

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Adicción al celular en estudiantes de la Universidad
Continental Huancayo 2019**

Sofía Mercedes García Chirinos

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2020

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

Dedicatoria

A Dios por permitirme existir en este segmento del tiempo con la gente que me rodea y con quien a diario interacciono, asimismo a mi mamá y a mi papá por el apoyo incondicional que me brindan y a mi hermano QEPD quien me enseñó lo maravilloso que es estudiar psicología.

Agradecimientos

A Dios por brindarme paciencia y la fuerza necesaria para concluir la presente investigación a pesar de las dificultades que se me presentó en el camino.

A mi mamá Carmen Luz Chirinos Peinado por apoyarme en una situación difícil de mi vida, a mi papá Eulalio García Quispe por su constante preocupación hacia mí.

A mi hermano mayor Javier Ángel Orellana Chirinos por apoyarme con la construcción de este proyecto.

A mi otro hermano mayor Manuel Alberto Orellana Chirinos que no se encuentra en vida, pero que gracias a él conocí la hermosa carrera de Psicología y pude empezar mis estudios universitarios.

A mi asesora la Dra. Rocío Milagros Coz Apumayta por la paciencia, apoyo, confianza, tiempo y dedicación que tuvo en todo el proceso de la realización de la presente investigación y por siempre alentarme a la culminación de la presente investigación.

A los docentes de la EAP de Psicología, de la EAP de Civil por darme las herramientas suficientes para aplicar los test en sus aulas y por brindarme sus conocimientos.

A los estudiantes integrantes de las dos EAP de la Universidad Continental por la colaboración en la presente investigación.

Sofía Mercedes García Chirinos

Lista de Contenido

Dedicatoria.....	2
Agradecimientos.....	3
Lista de Contenido.....	4
Lista de Tablas.....	7
Lista de Figuras	10
Resumen	11
Abstract.....	12
Introducción.....	13
CAPÍTULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Fundamentación del Problema.....	16
1.2. Formulación del Problema.....	21
1.2.1. Problema general	21
1.2.2. Problemas específicos.....	22
1.3. Objetivos de Investigación.....	22
1.3.1. Objetivo general	22
1.3.2. Objetivos específicos	23
1.4. Justificación del Problema	23
1.4.1. Justificación teórica	23
1.4.2. Justificación social.....	24
1.4.3. Justificación práctica	24
1.5. Hipótesis, Variables y Definiciones Operacionales.....	25
1.5.1. Hipótesis	25
1.5.2. Identificación de variables.....	25
1.5.2.1. Adicción al Celular	25
1.5.3. Operacionalización de variables	26
CAPÍTULO II.....	28
MARCO TEÓRICO	28
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	28
2.1.2. Nacionales	30

2.1.3. Internacionales	32
2.2. Bases Teóricas	34
2.2.1. Teoría del aprendizaje	34
2.2.1.1. Condicionamiento clásico	35
2.3. Marco Conceptual.....	38
2.3.1. Adicción al celular	38
2.4. Definición de Términos Básicos.....	45
2.4.1. Alteración	45
2.4.3. Enfermedad social	45
2.4.4. Inadaptación	46
2.4.5. Vulnerabilidad.....	46
CAPÍTULO III	47
DISEÑO METODOLÓGICO	47
3.1. Método de Investigación.....	47
3.2. Tipo de Investigación.....	48
3.3. Enfoque de Investigación.....	48
3.4. Nivel de Investigación	49
3.5. Diseño de Investigación.....	50
3.6. Población y Muestra	50
3.6.1. Población	50
3.6.2. Muestra	51
3.7. Técnica de Investigación	52
3.8.1. ADITEC-M. Test de Adicción al Móvil	53
3.9. Proceso de recolección de datos	59
3.9.1. Técnicas de procesamiento de datos	60
CAPÍTULO IV	61
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	61
4.1. Descripción del Trabajo en Campo.....	61
4.2. Presentación de los Resultados	62
Frecuencia.....	64
Porcentaje	64
Porcentaje válido	64
Porcentaje acumulado.....	64
Frecuencia.....	69

Porcentaje	69
Porcentaje válido	69
Porcentaje acumulado.....	69
4.3. Discusión de los Resultados	115
Conclusiones.....	122
Recomendaciones	124
Referencias Bibliográficas.....	126
ANEXOS	130
ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	131
ANEXO 02. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	133
ANEXO 03 ADITEC-TEST DE ADICCIÓN AL CELULAR TEST DE ADICCIÓN AL CELULAR.....	134
ANEXO 04. ENUNCIADOS DIVIDIDOS SEGÚN LAS DIMENSIONES	136

Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de la Variable.....	26
Tabla 2 Relación de la cantidad de muestra de estudiantes universitarios de la EAP de Psicología y de la EAP de Civil de la Universidad Continental, del periodo 2019.	52
Tabla 3 Intercorrelaciones entre las dimensiones del ADICTEC-M y coeficientes de consistencia interna	56
Tabla 4 Análisis del instrumento por juicio de expertos	58
Tabla 5 Ítems corregidos del Test de Adicción al Móvil (ADITEC-M)	59
Tabla 6 Resultados generales, la puntuación total de adicción al celular en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología.....	63
Tabla 7 Distribución de frecuencias y porcentajes en estudiantes del segundo semestre de la EAP de Psicología	64
Tabla 8 Grado de Adicción al celular en estudiantes del segundo semestre de la EAP de Psicología	66
Tabla 9 Resultados generales, la puntuación total de adicción al celular en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil	68
Tabla 10 Distribución de frecuencias y porcentajes de adicción al celular en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil	69
Tabla 11 Grado de Adicción al celular en estudiantes del segundo semestre de la EAP de Ingeniería Civil.....	71
Tabla 12 Resultados específicos, grado de adicción según la tolerancia y abstinencia (Tol) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología	73
Tabla 13 Distribución de frecuencias y porcentajes según la Tolerancia y Abstinencia (Tol) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología	74
Tabla 14 Grado de adicción según la Tolerancia y Abstinencia (Tol) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología.....	75
Tabla 15 Resultados específicos, grado de adicción según la Tolerancia y Abstinencia (Tol) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil.....	77
Tabla 16 Distribución de frecuencias y porcentajes según la Tolerancia y Abstinencia (Tol) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil.....	78

Tabla 17 Grado de adicción según la tolerancia y abstinencia (Tol) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil.....	79
Tabla 18 Resultados específicos, grado de adicción según la dificultad para controlar el impulso (Imp) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología	81
Tabla 19 Distribución de frecuencias y porcentajes según la dificultad para controlar el impulso (Imp) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología	82
Tabla 20 Grado de adicción según la dificultad para controlar el impulso (Imp) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología	83
Tabla 21 <i>Resultados específicos, grado de adicción según la dificultad para controlar el impulso (Imp) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil.....</i>	85
Tabla 22 Distribución de frecuencias y porcentajes según la dificultad para controlar el impulso (Imp) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil.....	86
Tabla 23 Grado de adicción según la dificultad para controlar el impulso (Imp) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil.....	87
Tabla 24 Resultados específicos, grado de adicción según los problemas derivados del gasto económico (Gas) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología ..	89
Tabla 25 Distribución de frecuencias y porcentajes según los problemas derivados del gasto económico (Gas) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología. .	90
Tabla 26 Grado de adicción según los problemas derivados del gasto económico (Gas) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología	91
Tabla 27 Resultados específicos, grado de adicción según los problemas derivados del gasto económico (Gas) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil.	93
Tabla 28 Distribución de frecuencias y porcentajes según los problemas derivados del gasto económico (Gas) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil	94
Tabla 29 Grado de adicción según los problemas derivados del gasto económico (Gas) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil.....	95
Tabla 30 Resultados específicos, grado de adicción según el abuso (Abu) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología.....	97
Tabla 31 Distribución de frecuencias y porcentajes según el abuso (Abu) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología.....	98

Tabla 32 Grado de adicción según el abuso (Abu) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología	99
Tabla 33 Resultados específicos, grado de adicción según el abuso (Abu) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil	101
Tabla 34 Distribución de frecuencias y porcentajes según el abuso (Abu) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil	102
Tabla 35 Grado de adicción según el abuso (Abu) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil	103
Tabla 36 Resultados generales, grado de adicción según el sexo en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología	105
Tabla 37 Distribución de frecuencias según el sexo en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología	106
Tabla 38 Grado de adicción al celular según sexo de la EAP de Psicología.....	108
Tabla 39 Resultados generales, grado de adicción según el sexo en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil.....	110
Tabla 40 Distribución de frecuencias según el sexo en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil	111
Tabla 41 Grado de Adicción al celular según sexo de la EAP de Ingeniería Civil.....	113

Lista de Figuras

Figura 1. Distribución de frecuencia y porcentajes.....	67
Figura 2. Distribución de porcentajes y frecuencia.	72
Figura 3. Distribución de porcentajes y frecuencias según la tolerancia y abstinencia (Tol) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología..	76
Figura 4. Distribución de porcentajes según la tolerancia y abstinencia (Tol) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Civil.....	80
Figura 5. Distribución de porcentajes según la dificultad para controlar el impulso (Imp) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología	84
Figura 6. Distribución de porcentajes según la dificultad para controlar el impulso (Imp) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Civil.....	88
Figura 7. Distribución de porcentajes según los problemas derivados del gasto económico (Gas) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología.	92
Figura 8. Distribución de porcentajes según los problemas derivados del gasto económico (Gas) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil.....	96
Figura 9. Distribución de porcentajes según el abuso (Abu) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología	100
Figura 10. Distribución de porcentajes según el abuso (Abu) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil.....	104
Figura 11. Distribución de porcentajes según sexo de la EAP de Psicología.	109
Figura 12. Distribución de porcentajes según sexo de la EAP de Ingeniería Civil.....	114
Figura 13. La investigadora realizando la aplicación del instrumento a los estudiantes universitarios del segundo semestre de la EAP de Psicología 2019	157
Figura 14. La investigadora impartiendo instrucciones en la aplicación del instrumento a los estudiantes universitarios del segundo semestre de la EAP de Psicología.....	158
Figura 15. Evidencia de la aplicación del instrumento a los estudiantes universitarios del segundo semestres de la EAP de Psicología.	159
Figura 16. Evidencia de la aplicación del instrumento a los estudiantes universitarios del segundo semestre de la EAP de Ingeniería Civil.	160
Figura 17. Evidencia de la aplicación del instrumento a los estudiantes universitarios del segundo semestre de la EAP de Ingeniería Civil.	161
Figura 18. Evidencia de la aplicación del instrumento a los estudiantes universitarios del segundo semestre de la EAP de Ingeniería Civil.	162

Resumen

La presente investigación titulada “Adicción al celular en estudiantes de la Universidad Continental, Huancayo (2019)” considera como objetivo determinar el grado de adicción en estudiantes de la Universidad Continental, Huancayo (2019). Utiliza un enfoque cuantitativo de tipo básico con un nivel descriptivo y un diseño no experimental con una variable. Asimismo, presenta una muestra de 290 estudiantes de la EAP de Psicología y 332 estudiantes de la EAP de Ingeniería Civil. Se utilizó el Test de Adicción al Móvil (ADITEC-M) como instrumento de recolección de datos de la variable. Se obtuvieron como resultados generales con respecto a la adicción al celular que en la EAP de Psicología existe un 1.4 % (4 estudiantes) y en la EAP de Ingeniería Civil existe un 2.1 % (7 estudiantes); con respecto a las dimensiones, en tolerancia y abstinencia en la EAP de Psicología existe un 7.8 % (23 estudiantes) y en la EAP de Ingeniería Civil existe un 10.8 % (36 estudiantes), en dificultad para controlar el impulso en la EAP de Ingeniería Civil existe un 10.2 % (34 estudiantes) y en la EAP de Psicología existe un 7.6 % (23 estudiantes), en problemas derivados del gasto económico en la EAP de Ingeniería Civil existe un porcentaje de 14.1 % (47 estudiantes) y en la EAP de Psicología, un 15.1 % (45 estudiantes), en abuso en la EAP de Ingeniería Civil hay un 14.5 % (48 estudiantes) y en la EAP de Psicología, un 19.9 % (58 estudiantes), y según sexo en la EAP de Psicología existe un 0.3 % (1 varón) y de 1.0 % (3 mujeres) y en la EAP de Ingeniería Civil, un 0.9 % (3 varones) y de 1.2 % (4 mujeres). Se concluye así que existe un grado mayor de adicción al celular y también según tolerancia y abstinencia, dificultad para controlar el impulso, problemas derivados del gasto económico en estudiantes de la EAP de Ingeniería Civil a diferencia de según abuso que existe un grado mayor en la EAP de Psicología y según el sexo son las mujeres en quienes existe adicción al celular.

Palabras clave: Adicción al celular, tolerancia y abstinencia, dificultad para controlar el impulso, problemas derivados del gasto económico y abuso.

Abstract

The present investigation entitled "Cell phone addiction in students of the Continental University Huancayo 2019" considers the objective of determining the degree of addiction in students of the Continental University Huancayo 2019. It uses a basic quantitative approach with a descriptive level and a non-experimental design with a variable. A sample of 290 students from the EAP of Psychology and 332 students from the EAP Civil Engineering. The Mobile Addiction Test (ADITEC-M) was used as an instrument for data collection of the variable. They were obtained as general results regarding cell addiction than in EAP of Psychology there is 1.4% (4 students) and in the EAP of Civil Engineering there is 2.1% (7 students); regarding the dimensions, in Tolerance and abstinence in the EAP of Psychology there is 7.8% (23 students) and in the EAP of Civil Engineering there is 10.8% (36 students), in Difficulty to control the Impulse in the EAP of Civil Engineering there is 10.2% (34 students) and in the EAP of Psychology there is 7.6% (23 students), in Problems derived from economic spending in the EAP of Civil Engineering there is a percentage of 14.1% (47 students) and in the EAP of Psychology there is 15.1% (45 students), in Abuse in the EAP of Civil Engineering there is 14.5% (48 students) and in the EAP of Psychology there is 19.9% (58 students), and according to sex in the EAP There are 0.3% of Psychology (1 male) and 1.0% (3 women) and in the EAP Civil Engineering there is 0.9% (3 men) and 1.2% (4 women). Thus concluding that there is a greater degree of cell phone addiction and also according to Tolerance and Abstinence, Difficulty in controlling the Impulse, Problems derived from economic spending on EAP students. Civil Engineering, unlike according to Abuse, there is a higher degree in the EAP Psychology and according to sex are women in whom there is cell phone addiction.

Key words: cell phone addiction, tolerance and abstinence, difficulty to control the impulse, problems derived from economic spending and abuse.

Introducción

Morales (2012) afirma lo siguiente:

La adicción al celular consiste como un fracaso crónico y progresivo en la incapacidad de poder controlar el impulso excesivo, exagerado, desmedido, descontrolado, innecesario y desadaptativo; de las funciones del celular, por el hecho que produce placer y satisfacción en las personas que hacen uso de este; a pesar de que conlleva a una vida negativa (p. 96).

La adicción al celular se divide en cuatro dimensiones. Chóliz, Marco y Chóliz (2016) afirman que la tolerancia y abstinencia (Tol) conforman dos de las principales características de los trastornos adictivos. Se manifiestan por una necesidad creciente de utilizar el teléfono móvil, no siendo suficiente con la frecuencia de uso previo, así como por un severo malestar ocasionado cuando no se tiene la posibilidad de utilizar el móvil o hace tiempo que no se puede usar. En este sentido, los problemas de funcionamiento del móvil o las dificultades para utilizarlo pueden llegar a generar reacciones emocionales negativas magnificadas.

La dificultad para controlar el impulso (Imp) hace referencia a otra de las características principales de los adictivos: la dificultad para dejar de consumir, en este caso, de utilizar el móvil. Se da la circunstancia de que esta dimensión está favorecida por el propio desarrollo tecnológico característico de las TIC y, en concreto, de las nuevas aplicaciones del móvil, lo que dificulta enormemente el control conductual (Chóliz, Marco y Chóliz (2016).

Los problemas derivados del gasto económico (Gas) recogen aquellos problemas, especialmente en el contexto familiar, derivados del gasto económico. Se trata de algo paradójico, puesto que a pesar de que el costo de las llamadas o de los mensajes se ha

visto reducido, la factura global del gasto de uso del móvil se ha visto incrementada por la oferta de aplicaciones disponibles, todo esto añadido al propio costo del dispositivo móvil y de las tarifas contratadas (Chóliz, Marco y Chóliz (2016).

El abuso (Abu) evalúa si la persona utiliza el móvil para numerosas funciones, más de las que sería necesario y con más frecuencia de lo que sería conveniente, esta dimensión también está favorecida por el hecho de que el móvil es un dispositivo multifuncional cuya utilización es cada vez más sencilla y accesible. La accesibilidad es una de las variables principales implicadas en la aparición de los trastornos adictivos (Chóliz, Marco y Chóliz (2016).

Como antecedente revolante de la investigación presente tenemos a Flores et al. (2015), quienes desarrollaron la tesis denominada “Adicción al celular en estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín y la Universidad Católica San Pablo”, considerando como objetivo el comparar los puntajes de adicción al celular y brindó como resultados en lo que se refiere al sexo, que las mujeres presentaron puntuaciones más elevadas que los hombres, y con respecto a las diferencias entre los estudiantes de universidades públicas y privadas se puede observar que los estudiantes de la universidad privada presentaron puntuaciones más elevadas que los estudiantes de universidad pública.

Como motivación para abarcar el tema es que esta adicción aún no ha sido catalogada por la Organización Mundial de la Salud en el DSM-V. Por ello, la presente investigación se enfoca en determinar el grado de adicción en los estudiantes universitarios, quienes son los que se familiarizan más con el celular.

La investigación se divide en cuatro capítulos, el primero es el planteamiento del problema que presenta fundamentación del problema, formulación del problema general

y específico, objetivos de investigación general y específico, justificación del problema teórica, social y práctica, hipótesis, variables y definiciones operacionales. El segundo capítulo es el marco teórico que contiene antecedentes de la investigación locales, nacionales e internacionales, bases teóricas, marco conceptual y definición de términos básicos.

El tercer capítulo es el diseño metodológico que contiene método de investigación, tipo de investigación, enfoque de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y procesamiento de recolección de datos. Por último, el cuarto capítulo incluye resultados y discusión que presenta descripción del trabajo en campo, y, presentación y discusión de los resultados.

La presente investigación es importante, ya que responderá al siguiente problema: ¿cuál es el grado de adicción al celular en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental, Huancayo (2019)? Luego de responder a la pregunta se podrá dar las recomendaciones adecuadas del caso.

Los alcances de la investigación pretenden dar a conocer que existe adicción al celular en los estudiantes de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil, y a la vez que debemos de tomar importancia del tema para poder hacer una respectiva prevención del caso.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Fundamentación del Problema

La tecnología se ha desarrollado para facilitar la vida de los seres humanos, ha ido avanzando de a pocos en los países latinoamericanos y ha dado un gran paso en los países europeos y asiáticos. Como se puede observar cada vez que la tecnología avanza hay una repercusión considerable y un impacto sustancial en la población activa (West, 2016).

Debido al avance tecnológico se dice que llegará la cuarta revolución industrial, la cual no es definida por un grupo de tecnologías nacientes en sí mismas, sino por la transformación hacia nuevos sistemas que están contruidos sobre la infraestructura de la revolución digital; a la vez trae consigo la industrialización que corre por cuenta de sistemas ciberfísicos, que es la combinación de maquinaria física y procesos digitales como el celular (Perasso, 2016). A su vez, Morán (2015) afirma lo siguiente:

Los dispositivos móviles, conocidos como celulares son quizás el elemento más común en la vida diaria, casi tanto como la vestimenta, pues hoy en día, salir de casa sin el celular es como salir desnudo o sentirse vacío durante una jornada completa de estudios o de trabajo (p.19).

Desde una perspectiva psicológica, podemos percibir cual es el avance continuo de la tecnología y nos damos cuenta de que es preciso realizar una investigación referente a las adicciones tecnológicas.

Chóliz, Marco y Chóliz (2016) afirman lo siguiente:

Las adicciones tecnológicas son un fenómeno relativamente reciente que está directamente relacionado con el desarrollo y el avance de las actuales Tecnologías

de la Información y la Comunicación (las denominadas TIC), así como con el uso inadecuado que los usuarios realizan de las mismas. En este punto cabe destacar que el uso de las tecnologías no supone en sí un problema, sino solo en aquellos casos en los que este uso es inadecuado y tiene una repercusión negativa en la vida de la persona (p. 19).

Una de las tecnologías más usadas por los usuarios son los dispositivos móviles que son los celulares, actualmente se ha vuelto una revolución para la sociedad, tienen muchos atributos, pero aun así nos generan desventajas. Una ventaja es que permite la accesibilidad de comunicación a distancia y una gran desventaja es que pueden generar una conducta adictiva.

Mark (2017) refiere que una persona revisa su celular entre 80 y 110 veces al día en pequeñas dosis para estar al tanto de lo que sucede en las redes sociales, y así sucesivamente, ya que busca un sentimiento de gratificación, lo cual implica que esta vuelva a chequear su celular repetitivamente. Esta repetitiva acción funciona como un cigarrillo encendido para un fumador. Solo que el humo se ha convertido en la luz de la pantalla. Y como para sumar más tensión a este problema, cuando una persona recibe una notificación siente ansiedad hasta que puede leer dicha notificación. Entonces, funciona en cierto punto como una adicción.

En este caso el tema de la adicción al celular es algo que no debe pasar desapercibido, ya que es una problemática que no se le está dando el debido interés, no aparece reconocida como tal en el apartado de Trastornos Adictivos del DSM y CIE a pesar de que existe evidencias clínicas e investigaciones científicas.

En el *Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM) se considera una categoría denominada trastornos adictivos y relacionados a sustancias, dentro de la cual incluye a los trastornos relacionados a sustancias y a los trastornos no relacionados a sustancias; en esta última solo encontramos la categoría denominada gambling disorder o trastorno por juego de apuestas (F63.0): el cual pasó de ser denominado juego patológico en el DSM-IV-TR, APA, 2001 para formar parte en el nuevo capítulo de adicciones del DSM-5 como trastornos adictivos no relacionados a sustancias; se aprecia que esta categoría no incluye lo que es la conducta adictiva al celular (Cía, 2014).

Dentro de las clasificaciones del manual de la American Psychiatric Association (DSM-V) y de la OMS (CIE - 11) no encontramos la categoría de adicción al celular, se observa que esta problemática aún no está considerada como un trastorno como tal (Cia, 2014).

Masip (2019), experto en adicción a las nuevas tecnologías, refiere que espera que en breve la Organización Mundial de la Salud (OMS) reconozca que la adicción al celular esté considerada como una patología, ya que se está proclamando como una enfermedad social enorme, así como se reconoció e incluyó a la adicción a los videojuegos. A la vez se afirma que la OMS explica la razón por la cual no incluyó el término de adicción al celular como una patología dentro del CIE, insiste en que la información sobre este tema no es suficiente para determinar que el celular sea causa de una mala salud mental.

Pedrero, Rodríguez y Ruiz (2012) refieren que el celular es una herramienta tecnológica parcialmente nueva que es de fácil acceso y muy atractiva para la población joven, cuyo uso implica un comportamiento adictivo y un riesgo de abuso, a la vez evidencian en su investigación que existe una problemática relacionada con el uso del

teléfono móvil, pero la ausencia de criterios diagnósticos y la precaria calidad de los estudios dificultan la definición del problema.

Chóliz, Marco y Chóliz (2016) afirman lo siguiente:

Las adicciones son uno de los principales problemas de salud mental. Si bien las consecuencias personales y familiares de las adicciones tecnológicas no tienen la gravedad de las drogodependencias o de los juegos de azar, son igualmente nocivas ya que diversos estudios han encontrado que algunas personas llegan a desarrollar problemas con una somatología similar a la de los trastornos adictivos en relación con el uso de las nuevas tecnologías (p. 19).

Mediante una investigación realizada por el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi se informa que el 40% de la población peruana sufre de adicción al celular; ya que el uso de este dispositivo hace que la persona segregue endorfinas (hormonas de felicidad), cuyo mecanismo de acción es similar al que se presenta cuando una persona consume heroína o morfina (Luna, 2013).

