

# PRUEBAS PROYECTIVAS

---

## Guía de Trabajo

---



## **VISIÓN**

Ser la mejor organización de educación superior posible para unir personas e ideas que buscan hacer realidad sueños y aspiraciones de prosperidad en un entorno incierto

## **MISIÓN**

Somos una organización de educación superior que conecta personas e ideas para impulsar la innovación y el bienestar integral a través de una cultura de pensamiento y acción emprendedora.



## Presentación

“Hacer” es una de las tareas clave en el quehacer académico. Como estudiantes universitarios y futuros profesionales, es imprescindible conocer y entrenarse en la tarea investigativa. La razón de ello es que “hacer” implica, investigar, sistematizar, generar nuevo conocimiento y también desarrollar nuevas capacidades necesarias para la aplicación adecuada de los nuevos saberes; son los futuros profesionales responsables de gestionar y producir nuevos conocimientos, entre otros.

La presente guía de trabajo tiene como propósito acompañar al estudiante en el desarrollo de la asignatura. Aquí podrá encontrar guías de trabajo y hojas de procesamiento de datos que le facilitarán el entrenamiento en la administración, aplicación de los criterios de interpretación, procesamiento de datos y su relación en el análisis de sus casos clínicos prácticos, culminando en el ejercicio de comunicar toda esta información a través de un informe psicológico.

La finalidad es llegar al siguiente resultado de aprendizaje de la asignatura: “El estudiante será capaz de elaborar informes psicológicos sobre las técnicas proyectivas aprendidas y la base de una buena administración, calificación e interpretación”.

Para ello, es importante lograr los siguientes resultados en cada una de las unidades. En la Unidad 1: “El estudiante será capaz de explicar los fundamentos epistemológicos del psicoanálisis y su relación con las pruebas proyectivas en el marco de la evaluación científica de la personalidad”. En la Unidad 2: “El estudiante será capaz de elaborar el informe psicológico de los test: dibujo de la figura humana y persona bajo la lluvia, tomando en cuenta los criterios técnicos adquiridos para ambas pruebas proyectivas”.

En la Unidad 3: El estudiante será capaz de elaborar el informe psicológico de los test: apercepción temática y pata negra, tomando en cuenta los criterios técnicos adquiridos para ambas pruebas proyectivas. En la Unidad 4: El estudiante será capaz de elaborar el informe psicológico de los test: dibujo de la familia y el test de Wartegg, tomando en cuenta los criterios técnicos adquiridos para ambas pruebas proyectivas

Para el éxito del desarrollo de esta guía de trabajo, es importante que consideres caminar de la mano con el estudio continuo de tus manuales de test, la aplicación en la práctica y la asesoría de tu docente.

Es importante que el estudiante logre un juicio clínico que le permita pensar desde la teoría, el material obtenido de sus examinados.

*Los autores*



## Índice

VISIÓN	2
MISIÓN	2
PRESENTACIÓN	3
ÍNDICE	4
Hipótesis del Psicoanálisis	5
Enfoques del Psicoanálisis	6
Validez y confiabilidad	8
Clasificación de las pruebas proyectivas	9
Test de la figura humana de Karen Machover DFH	10
Test de la figura humana de Karen Machover DFH	11
Test: persona bajo la lluvia	12
Test persona bajo la lluvia	13
Test de apercepción temática	14
Test de apercepción temática	16
Test de pata negra	17
Test de pata negra	18
Test de la familia	20
Test de la familia	21
Nombre del papá y edad	27
Test de Wartegg	33
Informe psicológico	35



## Primera unidad Semana 1 – Sesión 2 Guía de práctica Hipótesis del Psicoanálisis

Sección :
Docente :
Sesión: 2

Apellidos : .....	
Nombres : .....	
Fecha : .....	Duración: 45 minutos
Tipo de Práctica: Individual ( ) Grupal ( )	

**Instrucciones:** Observa el vídeo y elabora un concepto propio acerca del mecanismo de la proyección y de las pruebas proyectivas.

**I. Propósito** (de la práctica): el estudiante será capaz de definir el mecanismo de la proyección y el concepto de las pruebas proyectivas.

### II. Indicaciones/instrucciones:

- ✓ 2.1. Observa el vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=a2pTEav9efs>
- ✓ 2.2. Construye las definiciones de proyección y pruebas proyectivas

### III. Procedimientos actividades o tareas: definiciones

.....

.....

.....

.....

.....

### IV. Actividades complementarias: brinda ejemplos

.....

.....

.....

.....

.....

### Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados:

*Siquier de Ocampo y otros. (2008) Las técnicas proyectivas y el proceso Psicodiagnóstico. Editorial Nueva Visión.*

¿Qué son las pruebas proyectivas y para qué se usan?. [On line. [Consulta: 20 de febrero del 2021]]. Disponible en web:

<https://www.youtube.com/watch?v=a2pTEav9efs>



## Semana 2 – Sesión 4

### Guía de práctica

### Enfoques del Psicoanálisis

Sección :  
Docente :  
Sesión: 4

Apellidos : .....  
Nombres : .....  
Fecha : ..... Duración: 60 minutos  
Tipo de Práctica: Individual ( ) Grupal ( )

**Instrucciones:** Elige uno de los materiales clínicos y aplica el enfoque que mejor te permita explicar la patología inconsciente.

