

# PSICOLOGÍA INSTRUCCIONAL

---

**Guía de Trabajo**

---



## **VISIÓN**

Ser la mejor organización de educación superior posible para unir personas e ideas que buscan hacer realidad sueños y aspiraciones de prosperidad en un entorno incierto

## **MISIÓN**

Somos una organización de educación superior que conecta personas e ideas para impulsar la innovación y el bienestar integral a través de una cultura de pensamiento y acción emprendedora.



## Presentación

La psicología instruccional se encarga de estudiar cómo se adquiere conocimiento y habilidades cognitivas, además de saber cómo se desarrolla mediante el diseño de condiciones de aprendizaje. Se incorpora además como una disciplina científica y aplicada que estudia las variables psicológicas y su interacción con componentes de procesos de enseñanza – aprendizaje.

Como ciencia del aprendizaje humano se hace necesaria su participación en situaciones explícitamente diseñadas para introducir al estudiante a sus procesos de aprendizaje, por tanto, este conjunto de actividades permitirá al estudiante el afianzamiento de los conocimientos teóricos desarrollados en clase.

La presente guía de trabajo incluye las actividades para afianzar los conocimientos desarrollados en el contexto teórico de la asignatura de Psicología Instruccional. Las actividades que se plantean son colaborativas, trabajarán en equipos de cuatro estudiantes, propiciando la participación activa, lo cual permitirá arribar a conclusiones específicas y utilizar los conocimientos en la aplicación de las prácticas anexas.

La asignatura permitirá que los estudiantes sean capaces de diseñar programas instruccionales teniendo los diferentes modelos o paradigmas que fundamentan el proceso de enseñanza – aprendizaje en los diferentes niveles del ámbito educativo, considerando los principios y normas de la ética del psicólogo.

Se incluyen un total de 12 guías de trabajo para su desarrollo durante el presente ciclo. Los contenidos incluyen la lectura de las teorías que respaldan el desarrollo y evolución de la psicología instruccional, los principales exponentes y el conjunto de definiciones que permitirán tener un marco general de las nociones básicas para su aplicación en el ejercicio profesional.

Esperamos que la presente guía cumpla con los objetivos propuestos y sea efectivamente utilizado para el afianzamiento de los futuros psicólogos en el área educativa. Se recomienda la participación activa en su desarrollo, teniendo en cuenta los contenidos y enlaces consignados para su elaboración.

*La autora*



## Índice

VISIÓN	2
MISIÓN	2
PRESENTACIÓN	3
ÍNDICE	4
<b>Primera unidad</b>	5
Bases teóricas de la psicología instruccional	5
Principales representantes de la psicología educativa	7
Modelos de instrucción	10
<b>Segunda unidad</b>	
Procesamiento de la información	13
Estilos de aprendizaje	16
Aprendizaje dirigido	17
<b>Tercera unidad</b>	
Aprendizaje significativo	19
Aprendizaje cooperativo	21
Teorías socioculturales	23
Teorías humanistas	24
<b>Cuarta unidad</b>	
Fases y elementos del diseño curricular	26
El currículo basado en competencias	28
<b>Referencias bibliográficas</b>	29



# Primera unidad

## Semana 1 – Sesión 2

### Guía de Trabajo 1

#### Psicología Instruccional. Bases teóricas

Sección :
Docente :
Unidad : 1

Apellidos : .....
Nombres : .....
Fecha: ...../...../..... Duración:

**Instrucciones:** En equipos de 04 desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

I. **Propósito:** Describe las principales bases teóricas de la psicología instruccional.

II. **Descripción de la actividad a realizar**

1. **En base a los autores revisados en clase, describe el concepto que consideren más integrativo en el equipo de trabajo.**

---

---

---

---

2. **Complete la siguiente tabla comparativa de los principales enfoques teóricos de la psicología instruccional**

Teorías conductuales	
Teorías cognitivas	
Teorías constructivistas	



**3. Define diseño instruccional**

---

---

---

---

**4. Realiza un esquema mental de los principales aportes de la psicología cognoscitiva y contemporánea**

**5. Describe el objeto de estudio de la Psicología Instruccional**

---

---

---

---



## Semana 2 – Sesión 2

### Guía de Trabajo 02 Psicología Instruccional

#### Principales representantes de la psicología educativa

Sección :
Docente :
Unidad : 1

Apellidos : .....
Nombres : .....
Fecha: ...../...../..... Duración:

**Instrucciones:** En equipos de 04 desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

- I. **Propósito:** Identifica los aportes de los enfoques teóricos de la psicología educativa.
- II. **Descripción de la actividad a realizar**
  1. **Describe los principales aportes de los siguientes autores:**



**JEROME BRUNER**

Fig. 1. Jerome Bruner: biografía del impulsor de la revolución cognitiva. Nota. Adaptado de Jerome Bruner [Fotografía], de Arturo Torres. 2020. (<https://psicologiaymente.com/biografias/jerome-bruner>).



