, para realizar la antropometría del niño (a)



## 7. Conclusiones

- ✓ ¿QUÉ DIAGNOSTICOS DETERMINA LAS TABLAS DE?
  - P/T:
  - T/E:
  - P/E:

## 8. Sugerencias y /o recomendaciones

- Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller
- Estudiante que no tiene los materiales completos no podrá ingresar a la practica

## Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- MINSA. (2018). NTS N° 139- MINSA/2018/DGAIN - Norma técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica. Lima; Perú.
- MINSA. (2017). NTS N° 137- MINSA/2017/ DGIESP - Norma técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. Lima; Perú.
- MINSA. (2009). DT – Documento Técnico Consejería Nutricional en el marco de la Atención de Salud Materno Infantil. Lima; Perú.



# Guía de Practica N° 10:

## LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../..... /..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el resultado de la evaluación de la técnica correcta de la LME. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para evaluar la técnica correcta de la lactancia materna exclusiva y brindar consejería adecuada.

### 2. Fundamento Teórico

El estudiante identifica las posiciones (lactante) y posturas (madre) correctas para ejercer una lactancia materna exclusiva exitosa.

### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

#### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Muñeca anatómico

#### 3.2 Materiales:

- Historia clínica del niño (a)
- GT de Consejería de LME.
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

#### 3.3 Reactivos:

- NA

### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo

### 6. Resultados

- 6.1 Comprobar las técnicas correctas de lactancia materna exclusiva que brinda la madre a su lactante.
- 6.2 Brindar asistencia técnica a las madres trabajadoras para continuar con la lactancia materna a través de la extracción de la leche materna.
- 6.3 Brindar consejería sobre lactancia materna exclusiva y los beneficios que otorga, a las madres



priorizando a las madres primerizas.

#### 7. Conclusiones

- ✓ ¿CUÁLES SON LAS POSICIONES Y POSTURAS PARA BRINDAR LME, EXITOSA?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- ✓ ¿MENCIONE 3 REFLEJOS DEL LACTANTE QUE INTERVIENEN EN LA LACTANCIA MATERNA?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- ✓ ¿CUÁLES SON LOS BENEFICIOS DE LA LME?

#### 8. Sugerencias y /o recomendaciones

- Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller
- Estudiante que no tiene los materiales completos no podrá ingresar a la practica

#### Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- MINSA. (2018). NTS N° 139- MINSA/2018/DGAIN - Norma técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica. Lima; Perú.
- MINSA. (2017). NTS N° 137- MINSA/2017/ DGIESP - Norma técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. Lima; Perú.
- MINSA. (2017). Guía Técnica para la Consejería en Lactancia Materna. Lima; Perú.



# Guía de Practica N° 11:

## EVALUACIÓN NUTRICIONAL Y PROBLEMAS NUTRICIONALES

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../...../..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el resultado de la evaluación nutricional del niño y los problemas nutricionales más comunes. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para la evaluación nutricional, haciendo uso de las tablas de P/T/E.

### 2. Fundamento Teórico

El estudiante identifica los problemas nutricionales como: desnutrición crónica, marasmo, kwashiorkor y brinda consejería nutricional y/o derivación a una IPRESS de mayor complejidad.

### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

#### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Tallimetro / Infantometro
- Balanza de pie / Balanza de mesa

#### 3.2 Materiales:

- Tablas de P/T/E del niño y niña
- Tarjeta de AIS del niño y niña
- Historia clínica del niño (a)
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

#### 3.3 Reactivos:

- NA

### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo

### 6. Resultados

- 6.1 Determinar el diagnostico nutricional a través de las antropometría.
- 6.2 Identificar el tipo de desnutrición para determinar el tratamiento







# Guía de Practica N° 12:

## ANEMIA

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../..... /..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el resultado de la evaluación de la hemoglobina en la sangre. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para la evaluación de la hemoglobina en sangre y descartar anemia

### 2. Fundamento Teórico

El estudiante identifica precozmente el nivel de anemia en los niños y adolescentes, para dar tratamiento oportuno

### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

#### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Balanza de pie / Balanza de mesa
- Hemoglobinometro

#### 3.2 Materiales:

- Historia clínica del niño (a)
- Lanceta
- Microbutea
- Alcohol
- Algodón
- Riñonera
- Guantes descartable
- Kit de lavado de mano
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

#### 3.3 Reactivos:

- NA

### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo



## 6. Resultados

- 6.1 Determinar el diagnóstico de anemia.
- 6.2 Brindar tratamiento oportuno de la anemia y/o tratamiento preventivo
- 6.3 Brindar consejería sobre la prevención de la anemia

## 7. Conclusiones

- ✓ ¿DESCRIBA EL PROCESO DE TOMA DE DIAGNOSTICO DE ANEMIA CON EL HEMOGLOBINOMETRO?

- ✓ ¿CUÁNTO ES LA DOSIFICACION PREVENTIVA DE SULFATO FERROSO Y POLIMALTOSADO?

- ✓ ¿CUÁNTO ES LA DOSIFICACION RECUPERATIVA DE SULFATO FERROSO Y POLIMALTOSADO?

