

GESTIÓN EN POLÍTICAS PÚBLICAS EN SALUD MENTAL

Guía de Trabajo



VISIÓN

Ser la mejor organización de educación superior posible para unir personas e ideas que buscan hacer realidad sueños y aspiraciones de prosperidad en un entorno incierto

MISIÓN

Somos una organización de educación superior que conecta personas e ideas para impulsar la innovación y el bienestar integral a través de una cultura de pensamiento y acción emprendedora.



Material publicado con fines de estudio

Código: ASUC1648

Presentación

La presente guía es un material importante para el alumno de la asignatura Gestión en políticas Públicas en Salud Mental ya que permite complementar y fortalecer la construcción del aprendizaje con actividades prácticas con temas de nuestra propia realidad.

El presente material ha sido estructurado considerando los objetivos de aprendizaje de cada una de las unidades del sílabo y las estrategias metodológicas que considera. En las diferentes guías elaboradas se privilegia el trabajo de grupo, favoreciendo el análisis, el debate, la sistematización y la presentación de propuestas de intervención.

Para el logro de los objetivos del sílabo con el presente material se recomienda mantener una actitud favorable y positiva para el aprendizaje activo. Es importante que se revise de manera activa los insumos recomendados. Las lecturas especializadas recomendadas han sido seleccionadas minuciosamente para fortalecer los trabajos asignados.

La responsabilidad como alumno se fortalece con la organización en el estudio, el obtener los resultados esperados parte de la constancia y la motivación para el aprendizaje. El éxito es la grata consecuencia del esfuerzo realizado y espero contribuir con el presente material.

El autor



Índice

VISIÓN	2
MISIÓN	2
PRESENTACIÓN	3
ÍNDICE	4
Primera unidad:	
Semana 1 Sesión 2	5
Semana 2 Sesión 4	6
Semana 3 Sesión 5	7
Semana 3 Sesión 6	9
Segunda unidad:	
Semana 5 Sesión 9	10
Semana 6 Sesión 12	11
Semana 7 Sesión 14	13
Tercera unidad:	
Semana 9 Sesión 18	14
Semana 10 Sesión 19	15
Semana 11 Sesión 21	17
Semana 12 Sesión 24	19
Cuarta unidad:	
Semana 13 Sesión 26	21
Semana 15 Sesión 29	22
Semana 15 Sesión 30	23
Referencias bibliográficas	25



Primera unidad

Semana 1 Sesión 2

La investigación y la evidencia en el diseño de políticas y programas de salud mental

Sección:

Docente:

Unidad : 1

Semana: 01

Integrantes del equipo:

.....

.....

Fecha :/...../..... Duración: Indic. 50 min

Instrucciones: Lean con atención el siguiente caso, y luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

1. Propósito

- Conoce la importancia del uso de la investigación y la evidencia científica para el desarrollo de políticas, planes y programas para la gestión pública en salud mental.
- Conocer la metodología de exposición para las siguientes clases.

2. Instrucciones

- En equipos de 04 o 05 integrantes, revisen la siguiente lectura:

Alianza para la Investigación en Políticas y Sistemas de Salud, Organización Mundial de la Salud-OMS (2014), Investigación sobre la implementación de políticas de salud: Guía Práctica.

Disponible: [Implementation_Research_SP.pdf](#) (who.int)

Prepare una exposición teniendo en cuenta la rúbrica de evaluación.

3. Recojo de información

En función a la lectura desarrolle los siguientes temas

- **Tema 1:**Cuál es la importancia de la investigación y la evidencia en el diseño de políticas públicas de salud.
- **Tema 2:** La importancia de la epidemiología en la gestión pública de salud.
- **Tema 3:** Principales datos epidemiológicos de la salud mental en el Perú.



Semana 2 Sesión 4

La salud mental en el Perú

Sección:
Docente:
Unidad : 1
Semana: 02

Integrantes del equipo:
.....
.....
Fecha :/...../..... Duración: Indic. 50 min

Instrucciones: Lean con atención el siguiente caso, y luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

1. Propósito

- Identificar y describir las características prevalentes de la salud mental en el Perú.