<p><b>ROBERT GAGNÉ</b></p>	 <p>Fig. 2. Robert M. Gagné: biografía y teoría constructivista del aprendizaje.</p> <p>Nota. Adaptado de Robert M. Gagné [Fotografía], de Alejandro Rodríguez. 2020. (<a href="https://www.lifeder.com/robert-m-gagne/">https://www.lifeder.com/robert-m-gagne/</a>).</p>
 <p>Fig. 3. Lev Vigotsky y las raíces del lenguaje.</p>	<p><b>LEV VIGOTSKY</b></p>



<p>Nota. Adaptado de Lev Vigotsky y las raíces del lenguaje. [Fotografía], de Equipo editorial. 218. (<a href="https://www.psicologia-online.com/lev-vygotsky-y-las-raices-del-lenguaje-1455.html">https://www.psicologia-online.com/lev-vygotsky-y-las-raices-del-lenguaje-1455.html</a>).</p>	
<p><b>DAVID AUSUBEL</b></p>	 <p>Fig. 4. David Ausubel.</p> <p>Nota. Adaptado de David Ausubel [Fotografía], de Ruiza, M. Fernández, T. y Tamaro. 2004. (<a href="https://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm">https://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm</a>).</p>

**2. Elabora un organizador sobre los principales aportes de la psicología educativa a la psicología instruccional.**



## Semana 3 – Sesión 2

### Guía de Trabajo 03 Psicología Instruccional Modelos de instrucción

Sección :
Docente :
Unidad : 1

Apellidos : .....
Nombres : .....
Fecha: ...../...../..... Duración:

**Instrucciones:** En equipos de 04 desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

- I. **Propósito:** Explica los modelos de la psicología instruccional y su aplicación en el área educativa.
- II. **Descripción de la actividad a realizar**
  1. **Describe las características principales del modelo instruccional de Gagné y Briggs**



Fig. 5. Robert M. Gagné: biografía y teoría constructivista del aprendizaje.

Nota. Adaptado de Robert M. Gagné [Fotografía], de Alejandro Rodríguez. 2020. (<https://www.lifeder.com/robert-m-gagne/>).



Fig. 6. Modelo de Gagné y Briggs.

Nota. Adaptado de Modelo de Gagné y Leslie Briggs [Fotografía], de Wilfredo González Torres. 2020. (<https://www.emaze.com/@AIOORWOI>).

**1. Explica el modelo de ASSURE y describe sus principales características:**



**ROBERT HEINICH**

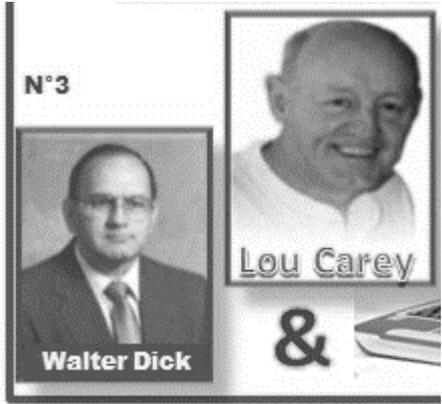
Fig. 7. Modelo de Gagné y Briggs.

Nota. Adaptado de Chapter 3 ASSURE Model. [Fotografía], de slideshare. 213. (<https://www.slideshare.net/Jake1992/chapter-3-assure-model>).