**I. Propósito** (de la práctica): El estudiante será capaz de aplicar el enfoque teórico al comprender la patología inconsciente.

**II. Indicaciones/instrucciones:**

- 2.1. Revisa uno de los materiales
- 2.2. Aplica uno de los enfoques para analizar el material

**III. Procedimientos actividades o tareas: (selecciona material)**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**IV. Actividades complementarias: (explica desde la aplicación teórica del enfoque)**

.....  
.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....  
.....

**Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados:**

*Siquier de Ocampo y otros. (2008) Las técnicas proyectivas y el proceso Psicodiagnóstico. Editorial Nueva Visión.*

**MATERIALES CLÍNICOS**

**Test DFH: “Elabora una breve historia con las dos personas que has dibujado”**

**Historia:** “Había una vez un joven llamado Arturo quien decidió realizar un viaje muy largo por todo el Perú, al visitar las diferentes ciudades conoció a mucha gente y en una ocasión tuvo un accidente al subir un cerro donde había un mirador y desde donde se observaba toda una ciudad, no pudo llegar pero conoció a Jimena quien le auxilió, después que estuvo mejor siguieron el viaje juntos y la pasaron muy bien”

**Test Desiderativos:**

**¿Qué es lo que más le gustaría ser si no pudiera ser persona?**

Respuesta: Un sol

¿Por qué?: Para iluminar a todo el mundo y darles calor

**¿Qué es lo que menos le gustaría ser si no pudiera ser persona?**

Respuesta: un trapeador

¿Por qué?: Porque te usan para limpiar y te soban en el piso como si fueras cualquier cosa

**En la hora de juego diagnóstica: Examinado niño de 5 años.**

*“El niño examinado coge la muñeca mujer y con mucho cuidado sigilosamente y expresando un Shh! La hace caminar rumbo hacia debajo de la silla, la esconde y al rato aparece el muñeco hombre preguntando: ¿dónde está mi esposa?, los animales domésticos que están jugando lo observan y no le dicen algo, murmuran algo entre ellos, no se distingue que hablan, el muñeco se acerca a preguntarles y ellos dicen no haberla visto”*



## Semana 3 – Sesión 6

### Guía de práctica

### Validez y confiabilidad

Sección :
Docente :
Sesión: 6

Apellidos : .....
Nombres : .....
Fecha : ..... Duración: 60 minutos
Tipo de Práctica: Individual ( ) Grupal ( )

**Instrucciones:** Los estudiantes plantean la investigación cualitativa de algún fenómeno psicológico, tomando en cuenta el criterio de credibilidad y triangulación.

**I. Propósito (de la práctica): El estudiante será capaz de comprender la validez en la investigación cualitativa.**

**II. Indicaciones/instrucciones:**

2.1. Observa un vídeo: Triangulación metodológica  
<https://www.youtube.com/watch?v=WOAWCItolSk>

2.2. Plantea como llevar a cabo la investigación cualitativa considerando la triangulación.

**III. Procedimientos actividades o tareas: planteamiento**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**IV. Actividades complementarias: Explica cómo se sustenta la credibilidad en tu investigación cualitativa.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados:**

Sneiderman, S. (2006). Las técnicas proyectivas como método de investigación y diagnóstico. (pp. 298 – 304). Buenos Aires: Revista Redalyc.org.  
*Triangulación metodológica*. [On line. [Consulta: 20 de febrero del 2021]]. Disponible en web: <https://www.youtube.com/watch?v=WOAWCItolSk>





## Semana 4 – Sesión 8

### Guía de práctica

### Clasificación de las pruebas proyectivas

Sección : Docente : Sesión: 8	Apellidos : ..... Nombres : ..... Fecha : ..... Duración: 60 minutos Tipo de Práctica: Individual ( ) Grupal ( )
-------------------------------------	---

**Instrucciones:** Los estudiantes construyen una “prueba proyectiva” siguiendo los lineamientos básicos y esenciales para razones de la práctica.

**I. Propósito** (de la práctica): el estudiante será capaz de aplicar los nuevos saberes al construir una prueba proyectiva

#### II. Indicaciones/instrucciones:

- 2.1. Revisa la teoría y bibliografía de la unidad
- 2.2. Aplican los nuevos saberes al construir una “prueba proyectiva”

#### III. Procedimientos actividades o tareas: “Prueba proyectiva”

.....

.....

.....

.....

.....

#### IV. Actividades complementarias: Identifica en que clasificación encaja la “prueba proyectiva” creada.

.....

.....

.....

.....

#### Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados:

Sneiderman, S. (2006). Las técnicas proyectivas como método de investigación y diagnóstico. (pp. 298 – 304). Revista Redalyc.org.  
Algunos conceptos básicos sobre técnicas proyectivas [On line. [Consulta: 20 de febrero del 2021]].  
Disponible en web: <https://www.youtube.com/watch?v=hTlelguZ96o>



**Segunda unidad**  
**Semana 5 – Sesión 10**  
**Hoja interpretación de datos**  
**Test de la figura humana de Karen Machover DFH**

Sección :
Docente :
Unidad: 2
Sesión: 10

Apellidos : .....
Nombres : .....
Fecha :
Duración: 60 minutos

**Instrucciones:** Revisa un dibujo del test del dibujo de la figura humana, identifica los indicadores emocionales significativos.