2. Instrucciones

- En equipos de 04 o 05 integrantes, ver y revisar el video sobre Estado de la salud mental en el Perú <https://www.youtube.com/watch?v=a97J0g4qu3s> y las lecturas de consulta relacionadas al tema (ver los enlaces de las referencias de la unidad*).
 - Responda las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Cuáles son las mayores dificultades para abordar los problemas de salud mental en nuestro país?
 - ✓ ¿Cuál es la situación actual del problema en el Perú?
 - ✓ ¿Cuáles son los mayores problemas de salud mental en el país?
- Elabore un cuadro comparativo sobre las políticas de salud mental en el Perú y en el mundo desarrollado.
- Exponer las conclusiones en clase.

3. Referencias

*Castillo, H. & Cutipé, Y. (2019). Implementación, resultados iniciales y sostenibilidad de la reforma de servicios de salud mental en el Perú, 2013-2018. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 36(2): 326-33. Recuperado de: <https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2019.v36n2/326-333/es>

*Ministerios de salud-MINSA (2018), Plan Nacional del Fortalecimiento de servicios de salud mental comunitaria 2018-2021, Ministerio de Salud Lima Perú, Recuperado de: [4422.pdf \(minsa.gob.pe\)](#)



Semana 3 Sesión 5

Establecimiento de prioridades en salud mental

Sección:
Docente:
Unidad : 1
Semana: 02

Integrantes del equipo:
.....
.....
Fecha :/...../..... Duración: Indic. 50 min

Instrucciones: Lean con atención el siguiente caso, y luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

1. Propósito

- Identificar y describir las características prevalentes de la salud mental en el Perú.

2. Instrucciones

- Identifique los 5 problemas prevalentes de salud mental en la población peruana (la prevalencia, consecuencias sociales y situación actual).
- Realice la priorización del problema considerando las limitaciones de recursos para la intervención:
 - ✓ Valor o importancia.
 - ✓ Posibilidad de enfrentarlos con éxito.
 - ✓ Costo de postergación (costo futuro en que se incurriría si se posterga el enfrentamiento del problema).
- Exponer las conclusiones en clase.

3. Modelo a tener en cuenta

Problemas	Criterios de Priorización y Selección			Selección (Sí / No)
	Valor (A,M,B)	Eficacia para enfrentarlos	Costo de postergación	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

4. Referencias

*Castillo, H. & Cutipé, Y. (2019). Implementación, resultados iniciales y sostenibilidad de la reforma de servicios de salud mental en el Perú, 2013-2018. *Revista Peruana de Medicina*



Experimental y Salud Pública, 36(2): 326-33. Recuperado de: <https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2019.v36n2/326-333/es>

*Ministerios de salud-MINSA (2018), Plan Nacional del Fortalecimiento de servicios de salud mental comunitaria 2018-202, Ministerio de Salud Lima Perú, Recuperado de: [4422.pdf \(minsa.gob.pe\)](#)



Semana 3 Sesión 6

La gestión en la implementación de programas

Sección:
Docente:
Unidad : 1
Semana: 02

Integrantes del equipo:
.....
.....
Fecha :/...../..... Duración: Indic. 50 min

Instrucciones: Lean con atención el siguiente caso, y luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

1. Propósito

- Identifica las características de la gestión por proceso y resultados

2. Instrucciones

- En grupo de 4 o 5 personas vea y analice el video Gestión de procesos en salud.
<https://www.youtube.com/watch?v=0rsUpqXUvk>
- Extraiga 5 conclusiones sobre la gestión en salud.
- Determine los aspectos importantes de la gestión por resultados en salud pública en el Perú.
- Exponer las conclusiones en clase.

3. Revisamos el material

Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social - ILPES (1999), Control de gestión y evaluación de resultados en gerencia pública. Publicación de las Naciones Unidas.

Revista del CLAD Reforma y Democracia (2007), Modelo abierto de gestión en el sector público, núm. 39, octubre, 2007, pp. 149-210, Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo, Caracas, Venezuela.