--	--

**2. Desarrolla las principales características del modelo instruccional de Dick y Carey:**

 <p>Fig. 8. Modelo de Gagné y Briggs.</p> <p>Nota. Adaptado de Diseño Tecnológico Instruccional UNEFA MTE 212. [Fotografía], de Marianela Hernández. 212. (<a href="http://reneunefadti212.blogspot.com/212/06/exposicion-equipo-n-2-di-clasicos.html">http://reneunefadti212.blogspot.com/212/06/exposicion-equipo-n-2-di-clasicos.html</a>).</p>	
---	--

**3. Describe los aspectos fundamentales del modelo de instrucción ADDIE**

	 <p>Fig. 9. La Universidad de Florida.</p> <p>Nota. Adaptado de La Universidad de Florida. [Fotografía], de Jessica Davis. 212. (<a href="http://reneunefadti212.blogspot.com/212/06/exposicion-equipo-n-2-di-clasicos.html">http://reneunefadti212.blogspot.com/212/06/exposicion-equipo-n-2-di-clasicos.html</a>).</p>
--	---



## Segunda unidad Semana 5 – Sesión 2

### Guía de Trabajo 04 Psicología Instruccional Modelos de procesamiento de la información

Sección :  
 Docente :  
 Unidad : 2

Apellidos : .....  
 Nombres : .....  
 Fecha: ...../...../..... Duración:

**Instrucciones:** En equipos de 04 desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

- I. **Propósito:** Explica los modelos de procesamiento de la información.
- II. **Descripción de la actividad a realizar**

Enlace:

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/1021/23710/1/N%C2%BA%206%20Modelos%20de%20procesamiento%20de%20informaci%C3%B3n%20en%20psicolog%C3%ADa.pdf>

#### 1. **Elabora cinco conclusiones del modelo de Broadbent:**

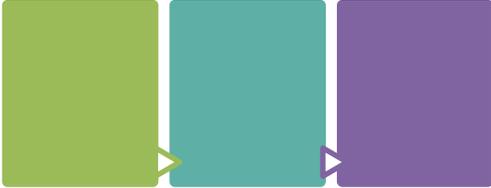


Fig. 10. Modelos teóricos de la atención (diapositivas).

Nota. Adaptado de Modelos teóricos de la atención. [Fotografía], de Pedro Vargas. 213. (<https://www.docsity.com/es/modelos-teoricos-de-la-atencion-diapositivas/2975574/>).

Área reservada para escribir las conclusiones del modelo de Broadbent.

**2. Describe los rasgos estructurales propuestos por Atkinson y Shiffrin:**



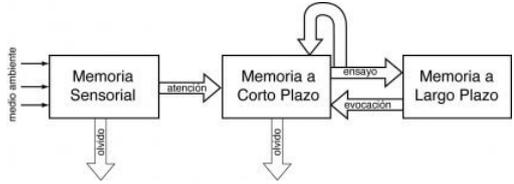


Fig. 12. El modelo de memoria de Atkinson y Shiffrin.

Nota. Adaptado de El modelo de memoria de Atkinson y Shiffrin [Fotografía], de Alejandro Sanfeliciano. 219. (<https://lamenteesmaravillosa.com/el-modelo-de-memoria-de-atkinson-y-shiffrin/>).

**3. De acuerdo a Massaro, desarrolla los procesos básicos del procesamiento de la información:**



Fig. 13. Estado del arte de los modelos de niveles de procesamiento de la información.

Nota. Adaptado de Estado del arte de los modelos de niveles de procesamiento de la información. [Fotografía], de Yesenia Naranjo y Sergio Andrés. 213. ([http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2596/1/Niveles\\_Procesamiento\\_Informacion\\_Naranjo\\_213.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2596/1/Niveles_Procesamiento_Informacion_Naranjo_213.pdf)).



4. **Elabora una tabla comparativa entre los tres modelos presentados en la lectura:**

<b>MODELO DE BROADBENT</b>	
<b>MODELO DE ATKINSON Y SHIFFRIN</b>	
<b>MODELO DE MASSARO</b>	



## Semana 6 – Sesión 2

### Guía de Trabajo 05

### Psicología Instruccional

### Estilos de aprendizaje – modelos establecidos

Sección :
Docente :
Unidad : 2

Apellidos : .....
Nombres : .....
Fecha: ...../...../..... Duración:

**Instrucciones:** En equipos de 04 desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

I. **Propósito:** Identifica las propuestas teóricas de los estilos de aprendizaje.

II. **Descripción de la actividad a realizar**

1. **Elabora un mapa mental respecto a las propuestas teóricas de los estilos de aprendizaje:**

- Estilo de aprendizaje según David Kolb.
- Estilos cognitivos según Witkin.
- Estilos de aprendizaje según Barbe, Swassing y Milone.
- Estilos de aprendizaje según Honey y Munford.
- Estilos de aprendizaje según Fleming y Mills.