Dicho lo anterior, se puede afirmar que los efectos psicológicos, que presenta una persona al tener una adicción al celular son los mismos a una persona con adicción a sustancias como son la falta de interrelación, alteraciones en su conducta y en su estado de ánimo, a la vez distintos problemas en su lenguaje y comunicación. Todo esto a causa de las tantas veces que se revisa el celular durante solo un día. Entonces hoy en día ya se reconoce que existe una adicción al celular, lo cual pasa de ser una simple moda del momento.

Pedrero, Rodríguez y Ruíz (Flores et al., 2015) sostiene que con respecto a los estudios globales sobre adicción al celular, este fenómeno se viene estudiando en países

tan diversos como Estados Unidos, España, Japón, Holanda, Corea, Túnez, e Italia; pero que en el Perú los estudios científicos sobre adicción del móvil son escasos, ya que el tema está siendo recientemente investigado y el primer estudio publicado sobre la adicción al celular fue realizado por Morales (2012) con una muestra de 1253 estudiantes universitarios de Arequipa.

Según investigaciones realizadas con respecto a la adicción al celular en universitarios, nos dan a conocer un factor de riesgo, el cual es el abandono y/o deserción de los universitarios.

Cardona (2016) refiere que la Fundación Universitaria del Área Andina realizó una investigación donde correlaciona la adicción al celular y el rendimiento académico en los universitarios; su resultado fue que la atención y prioridad está más acentuada hacia el celular que hacia su rendimiento estudiantil, lo cual se contrastó con 462 estudiantes entrevistados, de los cuales el 62.1% revisa siempre su celular antes de dormir, el 42.6% realiza esta acción mientras estudia o realiza sus tareas y el 61.3% se concentra solo en su celular, por lo cual ignora a otras personas.

Inclusive casi el cuarto de los estudiantes entrevistados hace un uso obsesivo de su celular cada vez que pueden desde que amanece hasta que anochece, revisando y realizando llamadas, correos, redes sociales y mensajes de texto en distintos lugares como en el bus, en la calle, en el restaurante incluso durante las clases; lo cual está llevando a los universitarios a un fracaso académico.

Cuba (2016) realizó una investigación donde demostró que el uso del celular afecta al tiempo que utilizan los estudiantes para poder estudiar y/o realizar distintas actividades académicas, ya que los estudiantes están conectados un tiempo a su celular

de un aproximados de seis a ocho horas por día, para responder los mensajes, revisar una actividad en particular o simplemente para satisfacer su necesidad de revisar el celular por si hubiese algo nuevo, sintiéndose muy ansiosos si no tienen a disposición dicho dispositivo inalámbrico electrónico, esta situación es muy perjudicial para los estudios y las tareas académicas que deben cumplir los estudiantes.

Lo que se pretende realizar en esta investigación es determinar el grado de adicción del celular en estudiantes universitarios, para lo cual se llevará acabo el estudio de la variable: adicción al celular. Esta investigación es importante para explicar y conocer cuáles son los comportamientos que representa en el uso de los celulares en forma de adicción, determinando aspectos positivos y negativos para plantear una propuesta a favor de corregir su uso inadecuado.

En consecuencia, se tiene como objetivo de tesis determinar el grado de adicción del celular en estudiantes de la Universidad Continental de Huancayo, 2019. Para así poder brindar la información de los aspectos que revelan lo que es una adicción al celular.

Para concluir, se plantea la siguiente pregunta: ¿cuál es el grado de adicción al celular en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de ingeniería civil de la Universidad Continental, Huancayo (2019)?

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el grado de adicción al celular en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental, Huancayo (2019)?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el grado de adicción al celular según la tolerancia y abstinencia (Tol) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental, Huancayo (2019)?
- ¿Cuál es el grado de adicción al celular según la dificultad para controlar el impulso (Imp) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental, Huancayo (2019)?
- ¿Cuál es el grado de adicción al celular según los problemas derivados del gasto económico (Gas) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental, Huancayo (2019)?
- ¿Cuál es el grado de adicción al celular según el abuso (Abu) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental, Huancayo (2019)?
- ¿Cuál es el grado de adicción al celular según sexo en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental, Huancayo (2019)?

1.3. Objetivos de Investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el grado de adicción al celular en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental, Huancayo (2019).

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el grado de adicción al celular según la tolerancia y abstinencia (Tol) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental, Huancayo (2019).
- Determinar el grado de adicción al celular según la dificultad para controlar el impulso (Imp) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental, Huancayo (2019).
- Identificar el grado de adicción al celular según los problemas derivados del gasto económico (Gas) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental, Huancayo (2019).
- Determinar el grado de adicción al celular según el abuso (Abu) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental, Huancayo (2019).
- Determinar el grado de adicción al celular según sexo en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental, Huancayo (2019).

1.4. Justificación del Problema

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación se realiza con el propósito de conocer el grado de adicción al celular en universitarios, ya que en la región central del Perú existen insuficientes investigaciones respecto al tema y porque la OMS no está considerándolo como un trastorno a pesar de que su prevalencia existente repercute en la misma persona

en un desequilibrio conductual, impidiendo un correcto uso de este dispositivo. Por ende, sí existe una adicción al celular en los universitarios que afectará su vida cotidiana.

Por lo tanto, esta investigación se llevará a cabo para contribuir el aumento de conocimiento sobre la problemática mencionada y, por ende, continuar con las investigaciones en el ámbito de la psicología.

1.4.2. Justificación social

Consideramos que el uso inadecuado de la tecnología, en este caso el celular por parte de los universitarios, tiene mayor relevancia con respecto a las relaciones sociales por lo que se pondrá en evidencia sus afectaciones. Por ende, los resultados contribuirán para mejorar las condiciones del desarrollo social de las personas.

A la vez la tesis contribuirá al desarrollo cultural de la Universidad Continental, ya que tendrá en su repositorio una investigación de mucha relevancia e importancia, para que pueda realizar distintas actividades beneficiosas para el público en general como talleres, conferencias, campañas y programas de prevención con respecto a la adicción al celular y así poder promocionar distintos hábitos beneficiosos y saludables de su uso.

La investigación que se propone se realiza debido a que hay cada vez más personas haciendo un uso excesivo de los celulares. Es necesario saber que el uso excesivo del celular provoca en la persona alejamiento, distracción, exclusión social, problemas académicos y familiares, baja autoestima y todo tipo de perjuicios sociales.

1.4.3. Justificación práctica

Chóliz y Villanueva (2011) refieren que el celular es un objeto de deseo para los adolescentes y que prácticamente todos los adolescentes disponen de uno. Por ello los resultados de la investigación, en el plano psicológico, permitirán conocer el grado de adicción al celular en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP

de Ingeniería Civil de la Universidad Continental Huancayo. Con tales resultados se tendrá un adecuado diagnóstico y también la posibilidad de proponer cambios con respecto al uso del celular. Puesto que, los universitarios adolescentes constituyen una muestra vulnerable, ya que son los más familiarizados con este dispositivo y todo su contenido, por lo cual pueden llegar a generar una adicción.

1.5. Hipótesis, Variables y Definiciones Operacionales

1.5.1. Hipótesis

La presente investigación no lleva hipótesis, ya que “no en todas las investigaciones cuantitativas se plantean hipótesis” (Baptista, Fernández y Hernández, 2014, p. 104). Por ello, al ser la presente investigación de alcance descriptivo, no se vio por conveniente plantear hipótesis.

De acuerdo con Arias (2012) “la hipótesis es una suposición que expresa la posible relación entre dos o más variables” (p. 47). En tanto la presente investigación presenta el estudio de una sola variable, lo que respalda la decisión de no plantear hipótesis.

1.5.2. Identificación de variables

1.5.2.1. Adicción al Celular

Rodríguez (s. f.) conceptualiza la adicción al celular como un síndrome dependiente que cada vez se da con mayor frecuencia entre un gran número de personas, quienes hacen uso de este dispositivo. A la vez nos dice que los síntomas de esta problemática son muy similares a los que aparecen en el caso de algunas patologías, como las relacionadas con el abuso de sustancias.

1.5.3. Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de la Variable

Título preliminar			
Adicción al celular en estudiantes de la Universidad Continental Huancayo (2020)			
Variable del estudio			
Adicción al celular			
Conceptualización de la variable			
Concepto operacional			
<p>La adicción al celular se expresa en grados de existe, existe ciertos indicios y no existe, a la vez tiene los siguientes indicadores; tolerancia y abstinencia, impulso, problemas derivados del gasto económico y abuso según Chóliz, Marco y Chóliz (2016), autores del test ADITEC-M, el cual se usará para la medición de la variable por medio del percentil.</p>			
Concepto teórico			
<p>Morales (2012) afirma que la adicción al celular consiste en un fracaso crónico y progresivo en la incapacidad de poder controlar el impulso excesivo, exagerado, desmedido, descontrolado, innecesario y desadaptativo; de las funciones del celular, por el hecho que produce placer y satisfacción en las personas que hacen uso de este; a pesar de que conlleva a una vida negativa.</p>			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración por dimensión
Tolerancia y abstinencia (Tol)	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el móvil, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un mensaje instantáneo, etc.)	1	Pc \geq 85
	Si se me estropeará el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	3	
	Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia.	4	
	Si no tengo el móvil, me encuentro mal.	5	

	No es suficiente para mí usar el móvil como antes, necesito usarlo cada vez más.	7	
	No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil.	10	
	Cuando me siento solo o sola, le hago una llamada a alguien o le envié un mensaje.	11	
	Cuando me aburro, utilizo el móvil.	20	
	Cuando tengo el móvil a mano, no puedo dejar de utilizarlo	6	
	Ahora mismo cogería el móvil, enviaría un mensaje o haría una llamada.	12	
	Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir.	14	
	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el móvil	16	
Dificultad para controlar el impulso (Imp)	Me he acostado más tarde o he dormido menos horas por estar se utilizó el móvil.	18	Pc ≥ 85
	Utilizo el móvil en situaciones que, aunque o son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	21	
	Ahora gasto más dinero en móvil que al principio	9	
Problemas derivados del gasto económico (Gas)	He discutido con algún familiar por el gasto económico del teléfono.	15	
	Gasto más dinero con el móvil del que había previsto.	19	Pc ≥ 85
	Me han reñido por el gasto económico del teléfono.	22	
	Últimamente utilizo mucho más el móvil.	2	
	Nada más al levantarme, lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil, si me han mandado un mensaje, etc.	8	
Abuso (Abu)	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar mucho el teléfono móvil.	13	Pc ≥ 85
	Me he pasado con el uso del móvil	17	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Para tener un sustento teórico sobre la investigación del nivel de adicción al celular en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental, Huancayo (2019), nos guiamos por las siguientes tesis locales, nacionales e internacionales, ya que la información brindada por estas aportará para realizar la presente investigación.

2.1.1. Locales

Mejia et al. (2016) desarrollaron el estudio denominado “Uso del *smartphone* y de Facebook asociado a la autopercepción del rendimiento académico en estudiantes de Medicina peruanos”, considerando como objetivo determinar la asociación entre el uso del *smartphone* y de Facebook con la autopercepción del rendimiento académico en estudiantes de una Facultad de Medicina Humana en la serranía peruana. Asimismo, se realizó un estudio transversal analítico prospectivo. Se trabajó con 173 estudiantes entre 19 y 22 años de edad de Medicina de la Universidad Continental en Huancayo-Perú y se usó una encuesta para medir el uso de *smartphone* (teléfonos inteligentes), así como la percepción de si estos mejoraban el rendimiento académico. Se obtuvo como resultado que la totalidad de los estudiantes encuestados que tenían un *smartphone* también tenía una cuenta de Facebook. El 76 % (131) manifestó que el Smartphone mejoraba su rendimiento académico. Se encontró que tres de cada cuatro estudiantes percibieron que el uso de sus *smartphone* mejoraba su rendimiento académico contradiciendo a que el uso de las redes sociales traía dificultades en el desenvolvimiento académico.

De la Cruz y Toscano (2019) desarrollaron la tesis denominada “Consumo de nuevas tecnologías de la comunicación y habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una universidad pública”, se consideró como objetivo el establecer la relación existente entre las siguientes variables: consumo de nuevas tecnologías de la comunicación (internet y *smartphone*) y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una universidad del Estado. La investigación de tipo básica, nivel descriptivo-correlacional y de diseño no experimental-transversal correlacional, tuvo como muestra probabilística a 200 estudiantes del ciclo académico 2018-I de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, de la UNCP, a quienes se les aplicó el “cuestionario de consumo de nuevas tecnologías de la comunicación” y el “cuestionario de habilidades sociales avanzadas”. Se obtuvo como resultado en la dimensión de consumo de internet que 109 estudiantes, es decir, el 54,5% de estudiantes encuestados no consumen de manera intensa el internet, y 91, es decir el 44,5% sí lo hace de manera intensa en internet. Y en la dimensión de consumo *smartphone* que 134 estudiantes, es decir, el 66% de estudiantes no consumen intensamente el *smartphone*, y 118 estudiantes, esto es, el 33% sí consumen de manera intensa el *smartphone*. A la vez que 5 estudiantes, es decir, el 25% tiene un muy deficiente desarrollo de “habilidades sociales avanzadas”; 34 estudiantes, es decir, el 17% de estudiantes encuestados presentan un deficiente desarrollo de las habilidades sociales avanzadas; 100 estudiantes, es decir, el 50% tienen una regular capacidad de manejo de habilidades sociales avanzadas; 56 estudiantes (28%) presentan un buen desarrollo y 5 estudiantes (2,5%) muestran un muy buen desarrollo de habilidades sociales avanzadas. Se concluye así que el consumo de nuevas tecnologías de la comunicación afecta el óptimo desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en un 59,50% de los estudiantes evaluados.

2.1.2. Nacionales

Flores et al. (2015) desarrollaron la tesis denominada “Adicción al celular en estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín y la Universidad Católica San Pablo”, consideraron como objetivo comparar los puntajes de adicción al celular. Utilizaron el método estadístico descriptivo y tuvieron como muestra a 1400 estudiantes universitarios, de los cuales 1044 provenían de la Universidad Nacional San Agustín y 356 de la Universidad Católica San Pablo. Las edades de los estudiantes fluctuaban entre los 16 y los 33 años. El 50.14% de la muestra estuvo conformada por varones y el 49.86% por mujeres, como resultados el Test de Dependencia al Móvil TDM de Mariano Chóliz Montañés en lo que se refiere al sexo arrojó que las mujeres presentaron puntuaciones más elevadas que los hombres en el primer ($t = -3,902$; $p < 0,05$) y segundo factor ($t = -3,648$; $p < 0,05$) y en la puntuación total ($t = -3,616$; $p < 0,05$).

Mathey (2016) desarrolló la tesis denominada: “Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Chiclayo-2016”. Consideraron como objetivo el determinar la diferencia de dependencia al celular entre los estudiantes y las estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo-2016, el tipo de investigación fue cuantitativo y el diseño no experimental, transversal descriptivo con método comparativo, con una muestra de 325 estudiantes universitarios. Los instrumentos de recolección de datos fueron el Test de Dependencia al Teléfono Celular DCJ de Asencio, Chancafe, Rodríguez y Solis (2014), el cual posee índices de validez y confiabilidad aceptables. Asimismo, se obtuvo como resultado que existen diferencias significativas entre los estudiantes y las estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo, con una significancia $p < 0,01$, siendo las mujeres quienes presentan mayor dependencia al celular que los varones,

aceptándose esta diferencia con el 99% de confianza. Esto indica que son las mujeres más propensas a desarrollar un patrón de pérdida de la noción del tiempo y las actividades diarias se van deteriorando,

Flores (2017) desarrolló la tesis denominada: “Influencia de la adicción al celular en el rendimiento académico en estudiantes del instituto latinoamericano del siglo xxi-sise, Arequipa-2017”, tuvo como objetivo la influencia de la adicción al celular en rendimiento académico de los estudiantes de las tres carreras profesionales del Instituto Latinoamericano del Siglo XXI-SISE. La muestra estuvo conformada por 235 estudiantes a los cuales se aplicó el Test de Dependencia al Móvil (TDM) del Dr. Mariano Chóliz Montañés (2010). Se concluye que el nivel de adicción al celular es de muy bajo y el nivel en el rendimiento académico es aprobado; por último, se ha encontrado que no hay influencia de la adicción al celular en el rendimiento académico de los estudiantes de Computación e Informática ($X^2=1.11 P>0.05$) y Contabilidad ($X^2=5.30 P>0.05$), pero en la carrera de Administración de Negocios ($X^2=9.30 P<0.05$) sí existe influencia significativa.

Sánchez (2019) desarrolló la tesis denominada “Dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana”, consideró como objetivo el determinar la prevalencia de dependencia al móvil en una muestra conformada por 276 estudiantes de ambos sexos y con edades entre 18 y 25 años de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana. El diseño de estudio fue no experimental de tipo descriptivo. Se empleó el Test de dependencia al móvil TDM de Mariano Chóliz. Se encontró como resultado que la dependencia al móvil prevalece en el 25% (69 estudiantes) de los participantes.

Ticona y Túpac (2016) desarrollaron la tesis denominada: “Características del

uso y dependencia al móvil en estudiantes de enfermería de la UNSA, Arequipa (2016)”. Tuvo como objetivo el identificar la relación existente entre las características del uso del móvil y el nivel de dependencia al móvil en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín, para tal efecto se realizó un estudio cuantitativo con diseño descriptivo-correlacional y de corte transversal. Cuya población total estuvo conformada por 334 alumnas de la facultad de enfermería, los cuales cumplieron los criterios de inclusión. Se obtuvo como resultado que el 96.81% posee un móvil o celular y solo 11 estudiantes (3.19%) no lo poseen. Con referencia a las características del uso del móvil, 119 estudiantes tienen un *smartphone* gama media (3G), 250 estudiantes tienen el móvil siempre prendido, casi la mitad de la población lo utiliza primordialmente para realizar llamadas (48.20%) y para estar conectado a redes sociales (35.03%). Y en cuanto al nivel de dependencia se encontró que 141 estudiantes tienen un nivel moderado de dependencia al móvil, 132 estudiantes tienen un nivel bajo y 61 estudiantes obtuvieron un alto nivel de dependencia al móvil, lo que representa en estos últimos una preocupante cifra que conllevaría a la existencia de un problema severo en la forma que utilizan el móvil celular.

2.1.3. Internacionales

Morán (2015) desarrolló la tesis denominada “Análisis del uso del celular y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de FACSO, en Guayaquil, en el año 2015”, considerando como objetivo el analizar las ventajas y desventajas que representa el uso de teléfonos celulares en el aprendizaje de los estudiantes de la FACSO, se utilizó el método inductivo, nivel descriptivo, tuvo como muestra a 43 estudiantes matriculados en el Segundo Aula Nocturna de 1.^{er} semestre de la FACSO, brindó como resultados obtenidos que el 20.90%

de los encuestados afirmó apagar su celular durante las horas laborables, mientras que, un 38.81% contestó que ponen su teléfono en modo silencio para no recibir un llamado de atención por parte de sus superiores. El 22.39% de los encuestados determinó que utilizan todo el tiempo su teléfono móvil, algunos indicaron que lo usan como instrumento de trabajo para mantener comunicados entre miembros de equipo de trabajo. El 17.91% aseguró que el uso de su celular durante el trabajo es limitado. Se concluye que se establece la problemática por el uso sin responsabilidad de los celulares en los jóvenes estudiantes; ya que este artículo tecnológico suprime los aspectos sociales en los que se desenvuelven y le impiden que tengan el grado de concentración requerido para múltiples actividades tales como el estudio, trabajo, conducción, interacción social, entre otros.

Obregón (2014) desarrolló la tesis denominada: “Phubbing, las relaciones interpersonales en adolescentes”, considerando como objetivo determinar la influencia del *phubbing* en las relaciones interpersonales en los adolescentes, tuvo como muestra a 155 adolescentes de estatus social medio y alto del área urbana del colegio Doctor Rodolfo Robles, de la ciudad de Quetzaltenango, como resultado el 84% es capaz de escuchar a los demás en actitud comprensiva, mientras que el 3% no lo es: no escucha a los demás en actitud comprensiva. El 80% está siempre pendiente del interés que tienen en captar los sentimientos de los demás mientras que el 9% les tiene sin cuidado el estar interesados en captar los sentimientos de los demás. El 86% está dispuesto a tomar en cuenta los sentimientos de los demás, mientras que el 6% no lo está. A su vez, el 86% acepta con agrado las reacciones a expresiones de afecto y cariño, entre otras mientras que el 6% se siente incómodo con las reacciones a expresiones de afecto y cariño, entre otras. Se concluye que el *phubbing* no solo afecta las relaciones interpersonales en adolescentes, sino que también pueda perjudicar las relaciones adultas.

Sola (2018) desarrolló la tesis denominada “El uso problemático del teléfono móvil: desde el abuso a su consideración como adicción comportamental”, considerando como objetivo el análisis el uso problemático del teléfono móvil entre la población española, desde los 16 a los 65 años de edad. La muestra comprende 1126 participantes, a nivel nacional, hombres y mujeres. Utilizó un test como recolección de datos, el cual es Prevalence of Problematic Cell Phone use in on Adult Population in Spain os Assessed by the Mobile Pone Problem use Scale (MPPUS). Se obtuvo como resultados que el análisis del histórico de investigaciones demuestra que la impulsividad, como rasgo, se encuentra y es un precedente en las adicciones comportamentales en donde su tránsito a la adicción y sus bases neurobiológicas subyacentes serían similares a las descritas para la adicción a las drogas. Y que los datos también indican que tener un nivel de estudios alto hace usar el móvil un número elevado de horas diario, con una edad esencialmente de 18 a 25 años, alcanzando hasta 35 años, y en menor medida hasta los 45 incrementaría la probabilidad de ser un usuario con problemas.

2.2. Bases Teóricas

Luego de realizar una extensa revisión de la literatura se ha logrado identificar diversas teorías que abordan la variable adicción y relaciones interpersonales. Las cuales se adaptan a mi investigación: la teoría del aprendizaje: Condicionamiento clásico, condicionamiento operante y conectivismo, que se va a desarrollar a continuación.

2.2.1. Teoría del aprendizaje

Bragado y Martínez (s.f.) refieren que la adicción, ya sea de cualquier tipo, siempre empieza de manera voluntaria, que conlleva ser necesaria para el sujeto, ya que se le será difícil de deshacerse de esta adicción. La teoría del aprendizaje se encarga de investigar el porqué es que los sujetos van desarrollando nuevas conductas a medida

que van probando nuevas cosas. Las investigaciones del psicólogo Iván Pavlov se han centrado en este tema.

2.2.1.1. Condicionamiento clásico

Bragado y Martínez (s.f.) afirman que esta teoría es desarrollada por Ivan Pavlov, quién argumenta que los sujetos adquieren las conductas al asociarlas con estímulos, su esquema para sintetizar su teoría es el siguiente: cuando un estímulo incondicionado y uno neutral se asocia, generan un estímulo condicionado

Ejemplo:

Si una persona usa excesivamente el celular (estímulo neutro) para acceder a las sus funciones (estímulo incondicionado) le provoca una adicción por el placer y la satisfacción que le hace sentir el uso excesivo del celular (respuesta incondicionada), con el tiempo, tras varias asociaciones, puede suceder que el uso excesivo del celular (estímulo condicionado) provoque adicción a este dispositivo (celular).

2.2.1.2. Condicionamiento operantes

Bragado y Martínez (s.f.) explican que esta teoría es desarrollada por Skinner, quién sostiene que la conducta de los sujetos es influenciada por los resultados de esta, con este condicionamiento se intentaba obtener resultados que se prevén, los métodos que utiliza son los siguientes:

- Refuerzo positivo. Premiar cuando el resultado haya salido como se quiere.
- Refuerzo negativo. Premiar cuando el resultado no hay salido como se quiere.
- Omisión. Ignorar al sujeto, para que se dé cuenta por sí solo de que sus acciones no están orientadas.
- Castigo. Se da en caso de un mal actuar u obrar inadecuadamente.