Segunda unidad

Semana 5 Sesión 9

Ciclo de políticas públicas en salud

Sección:
Docente:
Unidad : 2
Semana: 03

Integrantes del equipo:
.....
.....
Fecha:/...../..... Duración: Indic. 50 min

Instrucciones: Lean con atención el siguiente caso, y luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

1. Propósito

- Identificar las características del proceso de planificación en salud pública.
- Conocer los elementos básicos del ciclo de proyecto.

2. Instrucciones

- En equipos de 04 o 05 integrantes, visualizan el video: El ciclo de las políticas públicas.
- https://www.youtube.com/watch?v=EMBgVWL_Vqc
- Revisa las referencias de consulta relacionadas al tema*
- Responda las siguientes interrogantes:
 - ✓ ¿Cuáles creen que son los elementos más importantes de la planificación?
 - ✓ ¿Cuál crees que es la diferencia más importante entre: ¿un plan, un programa y proyecto?
 - ✓ ¿Cuáles son las etapas del ciclo de proyecto? Describa cada una de ellas y su importancia en cada etapa.
- Exponer las conclusiones de las preguntas en clase.

3. Referencias

*UNICEF (2012), Planificación de políticas, programas y proyectos sociales, 1a ed. - Buenos Aires: Fundación CIPPEC, 2012. Recuperado de: 1419.pdf (cippec.org)

*Centro Nacional de Planeamiento Estratégico-CEPLAN (2018), Guía de Políticas Nacionales, CEPLAN, Lima-Perú. Recuperado de: [Guía de Políticas Nacionales | CEPLAN](#)



Semana 6 Sesión 12

Análisis del árbol del problema

Sección:
Docente:
Unidad : 4
Semana: 02

Integrantes del equipo:
.....
.....
Fecha :/...../.....
Duración: Indic. 50 min

Instrucciones: Lean con atención el siguiente caso, y luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

1. Propósito

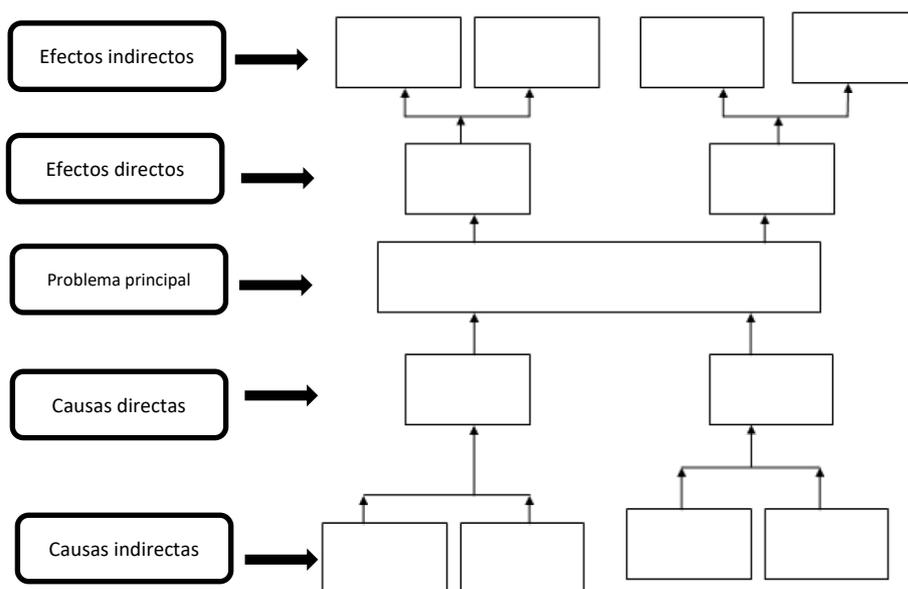
- Realiza el análisis del problema mediante la elaboración del árbol del problema con la metodología del marco lógico.

2. Instrucciones

- En equipos de 04 o 05 integrantes identifican el problema priorizado trabajado previamente en grupo y realizan el análisis considerando la metodología del árbol del problema mediante el esquema planteado.
- Realice la identificación de las causas y efectos del problema.
- Exponer las conclusiones en clase.