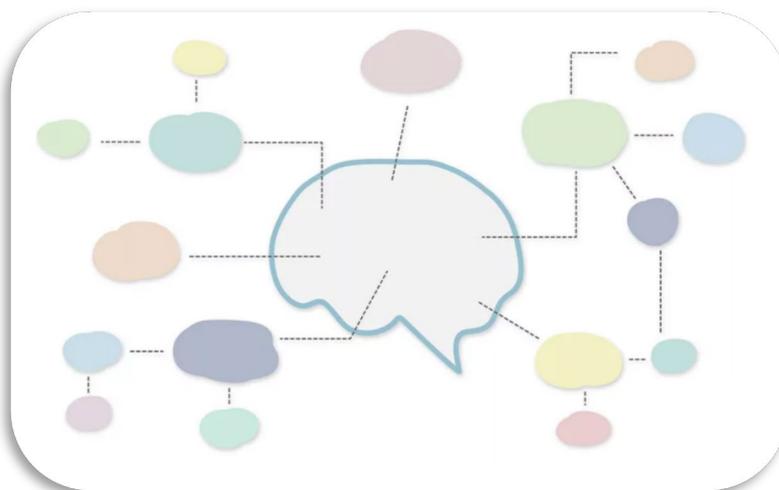


Fig. 14. ¿Qué es un mapa mental?

Nota. Adaptado de ¿Qué es un mapa mental? ¿Cuáles son tus necesidades de creación de mapas mentales? [Fotografía], de Yesenia Naranjo y Sergio Andrés. 2020. (<https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-mental>).



## Semana 7 – Sesión 2

### Guía de Trabajo 06

### Psicología Instruccional

### Caso: aprendizaje dirigido

Sección :
Docente :
Unidad : 2

Apellidos : .....
Nombres : .....
Fecha: ...../...../..... Duración:

**Instrucciones:** En equipos de 04 desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

- I. **Propósito:** Reconoce la autonomía y responsabilidad del aprendizaje dirigido.
- II. **Descripción de la actividad a realizar**

1. **Revisar la investigación: aprendizaje autodirigido y su relación con estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de medicina, cuyo enlace es:**  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0034-988721401100009&script=sci\\_arttext&lng=e](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0034-988721401100009&script=sci_arttext&lng=e)

1.1 **Elaborar la introducción de las condiciones evidenciando los objetivos y fundamentación del estudio revisado:**

---

---

---

---

1.2 **¿Cuál es la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje autodirigido?**

---

---

---

---

1.3 **¿Cuáles son los resultados de la investigación revisada?**

---

---

---

---



**1.4 Describe las ventajas que implica el uso del aprendizaje dirigido**

---

---

---

---

**1.5 ¿Cuáles son las estrategias que en equipo han incorporado en su aprendizaje dirigido en el desarrollo de su aprendizaje?**

---

---

---

**III. Resultados/ conclusiones**

---

---

---



**Tercera unidad**  
**Semana 9 – Sesión 2**  
**Guía de Trabajo 07**  
**Psicología Instruccional**  
**Características del aprendizaje dirigido**

Sección :
Docente :
Unidad : 3

Apellidos : .....
Nombres : .....
Fecha: ...../...../..... Duración:

**Instrucciones:** En equipos de 04 desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

- I. **Propósito:** Identifica las características y componentes del aprendizaje significativo.
- II. **Descripción de la actividad a realizar**
  - 1. **Realiza una tabla comparativa entre las características del aprendizaje mecánico y el aprendizaje significativo.**

<b>APRENDIZAJE MECÁNICO</b>	
<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	

2. **¿A qué hace referencia la teoría de la asimilación?**

---

---

---

---



**3. A través de un ejemplo evidencia los requisitos para lograr un aprendizaje significativo:**

---

---

---

**4. A través de un ejemplo, evidencia las fases del aprendizaje significativo:**

---

---

---



## Semana 10 – Sesión 2

### Guía de Trabajo 08 Psicología Instruccional Aprendizaje cooperativo

Sección :
Docente :
Unidad : 3

Apellidos : .....
Nombres : .....
Fecha: ...../...../..... Duración:

**Instrucciones:** En equipos de 04 desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

I. **Propósito:** Describir las ventajas del aprendizaje cooperativo.

II. **Descripción de la actividad a realizar**

1. **Elabora una definición de aprendizaje cooperativo.**

---

---

---

2. **Establece el trabajo cooperativo y el trabajo grupal clásico:**

<b>TRABAJO COOPERATIVO</b>	
<b>TRABAJO GRUPAL</b>	

3. **Describe las principales ventajas y desventajas del aprendizaje cooperativo:**