**I. Propósito:** el estudiante será capaz de identificar los indicadores significativos.

**II. Indicaciones/instrucciones:**

**Identifica lo indicadores emocionales**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Significado y análisis de cada indicador**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Test de la figura humana de Karen Machover. [On line. [Consulta: 20 de febrero del 2021]]. Disponible en web: <http://docplayer.es/13106813-Test-de-la-figura-humana-de-karen-machover-lic-ingrid-marissa-cabrera-zamora.html>



**Semana 6 – Sesión 12**  
**Hoja interpretación de datos**  
**Test de la figura humana de Karen Machover DFH**

Sección :
Docente :
Unidad: 2
Sesión: 12

Apellidos : .....
Nombres : .....
Fecha :
Duración: 50 minutos

**Instrucciones:** tomando en cuenta los indicadores emocionales seleccionados en la clase anterior, agrúpalos encontrándoles un sentido y luego procede a interpretar.

**I. Propósito:** el estudiante será capaz de interpretar los indicadores emocionales.

**II. Indicaciones/instrucciones:**

**Indicadores emocionales agrupados por que reflejan un área de la personalidad**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Interpretaciones por cada grupo**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Test de la figura humana de Karen Machover. [On line. [Consulta: 20 de febrero del 2021]]. Disponible en web: <http://docplayer.es/13106813-Test-de-la-figura-humana-de-karen-machover-lic-ingrid-marissa-cabrera-zamora.html>



## Semana 7 – Sesión 14

### Hoja de análisis de datos

### Test: persona bajo la lluvia

Sección :
Docente :
Unidad: 2
Sesión: 14

Apellidos : .....
Nombres : .....
Fecha :
Duración: 60 minutos

**Instrucciones:** plantea un breve motivo de consulta, has un listado de todos los indicadores que encuentres en el dibujo, luego selecciona aquellos que te permitan responder exclusivamente al motivo de consulta.

**I. Propósito:** el estudiante será capaz de identificar los indicadores significativos.

**II. Indicaciones/instrucciones:**

**Motivo de consulta:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Lista de indicadores:**

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....
- 11.....
- 12.....

**Indicadores que se relacionan con el motivo de consulta. Indica sólo los números:**

**Explicación:**

.....  
.....  
.....

Maldonado, M. (2002). Test persona bajo la lluvia (pp. 2 – 23). MLM consultoras. [On line. [Consulta: 20 de febrero del 2021]]. Disponible en web:  
<http://www.psiquneed.net/apuntes/almacen/test%20persona%20bajo%20la%20lluvia.pdf>



## Semana 8 – Sesión 16

### Hoja de análisis de datos

### Test persona bajo la lluvia

Sección :	
Docente :	
Unidad: 2	
Sesión: 16	

Apellidos : .....	
Nombres : .....	
Fecha :	
Duración: 50 minutos	

**Instrucciones:** Elabora interpretaciones y plantea indicaciones con fines terapéuticos tomando en cuenta el motivo de consulta e indicadores de la práctica anterior.

**I. Propósito:** el estudiante será capaz de elaborar interpretaciones y plantear indicaciones.

**II. Indicaciones/instrucciones:**

**Motivo de consulta:**

.....  
.....

**Lista de indicadores:**

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....
- 11.....
- 12.....

**Indicadores que se relacionan con el motivo de consulta. Indica sólo los números:**

**Interpretación:**

.....  
.....

**Indicación terapéutica**

.....  
.....

Maldonado, M. (2002). Test persona bajo la lluvia (pp. 2 – 23). Argentina: MLM consultoras. [On line. [Consulta: 20 de febrero del 2021]]. Disponible en web:  
<http://www.psiquneed.net/apuntes/almacen/test%20persona%20bajo%20la%20lluvia.pdf>



**Tercera unidad**  
**Semana 9 – Sesión 18**  
**Guía de práctica - control de lectura**  
**Test de apercepción temática**

Sección :  
Docente :  
Sesión: 18

Apellidos : .....  
Nombres : .....  
Fecha : ..... Duración: 70 minutos  
Tipo de Práctica: Individual ( ) Grupal ( )

**Instrucciones:** Lee atentamente el siguiente material bibliográfico y luego procede a responder las siguientes interrogantes. <http://psyquenlinea.weebly.com/uploads/3/2/4/9/3249465/tat.pdf>

**I. Propósito** (de la práctica): El estudiante será capaz de explicar los fundamentos teóricos de la administración e interpretación del test de apercepción temática.

**II. Indicaciones/instrucciones:**

2.1. Lee atentamente la lectura

2.2. Procede a responder las siguientes interrogantes:

**¿Por qué considerarse en el análisis formal del Test, que las respuestas brindadas por el examinado reflejan las percepciones o vivencias del sujeto con respecto a su realidad y no necesariamente a la realidad objetiva del sujeto?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Explica los 5 aspectos que contempla el análisis de contenido**

a. ....  
.....  
.....  
b. ....  
.....  
.....