## 8. Sugerencias y /o recomendaciones

- Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller
- Estudiante que no tiene los materiales completos no podrá ingresar a la practica

## Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- MINSA. (2018). NTS N° 139- MINSA/2018/DGAIN - Norma técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica. Lima; Perú.
- MINSA. (2017). NTS N° 137- MINSA/2017/ DGIESP - Norma técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. Lima; Perú.
- MINSA. (2017). NTS N° 134/MINSA/2017/DGIESP – Norma Técnica de Salud para el manejo Terapéutico y Preventivo de la Anemia en Niños, Adolescentes, Mujeres Gestantes y Puérperas. Lima; Perú.



# Guía de Practica N° 13:

## EVALUACIÓN DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL PRE ESCOLAR

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../..... /..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el resultado de la evaluación nutricional del pre escolar. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para la evaluación nutricional, haciendo uso de las tablas de P/T/E.

### 2. Fundamento Teórico

El estudiante identifica la edad cronológica para determinar que tablas usara para brindar el diagnóstico y la consejería nutricional.

### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

#### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Tallimetro
- Balanza de pie

#### 3.2 Materiales:

- Tablas de P/T/E del niño y niña
- Tarjeta de AIS del niño y niña
- Historia clínica del niño (a)
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

#### 3.3 Reactivos:

- NA

### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo

### 6. Resultados

- 6.1 Determinar la edad cronológica del niño
- 6.2 Graficar los resultados de antropometría en las tablas de P/T/E y determinar el diagnóstico.
- 6.3 Brindar consejería nutricional adecuada según el diagnóstico del niño.





## Guía de Practica N° 14:

### VALUACIÓN DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL ESCOLAR

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../..... /..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el resultado de la evaluación nutricional del escolar. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

#### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para la evaluación nutricional, haciendo uso de las tablas de IMC

#### 2. Fundamento Teórico

El estudiante realiza el IMC para brindar el diagnóstico y la consejería nutricional.

#### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

##### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Tallimetro
- Balanza de pie

##### 3.2 Materiales:

- Tarjeta de AIS del niño y niña
- Historia clínica del niño (a)
- Tablas de IMC
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

##### 3.3 Reactivos:

- NA

#### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

#### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo

#### 6. Resultados

- 6.1 Determinar la edad cronológica del niño
- 6.2 Graficar los resultados de antropometría en las tablas de P/T/E y determinar el diagnóstico, con



IMC.

6.3 Brindar consejería nutricional adecuada según el diagnóstico del niño.

## 7. Conclusiones

✓ ¿CUÁL ES LA FÓRMULA DE IMC?

✓ ¿CADA QUE TIEMPO SOLICITA UN EXAMEN DE PARASITOSIS AL NIÑO?

## 8. Sugerencias y /o recomendaciones

- Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller
- Estudiante que no tiene los materiales completos no podrá ingresar a la practica

## Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- MINSA. (2018). NTS N° 139- MINSA/2018/DGAIN - Norma técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica. Lima; Perú.
- MINSA. (2009). DT – Documento Técnico Consejería Nutricional en el marco de la Atención de Salud Materno Infantil. Lima; Perú.
- MINSA. (2017). NTS N° 134/MINSA/2017/DGIESP – Norma Técnica de Salud para el manejo Terapéutico y Preventivo de la Anemia en Niños, Adolescentes, Mujeres Gestantes y Puérperas. Lima; Perú.



## Guía de Practica N° 15:

### VALUACIÓN DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL PUBER

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../...../..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el resultado de la evaluación del púber. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

#### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para la evaluación de crecimiento y desarrollo del púber, haciendo uso de las tablas de IMC y la NTS de la atención integral del adolescente.

#### 2. Fundamento Teórico

El estudiante realiza la evaluación de crecimiento y desarrollo del púber identificando riesgos y/o problemas que afecten la salud del adolescente.

#### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

##### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Tallimetro
- Balanza de pie

##### 3.2 Materiales:

- Tarjeta de AIS del adolescente varón y mujer
- Historia clínica del adolescente varón y mujer
- Tablas de IMC
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

##### 3.3 Reactivos:

- NA

#### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

#### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo

#### 6. Resultados

- 6.1 Determinar la edad cronológica del púber
- 6.2 Graficar los resultados de antropometría en las tablas de P/T/E y determinar el diagnóstico, con IMC.







## Guía de Practica N° 16:

### VALUACIÓN DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../..... /..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el resultado de la evaluación del adolescente. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

#### 9. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para la evaluación de crecimiento y desarrollo del adolescente, haciendo uso de las tablas de IMC y la NTS de la atención integral del adolescente.

#### 10. Fundamento Teórico

El estudiante realiza la evaluación de crecimiento y desarrollo del púber identificando riesgos y/o problemas que afecten la salud del adolescente.

#### 11. Equipos, Materiales y Reactivos

##### 11.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Tallimetro
- Balanza de pie

##### 11.2 Materiales:

- Tarjeta de AIS del adolescente varón y mujer
- Historia clínica del adolescente varón y mujer
- Tablas de IMC
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

##### 11.3 Reactivos:

- NA

#### 12. Indicaciones/instrucciones:

- 12.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 12.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

#### 13. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo

#### 14. Resultados

- 14.1 Determinar la edad cronológica del adolescente
- 14.2 Graficar los resultados de antropometría en las tablas de P/T/E y determinar el diagnóstico, con IMC.