3. Modelo a tener en cuenta

Considerar el esquema para la realización del árbol del problema.



4. Referencias

UNICEF (2012), Planificación de políticas, programas y proyectos sociales, 1a ed. - Buenos Aires: Fundación CIPPEC, 2012. Recuperado de: [1419.pdf \(cippec.org\)](#)



3. Referencias

*Acosta, L. (2005). Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica. Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe.

<http://www.fao.org/3/a-ah474s.pdf>

*Jara, O. (2018), La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE, Bogotá.

[Preview.php \(cinde.org.co\)](#)



Tercera unidad Semana 9 Sesión 18 Lineamientos de salud mental

Sección:
Docente:
Unidad : 3
Semana: 05

Integrantes del equipo:
.....
.....
Fecha :/...../..... Duración: Indic. 50 min

Instrucciones: Lean con atención el siguiente caso, y luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

1. Propósito

- Identifica los elementos claves para la planificación de los sistemas de salud mental.

2. Instrucciones

- En equipos de 04 o 05 integrantes, visualizan el video: Lineamientos de salud mental.
- <https://www.youtube.com/watch?v=Jfl6G6upl5A>
- Revisa las referencias de consulta relacionadas al tema*.
- Evalúa el nivel de intervención de la propuesta pública de intervención (plan, programa, proyecto).
- Exponer las conclusiones de las preguntas en clase.

3. Referencias:

*Arriagada, I., Aranda, V. y Miranda, F., (2005), Políticas y programas de salud en América Latina. Problemas y propuestas. Cepal, Naciones unidas.

[Políticas y programas de salud en América Latina. Problemas y propuestas \(cepal.org\)](#)

*Jara, O. (2018), La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE, Bogotá.

[Preview.php \(cinde.org.co\)](#)



Semana 10 Sesión 19

Elaboración de propuestas de intervención en políticas de salud mental en modelo del marco lógico

Sección:
Docente:
Unidad : 3
Semana: 05

Integrantes del equipo:
.....
.....
Fecha :/...../..... Duración: Indic. 50 min

Instrucciones: Lean con atención el siguiente caso, y luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

1. Propósito

- Reconoce la formulación y diseño de programas y políticas de salud mental

2. Instrucciones

- En equipos de 04 o 05 integrantes, visualizan el video: Matriz del marco lógico.
<https://www.youtube.com/watch?v=e7eGyNtueV8>
- Revisa las referencias de consulta relacionadas al tema*.
- En grupos revisan y analizan las características de cada uno de los componentes del marco lógico (jerarquía de objetivos, indicadores, medios de verificación y supuestos).
- Cada grupo expone cada una de las características y su formulación en el marco lógico.
- Exponer las conclusiones de los puntos trabajados.

3. Referencias

*Organización Panamericana de la Salud-OMS, (S/F), Manual para el Diseño de Proyectos de Salud. Recuperado de: [\(2\) \(PDF\) Manual para el Diseño de Proyectos de Salud | Alejandro Di Stefano - Academia.edu](#)

*Zurita, M., (2009), Identificación y formulación de proyectos: una guía práctica basada en el enfoque de marco lógico, Acción contra el hambre. Recuperado de: [IDENTIFICACIÓN Y](#)



[FORMULACIÓN DE PROYECTOS. Una guía práctica basada en el Enfoque de Marco Lógico - PDF Descargar libre \(docplayer.es\)](#)



Semana 11 Sesión 21

Elaboración de objetivos en las propuestas de intervención en políticas de salud mental

Sección:
Docente:
Unidad : 3
Semana: 05

Integrantes del equipo:
.....
.....
Fecha :/...../..... Duración: Indic. 50 min

Instrucciones: Lean con atención el siguiente caso, y luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