- c. ....  
.....  
.....
- d. ....  
.....  
.....
- e. ....  
.....  
.....

**¿La lamina 14 del Test que aspectos psicológicos de la personalidad se pueden explorar?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**¿Qué aspectos psicológicos interrelacionados podrías examinar a través de la lámina 13 B y la lámina 20?**

.....  
.....  
.....  
.....

**Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados:**

Brinkmann, H. (2002). Test de apercepción temática antecedentes históricos y técnicas de aplicación (pp. 5 – 17). Concepción: Universidad de Concepción. [On line. [Consulta: 20 de febrero del 2021]]. Disponible en web: <http://psyquenlinea.weebly.com/uploads/3/2/4/9/3249465/tat.pdf>



## Semana 10 – Sesión 20

### Hoja de análisis de datos

### Test de apercepción temática

Sección :
Docente :
Unidad: 3
Sesión: 20

Apellidos : .....
Nombres : .....
Fecha :
Duración: 60 minutos

**Instrucciones:** plantea un breve motivo de consulta, has un listado de todos los indicadores que encuentres en los resultados del test, luego selecciona aquellos que te permitan responder exclusivamente al motivo de consulta. Elabora interpretaciones y plantea indicaciones con fines terapéuticos tomando en cuenta el motivo de consulta y los indicadores.

I. **Propósito** (de la práctica): el estudiante será capaz de elaborar interpretaciones y plantear indicaciones.

#### II. Indicaciones/instrucciones:

##### Motivo de consulta:

##### Lista de indicadores:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....
- 11.....
- 12.....

Indicadores que se relacionan con el motivo de consulta. Indica sólo los números:

##### Interpretación:

.....  
.....  
.....

##### Indicación terapéutica

.....  
.....  
.....

Test TAT de Murray [On line. [Consulta: 20 de febrero del 2021]]. Disponible en web:  
<https://www.youtube.com/watch?v=ygV9DcUDpOQ>





## Semana 11 – Sesión 22

### Guía de práctica Test de pata negra

Sección : Docente : Sesión: 22	Apellidos : ..... Nombres : ..... Fecha : ..... Duración: 60 minutos Tipo de Práctica: Individual ( ) Grupal ( )
--------------------------------------	---

**Instrucciones:** Observa el siguiente vídeo y procede a responder las siguientes interrogantes.  
<https://www.youtube.com/watch?v=hv1WXRd2VFk>

I. **Propósito** (de la práctica): el estudiante será capaz de describir los lineamientos básicos del test de pata negra.

II. **Indicaciones/instrucciones:**

2.1. Observa el vídeo

2.2. Procede a responder las siguientes interrogantes:

**¿Qué explora el test de pata negra?**

.....  
.....  
.....

**¿Qué papel juega la mancha negra en el animal?**

.....  
.....  
.....

**¿Qué aspectos teóricos de la teoría psicoanalítica debe comprender el examinador para la interpretación correspondiente del material?**

.....  
.....  
.....

**¿Por qué el test considera explorar también las fantasías que se tiene acerca de la intimidad de los padres?**

.....  
.....  
.....

**Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados:**

El test de la pata negra. [On line. [Consulta: 20 de febrero del 2021]]. Disponible en web:  
<https://www.youtube.com/watch?v=hv1WXRd2VFk>



## Semana 12 – Sesión 24

### Hoja de análisis de datos

### Test de pata negra

Sección :
Docente :
Unidad: 3
Sesión: 24

Apellidos : .....
Nombres : .....
Fecha :
Duración: 60 minutos

**Instrucciones:** Practiquemos aún más, en la elaboración de la interpretación. Plantea un breve motivo de consulta y selecciona las respuestas de aquellas láminas que consideres estén relacionadas con el problema, relaciónalas entre sí, de acuerdo con los contenidos escogidos que responden a un aspecto específico del motivo de consulta. Toma cada contenido de consulta como una **unidad de análisis**, así será más práctico la elaboración de la interpretación.

**I. Propósito** (de la práctica): el estudiante será capaz de explicar los fundamentos teóricos de la administración e interpretación del test de apercepción temática.

**II. Indicaciones/instrucciones:**

- 2.1. Lee atentamente la lectura
- 2.2. Procede a responder las siguientes interrogantes:

**Motivo de consulta:**

.....

.....

.....

.....

**Unidades de análisis seleccionadas**

a. ....

b. ....

c. ....

d. ....

**Selección de respuestas por lámina relacionada con las unidades de análisis**

**Lámina seleccionada N.º:**

**Respuestas identificadas**

.....

.....



**Lámina seleccionada N.º:**

**Respuestas identificadas**

.....  
.....

**Lámina seleccionada N.º:**

**Respuestas identificadas**

.....  
.....