---

---

---

**4. Elabora un caso donde se desarrollen los fundamentos y componentes del aprendizaje cooperativo**

---

---

---



## Semana 11 – Sesión 2

### Guía de Trabajo 09

### Psicología Instruccional

### Vigotsky y la teoría sociocultural

Sección :
Docente :
Unidad : 03

Apellidos : .....
Nombres : .....
Fecha: ...../...../..... Duración:

**Instrucciones:** En equipos de 04 desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

- I. **Propósito:** Describir los fundamentos de las teorías socioculturales.
- II. **Descripción de la actividad a realizar**
  1. **Elabora un organizador de la lectura: Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky**

Enlace: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

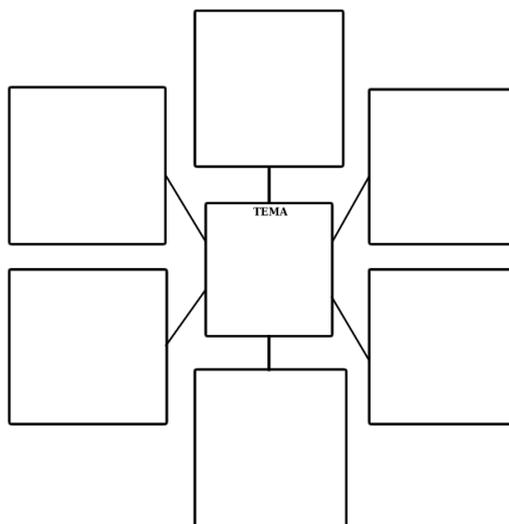


Fig. 15. ¿Qué es un mapa mental?

Nota. Adaptado de ¿Qué es un mapa mental? ¿Cuáles son tus necesidades de creación de mapas mentales? [Fotografía], de Yesenia Naranjo y Sergio Andrés. 2020. (<https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-mental>).



## Semana 13 – Sesión 2

### Guía de Trabajo 10 Psicología Instruccional Psicología humanista

Sección :
Docente :
Unidad : 04

Apellidos : .....
Nombres : .....
Fecha: ...../...../..... Duración:

**Instrucciones:** En equipos de 04 desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

- I. **Propósito:** Describir los fundamentos de las teorías humanistas y su implicancia educativa.
- II. **Descripción de la actividad a realizar**

1. **¿Cuál es el propósito de estudio de las teorías humanistas?**

---

---

---

---

2. **Explica los principales fundamentos de Carl Rogers**

---

---

---

---

3. **Describe los principales fundamentos de Abraham Maslow:**

---

---

---

---



4. Establece 05 conclusiones sobre las teorías humanistas y su relación con la educación:

---

---

---

---



## Semana 14 – Sesión 2

### Guía de Trabajo 11

### Psicología Instruccional

### Programa instruccional – primer grupo

Sección :
Docente :
Unidad : 4

Apellidos : .....
Nombres : .....
Fecha: ...../...../2021 Duración:

**Instrucciones:** En equipos de 04 desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

**I. Propósito:** Identifica los procesos y componentes de los programas instruccionales.

**II. Descripción de la actividad a realizar**

**1. Los equipos de trabajo presentarán sus programas instruccionales para educación a distancia. A continuación, se adjunta el esquema del programa a desarrollar. Se adjunta rúbrica de evaluación. Se tendrán en cuenta los siguientes componentes en la composición del programa:**

1. Diagnóstico
  - 1.1 Características de la Institución Educativa
  - 1.2 Identificación de necesidades educativas
  - 1.3 Características de los estudiantes
  - 1.4 Identificación de los recursos humanos
  - 1.5 Identificación de infraestructura tecnológica
2. Elaboración del objetivo general del programa educativo a distancia
3. Identificación, selección y organización de contenidos
4. Diseño de objetivos de aprendizaje
5. Diseño de las situaciones de aprendizaje
  - 5.1. Desarrollo de actividades de aprendizaje
  - 5.2 Selección y elaboración de materiales didácticos
  - 5.3 Selección de medios de comunicación
  - 5.4 Diseño de situaciones para evaluar los aprendizajes
  - 5.5 Diseño de actividades para evaluar los aprendizajes
  - 5.6 Evaluación del prototipo del programa educativo a distancia