Gracias a este método, se pudo concluir por qué las personas siguen prendidas de su adicción, a pesar de que ello los lleva a consecuencias negativas, pues sencillamente es porque esa adicción les genera placer y prefieren arriesgarse, ya que esa sensación es más rentable.

Basándonos en la era actual de la tecnología y el digitalismo, y relacionándolas surge la teoría del conectivismo:

2.2.1.3. Conectivismo

Siemens (2004) delimita el conectivismo como una teoría del aprendizaje hecha para la nueva era digital; la cual se basa en un nuevo contexto social, donde la tecnología ocupa un rol importante ya que la revolución de la tecnología de la información ha transformado y trascendido los procesos de aprendizaje Fenwick (Gutiérrez, 2012).

A este proceso de cambio se designa globalización, el cual es delimitado por Finger (Gutiérrez, 2012) de la siguiente manera: “movimiento de integración económica de homogenización cultural y de uniformización tecnológica” (p. 112), donde las organizaciones educativas y las vinculaciones económicas se han visto forzadas a formar parte del mercado expandiendo conocimiento y servicios de formación; tuvo como producto estudiantes consumidores y compradores, en lugar de estudiantes aprendices y aspirantes.

Se da a entender que el gran desarrollo tecnológico que está surgiendo está haciendo que la población actualice continuamente sus conocimientos y actividades forzosamente, a este proceso se le designa como aprendizaje a lo largo de la vida Merriam et al. (Gutiérrez, 2012).

A. Principios del conectivismo

Según Siemens, esta teoría de aprendizaje se ha de contextualizar en la era digital, la cual se caracteriza por la influencia de la tecnología en el campo de la educación.

El aprendizaje en esta teoría es conceptualizado como un proceso que es continuo en distintos escenarios como los siguientes: grupos de práctica, redes personales y en la realización de las tareas en lugar del trabajo (Siemens 2004).

Según Siemens (como se citó en Gutiérrez, 2012) tenemos los siguientes principios del conectivismo:

- Aprendizaje y conocimiento dentro de la diversidad de opiniones.
- Aprendizaje es un proceso de conexión especializada de fuentes de información.
- Aprendizaje puede establecerse en artefactos no humanos.
- La competencia para conocer más, es más importante que lo actualmente conocido.
- Para facilitar el aprendizaje continuo es necesario alimentar y mantener las conexiones.
- La habilidad para identificar conexiones entre áreas, ideas y conceptos, es esencial.
- La toma de decisiones es un proceso de aprendizaje en sí mismo.
- Seleccionar qué aprender y el significado de la información entrante, es visto a través de los lentes de una realidad cambiante.

Una diferencia crucial entre el conectivismo y las teorías clásicas del aprendizaje es la trascendencia en el aprendizaje de la conexión entre redes.

Por ello, Siemens (2004) afirma que las teorías clásicas del aprendizaje, como son el constructivismo, cognitivismo, y conductismo, están limitadas, ya que no se desarrollaron en un ambiente tecnológico como el de hoy, ya que quienes hoy aprenden transitan a través de distintos campos laborales y de especialización durante toda su vida y, por ende, el aprendizaje ocurre de distintas maneras y en distintos escenarios.

En conclusión, la argumentación de esta teoría son las conexiones, las cuales requieren que los individuos interactúen con componentes que extienden las prácticas de aprendizaje no solo en los salones, sino también fuera de ellos para que permitan hábitos en la vida real.

2.3. Marco Conceptual

En el presente acápite se desarrollarán las principales definiciones de la variable de la investigación con sus respectivas dimensiones, las cuales nos darán un panorama amplio sobre la temática que se abordará.

2.3.1. Adicción al celular

2.3.1.1. Definición operacional

La adicción al celular se expresa en grados de existe, existe ciertos indicios y no existe, a la vez tiene los siguientes indicadores: tolerancia y abstinencia, impulso, problemas derivados del gasto económico y abuso según Chóliz, Marco y Chóliz (2016), autores del test ADITEC-M, el cual se usará para la medición de la variable por medio del percentil.

2.3.1.2. Definición teórica

Asencio, Chancafe, Rodríguez y Solis (como se citó en Mathey, 2017) refieren que la adicción al celular es la pérdida de la noción del tiempo, la cual implica el abandono

de las actividades tradicionales, y a la vez nos mencionan que la persona que esté imposibilitada a acceder al celular suelen presentar ira, tensión y/o depresión.

Bonato (como se citó en Morales, 2012) sostiene que la adicción al celular constituye parte de los trastornos adictivos tecnológicos no convencionales que actualmente están presentes en nuestro entorno y en nuestra ciudadanía, los cuales van afectando con bastante intensidad a los adolescentes, dentro de los cuales consideramos a los adolescentes universitarios, por tanto, se los clasifica como un trastorno conductual psicológico.

Morales (2012) afirma que la adicción al celular consiste en un fracaso crónico y progresivo en la incapacidad de poder controlar el impulso excesivo, exagerado, desmedido, descontrolado, innecesario y desadaptativo de las funciones del celular, por el hecho que produce placer y satisfacción en las personas que hacen uso de este, a pesar de que conlleva a una vida negativa.

2.3.1.3. Causas

Rodríguez (s.f.) afirma que una de las causas se debe a las sustancias generadas en nuestro cerebro, ya que según estudios el efecto en nuestro cerebro a cada situación al hacer uso del celular hace que se provoque un pico de dopamina, la cual es el neurotransmisor que está encargado del placer.

Esta sustancia está comprometida con las adicciones que son muy serias, ya, a lo cual el cerebro genera tolerancia a ella de forma eficaz, y por ello necesitamos cada vez un estímulo mayor para sentirnos placenteramente. Por lo cual, cuando se tiene adicción y aumenta la resistencia hacia la dopamina, nos parece poco placenteras las cosas que mayormente hacemos y, por ende, el individuo necesita hacer cada vez más uso de su celular para así sentir emociones positivas.

Otra información que nos da el autor es que los problemas psicológicos en una persona como fuertes sensaciones de soledad, la depresión, la ansiedad y/o el estrés son la causa de que se desenvuelva esta patología en un primer instante, pero a la vez serán el agravante de esta.

Martínez y Rodríguez (2018) refieren que una de las principales causas de la adicción al celular es que las personas prefieran dar un *like* mediante una pantalla que dar un saludo básico como el buenos días y empezar una conversación frente a frente, puesto que son introvertidas y tienen dificultad para desenvolverse en la sociedad, ya que se sienten placenteras y seguras tras un dispositivo (celular).

Baena, Baena y Mendoza (s.f.) sostienen que la causa a la adicción del celular es el placer generado en el usuario, el cual es causado por las constantes repeticiones de actividades y basado en ello y en lo observado a los estudiantes, se llega a la conclusión de que los lleva a una pérdida de control de su utilización, con distintos síntomas como focalización atencional, modificaciones en su estado de ánimo (principalmente cuando el celular se descarga, se acaba el saldo, o se pierde conectividad con el Wi-Fi).

Antolínez, Rivero y Torres (s.f.) proponen que la causa inmediata que da lugar a la adquisición del móvil y adicción a este es, con frecuencia, un acontecimiento concreto que implica el alejamiento físico del adolescente del entorno de proximidad de la familia nuclear.

2.3.1.4. Consecuencias

Según Vera (2018) hay muchas consecuencias de la adicción al celular, y las que son más evidentes son las siguientes:

- Alejamiento de los demás y soledad
- Conducta alterada

- Modificación del estado de ánimo
- Comportamiento compulsivo
- Obstáculos en la comunicación, porque se pasan horas chateando mediante las redes en lugar de relacionarse con otros jóvenes.
- Problemas con el lenguaje escrito, puesto que ya no escribimos bien, sino abreviando, puesto que consideramos que lo importante es la rapidez al escribir.
- Peligro de hacer amistades negativas como citarse con desconocidos, que pueden traer graves consecuencias.
- El comportamiento adictivo incrementa los sentimientos de inseguridad al hacer que los jóvenes sean muy sensibles a los juicios y valoraciones de los demás
- Se puede llegar a la agresividad y/ o al fracaso escolar puesto que no respetan los horarios de estudio y se produce ausencia escolar.
- La más grave consecuencia es cuando la adicción anula todo nuestro control como personas, ya que se puede llegar a mentir y a robar solo con tal de obtener el celular

Continuando con las consecuencias de la adicción al celular citamos a Rodríguez (2018), quién nos da a conocer las complicaciones más usuales que se presentan en las personas que fomentan esta patología:

- **Sentimientos de soledad y depresión.** Puesto que las conexiones que creamos no son verdaderas, sino solo virtuales. El problema es que cuando se hace uso del dispositivo las emociones como la soledad y el aburrimiento

aparentemente desaparecen, pero cuando se deja de hacer uso del dispositivo estas emociones se incrementan cada vez más.

- **Altos niveles de ansiedad y estrés.** Cuando se está conectado al celular todo el tiempo se pierde la paz mental, ya que la mente no descansa lo justo y necesario, lo cual provoca que se tenga mayor nivel de ansiedad y que el estrés se apodere de nosotros hasta llegar a desarrollar el síndrome de Burnout.
- **Pérdida de la capacidad de concentración.** El celular llama siempre nuestra atención por los infinitos estímulos que nos ofrece, por ello resulta difícil concentrarse en una sola actividad, lo cual lleva a la necesidad de observar constantemente las redes sociales y el celular para no perdernos de lo que está sucediendo.
- **Problemas de sueño.** Se llega a arduas dificultades para conciliar el sueño como se debe por la alteración de ritmo cardiaco a causa de la luz azul que proviene del celular.
- **Aparición de conductas narcisistas.** No somos conscientes de que al publicar en nuestras redes todo lo que estamos haciendo, recibimos constante atención por parte de los demás, lo cual nos lleva a creer que debemos ser el centro de atención y necesitar la aprobación de los otros, tuvo consecuencias como una baja autoestima (Rodríguez, 2018).

Baena, Baena y Mendoza (s.f.) afirman lo siguiente: “Las consecuencias pueden ser tan fuertes que alteran su ámbito intrapersonal (con sensaciones de incomodidad o malestar), así como su ámbito interpersonal (actividades académicas, sus relaciones con otros compañeros o miembros de su familia, etc.)” (p. 3).

Chóliz, Marco y Chóliz (2016) manifiestan que las consecuencias de la adicción al celular se hacen notorias cuando se compara a los adolescentes que mantienen un patrón de uso normal con aquellos que tienen problemas por la adicción. Las principales consecuencias son las siguientes:

- **Gasto Económico.** Una de las principales preocupaciones de los padres de familia es el gasto económico que genera una de las herramientas tecnológicas como el celular, el cual también es fuente de conflicto por el hecho de que esta tecnología ofrece continuamente productos cuyo principal objetivo es generar un hábito de consumo que posteriormente se verá reflejado en el ciclo de facturación.
- **Favorece el abuso.** La fascinación que el celular provoca en los adolescentes, la facilidad de su uso, favorece el uso excesivo del celular, el cual puede llegar a ser problemático, ya que puede llegar a una auténtica adicción.
- **Interferencia con otras actividades, especialmente las educativas.** Por lógica cuando un estudiante adolescente dedica gran parte de su tiempo a usar el celular, emplea menos tiempo a otras actividades, permitiendo que sus estudios o labor se vean afectados. Por otra parte, ya que el celular se puede movilizar a cualquier lugar, el adolescente lo utiliza en clase, que constituye un obvio elemento de distracción. A la vez afecta otras áreas como el desarrollo de hábitos saludables como la alimentación y/o el sueño cuando no se apaga el celular en la noche o se hace uso de este hasta muy tarde.
- **Pérdida de intimidad.** La gran ventaja del celular es que permite comunicarse en cualquier circunstancia y lugar, pero esto se puede convertir en una amenaza grande para la intimidad por el hecho de estar disponible de

contestar rápidamente un mensaje o una llamada. El celular ha roto las barreras de la intimidad y hasta de la propia libertad del individuo lo que permite el aislamiento hacia los demás.

- **Aislamiento de familiares o personas allegadas.** A pesar de que el celular permite la conexión de la comunicación en cualquier lugar, los adolescentes prefieren, gustan usarlo especialmente dentro de casa y en los momentos más personales, lo cual produce el aislamiento con respecto al resto de los familiares y de las personas allegadas.

2.3.1.5. Influencia del sexo en los patrones

Chóliz, Marco y Chóliz (2016) explican que el sexo es una de las variables más importantes en el estudio de las adicciones. En el caso del celular se ha observado un patrón distinto a las drogodependencias, ya que en distintas investigaciones realizadas por los autores se llegó a concluir que las mujeres son las más vulnerables a llegar a tener adicción al celular por el hecho que son quienes envían más mensajes y realizan llamadas perdidas.

Las mujeres utilizan el celular como instrumento de comunicación interpersonal y como herramienta psicológica que sirve para enfrentarse a estados de ánimos displacenteros. En los test aplicados son las mujeres quienes responden con puntuaciones significativas con respecto al uso del celular en los siguientes ítems “para permanecer en contacto con mis amigos o seres queridos”, “porque me siento sola”, “para enviar o recibir mensajes divertidos” o “para pasar el tiempo cuando me aburro”, a comparación de los varones que sus respuestas son “para jugar”, “para usar internet (correo electrónico, chats, visitar páginas web, blogs...)”, “para descargar juegos, música, archivos, etc.” o “para jugar con los juegos que tengo en el celular”; lo que indica que son las mujeres quienes

utilizan más a menudo el celular que los varones para salir del aburrimiento, manipular la ansiedad, en los momentos que se sienten o se encuentran solas o tristes.

Sin embargo, los varones utilizan más que las mujeres, funciones o herramientas tecnológicas del celular que tengan que ver con el ocio y el entretenimiento como los videojuegos, descargas de contenido de internet, etc. Las herramientas tecnológicas que más utilizan las mujeres son fotografía y video, lo que puede ser congruente con las afirmaciones que se han expuesto con anterioridad, puesto que las fotos y los videos están al servicio de las relaciones interpersonales cuando se comparte con los demás, mientras que las otras como los juegos son estrechamente individuales.

2.4. Definición de Términos Básicos

2.4.1. Alteración

Proviene del latín *alteración*, indica un cambio en la forma de algo, una perturbación (Pérez y Gardey, 2011).

2.4.2. Conducta adictiva

Es la constante necesidad de ejecutar una determinada acción que hará sentir un placer inmediato tras su realización a pesar de conocer que puede ser perjudicial para el bienestar (Herrera, s.f.).

2.4.3. Enfermedad social

Cuando un conjunto de personas no obtiene de su medio físico la satisfacción de las necesidades, sufre consecuencias. Cuando estas necesidades insatisfechas operan en el orden social, nos encontramos con una sociedad enferma. A este tipo de patologías se las engloba dentro de lo que se llaman enfermedades sociales (Contreras, 2012).

2.4.4. Inadaptación

Es la incapacidad para adecuarse a situaciones determinadas, la cual engloba aspectos físicos, psíquicos y sociales. Desadaptación personal, dificultad con el medio, fallo ante los estímulos sociales, a la vez hay la existencia de un comportamiento antisocial.

2.4.5. Vulnerabilidad

Proviene de tres palabras latines; *vulnos* que significa herida, *abilis*: que puede y *dad*: cualidad, por lo cual se define vulnerabilidad como una cualidad del individuo que tiene para poder ser herido (Pérez y Merino, 2010).

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Método de Investigación

En la presente investigación se utilizó el enfoque cuantitativo como método de investigación, ya que se midió el grado de adicción al celular en los estudiantes universitarios de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental en el 2019. La representación de esta medición fue en números, de esta manera se obtuvo la cantidad de estudiantes que presentaban adicción al celular.

Baptista, Fernández y Hernández (2014) refieren que el enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio, ya que se parte de una idea que se va acotando y al final se delimita, después de ello se plantean los objetivos y las preguntas de investigación y así sucesivamente hasta llegar a extraer una serie de conclusiones como propósito final. Este enfoque se caracteriza por la necesidad del investigador para medir y estimar las magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación, y a la vez plantearse un problema de estudio delimitado y concreto.

3.1.1. Métodos generales

La presente investigación utilizó como método general al método científico, definido como una ciencia básica y aplicada que contiene un conjunto de pensamientos universales necesarios, que se descomponen en partes pequeñas para poder estudiar, comprender, analizar y entender el todo.

Entonces, el método científico es un procedimiento ya planteado que sirve para dar a conocer las maneras de existencia de los procedimientos objetivos, para descifrar sus conexiones tanto internas como externas, para extender y ahondar los conocimientos conseguidos, para alcanzar a demostrarlos con rigor racional y para constatarlos en el

experimento y con las técnicas de su aplicación, todo esto se utiliza con el objetivo de adquirir más conocimiento, por consecuencia, aumentar el bienestar y el poder extrínseco o utilitario (Ruiz, 2007).

La presente investigación consideró el método científico, porque se partió de un problema, el cual es la adicción al celular, luego de ellos se pasó a construir un marco teórico que nos explica sobre qué es la adicción basada en distintos autores, posteriormente se formuló el problema general basado en estas interrogantes: ¿cuál es el grado de adicción al celular en estudiantes de la Universidad Continental 2019? Se llegó a concluir que el grado de adicción al celular en la minoría de estudiantes universitarios es \geq al percentil 95, lo cual se considera como adicción al celular.

3.2. Tipo de Investigación

La investigación corresponde al tipo básica descriptiva, Sánchez y Reyes (como se citó en Cárdenas, 2019) afirman que esta se caracteriza por estudiar los fenómenos o incidentes que se muestran en la realidad, asimismo se fundamenta en describir y analizar ordenadamente las cualidades, propiedades o atributos de las variables sin llegar a manipularlas.

La presente investigación consideró el tipo de investigación básica descriptiva, porque adicionará más información a la que ya existe del tema que se está llevando a cabo, sobre la adicción al celular en estudiantes universitarios; y por el hecho de que no se realizó algún tipo de programa de sensibilización ante este hecho.

3.3. Enfoque de Investigación

La presente investigación consideró el enfoque cuantitativo, porque hizo uso de un test psicométrico para obtener los resultados. Se usó este enfoque, ya que se midió el grado de adicción al celular en los estudiantes universitarios del 2.º ciclo de la EAP de

Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental de Huancayo en el 2019, esta medición de grado se representó en números, puews se obtuvo la cantidad de estudiantes universitarios que presentan adicción al celular.

Baptista, Fernandez y Hernandez (2014) refieren que el enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio, ya que se parte de una idea que se va acotando y al final se delimita, después de ello se plantean los objetivos y las preguntas de investigación, así sucesivamente hasta llegar a extraer una serie de conclusiones como propósito final.

Este enfoque se caracteriza por la necesidad del investigador para medir y estimar las magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación, y a la vez por plantearse un problema de estudio delimitado y concreto para después crear un marco teórico y hacer la recolección de datos que se fundamentan en la medición, por ello, se representan mediante números y posteriormente estos se analiza con métodos estadísticos.

3.4. Nivel de Investigación

La investigación corresponde al nivel descriptivo. Selltiz, Wrightsman y Cook (Tacillo, s.f.) refieren que esto consiste en la determinación de un suceso, fenómeno, sujeto, grupo o cosa, para así establecer acciones, cualidades, modalidades o sus actuaciones. El estudio realizado está hecho para que se mida la variable que consiste en cuantificar el cambio de una o más características de un grupo, y no tiene la necesidad de establecer relaciones, por ello, cada variable es analizada de manera independiente o libre. En este nivel de investigación no es necesario plantear hipótesis.

La investigación es descriptiva, porque da a conocer las características de la variable de estudio, a fin de conocer cuál es el grado de adicción del celular en los estudiantes universitarios.

3.5. Diseño de Investigación

La presente investigación utilizó el diseño no experimental, transeccional o transversal descriptivo simple, pues se analizó cuál es el grado de adicción al celular en estudiantes universitarios del 2.º ciclo de la EAP de Psicología y la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental de Huancayo.

Las investigaciones de diseño no experimental, transaccional o transversal descriptivo simple se caracterizan por recolectar datos en un único tiempo Liu y Tucker (Baptista, Fernandez y Hernandez, 2014).

Baptista, Fernandez y Hernandez (2014) refieren que este diseño tiene como propósito describir las variables y analizarlas según su incidencia y su interrelación en un momento dado. A la vez su objetivo es indagar las incidencias de las modalidades o niveles de una variable o más en una población y su procedimiento en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc., y a su vez proporcionar su descripción.

3.6. Población y Muestra

3.6.1. Población

Lepkowski (Baptista, Fernández y Hernández, 2014) nos define la población como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones sobre la cual se pretende generalizar los resultados.

Baptista, Fernández y Hernández (2014) refieren que la población debe situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo, a la vez tiene que ser establecida con claridad con la finalidad de delimitar cuáles serán los parámetros muestrales

La población establecida para la presente investigación es de 1177 estudiantes universitarios de la EAP de Psicología y de 2416 estudiantes universitarios de la EAP de Ingeniería Civil.

3.6.2. Muestra

Baptista, Fernández y Hernández (2014) sostienen que la muestra es un subgrupo de la población, un subconjunto de elementos que corresponden a ese conjunto delimitado en sus características al que llamamos población, y que esta debe ser representativa.

3.6.2.1. Tipo de muestra

El tipo de muestra que se utilizó es la no probabilística por conveniencia, según Baptista, Fernández y Hernández (2014) la muestra no probabilística o muestra dirigida supone un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización.

Y por conveniencia entendemos que consistente en escoger una muestra de la población por el hecho de que esta sea asequible. Esto quiere decir que los sujetos empleados en la presente investigación se seleccionan porque están factiblemente disponibles (Ochoa, 2015).

3.6.2.2. Criterios de inclusión y exclusión de la muestra

Por coordinación de los coordinadores académicos de las dos EAP se eligió al segundo semestre para ser muestreados por tener más del 50% de créditos en su matrícula. Asimismo, se consideró solo a los estudiantes de segundo de semestre y no a los del tercer semestre por no tener más del 50% de créditos y por no estar dentro del rango de edad de aplicación que el test específica.

3.6.2.3. Tamaño de la muestra

La muestra representativa de la presente investigación se aprecia en la tabla 2.

Tabla 2

Relación de la cantidad de muestra de estudiantes universitarios de la EAP de Psicología y de la EAP de Civil de la Universidad Continental, del periodo 2019.

Estudiantes universitarios	Cantidad
EAP de Psicología	290
EAP de Ingeniería Civil	332

En la tabla 2 se observa que en la EAP de Psicología se obtuvo una muestra de 290 estudiantes del segundo semestre y en la EAP de Ingeniería Civil se consiguió una muestra de 332 estudiantes del segundo semestre.

3.7. Técnica de Investigación

La presente investigación utilizó como técnica de investigación a la encuesta, según Ferrer (2010) esta es una técnica que requiere la adquisición de información por medio de un instrumento ya hecho o elaborado, “a través del cual se podrá medir las características de una población mediante la recogida de datos, obtenidos a partir de las respuestas que hayan emitido los encuestados, y analizándolos estadísticamente” (Montagud, 2020, p. 1).

3.8. Instrumento de Recolección de Datos

Se utilizó como instrumento de recolección de datos a el test, que es una prueba que está destinada a la evaluación de conocimientos o aptitudes, psicológicamente se define como una prueba para estudiar una función determinada (RAE, 2020).

Los test específicamente psicológicos, averiguan las capacidades intelectuales o equilibrio mental de un individuo (*DeConceptos.com*, 2020).

3.8.1. ADITEC-M. Test de Adicción al Móvil

El test de Adicción al Móvil (ADITEC-M) es un cuestionario que consta de 22 ítems, el cual evalúa el grado de adicción al teléfono móvil o celular. Se realizaron los primeros estudios de este test cuando era muy consistente la conexión a internet por medio del teléfono móvil y en ese entonces aún no se había universalizado el uso de los *smartphone*. El celular tenía cuantiosas funciones tecnológicas como llamadas de voz y mensaje de texto, las cuales eran las principales formas de comunicación a comparación de otras funciones como grabación y reproducción de audio y video, así como también toma de fotografías, videojuegos, etc.

Sin embargo, consecuentemente se notó un cambio en el patrón de uso determinado por un mayor uso de las aplicaciones de comunicación rápida instantánea en disminución de las llamadas de voz y los mensajes de texto. Por ello, se tuvo la obligación de efectuar pequeñas modificaciones en el cuestionario.