1. Propósito

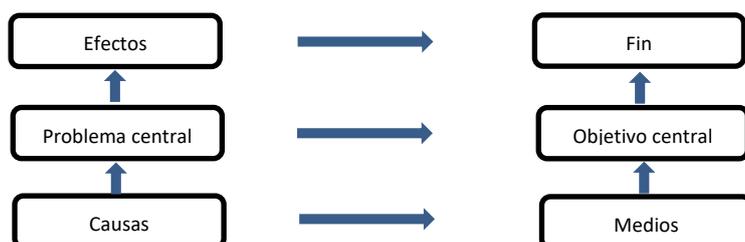
- Formulación de propuestas de intervención para el diseño según la metodología del marco lógico en salud mental.
- Identifica los objetivos centrales de la propuesta en la metodología de marco lógico.

2. Instrucciones

- En equipos de 04 o 05 integrantes, revisa la referencia de consulta relacionada al tema*.
- Elabora y formula la jerarquía de objetivos en base al problema identificado y la elaboración del árbol del problema.
- Usa el esquema planteado para la elaboración.
- Exponer las conclusiones de las preguntas en clase.

3. Modelo a tener en cuenta

Considerar el esquema para la realización del árbol del problema.



4. Referencias:

*Organización Panamericana de la Salud (SF), Manual para el diseño de proyectos en salud, Recuperado de: [\(2\) \(PDF\) Manual para el Diseño de Proyectos de Salud | Santiago Dlp - Academia.edu](#)



Semana 12 Sesión 24

Elaboración de indicadores, medios de verificación y supuestos de la propuesta de intervención en el modelo marco lógico

Sección:
Docente:
Unidad : 3
Semana: 06

Integrantes del equipo:
.....
.....
Fecha :/...../..... Duración: Indic. 50 min

Instrucciones: Lean con atención el siguiente caso, y luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

1. Propósito

- Formulación de los indicadores, medios de verificación y supuestos en el desarrollo de propuestas con la metodología del marco lógico.

2. Instrucciones

- En equipos de 04 o 05 integrantes, revisa las referencias de consulta relacionadas al tema*.
- Elabora y formula la jerarquía de objetivos en base al problema identificado y la elaboración del árbol del problema.
- Usa el esquema planteado para la elaboración.
- Exponer las conclusiones de las preguntas en clase.

3. Modelo a tener en cuenta

Considerar el esquema para la realización del árbol del problema.

	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin			
Propósito			
Resultados			
Actividades			



4. Referencias

*Organización Panamericana de la Salud (SF), Manual para el diseño de proyectos en salud, Recuperado de: (2) (PDF) Manual para el Diseño de Proyectos de Salud | Santiago Dlp - Academia.edu

*UNICEF (2012), Planificación de políticas, programas y proyectos sociales, 1a ed. - Buenos Aires: Fundación CIPPEC, 2012. Recuperado de: 1419.pdf (cippec.org)



Cuarta unidad Semana 13 Sesión 26 Dificultades para la implementación

Sección:
Docente:
Unidad : 4
Semana: 07

Integrantes del equipo:
.....
.....
Fecha :/...../..... Duración: Indic. 50 min

Instrucciones: Lean con atención el siguiente caso, y luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

1. Propósito

- Analiza el proceso de implementación de programas y políticas de salud mental.

2. Instrucciones

- En equipos de 04 o 05 integrantes, visualiza el video: La política y los programas públicos
<https://www.youtube.com/watch?v=w0iBzTWcQvs>.
- Revisa las referencias de consulta relacionadas al tema*.
- En equipos identificar y analizar las dificultades para la implementación de las propuestas de intervención.
- Determinan aspectos importantes a considerar en la implementación de las propuestas y la propia propuesta de intervención.
- Se expone las conclusiones del trabajo realizado.