**Interpretaciones:**

**Interpretación 1:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Interpretación 2:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Interpretación 3:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados:**

El test de la pata negra. [On line. [Consulta: 20 de febrero del 2021]]. Disponible en web:  
<https://www.youtube.com/watch?v=hv1WXRd2Vfk>

## **Cuarta Unidad**



## Semana 13 – Sesión 26

### Guía de práctica

### Test de la familia

Sección :
Docente :
Sesión: 26

Apellidos : .....
Nombres : .....
Fecha : ..... Duración: 60 minutos
Tipo de Práctica: Individual ( ) Grupal ( )

**Instrucciones:** Observa el siguiente vídeo, luego selecciona los indicadores clínicos del dibujo, realiza el proceso de análisis y elabora tus interpretaciones.  
<https://www.youtube.com/watch?v=3TpSckNCTI>

**I. Propósito (de la práctica): El estudiante será capaz de aplicar los nuevos saberes al procesar el material obtenido de la aplicación del test.**

**II. Indicaciones/instrucciones:**

- 2.1. Observa atentamente el vídeo
- 2.2. Complementa revisando el material bibliográfico que se recomienda en esta práctica.
- 2.3. Procede a seleccionar los indicadores clínicos
- 2.4. Elaboras tus interpretaciones

**Procedimientos actividades o tareas: selección de indicadores**

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....

**Actividades complementarias: elabora interpretaciones**

.....

.....

.....

**Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados:**

Corman, L. (1967). El Test del dibujo de la familia (pp. 25 – 58). Buenos Aires: Editorial Kapelusz. [On line. [Consulta: 20 de diciembre del 2020]]. Disponible en web:  
[https://www.academia.edu/28806407/Corman\\_Louis\\_Test\\_Del\\_Dibujo\\_de\\_La\\_Familia\\_En\\_La\\_Practica\\_Medico\\_pedagogica](https://www.academia.edu/28806407/Corman_Louis_Test_Del_Dibujo_de_La_Familia_En_La_Practica_Medico_pedagogica)

Test de la familia indicadores clínicos. [On line. [Consulta: 20 de febrero del 2021]]. Disponible en web:  
<https://www.youtube.com/watch?v=3TpSckNCTI>



## Semana 14 – Sesión 28

### Guía de práctica

### Test de la familia

Sección :
Docente :
Sesión: 28

Apellidos	:	.....
Nombres	:	.....
Fecha	:	Duración: 80 minutos
Tipo de Práctica: Individual ( ) Grupal ( )		

**Instrucciones:** Desarrolla el siguiente protocolo mediante un trabajo colaborativo, considerando la información recabada a través de la aplicación del test, luego toma las interpretaciones logradas y elabora el informe psicológico dando respuesta al motivo de consulta e integrando la información con otra obtenida en otros test (si se trata del mismo caso) , a través de la anamnesis, observaciones en las entrevistas, etc.

**I. Propósito** (de la práctica): el estudiante será capaz de evaluar y sistematizar resultados

#### II. Indicaciones/instrucciones:

- 2.1. Contar con información recabada por la aplicación del Test de la familia
- 2.2. Desarrolla el protocolo del test
- 2.3. Elabora tus interpretaciones
- 2.4. Elabora el Informe psicológico

#### Procedimientos actividades o tareas: desarrolla el protocolo del test

##### 1. IDENTIFICACIÓN

Nombre	
Edad	
Fecha de nacimiento	
Escolaridad	
Estab.educacional	
Con quien vive	
Domicilio / Teléfono	
Quién consulta	
Interconsulta	
Derivado por	

Fecha de evaluación	



Nombre del evaluador	
----------------------	--

**2. CONSIGNA<sup>1</sup>:**

<sup>2</sup>**"Dibújame una familia"** o bien **"Imagina una familia que tu inventes y dibújala"**. Si parece que el niño no entiende bien, se puede agregar: **"Dibuja todo lo que quieras: las personas de una familia y, si quieres, objetos, animales"**.

---

<sup>1</sup> Basado en Corman Louis, "El Test de la Familia"

<sup>2</sup> Archivo: C: Víctor/veceve/psicolog/test/TEST DE LA FAMILIA (PROTOCOLO)



### 3. CONDUCTA DEL EXAMINADO

¿Expresa gran necesidad de consignas?  ¿De qué manera expresa la necesidad de ser asistido por el evaluador?	
--	--

¿Se entrega a la tarea con comodidad y confianza?	SÍ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
---	-----------------------------	-----------------------------

<u>Comentarios:</u>
---------------------

¿Expresa dudas con respecto a su habilidad? : <b>indicar si se presenta lo siguiente:</b>
---

<ul style="list-style-type: none"><li>• Inseguro _____</li><li>• Ansioso _____</li><li>• Impulsivo _____</li><li>• Desconfiado _____</li><li>• Arrogante _____</li><li>• Cauteloso _____</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hostil _____</li><li>• Negativo _____</li><li>• Tenso _____</li><li>• Incómodo _____</li><li>• Jocosos _____</li><li>• Triste _____</li></ul>	<u>Comentarios:</u> (¿Hay momentos de inactividad al inicio o durante la actividad? (Inhibición encubierta).
--	---	--