Puesto que el ADITEC-M evalúa las principales dimensiones de la adicción y no tanto las particularidades del uso, los ítems son los mismos que el TDM aunque se agrupan en cuatro dimensiones en lugar de las tres de la versión anterior. Chóliz, Chóliz y Villanueva (Chóliz, Marco y Chóliz, 2016)

- **Tolerancia y abstinencia (Tol).** Evalúa la existencia de una necesidad creciente de utilizar el celular, así como de un malestar severo cuando no se tiene esa posibilidad.
- **Dificultad para controlar el impulso (Imp).** Se refiere a otra de las características principales de los procesos adictivos, como es la dificultad para dejar de usar el celular.

- **Problemas derivados del gasto económico (Gas).** Es una dimensión independiente que evalúa las consecuencias negativas que tiene el uso excesivo del celular o de su uso inapropiado en la esfera económica.
- **Abuso (Abu).** Esta dimensión indicaría un uso excesivo del celular, empleándolo más de lo que sería necesario y con más frecuencia de lo que sería conveniente.

Asimismo, se proporciona una puntuación total que informa sobre la sospecha de un problema de adicción al celular por parte de la persona evaluada (Chóliz, Marco y Chóliz, 2016).

El test se modificó después de pasar por un juicio de expertos, los cuales concluyeron que este mide lo que debe de medir y con la única observación de que se deben de cambiar los términos procedentes que se utilizan en su país de procedencia (Madrid, España) para que pueda ser entendible para la población (Huancayo, Perú)

3.8.1.1. Ficha técnica

- **Nombre.** ADITEC. Evaluación y prevención de la adicción a internet, móvil y videojuegos.
- **Autores.** Mariano Chóliz Montañés, Clara Marco Puche y Carmen Chóliz Montañés.
- **Precedencia.** TEA Ediciones (2016).
- **Aplicación.** Individual y colectiva
- **Ámbito de aplicación.** Cuestionarios de evaluación, de 12 a 17 años. Programa de prevención, de 10 a 16 años.

- **Duración**

Cuestionario de evaluación: de 5 a 10 minutos cada cuestionario, aproximadamente

Programa de prevención: 3 módulos (uno por cada adicción) compuesto por 3 sesiones de 50 minutos de duración cada una, aproximadamente.

- **Finalidad.** Evaluación y prevención de las adicciones tecnológicas (internet, teléfono móvil y videojuegos) en adolescentes. La evaluación y la prevención de las distintas adicciones pueden hacerse por separado o de manera conjunta.
- **Baremación.** Baremos en percentiles diferenciados por sexo para cada uno de los tres cuestionarios de evaluación (ADITEC-I, ADITEC-M, ADITEC-V).
- **Materiales.** Manual, ejemplares de los cuestionarios, clave de acceso (PIN) para la corrección por internet y el acceso al programa de prevención.

3.8.1.2. Fiabilidad

“El alfa de Cronbach del conjunto de los 22 ítems fue de 0.93, reflejando una consistencia interna adecuada. Los coeficientes de las distintas dimensiones oscilaron entre 0,75 y 0.89” (Chóliz, Marco y Chóliz, 2016, p. 54).

Tabla 3

Intercorrelaciones entre las dimensiones del ADICTEC-M y coeficientes de consistencia interna

	Tolerancia y abstinencia	Dificultad para controlar el impulso	Problemas derivados del gasto económico	Abuso	Total
Tolerancia y abstinencia		0,75 ^{**}	0,43 ^{**}	0,60 ^{**}	0,91 ^{**}
Dificultad para controlar el impulso			0,39 ^{**}	0,61 ^{**}	0,90 ^{**}
Problemas derivados del gasto económico				0,43 ^{**}	0,60 ^{**}
Abuso					0,78 ^{**}
Alfa de Cronbach	0,89	0,83	0,82	0,75	0,95

En la tabla 3 se muestran los valores de alfa de Cronbach y las correlacionales entre las distintas puntuaciones del ADITEC-M, eliminando el elemento del total. El índice de homogeneidad corregido de la mayoría de los ítems (calculada con relación a la escala total) fue igual o superior a 0,5. Sin embargo, también se decidió mantener los ítems cuya correlación elemento-total corregida estuviera entre 0,4 y 0,5 en los casos en que su eliminación hiciera disminuir la consistencia interna, de forma que tampoco disminuyera el porcentaje de varianza explicada y se consiguiera una estructura factorial similar al ADITEC-I y ADITEC-V. En cuanto a las intercorrelaciones, los resultados obtenidos mostraron que las cuatro dimensiones están relaciones entre sí de manera positiva y estadísticamente significativa, así como también con el conjunto del cuestionario (Chóliz, Marco y Chóliz, 2016, p. 55).

3.8.1.3. Validez

Para el análisis de la estructura del cuestionario se empleó la técnica del análisis factorial mediante el método de componentes principales con rotación Promax, empleando para ello un valor de Kappa = 4. Se empleó esta técnica de rotación porque se asumió que los factores no eran independientes entre sí (Chóliz, Marco y Chóliz, 2016, p.54).

El contraste de esfericidad de Bartlett ($\chi^2(231) = 28493,41$, $p < 0,01$) permitió considerar a la matriz de correlaciones adecuada para la factorización. Así mismo, la medida de adecuación muestral de Kaiser- Meyer-Olkin ($KMO = 0,95$), también indicó que la matriz de correlaciones era adecuada para el análisis (Chóliz, Marco y Chóliz, 2016, p. 54).

Del análisis factorial se extrajeron cuatro factores que explican el 58,67% de la varianza.

- El primer factor, *tolerancia y abstinencia*, explicó el 39,67% de la varianza
- El segundo factor, *dificultad para controlar el impulso*, explicó el 8,89% de la varianza
- El tercer factor, *problemas derivados del gasto económico*, explicó el 5,61% de la varianza
- El cuarto factor, *abuso*, explicó el 4,51% de la varianza. (Chóliz, Marco y Chóliz, 2016, p.54).

Tabla 4
Análisis del instrumento por juicio de expertos

N.º	ITEMS	N.º DE JUECES		
		1	2	3
1	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el móvil, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un mensaje instantáneo, etc.)	1	1	1
2	Últimamente utilizo mucho más el móvil.	1	1	0
3	Si se me estropeara el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	0	0	0
4	Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia.	1	1	0
5	Si no tengo el móvil, me encuentro mal.	0	0	0
6	Cuando tengo el móvil a mano, no puedo dejar de utilizarlo	0	0	0
7	No es suficiente para mí usar el móvil como antes, necesito usarlo cada vez más.	1	1	0
8	Nada más al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil, si me han mandado un mensaje, etc.	1	1	0
9	Ahora gasto más dinero en móvil que al principio	1	1	0
10	No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil.	1	1	0
11	Cuando me siento solo o sola le hago una llamada a alguien o le envié un mensaje.	1	1	0
12	Ahora mismo cogería el móvil, enviaría un mensaje o haría una llamada.	1	1	1
13	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar mucho el teléfono móvil	1	1	0
14	Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir.	1	1	1
15	He discutido con algún familiar por el gasto económico del teléfono.	1	1	0
16	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el móvil	1	1	1
17	Me he pasado con el uso del móvil	0	0	0
18	Me he acostado más tarde o he dormido menos horas por estar se utilizó el móvil.	1	1	1
19	Gasto más dinero con el móvil del que había previsto.	1	1	1
20	Cuando me aburro, utilizo el móvil	1	1	0
21	Utilizo el móvil en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	1	1	0
22	Me han reñido por el gasto económico del teléfono.	0	0	0

En la tabla 4 se presenta el análisis del instrumento por juicio de expertos dónde 0 es corregir términos en el ítem y 1 es no corregir el ítem. A partir del juicio de expertos

se decidió modificar algunos ítems para un mejor entendimiento. En la tabla 5 se muestra los ítems corregidos.

Tabla 5
Ítems corregidos del Test de Adicción al Móvil (ADITEC-M)

N.º	ITEMS
1	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un mensaje instantáneo, etc.)
2	Últimamente utilizo mucho más el celular.
3	Si se me malograra el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.
4	Cada vez necesito usar el celular con más frecuencia.
5	Si no tengo el celular, me siento mal.
6	Cuando tengo el celular en la mano, no puedo dejar de utilizarlo
7	No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.
8	Nada más levantarme lo primero que hago es ver el celular si me ha llamado alguien, si me han mandado un mensaje, etc.
9	Ahora gasto más dinero en el celular que al principio
10	No creo que pudiera aguantar una semana sin el celular.
11	Cuando me siento solo o sola le hago una llamada a alguien o le envié un mensaje.
12	Ahora mismo cogería el celular, enviaría un mensaje o haría una llamada.
13	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por usar mucho el celular.
14	Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir.
15	He discutido con algún familiar por el gasto económico del celular
16	Dedico más tiempo del que quisiera en usar el celular
17	Me he excedido con el uso del celular
18	Me he acostado más tarde o he dormido menos horas por estar usando el celular.
19	Gasto más dinero en el celular del que había previsto.
20	Cuando me aburro, uso el celular.
21	Uso el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)
22	Me han regañado por el gasto económico del celular.

3.9. Proceso de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó el Test de Adicción al Móvil (ADITEC-M). durante la aplicación del instrumento de evaluación se pidió a los estudiantes universitarios que respondan con toda sinceridad y que lo hagan con normalidad, ya que

las respuestas no se calificaban como buenas o malas, a la vez que los resultados serían confidenciales ya que serían procesados como información para un proyecto de investigación (tesis). Así podrían responder las preguntas con respecto al uso de su celular de manera libre.

3.9.1. Técnicas de procesamiento de datos

Los datos fueron procesados a través del programa SPSS y Excel, para que la presentación de la distribución de la variable sea mediante gráficos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del Trabajo en Campo

De acuerdo a las estrategias del trabajo de campo, antes de aplicar las técnicas y los instrumentos de recolección de datos empíricos, en primer lugar, se ha procedido a la búsqueda del instrumento de recolección de datos para luego validarlo adecuadamente, conforme a los procedimientos que exige un trabajo de investigación riguroso e imparcial, por ello, se ha desarrollado sobre los siguientes aspectos:

- i.** Búsqueda del instrumento adecuado para la recolección de datos para continuar con la aplicación a los estudiantes universitarios de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental.
- ii.** Se encontró el instrumento adecuado para la recolección de datos, el cual es el Test de Adicción al Móvil (ADITEC-M), que mide el grado de adicción al móvil.
- iii.** Revisión del instrumento de recolección de datos mediante juicio de expertos para su aplicación a los estudiantes universitarios de la EAP de Psicología y de la EAP de Civil de la Universidad Continental, según la muestra representativa y significativamente seleccionada mediante el muestreo por conveniencia.
- iv.** Finalmente, el instrumento ha sido analizado, revisado y aprobado mediante juicio de expertos y por la asesora de tesis con la finalidad de cumplir con las exigencias del trabajo de investigación.

El trabajo de campo se realizó sin ninguna dificultad, lo cual aportó al éxito logrado, además los integrantes de la muestra de estudio colaboraron en todo momento al igual que los docentes a cargo de ellos, a quienes se les explicó la importancia del presente proyecto de investigación y el beneficio que significará para la universidad. Me facilitaron la aplicación del instrumento presencialmente en sus respectivas aulas y con sus respectivos estudiantes en sus horarios de clase para que los datos recaudados sean resguardados.

4.2. Presentación de los Resultados

Seguidamente, se presentan los resultados con sus datos estadísticos y sus interpretaciones correspondientes de acuerdo con nuestros objetivos de la presente investigación, los cuales se han obtenido sobre la base de la aplicación del Test de Adicción al Móvil (ADITEC-M). En primera instancia se presentan los resultados generales: la puntuación total de adicción al celular en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental, Huancayo (2019). En segunda instancia se presenta el grado de adicción, según las cuatro dimensiones establecidas del test:

- Tolerancia y abstinencia (Tol) : $Pc \geq 85$
- Dificultad para controlar el impulso (Imp) : $Pc \geq 85$
- Problemas derivados del gasto económico (Gas) : $Pc \geq 85$
- Abuso (Abu) : $Pc \geq 85$

Y en la tercera y última instancia se presenta los puntajes alcanzados según sexo de los estudiantes universitarios.

Tabla 6

Resultados generales, la puntuación total de adicción al celular en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología

N	Válido	290
	Perdidos	0
Media		54,2276
Mínimo		22,00
Máximo		110,00
Percentiles	0	.
	5	31,5500
	10	37,0000
	15	40,0000
	20	43,0000
	25	45,0000
	30	46,0000
	35	48,0000
	40	51,0000
	45	52,0000
	50	53,5000
	55	55,0000
	60	57,0000
	65	59,0000
	70	61,0000
	75	63,0000
	80	66,8000
85	69,0000	
90	72,0000	
95	77,4500	
100	110,0000	

En la tabla 6 se muestra los percentiles 95 y 100 , que reflejan adicción al celular, sus valores son 77,45, para efectos de interpretación redondeamos a 77; y 110. Luego se muestra los percentiles, 85 y 90 , que muestran ciertos indicios de adicción al celular, sus valores son 69 y 72. Presentan los valores que figuran en la tabla 7.

Tabla 7

Distribución de frecuencias y porcentajes en estudiantes del segundo semestre de la EAP de Psicología

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	22,00	2	,7	,7	,7
	23,00	2	,7	,7	1,4
	24,00	2	,7	,7	2,1
	26,00	1	,3	,3	2,4
	27,00	3	1,0	1,0	3,4
	28,00	1	,3	,3	3,8
	31,00	3	1,0	1,0	4,8
	32,00	3	1,0	1,0	5,9
	33,00	1	,3	,3	6,2
	34,00	3	1,0	1,0	7,2
	35,00	3	1,0	1,0	8,3
	36,00	3	1,0	1,0	9,3
	37,00	3	1,0	1,0	10,3
	38,00	4	1,4	1,4	11,7
	39,00	7	2,4	2,4	14,1
	40,00	3	1,0	1,0	15,2
	41,00	8	2,8	2,8	17,9
	42,00	4	1,4	1,4	19,3
	43,00	3	1,0	1,0	20,3
	44,00	8	2,8	2,8	23,1
	45,00	11	3,8	3,8	26,9
	46,00	11	3,8	3,8	30,7
	47,00	8	2,8	2,8	33,4
	48,00	7	2,4	2,4	35,9
	49,00	4	1,4	1,4	37,2
	50,00	7	2,4	2,4	39,7
	51,00	12	4,1	4,1	43,8
	52,00	7	2,4	2,4	46,2
	53,00	11	3,8	3,8	50,0
	54,00	11	3,8	3,8	53,8
	55,00	5	1,7	1,7	55,5

56,00	9	3,1	3,1	58,6
57,00	11	3,8	3,8	62,4
58,00	4	1,4	1,4	63,8
59,00	7	2,4	2,4	66,2
60,00	7	2,4	2,4	68,6
61,00	8	2,8	2,8	71,4
62,00	5	1,7	1,7	73,1
63,00	9	3,1	3,1	76,2
64,00	3	1,0	1,0	77,2
65,00	3	1,0	1,0	78,3
66,00	5	1,7	1,7	80,0
67,00	8	2,8	2,8	82,8
68,00	6	2,1	2,1	84,8
69,00	3	1,0	1,0	85,9
70,00	6	2,1	2,1	87,9
71,00	1	,3	,3	88,3
72,00	7	2,4	2,4	90,7
73,00	4	1,4	1,4	92,1
74,00	2	,7	,7	92,8
75,00	2	,7	,7	93,4
76,00	2	,7	,7	94,1
77,00	3	1,0	1,0	95,2
78,00	1	,3	,3	95,5
79,00	2	,7	,7	96,2
81,00	1	,3	,3	96,6
82,00	3	1,0	1,0	97,6
84,00	2	,7	,7	98,3
85,00	1	,3	,3	98,6
89,00	1	,3	,3	99,0
90,00	1	,3	,3	99,3
94,00	1	,3	,3	99,7
110,00	1	,3	,3	100,0
Total	290	100,0	100,0	

En la tabla 7 se busca el valor de los percentiles 77 y 110 , que nos reflejan la frecuencia 3 y 1 con un porcentaje válido de 1 y 0.3. Sumado ellos encontramos la frecuencia 4 con un porcentaje válido 1.4 % y un porcentaje acumulado de 1.4 %. Luego se busca el valor de percentil 69 y 72 , que muestran las frecuencias 3 y 7 con un

porcentaje válido de 3.0 % y 2.4 %. Sumado ellos encontramos la frecuencia 10 con un porcentaje válido 3.4 % y un porcentaje acumulado de 4.8 %. Todo ello, lo que representa en la tabla 8.

Tabla 8

Grado de Adicción al celular en estudiantes del segundo semestre de la EAP de Psicología

Adicción al celular	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Existe (Pc \geq 95)	4	1.4	1.4	1.4
Existe ciertos indicios (Pc \geq 85)	10	3.4	3.4	4.8
No existe (Pc < 85)	276	95.2	95.2	100.0
Total	290	100.0	100.0	

En la tabla 8 se muestra que en la EAP de Psicología existe adicción al celular en cuatro (4) estudiantes con un porcentaje, porcentaje válido y porcentaje acumulado de 1.4. A la vez se muestra que existe ciertos indicios de adicción al celular en diez (10) estudiantes con un porcentaje válido de 3.4 %, y un porcentaje acumulado de 4.8 %. Y que no existe adicción al celular en 276 estudiantes con un porcentaje válido de 95.2 % y porcentaje acumulado de 100.00 %.

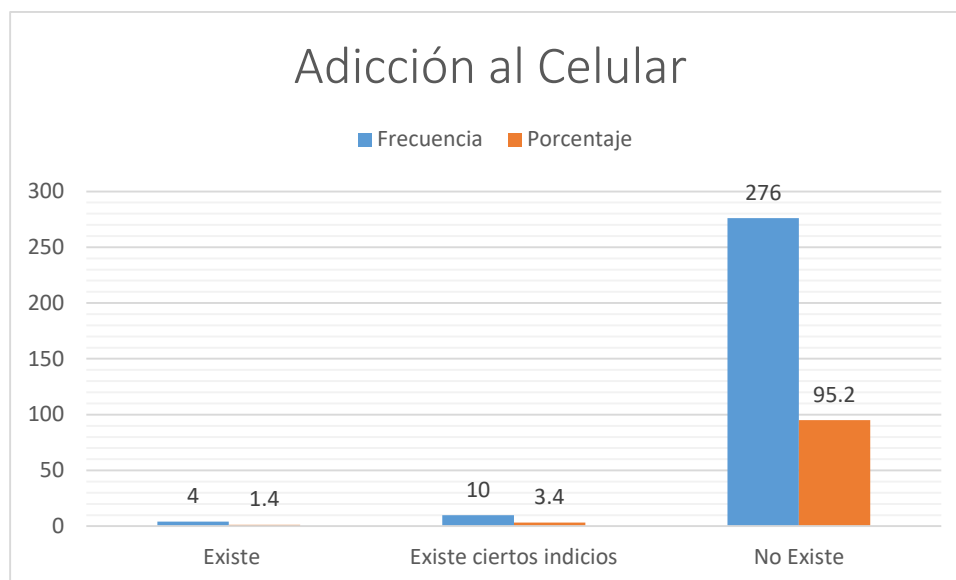


Figura 1. Distribución de frecuencia y porcentajes. En la EAP de Psicología existe un porcentaje de 1.4 % (4 estudiantes) con adicción al celular, a la vez hay ciertos indicios de adicción al celular, visualizado en un 3.4 % (10 estudiantes) y se encontró un 95.2 % (276 estudiantes) que no presentan adicción al celular.

Tabla 9

Resultados generales, la puntuación total de adicción al celular en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil

N	Válido	332
	perdidos	0
Media		57,3735
Mínimo		27,00
Máximo		102,00
Percentiles	0	.
	5	34,6500
	10	39,0000
	15	41,0000
	20	45,0000
	25	46,0000
	30	48,0000
	35	51,0000
	40	54,0000
	45	55,0000
	50	57,0000
	55	59,0000
	60	61,0000
	65	63,0000
	70	65,0000
	75	67,0000
	80	69,0000
85	72,0000	
90	76,0000	
95	83,0000	
100	102,0000	

En la tabla 9 se muestra los percentiles 95 y 100 , que expresan adicción al celular, sus valores son 83 y 102. Luego se muestra el percentil, 85 y 90 , que reflejan ciertos indicios de adicción al celular, sus valores son 72 y 76. Presentan los valores se busca estos en la tabla 7.

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes de adicción al celular en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil

				Porcentaje válido	Porcentaje acumulad o
Válido	27,00	2	,6	,6	,6
	30,00	2	,6	,6	1,2
	31,00	3	,9	,9	2,1
	32,00	4	1,2	1,2	3,3
	33,00	3	,9	,9	4,2
	34,00	2	,6	,6	4,8
	35,00	3	,9	,9	5,7
	36,00	5	1,5	1,5	7,2
	37,00	1	,3	,3	7,5
	38,00	6	1,8	1,8	9,3
	39,00	7	2,1	2,1	11,4
	40,00	6	1,8	1,8	13,3
	41,00	8	2,4	2,4	15,7
	43,00	6	1,8	1,8	17,5
	44,00	7	2,1	2,1	19,6
	45,00	12	3,6	3,6	23,2
	46,00	10	3,0	3,0	26,2
	47,00	7	2,1	2,1	28,3
	48,00	7	2,1	2,1	30,4
	49,00	6	1,8	1,8	32,2
	50,00	5	1,5	1,5	33,7
	51,00	5	1,5	1,5	35,2
	52,00	4	1,2	1,2	36,4
	53,00	9	2,7	2,7	39,2
	54,00	9	2,7	2,7	41,9
	55,00	11	3,3	3,3	45,2

56,00	11	3,3	3,3	48,5
57,00	6	1,8	1,8	50,3
58,00	13	3,9	3,9	54,2
59,00	4	1,2	1,2	55,4
60,00	8	2,4	2,4	57,8
61,00	8	2,4	2,4	60,2
62,00	9	2,7	2,7	63,0
63,00	16	4,8	4,8	67,8
64,00	7	2,1	2,1	69,9
65,00	8	2,4	2,4	72,3
66,00	6	1,8	1,8	74,1
67,00	8	2,4	2,4	76,5
68,00	8	2,4	2,4	78,9
69,00	7	2,1	2,1	81,0
70,00	7	2,1	2,1	83,1
71,00	5	1,5	1,5	84,6
72,00	5	1,5	1,5	86,1
73,00	3	,9	,9	87,0
74,00	5	1,5	1,5	88,6
75,00	4	1,2	1,2	89,8
76,00	3	,9	,9	90,7
77,00	1	,3	,3	91,0
79,00	3	,9	,9	91,9
80,00	5	1,5	1,5	93,4
81,00	3	,9	,9	94,3
83,00	6	1,8	1,8	96,1
84,00	3	,9	,9	97,0
85,00	2	,6	,6	97,6
86,00	2	,6	,6	98,2
89,00	1	,3	,3	98,5
93,00	2	,6	,6	99,1
94,00	1	,3	,3	99,4
98,00	1	,3	,3	99,7
102,00	1	,3	,3	100,0
Total	332	100,0	100,0	

En la tabla 10 se busca el valor de los percentiles 83 y 102 , que nos refleja la frecuencia 6 y 1 con un porcentaje válido de 1.8 % y 0.3 %. Sumado ellos, encontramos

la frecuencia 7 con un porcentaje válido 2.1 % y un porcentaje acumulado de 2.1 %. Luego se busca el valor de percentiles 72 y 76 , que nos reflejan las frecuencias 5 y 3 con un porcentaje válido de 1.5 % y 0.9 %. Sumado ellos, encontramos la frecuencia 8 con un porcentaje válido 2.4 % y un porcentaje acumulado de 4.5 %. Todo ello, lo que representa en la tabla 11.