3. Referencias

Torres-Melo, S., Santander, J., (2013), "Introducción a las políticas públicas: conceptos y herramientas desde la relación entre Estado y ciudadanía", Ediciones IEMP, Bogotá D.C.
Recuperado de: [1450056996_ce38e6d218235ac89d6c8a14907a5a9c.pdf](https://www.funcionpublica.gov.co/funcionpublica/imagenes/1450056996_ce38e6d218235ac89d6c8a14907a5a9c.pdf)
([funcionpublica.gov.co](https://www.funcionpublica.gov.co))



Semana 15 Sesión 29

Evaluación y monitoreo de las propuestas de intervención

Sección:
Docente:
Unidad : 4
Semana: 07

Integrantes del equipo:
.....
.....
Fecha :/...../..... Duración: Indic. 50 min

Instrucciones: Lean con atención el siguiente caso, y luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

1. Propósito

- Conocer las características de la evaluación y monitoreo en la implementación de la propuesta en el diseño de políticas, planes y programas.
- Analizar la utilidad de la evaluación y monitoreo en el proceso de la implementación.

2. Instrucciones

- En equipos de 04 o 05 integrantes, revisa las referencias de consulta relacionadas al tema*.
- Elabora un cuadro de doble entrada donde se presente las características de la etapa de evaluación y monitoreo.
- Realizar un cuadro de doble entrada donde se muestre las diferencias entre evaluación y monitoreo de proyectos.
- Extraer 5 conclusiones del cuadro realizado.
- Exponer las conclusiones del trabajo realizado.

3. Referencias

*UNICEF (2012), Planificación de políticas, programas y proyectos sociales, 1a ed. - Buenos Aires: Fundación CIPPEC, 2012. Recuperado de: 1419.pdf (cippec.org)

*Ortegón, E. Pacheco, J. y Prieto, A. (2005), Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas, Naciones Unidas, Santiago de Chile, Recuperado: [ILPES CEPAL Marco Logico Metodologia.pdf \(mef.gob.pe\)](#)



Semana 15 Sesión 30

Terminación de diseño de programas y proyectos, lecciones aprendidas

Sección:	Integrantes del equipo:
Docente:
Unidad : 4
Semana: 08	Fecha :/...../..... Duración: Indic. 50 min

Instrucciones: Lean con atención el siguiente caso, y luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

1. Propósito

- Conocer las características de la terminación de programas y proyectos de los planes y políticas públicas en salud mental.
- Analizar los hitos de importancia en el desarrollo y formulación de las propuestas con la revisión de las lecciones aprendidas.

2. Instrucciones

- En equipos de 04 o 05 integrantes, revisa las lecturas relacionadas al tema.
- Realiza un resumen ejecutivo de las características e importancia de las diferentes etapas en el diseño de las propuestas planteadas.
- Se realiza la elaboración de las lecciones aprendidas en función a las siguientes interrogantes:
 - ✓ ¿Cuál fue el desafío o circunstancia particular que enfrentaron en la elaboración de la propuesta?
 - ✓ ¿Cuál fue lo positivo, negativo, neutro en el diseño de la propuesta?
 - ✓ ¿Qué acciones y/o métodos empleados en la organización del grupo funcionaron bien y cuáles no funcionaron bien?
 - ✓ ¿Qué recomendaciones concretas derivadas de esta experiencia podemos aprender para hacer que las cosas funcionen mejor la próxima vez?
- Exponer las conclusiones en clase.



3. Referencias

Oficina de las Naciones Unidas en Crimen y Drogas-UNODC (2018), Manual para Gestión Basada en Resultados y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, Viena. Recuperado de: [UNODC Handbook on Results Based Management Espanol.pdf](#)



Referencias

Guía de Trabajo 1

Alianza para la Investigación en Políticas y Sistemas de Salud, Organización Mundial de la Salud-OMS (2014). *Investigación sobre la implementación de políticas de salud: Guía Práctica*.
https://www.who.int/alliance-hpsr/resources/Implementation_Research_SP.pdf

Guía de Trabajo 2

Castillo, H. & Cutipé, Y. (2019). *Implementación, resultados iniciales y sostenibilidad de la reforma de servicios de salud mental en el Perú, 2013-2018*. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 36(2): 326-33.

<https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2019.v36n2/326-333/es>

Ministerio de Salud-MINSA (2018). *Plan Nacional del Fortalecimiento de servicios de salud mental comunitaria 2018-202*. Ministerio de Salud Lima Perú.