Otras conductas observadas
----------------------------




#### 4. ASPECTOS EXPRESIVOS O ESTRUCTURALES DEL DIBUJO

4.1. ORDEN DE PREFERENCIA DE PERSONAJES DIBUJADOS (secuencia)	
Personaje dibujado en primer lugar (Es quien le impresiona más)	
Personaje dibujado en último lugar	
Quién es el mejor dibujado  ¿A quién embellece o le pone más accesorios?  ¿En qué personaje emplea más tiempo en dibujarlo o dónde se ve la tendencia más obsesiva?	
Quién es el peor dibujado	
¿Está presente el niño? ¿Cuál es su posición en el grupo familiar?  (Sentimientos de pertenencia y expresión de estatus en la familia)	
¿Al lado de quién o entre quienes está el niño?	
¿Quién fue excluido de la familia, en relación con la familia real?  (Deseo de eliminar)	
¿Es discernible el sexo en los miembros de la familia?	
¿Quién tiene acentuado sus brazos y manos?  (Símbolos de fuerza y agresión)	
Secuencia del dibujo	De derecha a izquierda <input type="radio"/> De izquierda a derecha <input type="radio"/>

<b>4.2. TAMAÑO</b>	Dibujos pequeños <input type="radio"/>	Dibujos grandes <input type="radio"/>	Dibujos medianos <input type="radio"/>
--------------------	--	---------------------------------------	--

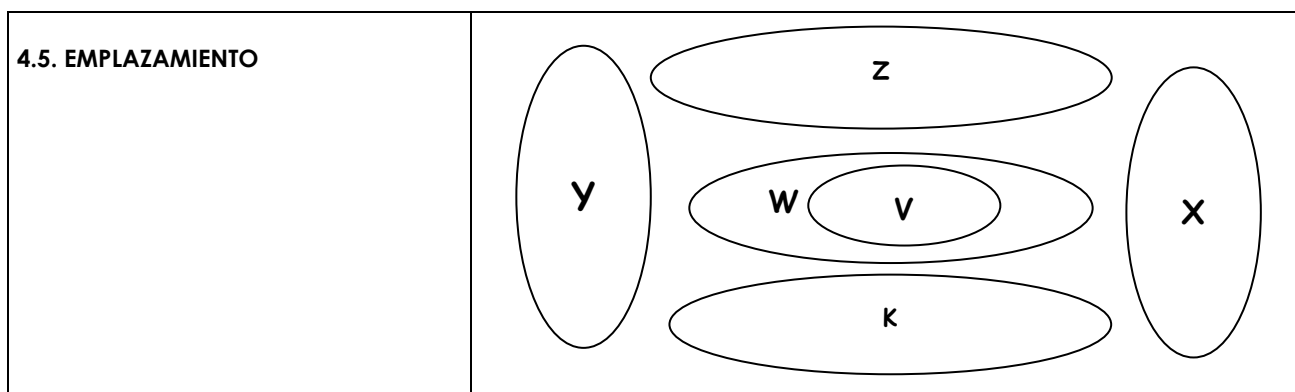
<b>4.3. PRESIÓN</b>	Trazos fuertes <input type="radio"/>	Trazos livianos o débiles <input type="radio"/>	¿En qué personaje se repite el trazo?:
---------------------	--------------------------------------	---	--

<b>4.4 TRAZOS</b>	Largos <input type="radio"/>	Dentados <input type="radio"/>	Fragmentados o esbozados <input type="radio"/>
	Rectos <sup>3</sup> <input type="radio"/>	Circulares <sup>4</sup> <input type="radio"/>	Indecisos <input type="radio"/>
	Cortos <input type="radio"/>	Quebrados <input type="radio"/>	Borraduras <input type="radio"/>

<sup>3</sup> Tendencia a la racionalidad en la conducta

<sup>4</sup> Tendencia a ser sensitivo (sensorialidad)





<b>4.6. DETALLES</b>	
Presencia de detalles (Dónde)	
Ausencia de detalles (Dónde)	

<b>4.7. SIMETRÍA</b>

<b>4.8. MOVIMIENTO</b>

<b>4.9. SÍNTESIS DEFECTUOSA</b>

<b>4.10. INTEGRACIÓN</b>

## 5. DESCRIPCIÓN DEL DIBUJO

5.1. ¿Qué familia es esta?

5.2. ¿Dónde están?

5.3. ¿Qué hacen allí?



--

5.4. Nómbrame a todas las personas, empezando por la primera que dibujaste. Averiguar el rol de cada personaje en la familia, su sexo, su edad y descripción de cada uno (En el dibujo, numerar el orden).

--

## 6. PREFERENCIAS AFECTIVAS

6.1. ¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia? ¿Por qué?

--

6.2. ¿Cuál es el menos bueno de todos en esta familia? ¿Por qué?

--

6.3. ¿Cuál es el más feliz de todos en esta familia? ¿Por qué?

--

6.4. ¿Cuál es el menos feliz de todos en esta familia? ¿Por qué?

--

6.5. ¿Quiénes se prefieren y quienes no se prefieren en esta familia? ¿Por qué?

--

6.6. ¿Y tú, en esta familia, a quién prefieres? ¿Por qué?