Tabla 11

Grado de Adicción al celular en estudiantes del segundo semestre de la EAP de Ingeniería Civil

Adicción al Celular	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Existe ($P_c \geq 95$)	7	2.1	2.1	2.1
Existe ciertos indicios ($P_c \geq 85$)	8	2.4	2.4	4.5
No Existe ($P_c < 85$)	317	95.5	95.5	100.0
Total	332	100.0	100.0	

En la tabla 11 se muestra que en la EAP de Ingeniería Civil existe adicción al celular en siete (7) estudiantes con un porcentaje, porcentaje válido y porcentaje acumulado de 2.1 %. A la vez se muestra que existe ciertos indicios de adicción al celular en ocho (8) estudiantes con un porcentaje y porcentaje válido de 2.4 % y un porcentaje acumulado de 4.5 %. Y que no existe adicción al celular en 317 estudiantes con un porcentaje y porcentaje válido de 95.5 % y porcentaje acumulado de 100.00 %.

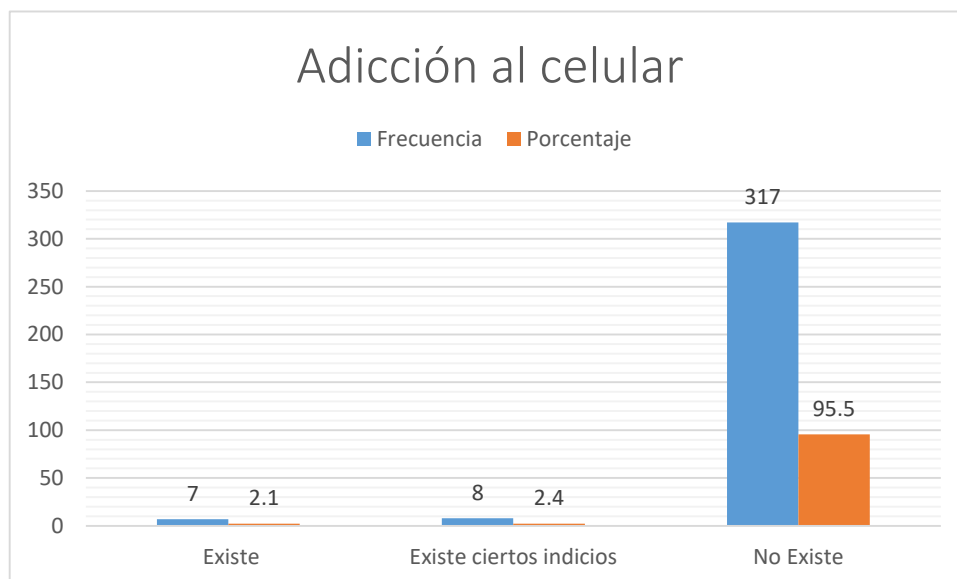


Figura 2. Distribución de porcentajes y frecuencia. Se muestra que en la EAP de Ingeniería Civil existe un porcentaje de 2.1 % (7 estudiantes) con adicción al celular, a la vez existe ciertos indicios de adicción al celular visualizado en un 95.5 % (10 estudiantes) y se encontró un 95.2 % (276 estudiantes) que no presentan adicción al celular.

Comparando los resultados se puede observar que el grado de adicción al celular (existe) es en más cantidad en los estudiantes de la EAP de Ingeniería Civil que en la EAP de Psicología, porque el número de estudiantes dentro del percentil indicado es mayor, a la vez hay un grado de adicción al celular (existe ciertos indicios) el cual es mayor en los estudiantes la EAP de Psicología y por último se encuentra el grado de adicción al celular (no existe) en mayor cantidad en estudiantes de la EAP de Ingeniería Civil que de la EAP de Psicología.

Tabla 12

Resultados específicos, grado de adicción según la tolerancia y abstinencia (Tol) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología

N	Válido	290
	Perdidos	0
Media		20,5310
Mínimo		8,00
Máximo		40,00
Percentiles	0	.
	5	10,5500
	10	13,0000
	15	14,0000
	20	15,0000
	25	16,0000
	30	17,0000
	35	18,0000
	40	19,0000
	45	19,0000
	50	20,0000
	55	21,0000
	60	22,0000
	65	23,0000
	70	24,0000
	75	25,0000
	80	26,0000
85	27,0000	
90	28,0000	
95	31,4500	
100	40,0000	

En la tabla 12 se muestra los percentiles 85, 90, 95 y 100 , que reflejan que la persona utiliza el celular más de lo que realmente necesita y que sufre malestar cuando no tiene la posibilidad de utilizarlo o cuando ha pasado mucho tiempo sin poder hacerlo; sus valores son 27, 28, 31. 45 para efectos de interpretación redondeamos a 31 y 40. Se presentan los valores en la tabla 13.

Tabla 13

Distribución de frecuencias y porcentajes según la Tolerancia y Abstinencia (Tol) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 8,00	6	2,1	2,1	2,1
9,00	5	1,7	1,7	3,8
10,00	3	1,0	1,0	4,8
11,00	3	1,0	1,0	5,9
12,00	9	3,1	3,1	9,0
13,00	6	2,1	2,1	11,0
14,00	12	4,1	4,1	15,2
15,00	18	6,2	6,2	21,4
16,00	14	4,8	4,8	26,2
17,00	13	4,5	4,5	30,7
18,00	19	6,6	6,6	37,2
19,00	25	8,6	8,6	45,9
20,00	14	4,8	4,8	50,7
21,00	21	7,2	7,2	57,9
22,00	18	6,2	6,2	64,1
23,00	16	5,5	5,5	69,7
24,00	14	4,8	4,8	74,5
25,00	14	4,8	4,8	79,3
26,00	16	5,5	5,5	84,8
27,00	12	4,1	4,1	89,0
28,00	7	2,4	2,4	91,4
29,00	3	1,0	1,0	92,4
30,00	5	1,7	1,7	94,1
31,00	3	1,0	1,0	95,2
32,00	4	1,4	1,4	96,6
33,00	2	,7	,7	97,2
34,00	5	1,7	1,7	99,0
35,00	1	,3	,3	99,3
36,00	1	,3	,3	99,7
40,00	1	,3	,3	100,0
Total	290	100,0	100,0	

En la tabla 13 se busca el valor de los percentil 27, 28, 31, 40 , que nos reflejan las frecuencias 12, 7, 3 y 1 con un porcentaje válido de 4.1 %, 2.4 %, 1.0 % y 0.3

%. Sumado ellos, encontramos la frecuencia 23 con un porcentaje válido 7.8 % y un porcentaje acumulado de 7.8 %, lo que representa en la tabla 14.

Tabla 14

Grado de adicción según la Tolerancia y Abstinencia (Tol) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología

Tolerancia y Abstinencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Existe (Pc \geq 85)	23	7.8	7.8	7.8
No existe (Pc < 85)	267	92.2	92.2	100.0
Total	290	100.0	100.0	

En la tabla 14 se muestra que en la EAP de Psicología existe 23 estudiantes que utilizan el celular más de lo que realmente necesitan y que sufren de malestar cuando no tienen la posibilidad de utilizarlo o cuando ha pasado mucho tiempo sin poder hacerlo,, lo que representa en un porcentaje, porcentaje válido y porcentaje acumulado de 7.8 % y 267 estudiantes que no utilizan el celular más de lo que realmente necesitan y que no sufren malestar cuando no tienen la posibilidad de utilizarlo o cuando ha pasado mucho tiempo sin poder hacerlo, lo que representa en un porcentaje y porcentaje válido de 92.2 % y un porcentaje acumulado de 100.0 %.

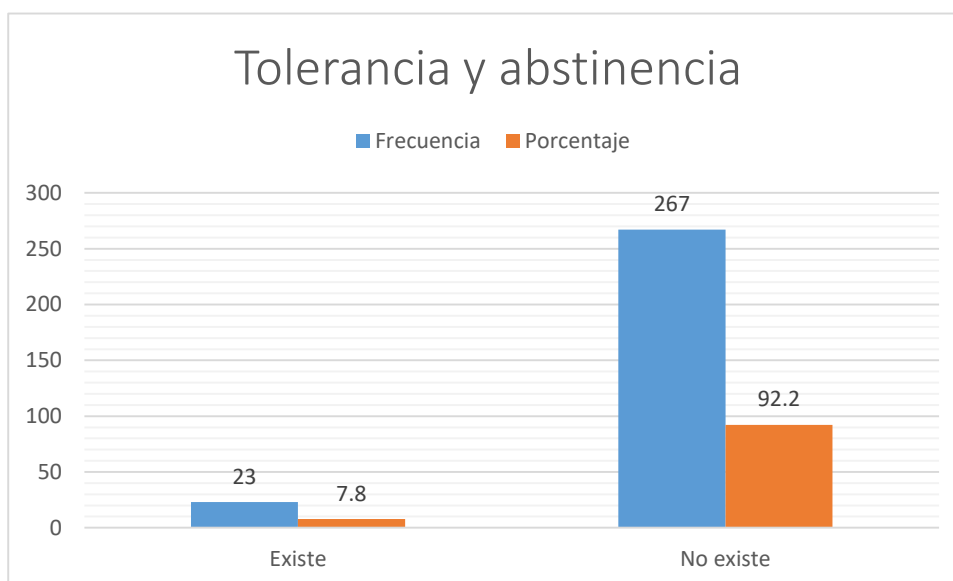


Figura 3. Distribución de porcentajes y frecuencias según la tolerancia y abstinencia (Tol) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología. Se muestra que existe un porcentaje de 7.8 % (23 estudiantes) que utilizan el celular más de lo que realmente necesitan y que sufren malestar cuando no tienen la posibilidad de utilizarlo o cuando ha pasado mucho tiempo sin poder hacerlo y un porcentaje de 92.2 % (267 estudiantes) que no utilizan el celular más de lo que realmente necesitan y que no sufren malestar cuando no tienen la posibilidad de utilizarlo o cuando ha pasado mucho tiempo sin poder hacerlo.

Tabla 15

Resultados específicos, grado de adicción según la Tolerancia y Abstinencia (Tol) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil

N	Válido	332
	Perdidos	0
Media		21,5422
Mínimo		9,00
Máximo		39,00
Percentiles	0	.
	5	12,0000
	10	14,0000
	15	15,0000
	20	16,0000
	25	17,0000
	30	18,0000
	35	19,0000
	40	20,0000
	45	21,0000
	50	22,0000
	55	22,1500
	60	23,0000
	65	24,0000
	70	24,0000
	75	25,0000
	80	27,0000
85	27,0000	
90	29,0000	
95	32,0000	
100	39,0000	

En la tabla 15 se muestra los percentiles 85, 90, 95 y 100 , que reflejan que la persona utiliza el celular más de lo que realmente necesita y que sufre malestar cuando no tiene la posibilidad de utilizarlo o cuando ha pasado mucho tiempo sin poder hacerlo; sus valores son 27, 29, 32 y 39. Se presentan los valores en la tabla 16.

Tabla 16

Distribución de frecuencias y porcentajes según la Tolerancia y Abstinencia (Tol) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	9,00	1	,3	,3	,3	
	10,00	2	,6	,6	,9	
	11,00	4	1,2	1,2	2,1	
	12,00	10	3,0	3,0	5,1	
	13,00	10	3,0	3,0	8,1	
	14,00	18	5,4	5,4	13,6	
	15,00	13	3,9	3,9	17,5	
	16,00	20	6,0	6,0	23,5	
	17,00	14	4,2	4,2	27,7	
	18,00	14	4,2	4,2	31,9	
	19,00	15	4,5	4,5	36,4	
	20,00	20	6,0	6,0	42,5	
	21,00	20	6,0	6,0	48,5	
	22,00	22	6,6	6,6	55,1	
	23,00	27	8,1	8,1	63,3	
	24,00	27	8,1	8,1	71,4	
	25,00	17	5,1	5,1	76,5	
	26,00	11	3,3	3,3	79,8	
	27,00	21	6,3	6,3	86,1	
	28,00	8	2,4	2,4	88,6	
	29,00	8	2,4	2,4	91,0	
	30,00	5	1,5	1,5	92,5	
	31,00	7	2,1	2,1	94,6	
	32,00	6	1,8	1,8	96,4	
	33,00	3	,9	,9	97,3	
	34,00	3	,9	,9	98,2	
	35,00	2	,6	,6	98,8	
	36,00	1	,3	,3	99,1	
	37,00	1	,3	,3	99,4	
	38,00	1	,3	,3	99,7	
	39,00	1	,3	,3	100,0	
	Total		332	100,0	100,0	

En la tabla 16 se busca el valor de percentil 27, 29, 32, 39 , los cuales nos reflejan las frecuencias 21, 8, 6 y 1 con un porcentaje válido de 6.3 %, 2.4 %, 1.8 % y 0.3

%. Sumado ellos, encontramos la frecuencia 36 con un porcentaje válido 10.8 y un porcentaje acumulado de 10.8 %, lo que representa en la tabla 17,

Tabla 17

Grado de adicción según la tolerancia y abstinencia (Tol) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil

Tolerancia y Abstinencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Existe ($P_c \geq 85$)	36	10.8	10.8	10.8
No Existe ($P_c < 85$)	296	89.2	89.2	100.0
Total	332	100.0	100.0	

En la tabla 17 se muestra que en la EAP de Ingeniería Civil existe 36 estudiantes que utilizan el celular más de lo que realmente necesitan y que sufren malestar cuando no tienen la posibilidad de utilizarlo o cuando ha pasado mucho tiempo sin poder hacerlo, lo que representa en un porcentaje, porcentaje válido y porcentaje acumulado de 10.8 % y 296 estudiantes que no utilizan el celular más de lo que realmente necesitan y que no sufren malestar cuando no tienen la posibilidad de utilizarlo o cuando ha pasado mucho tiempo sin poder hacerlo con un porcentaje y porcentaje válido de 89.2 % y un porcentaje acumulado de 100.0 %.

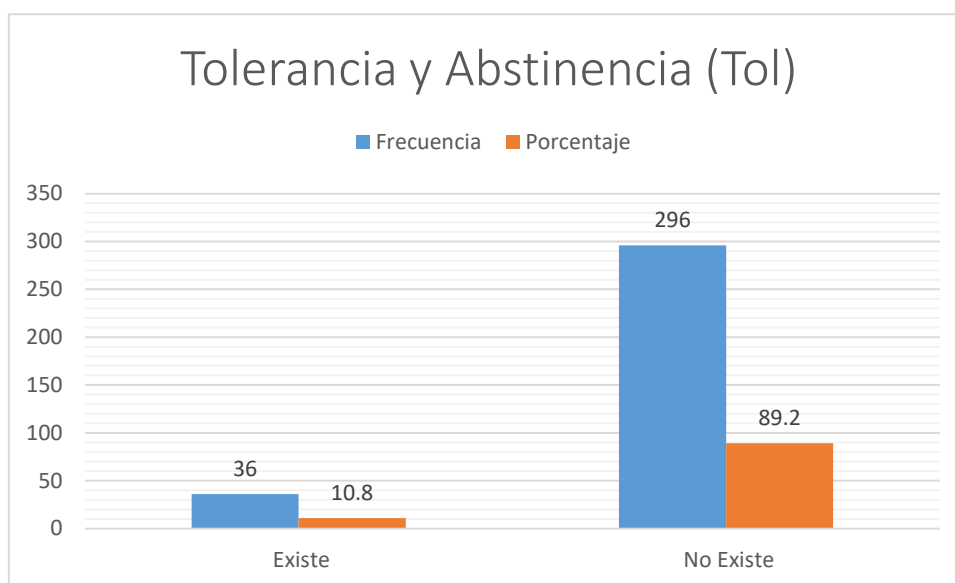


Figura 4. Distribución de porcentajes según la tolerancia y abstinencia (Tol) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Civil. Se muestra que existe un porcentaje de 10.8 % (36 estudiantes) que utilizan el celular más de lo que realmente necesita y que sufren malestar cuando no tiene la posibilidad de utilizarlo o cuando ha pasado mucho tiempo sin poder hacerlo y un porcentaje de 89.2 % (296 estudiantes) que no utilizan el celular más de lo que realmente necesita y que no sufren malestar cuando no tienen la posibilidad de utilizarlo o cuando ha pasado mucho tiempo sin poder hacerlo.

Comparando los resultados se puede observar que el grado de adicción al celular según la tolerancia y abstinencia en los estudiantes (existe) es en más cantidad en los estudiantes de la EAP de Ingeniería Civil que en la EAP de Psicología, porque el número de estudiantes dentro del percentil indicado es mayor, y por último se encuentra el grado de adicción al celular según la tolerancia y abstinencia (no existe) en mayor cantidad en estudiantes de la EAP de Ingeniería Civil que de la EAP de Psicología.

Tabla 18

Resultados específicos, grado de adicción según la dificultad para controlar el impulso (Imp) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología

N	Válido	290
	Perdidos	0
Media		15,2172
Mínimo		6,00
Máximo		30,00
Percentiles	0	.
	5	8,0000
	10	9,1000
	15	11,0000
	20	11,0000
	25	12,0000
	30	12,0000
	35	13,0000
	40	14,0000
	45	14,0000
	50	15,0000
	55	15,0000
	60	16,0000
	65	17,0000
	70	17,0000
	75	18,0000
80	19,0000	
85	20,0000	
90	21,0000	
95	23,0000	
100	30,0000	

En la tabla 18 se muestra los percentiles 85, 90, 95 y 100 ; que reflejan que la persona tiene dificultad para controlar el uso que hace del celular. Necesita utilizarlo en cualquier momento, durante largos periodos y no es capaz de dejar de utilizarlo en situaciones en las que no debería hacerlo (por ser inadecuado, perjudicial o incluso

peligroso), sus valores son 20, 21, 23 y 30. Presentan los valores se busca estos en la tabla 19.

Tabla 19

Distribución de frecuencias y porcentajes según la dificultad para controlar el impulso (Imp) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 6,00	5	1,7	1,7	1,7
7,00	5	1,7	1,7	3,4
8,00	7	2,4	2,4	5,9
9,00	12	4,1	4,1	10,0
10,00	6	2,1	2,1	12,1
11,00	24	8,3	8,3	20,3
12,00	30	10,3	10,3	30,7
13,00	24	8,3	8,3	39,0
14,00	18	6,2	6,2	45,2
15,00	31	10,7	10,7	55,9
16,00	18	6,2	6,2	62,1
17,00	24	8,3	8,3	70,3
18,00	22	7,6	7,6	77,9
19,00	15	5,2	5,2	83,1
20,00	12	4,1	4,1	87,2
21,00	9	3,1	3,1	90,3
22,00	7	2,4	2,4	92,8
23,00	10	3,4	3,4	96,2
24,00	5	1,7	1,7	97,9
25,00	1	,3	,3	98,3
26,00	3	1,0	1,0	99,3
28,00	1	,3	,3	99,7
30,00	1	,3	,3	100,0
Total	290	100,0	100,0	

En la tabla 19 se busca el valor de percentil 20, 21, 23 y 30 , los cuales nos reflejan las frecuencias 12, 7, 3 y 1 con un porcentaje válido de 4.2 %, 3.6 %, 2.1 % y 0.3

%. Sumado ello, encontramos la frecuencia 22 con un porcentaje válido 7.6 y un porcentaje acumulado de 7.6, lo que representa en la tabla 20.

Tabla 20

Grado de adicción según la dificultad para controlar el impulso (Imp) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología

Dificultad para controlar el Impulso	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Existe ($P_c \geq 85$)	22	7.6	7.6	7.6
No Existe ($P_c < 85$)	268	92.4	92.4	100.0
Total	290	100.0	100.0	

En la tabla 20 se muestra que en la EAP de Psicología existen 22 estudiantes que tienen dificultad para controlar el uso que hace del celular. Necesitan utilizarlo en cualquier momento, durante largos periodos y no son capaces de dejar de utilizarlo en situaciones en las que no deberían hacerlo (por ser inadecuado, perjudicial o incluso peligroso), lo que representa en un porcentaje, porcentaje válido y porcentaje acumulado de 7.6 % y 268 estudiantes que no tienen dificultad para controlar el uso que hace del celular. No necesitan utilizarlo en cualquier momento, durante largos periodos y no son capaces de dejar de utilizarlo en situaciones en las que no deberían hacerlo (por ser inadecuado, perjudicial o incluso peligroso), lo que representa en un porcentaje y porcentaje válido de 92.4 y un porcentaje acumulado de 100.0 %.

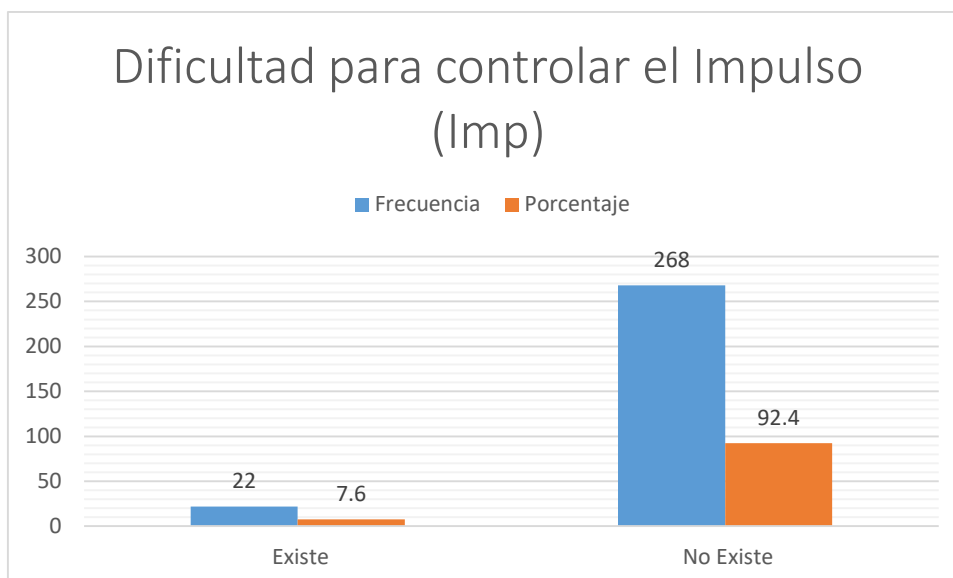


Figura 5. Distribución de porcentajes según la dificultad para controlar el impulso (Imp) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología. Se muestra que existe un porcentaje de 7.6 % (22 estudiantes) que tienen dificultad para controlar el uso que hace del celular. Necesitan utilizarlo en cualquier momento, durante largos periodos y no son capaces de dejar de utilizarlo en situaciones en las que no deberían hacerlo (por ser inadecuado, perjudicial o incluso peligroso) y un porcentaje de 92.4 % (268 estudiantes) que no tienen dificultad para controlar el uso que hace del celular. No necesitan utilizarlo en cualquier momento, durante largos periodos y no son capaces de dejar de utilizarlo en situaciones en las que no deberían hacerlo (por ser inadecuado, perjudicial o incluso peligroso).

Tabla 21

Resultados específicos, grado de adicción según la dificultad para controlar el impulso (Imp) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil

N	Válido	332
	Perdidos	0
Media		16,0181
Mínimo		6,00
Máximo		30,00
Percentiles	0	.
	5	9,0000
	10	10,0000
	15	11,0000
	20	12,0000
	25	13,0000
	30	13,0000
	35	14,0000
	40	14,2000
	45	15,0000
	50	16,0000
	55	17,0000
	60	17,0000
	65	18,0000
	70	18,0000
	75	19,0000
80	20,0000	
85	21,0000	
90	22,0000	
95	24,0000	
100	30,0000	

En la tabla 21 se muestra los percentiles 85, 90, 95 y 100 ; que reflejan que la persona tiene dificultad para controlar el uso que hace del celular. Necesita utilizarlo en cualquier momento, durante largos periodos y no es capaz de dejar de utilizarlo en situaciones en las que no debería hacerlo (por ser inadecuado, perjudicial o incluso

peligroso), sus valores son 21, 22, 24 y 30. Presentan los valores se busca estos en la tabla 22.