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4422.pdf>

Guía de Trabajo 3

Castillo, H. & Cutipé, Y. (2019). *Implementación, resultados iniciales y sostenibilidad de la reforma de servicios de salud mental en el Perú, 2013-2018*. **Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública**, 36(2): 326-33.

<https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2019.v36n2/326-333/es>

Ministerio de Salud-MINSA (2018). *Plan Nacional del Fortalecimiento de servicios de salud mental comunitaria 2018-202*. Ministerio de Salud Lima Perú.

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4422.pdf>

Guía de Trabajo 4

Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social-ILPES.(1999). *Control de gestión y evaluación de resultados en gerencia pública*. Publicación de las Naciones Unidas.

Revista del CLAD Reforma y Democracia (2007). *Modelo abierto de gestión en el sector público*, núm. 39, octubre, 2007, pp. 149-210, Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo.



Guía de Trabajo 5

UNICEF. (2012). *Planificación de políticas, programas y proyectos sociales*. Fundación CIPPEC, 2012. <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1419.pdf>

Centro Nacional de Planeamiento Estratégico-CEPLAN. (2018). *Guía de Políticas Nacionales*. CEPLAN.

Guía de Trabajo 6

UNICEF (2012), *Planificación de políticas, programas y proyectos sociales*. Fundación CIPPEC. <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1419.pdf>

Guía de Trabajo 7

Acosta, L. (2005). *Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica*. Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe. <http://www.fao.org/3/a-ah474s.pdf>

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles*. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE. [Preview.php \[cinde.org.co\]](#)

Guía de Trabajo 8

Arriagada, I., Aranda, V. y Miranda, F., (2005), *Políticas y programas de salud en América Latina. Problemas y propuestas*. Cepal, Naciones Unidas. [Políticas y programas de salud en América Latina. Problemas y propuestas \(cepal.org\)](#)

Jara, O. (2018), *La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles*, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE, Bogotá. [Preview.php \[cinde.org.co\]](#)

Guía de Trabajo 9

Organización Panamericana de la Salud-OMS, (S/F), *Manual para el Diseño de Proyectos de Salud*. [\(2\) \(PDF\) Manual para el Diseño de Proyectos de Salud | Alejandro Di Stefano - Academia.edu](#)

Zurita, M. (2009). *Identificación y formulación de proyectos: una guía práctica basada en el enfoque de marco lógico*. Acción contra el hambre.



Guía de Trabajo 10

Organización Panamericana de la Salud (SF), *Manual para el diseño de proyectos en salud*.

https://www.academia.edu/6831364/Manual_para_el_Dise%C3%B1o_de_Proyectos_de_Salud

Guía de Trabajo 11

Organización Panamericana de la Salud (SF). *Manual para el diseño de proyectos en salud*.

https://www.academia.edu/6831364/Manual_para_el_Dise%C3%B1o_de_Proyectos_de_Salud

UNICEF. (2012). *Planificación de políticas, programas y proyectos sociales*. Fundación CIPPEC, 2012.

<https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1419.pdf>

Guía de Trabajo 12

Torres-Melo, S., Santander, J., (2013). *Introducción a las políticas públicas: conceptos y herramientas desde la relación entre Estado y ciudadanía*. Ediciones IEMP.

Guía de Trabajo 13

UNICEF. (2012). *Planificación de políticas, programas y proyectos sociales*. Fundación CIPPEC, 2012.

<https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1419.pdf>

Ortegón, E. Pacheco, J. y Prieto, A. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Naciones Unidas.

[ILPES CEPAL Marco Logico Metodologia.pdf \(mef.gob.pe\)](https://www.mef.gob.pe/ILPES_CEPAL_Marco_Logico_Metodologia.pdf)

Guía de Trabajo 14

Oficina de las Naciones Unidas en crimen y drogas-UNODC. (2018). *Manual para gestión basada en resultados y la agenda 2030 para el desarrollo sostenible*.

[UNODC Handbook on Results Based Management Espanol.pdf](https://www.unodc.org/handbook-on-results-based-management-spanish.pdf)