--

6.7. El papá propone un paseo en auto, pero no hay lugar para todos. ¿Quién se va a quedar en la casa?

--

6.8. Uno de los niños se portó mal. ¿Cuál es? ¿Qué tipo de castigo tendrá?

--

## 7. PREFERENCIAS – IDENTIFICACIONES (PI)

7.1. Suponiendo que formases parte de esta familia ¿Quién serías tú? ¿Por qué esta elección?

--



7.2. (Alternativamente) ¿Qué otro personaje desearías ser?

7.3. ¿Te gustaría agregar a alguien más a esta familia? ¿A quién? ¿Por qué?

### 8. TERMINO DE LA PRUEBA

8.1. ¿Estás contento o no con lo que hiciste?

8.2. ¿Qué harás en caso tuvieras que volver a empezar tu dibujo? ¿Lo harías parecido? ¿Qué le agregarías? ¿Qué le cambiarías?

### 9. COMPARACIÓN CON LA VERDADERA FAMILIA

Número de integrantes	
Nombre del papá y edad	
Nombre de la mamá y edad	
Nombre de hermanos y edades	

### 10. INTERPRETACIÓN

#### 10.1. Plano del contenido

- El peligro exterior que amenaza al yo
- El peligro interior que emana del Ello y del Super - Yo
- La angustia ante el Super Yo (Culpas)


#### 10.2. Interpretación psicoanalítica

- Respecto al personaje dibujado en último lugar
- Respecto al personaje dibujado en primer lugar
- Respecto al personaje mejor dibujado
- Respecto al personaje peor dibujado









### Informe psicológico

#### I. Datos

Nombre: .....

Fecha y lugar de nacimiento: .....

Edad: .....

Estado civil: .....

Instrucción: .....

Ocupación: .....

Lugar que ocupa entre hermanos: .....

Religión: .....

Examinador: .....

Fecha de la evaluación: .....

#### II. Motivo de consulta

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### III. Observación de conductas

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### IV. Instrumentos y técnicas utilizadas



.....  
.....  
.....  
.....

**V. Resultados**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**VI. Indicación terapéutica**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....

**Nombre**  
**Código**

**Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados:**

Balta, J. (s/f). Dos ejemplos de informe del test de la familia. [On line. [Consulta: 20 de febrero del 2021]]. Disponible en web: <https://www.udocz.com/pe/read/36483/dos-ejemplos-de-informe-de-test-de-la-familia>

Corman, L. (1967). El Test del dibujo de la familia (pp. 25 – 58). Editorial Kapelusz. [On line. [Consulta: 20 de febrero del 2021]]. Disponible en web: [https://www.academia.edu/28806407/Corman\\_Louis\\_Test\\_Del\\_Dibujo\\_de\\_La\\_Familia\\_En\\_La\\_Practica\\_Medico\\_pedagogica](https://www.academia.edu/28806407/Corman_Louis_Test_Del_Dibujo_de_La_Familia_En_La_Practica_Medico_pedagogica)

Cabrera V. (2011). Test de la familia (Protocolo) [On line. [Consulta: 20 de febrero del 2021]]. Disponible en web: <https://tuvntana.files.wordpress.com/2011/10/test-de-la-familia-protocolo.doc>





## Semana 15 – Sesión 30

### Hoja de análisis de datos

### Test de Wartegg

Sección : Docente : Unidad: 4 Sesión: 30	Apellidos : ..... Nombres : ..... Fecha : Duración: 60 minutos
---	---

**Instrucciones:** teniendo los datos procesados de la aplicación del test, relaciona los hallazgos e interpretaciones logradas con las obtenidas en el test de la familia.

I. **Propósito:** el estudiante será capaz de relacionar hallazgos e interpretaciones con las obtenidas en el test de la familia.

#### I. Datos

**Nombre:** .....

**Fecha y lugar de nacimiento:** .....

**Edad:** .....

**Estado civil:** .....

**Instrucción:** .....

**Ocupación:** .....

**Lugar que ocupa entre hermanos:** .....

**Religión:** .....

**Examinador:** .....

**Fecha de la evaluación:** .....

**Motivo de consulta**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Observación de conductas**

.....  
.....  
.....



.....  
.....

**Datos relevantes de anamnesis**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

	<b>Test de la Familia</b>	<b>Test de Wartegg</b>
<b>Hallazgos</b>		
<b>Áreas psicológicas en conflicto</b>		
<b>Mecanismos de Defensa</b>		
<b>Interpretaciones</b>		
<b>Conclusiones</b>		
<b>Recomendaciones</b>		

Mesa, P. (2004). Guía de interpretación del Test de Wartegg (pp. 10 – 25). Medellín: Valle Vallerster. [On line. [Consulta: 20 de febrero del 2021]]. Disponible en web: <https://serproductivo.org/wp-content/uploads/2017/03/MANUAL-WARTEGG.pdf>



## Semana 16 – Sesión 32

### Guía de práctica

### Informe psicológico

Sección :  
Docente :  
Sesión: 32

Apellidos : .....  
Nombres : .....  
Fecha : ..... Duración: 75 minutos  
Tipo de Práctica: Individual ( ) Grupal ( )

**Instrucciones:** Elabora el informe psicológico integrando todos los datos obtenidos de los diferentes tests, este bosquejo podrá ser expuesto al docente, a modo de recibir la retroalimentación correspondiente previo a la elaboración del INFORME FINAL.