Tabla 22

Distribución de frecuencias y porcentajes según la dificultad para controlar el impulso (Imp) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 6,00	1	,3	,3	,3
7,00	1	,3	,3	,6
8,00	12	3,6	3,6	4,2
9,00	10	3,0	3,0	7,2
10,00	17	5,1	5,1	12,3
11,00	13	3,9	3,9	16,3
12,00	21	6,3	6,3	22,6
13,00	32	9,6	9,6	32,2
14,00	26	7,8	7,8	40,1
15,00	29	8,7	8,7	48,8
16,00	17	5,1	5,1	53,9
17,00	36	10,8	10,8	64,8
18,00	22	6,6	6,6	71,4
19,00	20	6,0	6,0	77,4
20,00	21	6,3	6,3	83,7
21,00	14	4,2	4,2	88,0
22,00	12	3,6	3,6	91,6
23,00	7	2,1	2,1	93,7
24,00	7	2,1	2,1	95,8
25,00	2	,6	,6	96,4
26,00	6	1,8	1,8	98,2
27,00	4	1,2	1,2	99,4
28,00	1	,3	,3	99,7
30,00	1	,3	,3	100,0
Total	332	100,0	100,0	

En la tabla 22 se busca el valor de percentil 21, 22, 24 y 30 , los cuales nos reflejan las frecuencias 14, 12, 7 y 1 con un porcentaje válido de 4.2 %, 3.6 %, 2.1 % y

0.3 %. Sumado nos encontramos la frecuencia 34 con un porcentaje válido 10.2 y un porcentaje acumulado de 10.2, lo que representa en la tabla 23.

Tabla 23

Grado de adicción según la dificultad para controlar el impulso (Imp) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil.

Dificultad para controlar el Impulso	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Existe ($P_c \geq 85$)	34	10.2	10.2	10.2
No Existe ($P_c < 85$)	296	89.8	89.8	100.0
Total	332	100.0	100.0	

En la tabla 23 se muestra que en la EAP de Ingeniería Civil existen 34 estudiantes que tienen dificultad para controlar el uso que hace del celular. Necesitan utilizarlo en cualquier momento, durante largos periodos y no son capaces de dejar de usarlo en situaciones en las que no deberían hacerlo (por ser inadecuado, perjudicial o incluso peligroso), lo que representa un porcentaje, un porcentaje válido y un porcentaje acumulado de 10.2 % y 296 estudiantes que no tienen dificultad para controlar el uso que hace del celular. No necesitan utilizarlo en cualquier momento, durante largos periodos y no son capaces de dejar de utilizarlo en situaciones en las que no deberían hacerlo (por ser inadecuado, perjudicial o incluso peligroso), lo que representa un porcentaje, porcentaje válido de 89.8 % y un porcentaje acumulado de 100.0 %

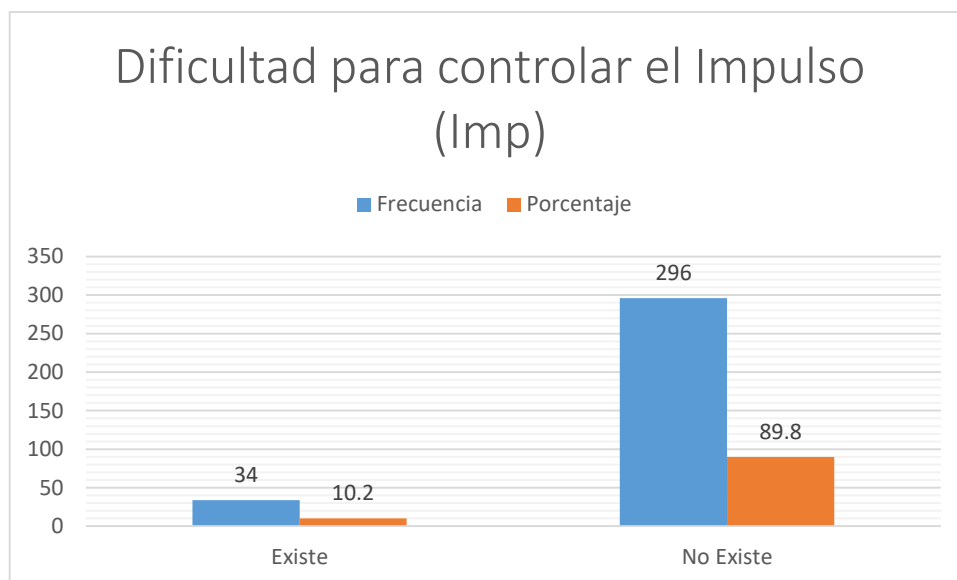


Figura 6. Distribución de porcentajes según la dificultad para controlar el impulso (Imp) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Civil. Se muestra que existe un porcentaje de 10.2% (34 estudiantes) que necesitan utilizar el celular en cualquier momento, durante largos periodos y no son capaces de dejar de utilizarlo en situaciones en las que no deberían hacerlo (por ser inadecuado, perjudicial o incluso peligroso) y un porcentaje de 89.8 % (296 estudiantes) que no tienen dificultad para controlar el uso que hace del celular. No necesitan utilizarlo en cualquier momento, durante largos periodos y no son capaces de dejar de utilizarlo en situaciones en las que no deberían hacerlo (por ser inadecuado, perjudicial o incluso peligroso).

Comparando los resultados se puede observar que el grado de adicción al celular según la dificultad para controlar el impulso en los estudiantes (existe) es en más la cantidad en los estudiantes de la EAP de Ingeniería Civil que en la EAP de Psicología, porque el número de estudiantes dentro del percentil indicado es mayor, y por último se encuentra el grado de adicción al celular según la dificultad para controlar el impulso (no existe) en mayor cantidad en estudiantes de la EAP de Ingeniería Civil que de la EAP de Psicología.

Tabla 24

Resultados específicos, grado de adicción según los problemas derivados del gasto económico (Gas) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología

N	Válido	290
	Perdidos	0
Media		6,9862
Mínimo		4,00
Máximo		20,00
Percentiles	0	.
	5	4,0000
	10	4,0000
	15	4,0000
	20	4,0000
	25	4,0000
	30	5,0000
	35	5,0000
	40	6,0000
	45	6,0000
	50	6,0000
	55	7,0000
	60	7,0000
	65	8,0000
	70	8,0000
	75	9,0000
	80	9,0000
85	10,0000	
90	11,0000	
95	12,0000	
100	20,0000	

En la tabla 24 se muestran los percentiles 85, 90, 95 y 100 , que reflejan que están gastando más dinero en el celular de lo que se debe o se tenía previsto. Esto está generando problemas en el entorno familiar, que es el motivo de las discusiones con los progenitores; sus valores son 10, 11, 12 y 20. Los valores se aprecian en la tabla 25.

Tabla 25

Distribución de frecuencias y porcentajes según los problemas derivados del gasto económico (Gas) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4,00	77	26,6	26,6	26,6
	5,00	37	12,8	12,8	39,3
	6,00	32	11,0	11,0	50,3
	7,00	39	13,4	13,4	63,8
	8,00	28	9,7	9,7	73,4
	9,00	21	7,2	7,2	80,7
	10,00	20	6,9	6,9	87,6
	11,00	13	4,5	4,5	92,1
	12,00	11	3,8	3,8	95,9
	13,00	4	1,4	1,4	97,2
	14,00	2	,7	,7	97,9
	15,00	2	,7	,7	98,6
	16,00	2	,7	,7	99,3
	18,00	1	,3	,3	99,7
	20,00	1	,3	,3	100,0
	Total	290	100,0	100,0	

En la tabla 25 se busca el valor de los percentiles 10, 11, 12 y 20 , los cuales nos reflejan las frecuencias 20, 13, 11 y 1 con un porcentaje válido de 6.9 %, 4.5 %, 3.8 % y 0.3 %. Sumado ellos, encontramos la frecuencia 45 con un porcentaje válido 15.5 % y un porcentaje acumulado de 15.5 %, lo que representa en la tabla 26.

Tabla 26

Grado de adicción según los problemas derivados del gasto económico (Gas) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología

Dificultad para controlar el Impulso	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Existe ($P_c \geq 85$)	45	15.5	15.5	15.5
No Existe ($P_c < 85$)	245	84.5	84.5	100.0
Total	290	100.0	100.0	

En la tabla 26 se muestra que en la EAP de Psicología existen 45 estudiantes que están gastando más dinero en el celular de lo que debe o tenía previsto. Esto le está generando problemas en el entorno familiar, que motivan las discusiones con los progenitores, lo que representa en un porcentaje, porcentaje válido y porcentaje acumulado de 15.5. % y 245 estudiantes que no están gastando más dinero en el celular de lo que debe o tenía previsto. Esto no les está generando problemas en el entorno familiar, siendo el motivo de las discusiones con los progenitores, lo que representa en un porcentaje y porcentaje válido de 84.5 % y un porcentaje acumulado de 100.0 %.

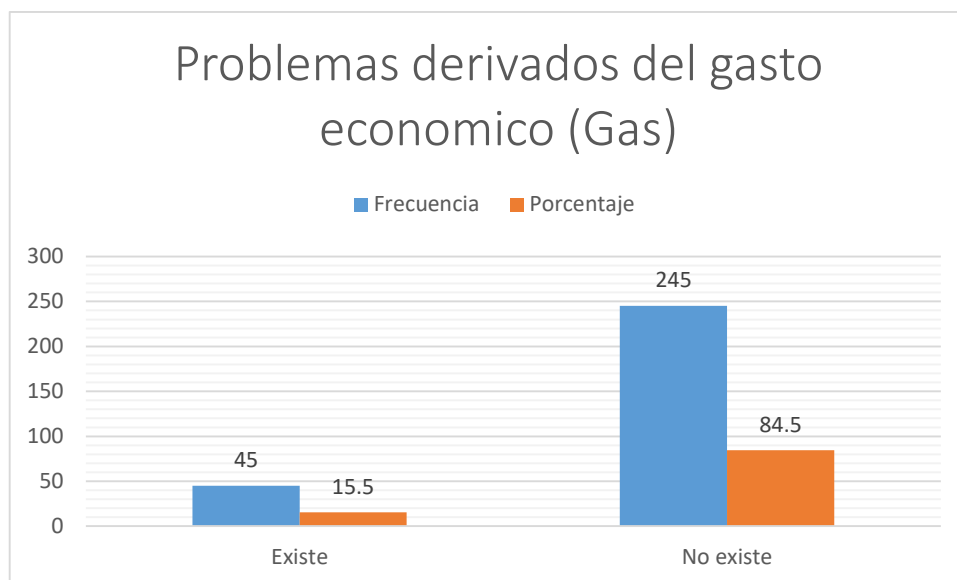


Figura 7. Distribución de porcentajes según los problemas derivados del gasto económico (Gas) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología. Se muestra que existe un porcentaje de 15.1 % (45 estudiantes) que están gastando más dinero en el celular de lo que deben o tenían previsto. Esto les está generando problemas en el entorno familiar, es el motivo de las discusiones con los progenitores y un porcentaje de 84.1 % (245 estudiantes) que no están gastando más dinero en el celular de lo que deben o tenían previsto. Esto no les está generando problemas en el entorno familiar y es el motivo de las discusiones con los progenitores.

Tabla 27

Resultados específicos, grado de adicción según los problemas derivados del gasto económico (Gas) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil.

N	Válido	332
	Perdidos	0
Media		7,7319
Mínimo		4,00
Máximo		20,00
Percentiles	0	.
	5	4,0000
	10	4,0000
	15	4,0000
	20	5,0000
	25	5,0000
	30	5,0000
	35	6,0000
	40	6,0000
	45	7,0000
	50	7,0000
	55	8,0000
	60	8,0000
	65	9,0000
	70	9,0000
	75	10,0000
	80	11,0000
85	11,0000	
90	12,0000	
95	14,0000	
100	20,0000	

En la tabla 27 se muestra los percentiles 85, 90, 95 y 100 , que reflejan que están gastando más dinero en el celular de lo que deben o tenían previsto. Esto le está generando problemas en el entorno familiar, y es el motivo de las discusiones con los progenitores; sus valores son 11, 12, 14 y 20. Se presentan los valores en la tabla 28.

Tabla 28

Distribución de frecuencias y porcentajes según los problemas derivados del gasto económico (Gas) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4,00	61	18,4	18,4	18,4
	5,00	43	13,0	13,0	31,3
	6,00	31	9,3	9,3	40,7
	7,00	44	13,3	13,3	53,9
	8,00	35	10,5	10,5	64,5
	9,00	26	7,8	7,8	72,3
	10,00	25	7,5	7,5	79,8
	11,00	25	7,5	7,5	87,3
	12,00	17	5,1	5,1	92,5
	13,00	8	2,4	2,4	94,9
	14,00	4	1,2	1,2	96,1
	15,00	6	1,8	1,8	97,9
	16,00	3	,9	,9	98,8
	17,00	1	,3	,3	99,1
	18,00	2	,6	,6	99,7
	20,00	1	,3	,3	100,0
	Total	332	100,0	100,0	

En la tabla 28 se busca el valor de los percentil 11, 12, 14 y 20, los cuales nos reflejan las frecuencias 25, 17, 4 y 1 con un porcentaje válido de 7.5 %, 5.1 %, 1.2 % y 0.3 %. Sumado ellos, encontramos la frecuencia 47 con un porcentaje válido 15.5 % y un porcentaje acumulado de 15.5 %, lo que se representa en la tabla 29.

Tabla 29

Grado de adicción según los problemas derivados del gasto económico (Gas) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil

<i>Problemas derivados del gasto económico</i>	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Existe ($P_c \geq 85$)	47	14.1	14.1	14.1
No Existe ($P_c < 85$)	285	85.9	85.9	100.0
Total	332	100.0	100.0	

En la tabla 29 se muestra que en la EAP de Ingeniería Civil existen 47 estudiantes que están gastando más dinero en el celular de lo que deben o tenían previsto. Esto les está generando problemas en el entorno familiar, siendo el motivo de las discusiones con los progenitores, lo que representa en un porcentaje, porcentaje válido y un porcentaje acumulado de 14.1 % y 285 estudiantes que no están gastando más dinero en el celular de lo que deben o tenían previsto. Esto no les está generando problemas en el entorno familiar, siendo el motivo de las discusiones con los progenitores, lo que representa un porcentaje, porcentaje válido de 85.9 % y un porcentaje acumulado de 100%.

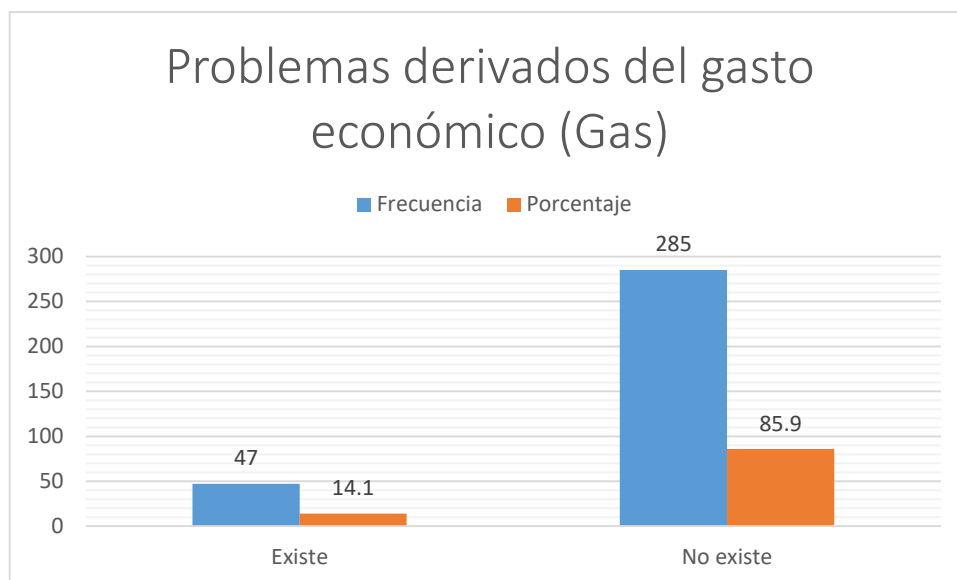


Figura 8. Distribución de porcentajes según los problemas derivados del gasto económico (Gas) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil. Se muestra que existe un porcentaje de 14.1 % (47 estudiantes) que está gastando más dinero en el celular de lo que debe o tenía previsto. Esto está generando problemas en el entorno familiar, siendo el motivo de las discusiones con los progenitores y un porcentaje de 85.9 % (285 estudiantes) que no está gastando más dinero en el celular de lo que deben o tenía previsto. Esto no está generando problemas en el entorno familiar, y no es motivo de las discusiones con los progenitores.

Comparando los resultados se puede observar que el grado de adicción al celular según los problemas derivados del gasto económico (existe) es más la cantidad en los estudiantes de la EAP de Ingeniería Civil que en la EAP de Psicología, porque el número de estudiantes dentro del percentil indicado es mayor, y por último se encuentra el grado de adicción al celular según los problemas derivados del gasto económico (no existe) en mayor cantidad en estudiantes de la EAP de Ingeniería Civil que de la EAP de Psicología.

Tabla

30

Resultados específicos, grado de adicción según el abuso (Abu) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología

N	Válido	290
	Perdidos	0
Media		11,4931
Mínimo		4,00
Máximo		20,00
Percentiles	0	.
	5	6,0000
	10	7,1000
	15	8,0000
	20	9,0000
	25	9,0000
	30	10,0000
	35	10,0000
	40	11,0000
	45	11,0000
	50	12,0000
	55	12,0000
	60	12,0000
	65	13,0000
	70	13,0000
	75	14,0000
	80	14,0000
85	15,0000	
90	15,9000	
95	16,0000	
100	20,0000	

En la tabla 30 se muestran los percentiles 85, 90, 95 y 100 , que reflejan que la persona utiliza el celular más de lo que realmente debería, tanto en tiempo como en número de aplicaciones o funcionalidades, hasta el punto de que se le ha llamado la atención por ello; sus valores son 15, 15.9 y para efectos de interpretación redondeamos a 16, 16 y 20. Se presentan los valores en la tabla 31.

Tabla 31

Distribución de frecuencias y porcentajes según el abuso (Abu) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 4,00	5	1,7	1,7	1,7
5,00	6	2,1	2,1	3,8
6,00	8	2,8	2,8	6,6
7,00	10	3,4	3,4	10,0
8,00	23	7,9	7,9	17,9
9,00	34	11,7	11,7	29,7
10,00	19	6,6	6,6	36,2
11,00	30	10,3	10,3	46,6
12,00	41	14,1	14,1	60,7
13,00	35	12,1	12,1	72,8
14,00	29	10,0	10,0	82,8
15,00	21	7,2	7,2	90,0
16,00	18	6,2	6,2	96,2
17,00	4	1,4	1,4	97,6
18,00	3	1,0	1,0	98,6
19,00	3	1,0	1,0	99,7
20,00	1	,3	,3	100,0
Total	290	100,0	100,0	

En la tabla 31 se busca el valor de los percentiles 15, 16, 16 y 20 , los cuales nos reflejan las frecuencias 21, 18, 18 y 1 con un porcentaje válido de 7.2 %, 6.2 %, 6.2 % y 0.3 %. Sumado ellos, encontramos la frecuencia 58 con un porcentaje válido 19.9 % y un porcentaje acumulado de 19.9 %, lo que representa en la tabla 32.

Tabla 32

Grado de adicción según el abuso (Abu) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología

<i>Abuso</i>	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Existe ($P_c \geq 85$)	58	19.9	19.9	19.9
No Existe ($P_c < 85$)	232	80.1	80.1	100.0
Total	332	100.0	100.0	

En la tabla 32 se muestra que en la EAP de Psicología existen 58 estudiantes que utilizan el celular más de lo que realmente deberían, tanto en tiempo como en número de aplicaciones o funcionalidades, hasta el punto de que se le ha llamado la atención por ello, lo que representa en un porcentaje, porcentaje válido y un porcentaje acumulado de 19.9 % y 235 estudiantes que no utilizan el celular más de lo que realmente deberían, tanto en tiempo como en número de aplicaciones o funcionalidades, hasta el punto de que no se les ha llamado la atención por ello, lo que representa en un porcentaje, porcentaje válido de 80.1 % y un porcentaje acumulado de 100 %.

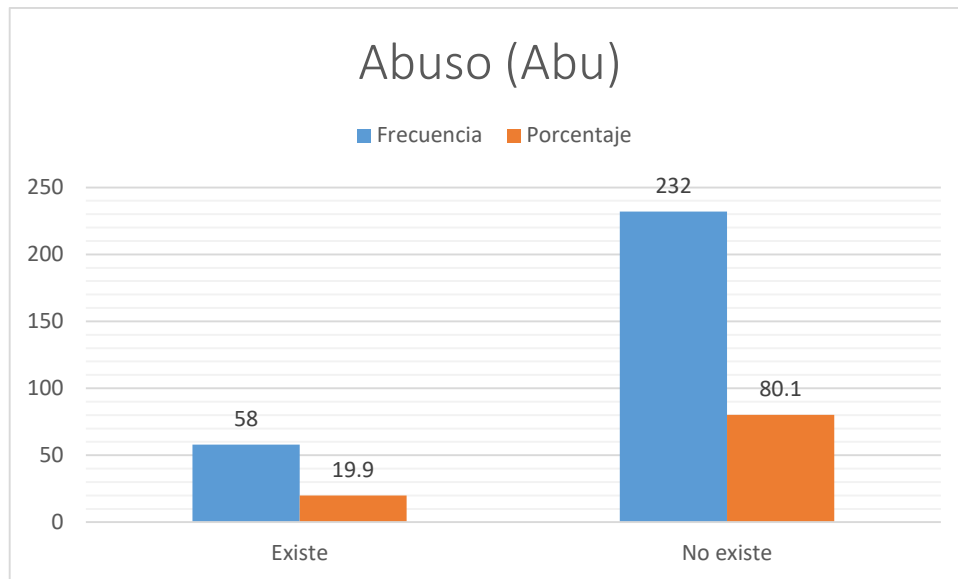


Figura 9. Distribución de porcentajes según el abuso (Abu) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología. Se muestra que existe un porcentaje de 19.9 % (58 estudiantes) que utilizan el celular más de lo que realmente deberían, tanto en tiempo como en número de aplicaciones o funcionalidades, hasta el punto de que se le ha llamado la atención por ello y un porcentaje de 80.1 % (232 estudiantes) que no utilizan el celular más de lo que realmente deberían, tanto en tiempo como en número de aplicaciones o funcionalidades, hasta el punto de que no se les ha llamado la atención por ello.

Tabla 33

Resultados específicos, grado de adicción según el abuso (Abu) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil

N	Válido	332
	Perdidos	0
Media		12,0813
Mínimo		4,00
Máximo		20,00
Percentiles	0	.
	5	7,0000
	10	8,0000
	15	9,0000
	20	9,0000
	25	10,0000
	30	10,0000
	35	11,0000
	40	11,0000
	45	11,8500
	50	12,0000
	55	12,0000
	60	13,0000
	65	13,0000
	70	14,0000
	75	14,0000
	80	15,0000
85	16,0000	
90	17,0000	
95	18,0000	
100	20,0000	

En la tabla 33 se muestra los percentiles 85, 90, 95 y 100 , que refleja que la persona evaluada utiliza el celular más de lo que realmente debería, tanto en tiempo como en número de aplicaciones o funcionalidades, hasta el punto de que se le ha llamado la atención por ello; sus valores son 16, 17, 18 y 20. Presentan los valores se busca estos en la tabla 34.

Tabla 34

Distribución de frecuencias y porcentajes según el abuso (Abu) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4,00	1	,3	,3	,3
	5,00	2	,6	,6	,9
	6,00	8	2,4	2,4	3,3
	7,00	10	3,0	3,0	6,3
	8,00	25	7,5	7,5	13,9
	9,00	25	7,5	7,5	21,4
	10,00	35	10,5	10,5	31,9
	11,00	43	13,0	13,0	44,9
	12,00	40	12,0	12,0	56,9
	13,00	41	12,3	12,3	69,3
	14,00	33	9,9	9,9	79,2
	15,00	17	5,1	5,1	84,3
	16,00	17	5,1	5,1	89,5
	17,00	15	4,5	4,5	94,0
	18,00	11	3,3	3,3	97,3
	19,00	4	1,2	1,2	98,5
	20,00	5	1,5	1,5	100,0
	Total	332	100,0	100,0	

En la tabla 34 se busca el valor de los percentiles 16, 17, 18 y 20 , los cuales nos reflejan las frecuencias 17, 15, 11 y 5 con un porcentaje válido de 5.1 %, 4.5 %, 3.3 % y 1.5 %. Sumado ellos, encontramos la frecuencia 48 con un porcentaje válido 14.5 % y un porcentaje acumulado de 14.5 %, lo que se representa en la tabla 35.