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Escala de valoración	Insuficiente (0)	Suficiente (1)	Notable (2)	Sobresaliente (3)
<b>ORGANIZACIÓN</b>	No organiza las ideas en la presentación del programa.	Existe una mínima organización de las ideas en la presentación del programa.	Organiza las ideas en la mayor parte del contenido del programa presentado.	Se evidencia una excelente organización de las ideas.
<b>REDACCIÓN</b>	No hay claridad de ideas ni buena redacción.	Redacción simple.	Redacción comprensible.	Redacción muy cuidada y alta claridad de ideas.
<b>CONTENIDO</b>	No se evidencian todos los contenidos propuestos para el desarrollo.	Se evidencian algunos contenidos centrales del esquema del programa.	Se evidencia la mayor parte de contenidos señalados en el esquema del programa.	Se evidencian todos los contenidos citados en el esquema del programa.
<b>ACCIONES</b>	Propone acciones no realizables.	Propone sólo una acción realizable.	Propone de dos a más acciones realizables.	Propone acciones que logran abordar las cuestiones más importantes del caso en cuestión.
<b>CONCLUSIONES</b>	Es demasiado corta (menor a 3 líneas).	Sólo incluye un resumen del resto del análisis.	Sólo incluye opiniones personales.	Incluye opiniones personales combinadas con argumentos bibliográficos.



## Semana 15 – Sesión 2

### Guía de Trabajo 11

### Psicología Instruccional

### Programa instruccional – segundo grupo

Sección :
Docente :
Unidad : 4

Apellidos : .....
Nombres : .....
Fecha: ...../...../2021 Duración:

**Instrucciones:** En equipos de 04 desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

- I. Propósito:** Identifica los procesos y componentes de los programas instruccionales.
- 1. Los equipos de trabajo presentarán sus programas instruccionales para educación a distancia. A continuación, se adjunta el esquema del programa a desarrollar. Se adjunta rúbrica de evaluación.**

Se tendrán en cuenta los siguientes componentes en la composición del programa:

1. Diagnóstico
  - 1.1 Características de la Institución Educativa
  - 1.2 Identificación de necesidades educativas
  - 1.3 Características de los estudiantes
  - 1.4 Identificación de los recursos humanos
  - 1.5 Identificación de infraestructura tecnológica
2. Elaboración del objetivo general del programa educativo a distancia
3. Identificación, selección y organización de contenidos
4. Diseño de objetivos de aprendizaje
5. Diseño de las situaciones de aprendizaje
  - 5.2. Desarrollo de actividades de aprendizaje
  - 5.7 Selección y elaboración de materiales didácticos
  - 5.8 Selección de medios de comunicación
  - 5.9 Diseño de situaciones para evaluar los aprendizajes
  - 5.10 Diseño de actividades para evaluar los aprendizajes
  - 5.11 Evaluación del prototipo del programa educativo a distancia

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



## Referencias

- Álvarez, L. (1992). *Principios Psicológicos de la instrucción: diseño de un modelo instruccional*. Revista interuniversitaria de formación del Profesorado, 13.
- Beltrán, J. & Genovad, C. (1998). *Concepto, desarrollo y tendencias actuales de la psicología de la instrucción*. Síntesis.
- Benítez, M. (2010). *Modelo de diseño instruccional ASSURE aplicado a la educación a distancia*. Revista académica de investigación. Universidad autónoma de San Luis Potosí.
- Benito, L. & Margarita G. (1999). *Algunas aportaciones de la psicología de la educación que guían la docencia universitaria*. Asociación universitaria de formación del profesorado.
- Carretero, M., López, A., Pozo, J., León, J., Pérez, P. y Asensio, M. (1992). *Psicología de la instrucción, razonamiento y conocimientos específicos*. Infancia y aprendizaje, 59(60), 11-29.
- FUNDEC. (s.f). *La psicología de la instrucción: surgimiento y desarrollo*. (pp. 1 - 6) <https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/PSIC%20INSTRUC%20Desarrollo-modelos-tendencias%20.pdf>
- González, D., Castañeda, S. y Maytorena, M. (2009). *Estrategias referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación*. Pearson Educación. Área: ciencias sociales.
- Juárez, C. (2015). *Antología para el seminario de instrucción psicopedagógica. Unidad de aprendizaje: seminario de instrucción psicopedagógica*. Programa por competencias. Primera edición.
- Psicología y Mente. (2021). *La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>.
- Serrano G., José M. (2011). *Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Universidad de Murcia campus universitario de Espinardo. Revista electrónica de investigación educativa.