I. **Propósito** (de la práctica): el estudiante será capaz de comunicar adecuadamente los resultados obtenidos

#### II. Indicaciones/instrucciones:

- 2.1. Contar con información recabada de los diferentes test, anamnesis y otros.
- 2.2. Elabora el informe psicológico.
- 2.3. Expone el trabajo logrado.

#### III. Procedimientos actividades o tareas: Desarrolla el protocolo del test

### Informe psicológico

#### I. Datos

Nombre

Fecha y lugar de nacimiento

Edad

Estado civil

Instrucción

Ocupación

Lugar que ocupa entre hermanos

Religión

Examinador

Fecha de la evaluación



**II. Motivo de consulta**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**III. Observación de conductas**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**IV. Instrumentos y Técnicas utilizadas**

.....

.....

.....

.....

.....

**V. Resultados**

.....

.....

.....

.....

.....



.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**VI. Indicación terapéutica**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....

**Nombre**  
**Código**

Heredía, C., Santaella, G, y Somarriba, L. (2012). Informe Psicológico. México: UNAM. [On line. [Consulta: 20 de febrero del 2021]]. Disponible en web:  
[http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Informe\\_Psicologico\\_Heredia\\_y\\_Ancona\\_Santaella\\_Hidalgo\\_Somarriba\\_Rocha\\_TAD\\_7\\_sem.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Informe_Psicologico_Heredia_y_Ancona_Santaella_Hidalgo_Somarriba_Rocha_TAD_7_sem.pdf)



## Referencias

- Aprendizaje sin límites. (2020). *Test TAT de Murray*. [On line. [Consulta: 20 de febrero del 2021]]. <https://www.youtube.com/watch?v=ygV9DcUDpOQ>
- Balta, J. (s/f). *Dos ejemplos de informe del test de la familia*. [On line. [Consulta: 20 de febrero del 2021]]. <https://www.udocz.com/pe/read/36483/dos-ejemplos-de-informe-de-test-de-la-familia>
- Brinkmann, H. (2002). *Test de apercepción temática antecedentes históricos y técnicas de aplicación* (pp. 5 – 17). Universidad de Concepción. [On line. [Consulta: 20 de febrero del 2021]].  
<http://psyquenlinea.weebly.com/uploads/3/2/4/9/3249465/tat.pdf>
- Cabrera V. (2011). *Test de la familia (Protocolo)* [On line. [Consulta: 20 de febrero del 2021]].  
<https://tuvntana.files.wordpress.com/2011/10/test-de-la-familia-protocolo.doc>
- Corman, L. (1967). *El Test del dibujo de la familia* (pp. 25 – 58). Editorial Kapelusz. [On line. [Consulta: 20 de febrero del 2021]].  
[https://www.academia.edu/28806407/Corman\\_Louis\\_Test\\_Del\\_Dibujo\\_de\\_La\\_Familia\\_En\\_La\\_Practica\\_Medico\\_pedagogica](https://www.academia.edu/28806407/Corman_Louis_Test_Del_Dibujo_de_La_Familia_En_La_Practica_Medico_pedagogica)
- Corman, L. (2001). *Manual Test de pata negra* (pp. 17 – 27). Tea. [On line. [Consulta: 20 de febrero del 2021]].  
[https://kupdf.net/download/manual-test-de-pata-negra\\_5d12fbae2b6f5573623bbed\\_pdf](https://kupdf.net/download/manual-test-de-pata-negra_5d12fbae2b6f5573623bbed_pdf)
- Heredia, C., Santaella, G, y Somarriba, L. (2012). *Informe psicológico*. UNAM. [On line. [Consulta: 20 de febrero del 2021]].  
[http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Informe\\_Psicologico\\_Heredia\\_y\\_Ancona\\_Santaella\\_Hidalgo\\_Somarriba\\_Rocha\\_TAD\\_7\\_sem.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Informe_Psicologico_Heredia_y_Ancona_Santaella_Hidalgo_Somarriba_Rocha_TAD_7_sem.pdf)
- Maldonado, M. (2002). *Test persona bajo la lluvia* (pp. 2 – 23). MLM consultoras. [On line. [Consulta: 20 de febrero del 2021]].  
<http://www.psiqunet.net/apuntes/almacen/test%20persona%20bajo%20la%20lluvia.pdf>
- Mesa, P. (2004). *Guía de interpretación del Test de Wartegg* (pp. 10 – 25). Valle Vallester. [On line. [Consulta: 20 de febrero del 2021]]. <https://serproductivo.org/wp-content/uploads/2017/03/MANUAL-WARTEGG.pdf>



Siquier de Ocampo y otros. (2008). *Las técnicas proyectivas y el proceso Psicodiagnóstico*. Editorial Nueva Visión.

Sneiderman, S. (2006). *Las técnicas proyectivas como método de investigación y diagnóstico*. (pp. 298 – 304). Revista Redalyc.org.

Test de la figura humana de Karen Machover. [On line. [Consulta: 20 de febrero del 2021]].  
<http://docplayer.es/13106813-Test-de-la-figura-humana-de-karen-machover-lic-ingrid-marissa-cabrera-zamora.html>