Tabla 35

Grado de adicción según el abuso (Abu) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil

<i>Abuso</i>	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Existe ($P_c \geq 85$)	48	14.5	14.5	14.5
No Existe ($P_c < 85$)	284	85.5	85.5	100.0
Total	332	100.0	100.0	

En la tabla 35 se muestra que en la EAP de Ingeniería Civil existen 48 estudiantes que persona utilizan el celular más de lo que realmente deberían, tanto en tiempo como en número de aplicaciones o funcionalidades, hasta el punto de que se le ha llamado la atención por ello, lo que representa en un porcentaje, porcentaje válido y un porcentaje acumulado de 14.5 % y 284 estudiantes que no utilizan el celular más de lo que realmente deberían, tanto en tiempo como en número de aplicaciones o funcionalidades, hasta el punto de que no se les ha llamado la atención por ello, lo que representa en un porcentaje, porcentaje válido de 85.5 % y un porcentaje acumulado de 100 %.

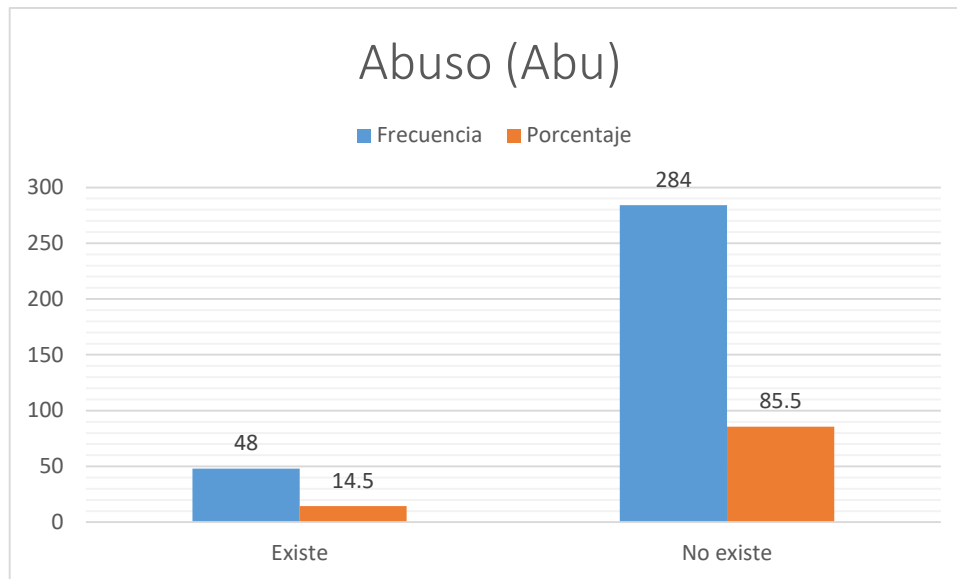


Figura 10. Distribución de porcentajes según el abuso (Abu) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil. Se muestra que existe un porcentaje de 14.5 % (48 estudiantes) que utiliza el celular más de lo que realmente debería, tanto en tiempo como en número de aplicaciones o funcionalidades, hasta el punto de que se le ha llamado la atención por ello y un porcentaje de 85.5 % (284 estudiantes) que no utiliza el celular más de lo que realmente debería, tanto en tiempo como en número de aplicaciones o funcionalidades, hasta el punto de que no se le ha llamado la atención por ello.

Comparando los resultados se puede observar que el grado de adicción al celular según los problemas derivados del gasto económico (existe) es en más cantidad en los estudiantes de la EAP de Psicología que en la EAP de Ingeniería Civil, porque el número de estudiantes dentro del percentil indicado es mayor, y por último se encuentra el grado de adicción al celular según los problemas derivados del gasto económico (no existe) en mayor cantidad en estudiantes de la EAP de Ingeniería Civil que de la EAP de Psicología.

Tabla 36

Resultados generales, grado de adicción según el sexo en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología

N	Válido	290
	Perdidos	0
Media		54,2276
Desviación		14,07309
Mínimo		22,00
Máximo		110,00
Percentiles	0	.
	5	31,5500
	10	37,0000
	15	40,0000
	20	43,0000
	25	45,0000
	30	46,0000
	35	48,0000
	40	51,0000
	45	52,0000
	50	53,5000
	55	55,0000
	60	57,0000
	65	59,0000
	70	61,0000
	75	63,0000
	80	66,8000
85	69,0000	
90	72,0000	
95	77,4500	
100	110,0000	

En la tabla 36 se muestran los percentiles 95 y 100 , que reflejan adicción al celular, sus valores son 77,45, para efectos de interpretación redondeamos a 77; y 110. Luego se muestra el percentil, 85 y 90 , que refleja ciertos indicios de adicción al celular, sus valores son 69 y 72. Se presentan los valores en la tabla 37.

Tabla 37

Distribución de frecuencias según el sexo en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología

		Sexo		Total
		Varón	Mujer	
ADITEC	22,00	1	1	2
	23,00	0	2	2
	24,00	2	0	2
	26,00	0	1	1
	27,00	0	3	3
	28,00	0	1	1
	31,00	1	2	3
	32,00	0	3	3
	33,00	0	1	1
	34,00	0	3	3
	35,00	2	1	3
	36,00	2	1	3
	37,00	1	2	3
	38,00	1	3	4
	39,00	1	6	7
	40,00	1	2	3
	41,00	0	8	8
	42,00	1	3	4
	43,00	1	2	3
	44,00	2	6	8
	45,00	5	6	11
	46,00	4	7	11
	47,00	4	4	8
	48,00	3	4	7
	49,00	1	3	4
	50,00	0	7	7
	51,00	4	8	12
	52,00	4	3	7
	53,00	3	8	11
	54,00	4	7	11
	55,00	1	4	5
	56,00	1	8	9

57,00	5	6	11
58,00	0	4	4
59,00	2	5	7
60,00	2	5	7
61,00	4	4	8
62,00	1	4	5
63,00	2	7	9
64,00	0	3	3
65,00	1	2	3
66,00	3	2	5
67,00	1	7	8
68,00	1	5	6
69,00	3	0	3
70,00	1	5	6
71,00	0	1	1
72,00	1	6	7
73,00	1	3	4
74,00	0	2	2
75,00	1	1	2
76,00	2	0	2
77,00	1	2	3
78,00	1	0	1
79,00	1	1	2
81,00	0	1	1
82,00	1	2	3
84,00	0	2	2
85,00	0	1	1
89,00	1	0	1
90,00	0	1	1
94,00	1	0	1
110,00	0	1	1
Total	87	203	290

En la tabla 37 se busca el valor de los percentiles 77 y 110 ■, los cuales reflejan las frecuencias 1 en varones y 2 en mujeres, 0 en varones y 1 en mujeres. Sumado ellos, se encuentra la frecuencia 1 en varones y 3 en mujeres, lo cuales reflejan adición al celular. Luego se busca el valor de percentil 69 y 72 ■, los cuales muestran 3 en varones y 0 en mujeres, 1 en varones y 6 en mujeres. Sumado ellos, se encuentra la frecuencia 4

en varones y 6 en mujeres, lo cuales expresan ciertos indicios de adicción al celular. Todo ello, lo que representa en la tabla 38.

Tabla 38

Grado de adicción al celular según sexo de la EAP de Psicología

Adicción al celular		Existe	Existe ciertos indicios	No existe	Total
Sexo	Varón	1	4	82	87
		0.3 %	1.4 %	28.3 %	30.0 %
Mujer		3	6	194	203
		1.0 %	2.1 %	66.9 %	70.0 %
Total		4	10	276	290
		1.3 %	3.4 %	95.2 %	100 %

En la tabla 38 se muestra que en la EAP de Psicología existe adicción al celular en 1 estudiante varón, lo que representa un porcentaje de 0.3 % y en 3 estudiantes mujeres, lo que representa un porcentaje de 1.0 %. A la vez se muestra que existen ciertos indicios de adicción al celular en 4 estudiantes varones, lo que representa un porcentaje de 1.4 %, y en 6 estudiantes mujeres, lo que constituye un porcentaje de 2.1 %. Y que no existe adicción al celular en 82 estudiantes varones, lo que constituye con un porcentaje de 28.3 % y en 194 estudiantes mujeres, lo que representa un porcentaje de 66.9 %.

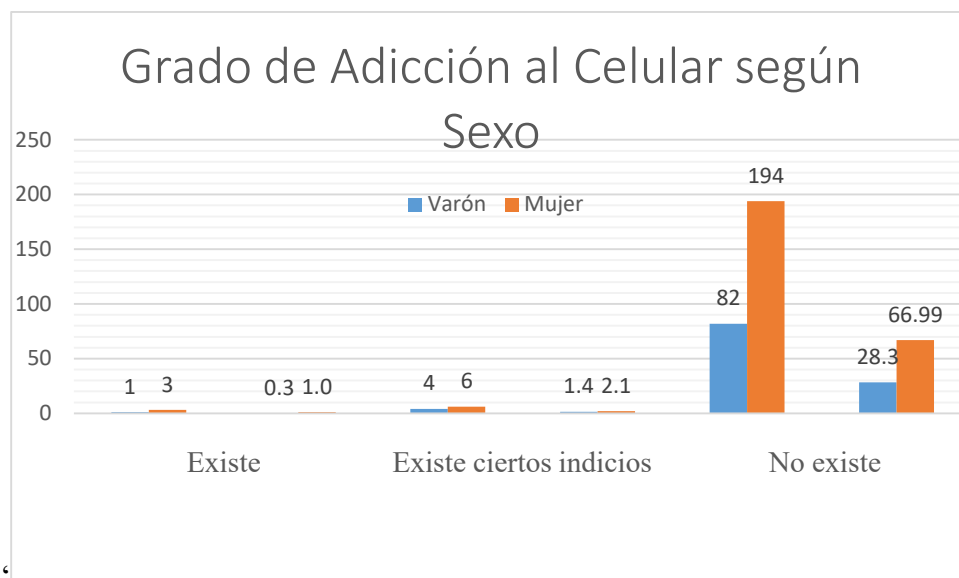


Figura 11. Distribución de porcentajes según sexo de la EAP de Psicología. Existe un porcentaje de 0.3 % (1 estudiante varones) y un porcentaje de 1.0 (3 estudiantes mujeres) con adicción al celular, a la vez existe ciertos indicios de adicción al celular visualizado en un 1.4 (4 estudiantes varones) y en un 2.1 % (6 estudiantes mujeres), por último, se encuentra un 28.3% (82 estudiantes varones) y un 66.99 % (194 estudiantes mujeres) que no presentan adicción al celular.

Tabla 39

Resultados generales, grado de adicción según el sexo en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil

N	Válido	332
	Perdidos	0
Media		57,3735
Mínimo		27,00
Máximo		102,00
Percentiles	0	.
	5	34,6500
	10	39,0000
	15	41,0000
	20	45,0000
	25	46,0000
	30	48,0000
	35	51,0000
	40	54,0000
	45	55,0000
	50	57,0000
	55	59,0000
	60	61,0000
	65	63,0000
	70	65,0000
	75	67,0000
	80	69,0000
85	72,0000	
90	76,0000	
95	83,0000	
100	102,0000	

En la tabla 39 se muestran los percentiles 95 y 100 , que reflejan adicción al celular, sus valores son 83 y 102. Luego se muestran los percentil, 85 y 90 , que refleja ciertos indicios de adicción al celular, sus valores son 72 y 76. Se presentan los valores se busca estos en la tabla 40.

Tabla 40

Distribución de frecuencias según el sexo en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Ingeniería Civil

		Sexo		Total
		Varón	Mujer	
Total_MOV	27,00	2	0	2
	30,00	1	1	2
	31,00	1	2	3
	32,00	2	2	4
	33,00	2	1	3
	34,00	1	1	2
	35,00	3	0	3
	36,00	3	2	5
	37,00	0	1	1
	38,00	3	3	6
	39,00	5	2	7
	40,00	5	1	6
	41,00	6	2	8
	43,00	4	2	6
	44,00	4	3	7
	45,00	5	7	12
	46,00	6	4	10
	47,00	2	5	7
	48,00	3	4	7
	49,00	3	3	6
	50,00	4	1	5
	51,00	4	1	5
	52,00	3	1	4
	53,00	4	5	9
	54,00	6	3	9
	55,00	8	3	11
	56,00	8	3	11
	57,00	2	4	6
	58,00	9	4	13
	59,00	4	0	4
	60,00	6	2	8
	61,00	4	4	8
	62,00	6	3	9
	63,00	10	6	16

64,00	6	1	7
65,00	5	3	8
66,00	4	2	6
67,00	8	0	8
68,00	5	3	8
69,00	4	3	7
70,00	4	3	7
71,00	2	3	5
72,00	3	2	5
73,00	3	0	3
74,00	2	3	5
75,00	2	2	4
76,00	3	0	3
77,00	1	0	1
79,00	2	1	3
80,00	5	0	5
81,00	3	0	3
83,00	3	3	6
84,00	1	2	3
85,00	1	1	2
86,00	2	0	2
89,00	1	0	1
93,00	2	0	2
94,00	1	0	1
98,00	1	0	1
102,00	0	1	1
Total	213	119	332

En la tabla 40 se busca el valor de percentil 83 y 102 , los cuales reflejan las frecuencias 3 en varones y 3 en mujeres, 0 en varones y 1 en mujeres. Sumado ellos, se encuentra la frecuencia 3 en varones y 4 en mujeres, lo cuales reflejan adicción al celular. Luego se busca el valor de percentil 72 y 76 , que reflejan las frecuencias 3 en varones y 2 en mujeres, 3 en varones y 0 en mujeres. Sumado ellos, se encuentra la frecuencia 6 en varones y 2 en mujeres, lo cuales reflejan ciertos indicios de adicción al celular. Todo ello, se representa en la tabla 41.

Tabla 41
Grado de Adicción al celular según sexo de la EAP de Ingeniería Civil

Adicción al celular		Existe	Probablemente existe	No existe	Total
Sexo	Varón	3 0.9 %	6 1.8 %	204 61.5 %	213 64.2 %
	Mujer	4 1.2 %	2 0.6 %	113 34.0 %	119 35.8 %
Total		7 2.1 %	8 2.4 %	317 95.5 %	332 100 %

En la tabla 41 se muestra que en la EAP de Ingeniería existe adicción al celular en 3 estudiantes varones, lo que representa un porcentaje de 0.9 % y en 4 estudiantes mujeres, lo que constituye un porcentaje de 1.2 %. A la vez se muestra que existen ciertos indicios de adicción al celular en 6 estudiantes varones, lo que representa un porcentaje de 1.8 %, y en 2 estudiantes mujeres, lo que constituye un porcentaje de 0.6 %. Y que no existe adicción al celular en 204 estudiantes varones, lo que significa un porcentaje de 61.5 % y en 113 estudiantes mujeres, lo que representa un porcentaje de 34.0 %.

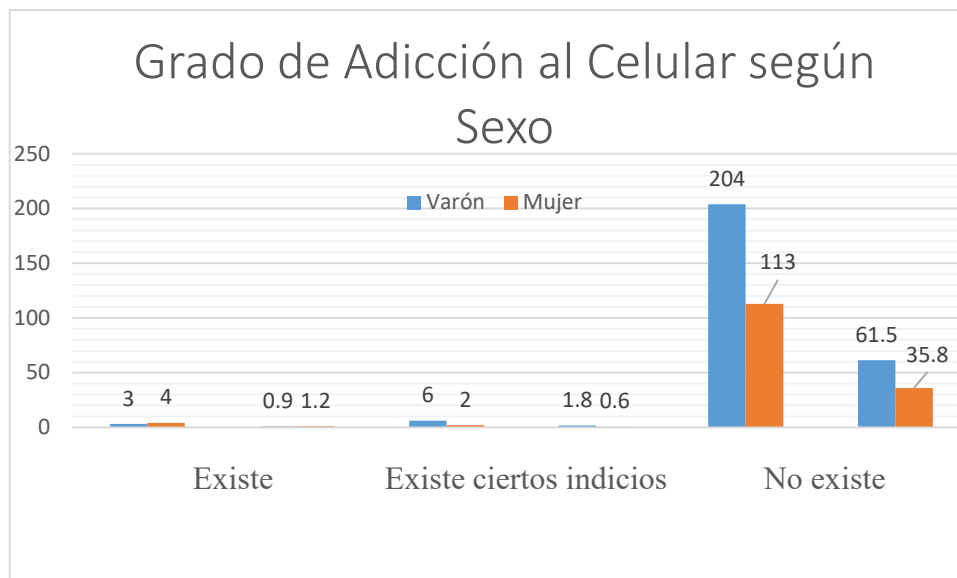


Figura 12. Distribución de porcentajes según sexo de la EAP de Ingeniería Civil. Existe un porcentaje de 0.9 % (3 estudiantes varones) y un porcentaje de 1.2 % (4 estudiantes mujeres) con adicción al celular, a la vez existen ciertos indicios de adicción al celular visualizado en un 1.8 % (6 estudiantes varones) y en un 0.6 % (2 estudiantes mujeres), por último, se encuentra un 61.5 % (204 estudiantes varones) y un 35.8 % (113 estudiantes mujeres) que no presentan adicción al celular.

Comparando los resultados se puede observar que el grado de adicción al celular (existe) es en más cantidad en las alumnas mujeres de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil, porque el número de estudiantes dentro del percentil indicado es mayor, a la vez hay un grado de adicción al celular (existe ciertos indicios), el cual es mayor en las alumnas mujeres de la EAP de Psicología, un grado de adicción al celular (existe ciertos indicios), el cual es mayor en los estudiantes varones la EAP de Ingeniería Civil y por último se encuentra el grado de adicción al celular (no existe) en mayor cantidad en las estudiantes mujeres la EAP de Psicología, grado de adicción al celular (no existe) en mayor cantidad en los estudiantes varones de la EAP de Ingeniería Civil.

4.3. Discusión de los Resultados

La presente investigación es una de las pocas investigaciones en nuestra localidad sobre el tema de adicción al celular, que se realiza con una muestra de universitarios de dos EAP, siendo un grupo representativo de la Universidad Continental, motivo por el cual esta investigación será de gran aporte para las demás, pues podrá servir como antecedente para las futuras investigaciones del mismo tema.

El objetivo general de la presente investigación es determinar el grado de adicción al celular en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental, Huancayo (2019). Los resultados obtenidos reflejan que en la EAP de Psicología el grado de adicción al celular (existe) es en un porcentaje de 1.4 % (4 estudiantes), a la vez el grado de adicción al celular (existe ciertos indicios) visualizado en un 3.4 % (10 estudiantes). Y en la EAP de Ingeniería Civil el grado de adicción al celular en un porcentaje de 2.1 % (7 estudiantes), a la vez el grado de adicción al celular (existe ciertos indicios) visualizado en un 2.4 % (8 estudiantes).

Asimismo, se observa que existe adicción al celular y ciertos indicios de esta en la minoría del total de la muestra de estudiantes, lo cual se puede corroborar con la investigación de Sánchez (2019), que en su tesis encontró como resultados que la dependencia al móvil prevalece en el 25% (69 estudiantes) de un total de 276 participantes. También podemos corroborar la información con la investigación de Ticona y Túpac (2016), quienes afirman como resultados en cuanto al nivel de dependencia se encontró que 141 estudiantes tienen un nivel moderado de dependencia al móvil, 132 estudiantes tienen un nivel bajo y 61 estudiantes obtuvieron un alto nivel de dependencia al móvil, lo que representa estos últimos una preocupante cifra que conllevaría a la existencia de un problema severo en la forma que utilizan el móvil celular

en la minoría de la muestra. A la vez Morán (2015) asegura que el 20.90% de sus encuestados afirmó apagar su celular durante las horas laborables, mientras que, un 38.81% contestó que ponen su teléfono en modo silencio para no recibir un llamado de atención por parte de sus superiores. El 22.39% de los encuestados determinó que utilizan todo el tiempo su teléfono móvil, algunos indicaron que lo usan como instrumento de trabajo para mantener comunicados entre miembros de equipo de trabajo. El 17.91% aseguró que el uso de su celular durante el trabajo es limitado. Se concluye que se establece la problemática por el uso sin responsabilidad de los celulares en los jóvenes estudiantes; ya que este artículo tecnológico suprime los aspectos sociales en los que se desenvuelven y le impiden que tengan el grado de concentración requerido para múltiples actividades tales como el estudio, trabajo, conducción, interacción social, entre otros.

Considerando los resultados específicos se puede evidenciar que existe un grado de adicción al celular según la tolerancia y abstinencia en mayor cantidad en los estudiantes de la EAP de Civil con un porcentaje de 10.8 % (36 estudiantes) que de la EAP de Psicología con un porcentaje de 7.8 % (23 estudiantes), quienes utilizan el celular más de lo que realmente necesitan y que sufren malestar cuando no tienen la posibilidad de utilizarlo o cuando ha pasado mucho tiempo sin poder hacerlo. Así mismo, existe un grado de adicción al celular según la dificultad para controlar el impulso en mayor cantidad en los estudiantes de la EAP de Ingeniería Civil con un porcentaje de 10.2 % (34 estudiantes) que de la EAP de Psicología con un porcentaje de 7.6 % (23 estudiantes), los cuales tienen dificultad para controlar el uso que hace del celular. Además, necesitan utilizarlo en cualquier momento, durante largos periodos y no son capaces de dejar de utilizarlo en situaciones en las que no deberían hacerlo (por ser inadecuado, perjudicial o incluso peligroso). A la vez existe un grado de adicción al celular según los problemas

derivados del gasto económico en mayor cantidad en los estudiantes de la EAP de Ingeniería Civil con un porcentaje de 14.1 % (47 estudiantes) que de la EAP de Psicología con un porcentaje de 15.1 % (45 estudiantes), quienes están gastando más dinero en el celular de lo que deben o tenían previsto. Esto les está generando problemas en el entorno familiar, siendo el motivo de las discusiones con los progenitores. Y por último existe un grado de adicción al celular según el abuso en mayor cantidad en los estudiantes de la EAP de Psicología con un porcentaje de 19.9 % (58 estudiantes) que de la EAP de Civil con un porcentaje de 14.5 % (48 estudiantes), que utilizan el celular más de lo que realmente deberían, tanto en tiempo como en número de aplicaciones o funcionalidades, hasta el punto de que se les ha llamado la atención por ello. Todo ello está corroborado por Flores et al. (2015), que en su investigación concluyó con respecto a las dimensiones de tolerancia y abstinencia, abuso y dificultad para controlar el impulso, y problemas ocasionados por el uso, que los estudiantes de la universidad la universidad privada y pública obtuvieron puntajes elevados.

En la presente investigación la adicción al celular en los estudiantes universitarios, la muestra evidenció que el grado de adicción al celular según sexo (existe) en mayor cantidad en las mujeres. En los resultados, según sexo, tenemos que en la EAP de Psicología el grado de adicción al celular (existe) es en un porcentaje de 0.3 % (1 varones) y de 1.0 % (3 mujeres), a la vez el grado de adicción al celular (existe ciertos indicios) visualizada en un 1.4 % (4 varones) y un 2.1 % (6 mujeres). Y en la EAP de Civil el grado de adicción al celular (existe) es en un porcentaje de 0.9 % (3 varones) y de 1.2 % (4 mujeres), a la vez el grado de adicción al celular (existe ciertos indicios) visualizada en un 1.8 % (6 varones) y un 0.6 % (2 mujeres), como se puede observar, son las mujeres en mayor porcentaje que los varones, quienes presentan adicción al celular;

lo cual se puede comprobar con la investigación de Flores et al. (2015), quien en su tesis brinda como resultados del Test de Dependencia al Móvil TDM de Mariano Chóliz Montañés, en lo que se refiere a la dimensión sexo es que las mujeres presentaron puntuaciones más elevadas que los hombres en el primer ($t = -3,902$; $p < 0,05$) y segundo factor ($t = -3,648$; $p < 0,05$) y en la puntuación total ($t = -3,616$; $p < 0,05$). Y con la investigación de Mathey (2016), en su tesis obtuvo como resultados que existen diferencias significativas entre los estudiantes y las estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo, con una significancia $p < 0,01$, siendo las mujeres quienes presentan mayor dependencia al celular que los varones, aceptándose esta diferencia con el 99% de confianza. Esto indica que son las mujeres más propensas a desarrollar un patrón de pérdida de la noción del tiempo y las actividades diarias se van deteriorando.

Los resultados obtenidos se pueden asociar a la teoría del aprendizaje del condicionamiento clásico que según Bragado y Martínez (s.f.) nos dice que esta teoría es desarrollada por Ivan Pavlov, quién argumenta que los sujetos adquieren las conductas al asociarlas con estímulos, su esquema para sintetizar su teoría era que cuando un estímulo incondicionado y uno neutral se asocian, generan un estímulo condicionado en este caso el estímulo neutro sería el uso excesivo del celular y el estímulo incondicionado sería el acceso a las funciones de este. A la vez se asocia con la teoría del aprendizaje del condicionamiento operante que según Bragado y Martínez (s.f.) explican que esta teoría es desarrollada por Skinner, quien nos dice que la conducta de los sujetos es influenciada por los resultados de esta, y que las personas siguen prendidas de su adicción, a pesar de que ello les lleva a consecuencias negativas, sencillamente porque esa adicción les genera placer y prefieren arriesgarse ya que esa sensación es más rentable.

Luego de culminado con el grado de adicción al celular (existe y existe ciertos indicios), también se encuentra el grado de adicción al celular (no existe), el cual se ve reflejado en un 95.2 % (276 estudiantes) de la EAP de Psicología y en un 95.5 % (317 estudiantes) de la EAP de Ingeniería. Con respecto a los resultados específicos En la EAP de Psicología en el grado de adicción al celular según la tolerancia y abstinencia (no existe) se encuentra un porcentaje de 92.2 % (267 estudiantes) y en la EAP de Ingeniería Civil se encuentra un porcentaje de 89.2 % (296 estudiantes) que no utilizan el celular más de lo que realmente necesita y que no sufren malestar cuando no tienen la posibilidad de utilizarlo o cuando ha pasado mucho tiempo sin poder hacerlo. En la EAP de Psicología en el grado de adicción al celular según la dificultad para controlar el impulso (no existe) se encuentra un porcentaje de 92.4 % (268 estudiantes) y en la EAP de Ingeniería Civil un porcentaje de 89.8 % (296 estudiantes) que no tienen dificultad para controlar el uso que hace del celular. No necesitan utilizarlo en cualquier momento, durante largos periodos y no son capaces de dejar de utilizarlo en situaciones en las que no deberían hacerlo (por ser inadecuado, perjudicial o incluso peligroso). En la EAP de Psicología en el grado de adicción al celular según la problemas derivados del gasto económico (no existe) se encuentra un porcentaje de 84.1 (245 estudiantes) y en la EAP de Ingeniería Civil se encuentra un porcentaje de 85.9 (285 estudiantes) que no están gastando más dinero en el celular de lo que deben o tenían previsto. Esto no les está generando problemas en el entorno familiar, siendo el motivo de las discusiones con los progenitores. Y por último en la EAP de Psicología en el grado de adicción al celular según la abuso (no existe) se encuentra un porcentaje de 80.1 % (232 estudiantes) y en la EAP de Ingeniería Civil se encuentra un porcentaje de 85.5 (284 estudiantes) que no utiliza el celular más de lo que realmente debería, tanto en tiempo como en número de

aplicaciones o funcionalidades, hasta el punto de que no se les ha llamado la atención por ello. Los resultados con respecto a sexo tenemos que en la EAP de Psicología el grado de adicción al celular (no existe) en un 28.3 % (82 varones) y un 66.99% (194 mujeres). Y en la EAP de Civil el grado de adicción al (no existe) en un 61.5 %(204 varones) y en un 35.8 % (113 mujeres); en cuales se ve reflejado el uso adecuado del dispositivo móvil llamado celular, pudiéndose corroborar con Siemens (2004), quien afirma que la teoría del conectivismo es una teoría del aprendizaje hecha para la nueva era digital, la cual se basa en un nuevo contexto social, donde la tecnología ocupa un rol importante, ya que la revolución de la tecnología de la información ha transformado y trascendido los procesos de aprendizaje Fenwick (Gutiérrez, 2012). Se puede corroborar esta información con la investigación de Mejia et al. (2016), quienes desarrollaron un estudio tuvo como resultado que la mayoría usaba Facebook una vez (43,9 %) o más de una vez (40,4 %) al día; y solo el 27,8 % de los estudiantes lo usaba con fines académicos. Se encontró que tres de cada cuatro estudiantes percibieron que el uso de sus *smartphone* mejoraba su rendimiento académico contradiciendo a que el uso de las redes sociales traía dificultades en el desenvolvimiento académico. Como se puede observar en los resultados, los estudiantes usaron la tecnología, en este caso el celular para fines académicos, lo cual se puede contrastar también con la investigación de Flores (2017), quien desarrolló su tesis que concluyó que el nivel de adicción al celular es de muy bajo y el nivel en el rendimiento académico es de aprobado; por último se ha encontrado que no hay influencia de la adicción al celular en el rendimiento académico de los estudiantes de Computación e Informática ($X^2=1.11P>0.05$) y Contabilidad ($X^2=5.30 P>0.05$), pero en la carrera de Administración de Negocios ($X^2=9.30 P<0.05$) sí existe una influencia significativa.

Los datos obtenidos de la presente investigación han permitido la identificación de los indicadores de la adicción al celular. Para concluir, queremos informar que el teléfono móvil o celular debe ser una herramienta de ayuda y no debe ser utilizado como un aparato que esté controlando nuestra vida. Por ello, este debe ser usado de manera adecuada, controlada y responsable por los usuarios. Por tanto, los motivos del estudio de la adicción al celular, es imprescindible y necesario.

Conclusiones

1. Analizando los resultados, se concluye que en la E.A.P. de Ingeniería Civil el grado de adicción al celular (existe) se da en mayor cantidad en la E.A.P. de Ingeniería Civil que en la E.A.P. de Psicología. el grado de adicción al celular en estudiantes de la E.A.P. de Psicología es de 1.4 % (4 estudiantes) y de la E.A.P. de Civil es de 2.1% (7 estudiantes).
2. Asimismo, el grado de adicción al celular según la Tolerancia y Abstinencia (exist) se da en mayor cantidad en los estudiantes de la E.A.P. de Ingeniería Civil con un porcentaje de 10.8 % (36 estudiantes) que de la E.A.P. de Psicología con un porcentaje de 7.8 % (23 estudiantes) quienes utilizan el celular más de lo que realmente necesitan y que sufren malestar cuando no tienen la posibilidad de utilizarlo o cuando ha pasado mucho tiempo sin poder hacerlo.
3. Además, El grado de adicción al celular según la Dificultad para controlar el Impulso (Existe) se da en mayor cantidad en los estudiantes de la E.A.P. de Ingeniería Civil con un porcentaje de 10.2 % (34 estudiantes) que de la E.A.P. de Psicología con un porcentaje de 7.6 % (23 estudiantes) quienes tienen dificultad para controlar el uso que hace del celular. Necesitan utilizarlo en cualquier momento, durante largos periodos y no son capaces de dejar de utilizarlo en situaciones en las que no deberían hacerlo (por ser inadecuado, perjudicial o incluso peligroso).
4. También, se aprecia el grado de adicción al celular según los problemas derivados del gasto económico (existe) se da en mayor cantidad en los estudiantes de la E.A.P. de Civil con un porcentaje de 14.1 % (47 estudiantes) que de la E.A.P. de Psicología con un porcentaje de 15.1 % (45 estudiantes) quienes están gastando más dinero en

el celular de lo que deben o tenían previsto. Esto les está generando problemas en el entorno familiar, siendo el motivo de las discusiones con los progenitores

5. Asimismo, existe el grado de adicción al celular según el Abuso (Existe) se da en mayor cantidad en los estudiantes de la E.A.P. de Psicología con un porcentaje de 19.9 % (58 estudiantes) que de la E.A.P. de Civil con un porcentaje de 14.5 % (48 estudiantes) que utilizan el celular más de lo que realmente deberían, tanto en tiempo como en número de aplicaciones o funcionalidades, hasta el punto de que se les ha llamado la atención por ello.
6. Finalmente, hay el grado la adicción al celular según sexo que se da más en mujeres, en la E.A.P. de Psicología con un porcentaje de 1.0 % (3 mujeres) que en varones con un porcentaje de 0.3 % (1 varón), y en la E.A.P. de Ingeniería Civil con un porcentaje de 1.2 % (4 mujeres) que en varones con un porcentaje de 0.9 % (3 varones).

Recomendaciones

Las recomendaciones que se presentan a continuación son en particular para los estudiantes de la EAP de Psicología y de Ingeniería Civil, en los cuales existe ciertos indicios de adicción al celular, y de cierta manera es sugerencia para los que presentan la adicción al celular, para que así no lleguen a tenerla.

1. Proporcionar un asesoramiento especializado individual a los estudiantes
2. Realizar actividades alternativas para reducir la frecuencia de uso del celular, así como el empleo de técnicas de resolución de la ansiedad para superar los momentos de malestar.
3. Emplear técnicas que favorezcan el control conductual como las siguientes: esperar cinco minutos cuando decidan utilizar el celular, esperar varios minutos antes de responder un mensaje, cerrar la conversación una vez se haya contestado, entre otras.
4. Determinar qué es lo que está provocando el incremento en el costo de la mensualidad del servicio celular y valorar el cambio de modalidad de contrato, como elegir tarifas más económicas u otras. Además de ello se debería entrenar en habilidades alternativas al consumo y que fomenten el autocontrol.
5. Limitar el tiempo y la frecuencia de uso a través del entrenamiento en habilidades alternativas de comunicación que permitan ayudar a superar estados emocionales negativos mediante otros medios distintos al uso del celular.
6. Realizar el uso adecuado del celular, como el aprender a investigar con herramientas web en entornos digitales. Algunos docentes de la Universidad Continental dieron un simposio donde apoyan el uso de celular en clase mediante un buen uso con aplicaciones Nearpod (una plataforma de participación estudiantil

que permite que los maestros se involucren con sus estudiantes), Fablab-Mode de Ishikawa (una plataforma virtual de aprendizaje), Streaming en Facebook (que permite la comunicación del docente con sus estudiantes mediante una transmisión en vivo), Aplicación Khan Academy (donde los estudiantes universitarios pueden ingresar y desarrollar prácticas que dejó el docente, incluyendo el foro de la misma universidad y donde se pueden subir distintos artículos para que sean leídos por el estudiante).

Referencias Bibliográficas

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episte. Recuperado de <https://www.coursehero.com/file/p39c64k/Hip%C3%B3tesis-es-una-suposición-que-expresa-la-posible-relación-entre-dos-objetos/>
- Baena, G., Baena, M., y Mendoza, R. (s. f.). Un análisis de la adicción a los dispositivos móviles y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura en informática administrativa del Centro Universitario UAEM Temascaltepec. *Atlante*. Recuperado de <http://atlante.eumed.net/wp-content/uploads/moviles.pdf>
- Baptista, P., Fernández, C., y Hernández, R. (2014), *Metodología de la investigación*. Santa Fe, México: Mc Graw Hill.
- Bragado, V. y Martínez, J. (s.f.). *Las adicciones*. LinkedIn: Slideshare. Recuperado de https://www.slideshare.net/victorpiquer/psicologa-42193600?from_action=save
- Cárdenas, M. (2019). *Prevalencia del síndrome burnout en los profesionales del centro de salud "David Guerrero Duarte"* (Tesis de pregrado) Universidad Continental, Hunacayo, Perú.
- Cía, A. H. (24 noviembre 2013). Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. *Revista de Neuropsiquiatría*. Recuperado de <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RNP/article/view/1169>
- Cardona, J. G. (2016, 27 de Junio). La nomofobia está aumentando deserción universitaria. *Dinero*. Recuperado de <https://www.dinero.com/pais/articulo/adiccion-al-celular-o-nomofobia-cause-desercion-universidades/225038>
- Chóliz, M., Marco, C. y Chóliz, C. (2016). *ADITEC. Evaluación y prevención de la adicción al internet, móvil y videojuegos*. Madrid: TEA Ediciones.

- Chólz, M. y Villanueva, V. (2011, 16 de Marzo). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. *Revista española de drogodependencia*. Recuperado de https://www.aesed.com/descargas/revistas/v36n2_3.pdf
- Cuba, C. (2016). *Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios* (Tesis de pregrado). Universidad de Lima, Lima Perú
- De la Cruz, D. y Toscano, T. (2019). *Consumo de nuevas tecnologías de la comunicación y habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una universidad pública* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- DeConceptos.com (2020). Recuperado de <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/test>
- Ferrer, J. (2010). *Técnicas de la Investigación*. Metodología. Recuperado de <http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>
- Flores, A. (2017). *Influencia de la adicción al celular en el rendimiento académico en estudiantes del instituto latinoamericano del siglo xxi-sise, Arequipa-2017* (Tesis de maestría). Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.
- Flores et al. (20 noviembre 2015), Adicción al celular en estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín y la Universidad Católica San Pablo. *Revista de Psicología Arequipa*, Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Walter_Arias_Gallegos/publication/288663406_Adiccion_al_celular_en_universitarios_de_la_UNSA_y_la_UCSP/links/568285ed08ae197583919bf6/Adiccion-al-celular-en-universitarios-de-la-UNSA-y-la-UCSP.pdf
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría del aprendizaje: Conceptos, ideas y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, 1, 111-122.
- Herrera, F. (s.f.). *Centro de Psicología: El Ejido*. España. Recuperado de <https://psicologoejido.es/servicios/conductas-adictivas/>
- Luna, F. (7 febrero 2013). Adicción al celular afecta al 40% de peruanos. *Correo*. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/peru/adiccion-al-celular-afecta-al-40-de-peruano-186356/>

- Masip, M. (16 de Agosto de 2019). El reto de vivir con el Móvil. *Diario de Ibiza*. Recuperado de <https://www.diariodeibiza.es/pitiuses-balears/2019/08/16/reto-vivir-movil/1085986.html>
- Mathey, C. (2017). *Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Chiclayo-2016* (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Chiclayo.
- Mark, G. (28 junio 2017). ¿Adicción Tecnológica? Afirman que el celular es revisado 80 veces al día. *Correo*. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/tecnologia/adiccion-tecnologica-afirman-que-el-celular-es-revisado-casi-80-veces-al-dia-758659/>
- Mejia et al. (2016, 7 de Diciembre). Uso del *smartphone* y de Facebook asociado a la autopercepción del rendimiento académico en estudiantes de Medicina peruanos. *Cuba*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-1132017000100006
- Merriam, S; Caffarella, R. & Baumgartner, L. 2006. *Learning in adulthood: A comprehensive guide* (3rd edition). San Francisco: Jossey Bass, pp. 5-26.
- Montagud, N. (2020). *Los 12 tipos de técnicas de investigación: Características y funciones*. *Psicología y mente*. Recuperado de <https://psicologiymente.com/cultura/tipos-tecnicas-investigacion>
- Morales, L. F. (29 febrero 2012). Adicción al teléfono móvil o celular. *Arequipa*. Recuperado de <file:///C:/Users/intel/Downloads/ADICCI%C3%93N%20AL%20TEL%C3%89FONO%20M%C3%93VIL%20O%20CELULAR.pdf>
- Morán, S. (2015). *Análisis del uso del celular y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de FACSÓ, en Guayaquil, en el año 2015*. (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Ochoa, C. (2015). Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>

- Perasso, V. (2016). Qué es la cuarta revolución industrial (y por qué debería preocuparnos). *BBC Mundo*. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-37631834>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2011). *Definición.de*. Recuperado de: <https://definicion.de/alteracion/>
- Rodríguez, A. (s.f.). Lidefer.com. Recuperado de <https://www.lifeder.com/adiccion-al-movil/>
- Ruiz, R. (2007). *El método científico y sus etapas*. México: lascasas/documentos. Recuperado de: <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0256.pdf>
- Sánchez, X. (2019). *Dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana* (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú
- Siemens, G. (2004). A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 3(1), 111-122.
- Sola J. (2018). *El uso problemático del teléfono móvil: desde el abuso a su consideración como adicción comportamental* (Tesis Doctoral). Universidad Complutense, Madrid, España.
- Tacillo, E. (s. f.). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de: http://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/bausate/36/Tacillo_Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ticona, Y. & Túpac, E. (2016). *Características del uso y dependencia al móvil en estudiantes de enfermería, Unsa Arequipa 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Vera, R. (2018). *Adicción al teléfono móvil*. España: Psicología-Online. Recuperado de https://www.psicologia-online.com/adiccion-al-telefono-movil-2320.html#anchor_0
- West, D. M. (2016). *Avance tecnológico: riesgos y desafíos*. Madrid: El próximo paso. La vida exponencial. Recuperado de <https://www.bbvaopenmind.com/articulos/avance-tecnologico-riesgos-y-desafios/>

ANEXOS

ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título preliminar Adicción al celular en estudiantes de la Universidad Continental Huancayo 2020	
Problema (preguntas de investigación)	Objetivos de la investigación
<p>Problema general ¿Cuál es el grado de adicción al celular en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental, Huancayo (2019)?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el grado de adicción al celular según la tolerancia y abstinencia (Tol) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental, Huancayo (2019)? • ¿Cuál es el grado de adicción al celular según la dificultad para controlar el impulso (Imp) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental, Huancayo (2019)? • ¿Cuál es el grado de adicción al celular según los problemas derivados del gasto económico (Gas) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental, Huancayo (2019)? • ¿Cuál es el grado de adicción al celular según el abuso (Abu) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental, Huancayo (2019)? • ¿Cuál es el grado de adicción al celular según sexo en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental, Huancayo (2019)? 	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el grado de adicción al celular en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental, Huancayo (2019). <p>Objetivo específico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el grado de adicción al celular según la tolerancia y abstinencia (Tol) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental, Huancayo (2019). • Identificar el grado de adicción al celular según la dificultad para controlar el impulso (Imp) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental, Huancayo (2019). • Identificar el grado de adicción al celular según los problemas derivados del gasto económico (Gas) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental, Huancayo (2019). • Identificar el grado de adicción al celular según el abuso (Abu) en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental, Huancayo (2019). • Identificar el grado de adicción al celular según sexo en estudiantes del 2.º semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental, Huancayo (2019).
<p>Diseño metodológico</p> <p>Método de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método cuantitativo <p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo básica descriptiva <p>Enfoque de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque cuantitativo <p>Nivel de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel descriptivo <p>Diseño de la investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño no experimental transaccional descriptivo <p>Población</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1177 estudiantes de la EAP de Psicología. • 2416 estudiantes de la EAP de Ingeniería Civil. <p>Muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> • 290 estudiantes de la EAP de Psicología. • 332 estudiantes de la EAP de Ingeniería Civil. 	

Técnicas de investigación <ul style="list-style-type: none"> • Test Técnicas de procesamiento de datos <ul style="list-style-type: none"> • SPSS y Excel 			
Muestra	Tipo de muestra	Instrumento de recolección de datos	Instrumento de recolección de datos
<ul style="list-style-type: none"> • 290 estudiantes de la EAP de Psicología • 332 estudiantes de la EAP de Ingeniería Civil 	No probabilística por conveniencia	Test	Test de adicción al Móvil (ADITEC-M)
Objetivos	Variables	Indicadores/dimensiones	
	Adicción al celular	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia y abstinencia • Dificultad para controlar el impulso • Problemas derivados del gasto económico • Abuso 	
Bibliografía de sustento para la justificación y delimitación del problema		Bibliografía de sustento para el diseño metodológico del problema	
<p>Cía, A. H. (2013, 24 de Noviembre). Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. <i>Revista de Neuro-Psiquiatria</i>. Recuperado de http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RNP/article/view/1169</p> <p>Cardona, J. G. (2016, 27 de Junio). La nomofobia está aumentando deserción universitaria. <i>Dinero</i>. Recuperado de https://www.dinero.com/pais/articulo/adiccion-al-celular-o-nomofobia-causa-desercion-universidades/225038</p> <p>Chóliz, M., Marco, C. y Chóliz, C. (2016). ADITEC. <i>Evaluación y prevención de la adicción al internet, móvil y videojuegos</i>. Madrid: TEA Ediciones.</p> <p>Cuba, C. (2016). <i>Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios</i> (Tesis de pregrado). Universidad de Lima, Lima Perú</p> <p>Mark, G. (28 de Junio de 2017). ¿Adicción Tecnológica? Afirman que el celular es revisado 80 veces al día. <i>Correo</i>. Recuperado de https://diariocorreo.pe/tecnologia/adiccion-tecnologica-afirman-que-el-celular-es-revisado-casi-80-veces-al-dia-758659/</p> <p>Masip, M. (16 de Agosto de 2019). El reto de vivir con el Móvil. <i>Diario de Ibiza</i>. Recuperado de https://www.diariodeibiza.es/pitiuses-balears/2019/08/16/reto-vivir-movil/1085986.html</p> <p>Morán, S. (2015). <i>Análisis del uso del celular y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de FACSO, en Guayaquil, en el año 2015</i>(tesis de pregrado).Universidad de Guayaquil, Ecuador.</p> <p>Perasso, V. (2016). <i>Qué es la cuarta revolución industrial (y por qué debería preocuparnos)</i>. BBC Mundo. Recuperado de https://www.bbc.com/mundo/noticias-37631834</p> <p>West, D. M. (2016). <i>Avance tecnológico: riesgos y desafíos</i>. Madrid: El próximo paso. La vida exponencial. Recuperado de https://www.bbvaopenmind.com/articulos/avance-tecnologico-riesgos-y-desafios/</p>		<p>Baptista, P., Fernández, C., y Hernández, R. (2014), <i>Metodología de la Investigación</i>. Santa Fé, México: Mc Graw Hill</p> <p>Cárdenas, M. (2019), <i>Prevalencia del síndrome burnout en los profesionales del centro de salud “David Guerrero Duarte”</i> (tesis de pregrado. Universidad Continental, Hunacayo, Perú)</p> <p>Chóliz, M., Marco, C. y Chóliz, C. (2016). ADITEC. <i>Evaluación y prevención de la adicción al internet, móvil y videojuegos</i>. Madrid: TEA Ediciones.</p> <p>Felipe IV. (2020). <i>Diccionario de la lengua española</i>. Madrid: Real Academia Española. Recuperado de https://dle.rae.es/test</p> <p>Ochoa, C. (2015). Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia [Mensaje en un blog]. Recuperado de: https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia</p> <p>Ruiz, r. (2007). <i>El Método científico y sus etapas</i>. México: lascasas/documentos.Recuperado de: http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0256.pdf</p>	

ANEXO 02. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título preliminar Adicción al celular en estudiantes de la Universidad Continental Huancayo 2020			
Variable del estudio Adicción al celular			
Conceptualización de la variable Concepto operacional La adicción al celular se expresa en grados de existe, existe ciertos indicios y no existe, tuvo como indicadores tolerancia y abstinencia, impulso, problemas derivados del gasto económico y abuso según Chóliz, Marco y Chóliz (2016), autores del test ADITEC-M el cual se usará para la medición de la variable por medio del percentil. Concepto teórico Morales (2012) afirma que la adicción al celular consiste en un fracaso crónico y progresivo en la incapacidad de poder controlar el impulso excesivo, exagerado, desmedido, descontrolado, innecesario y desadaptativo; de las funciones del celular, por el hecho que produce placer y satisfacción en las personas que hacen uso de este; a pesar de que conlleva a una vida negativa.			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración por dimensión
Tolerancia y abstinencia (Tol)	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el móvil, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un mensaje instantáneo, etc.)	1	Pc ≥ 85
	Si se me estropeará el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	3	
	Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia.	4	
	Si no tengo el móvil me encuentro mal.	5	
	No es suficiente para mí usar el móvil como antes, necesito usarlo cada vez más.	7	
	No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil.	10	
	Cuando me siento solo o sola le hago una llamada a alguien o le envié un mensaje.	11	
	Cuando me aburro, utilizo el móvil.	20	
Dificultad para controlar el impulso (Imp)	Cuando tengo el móvil a mano, no puedo dejar de utilizarlo	6	Pc ≥ 85
	Ahora mismo cogería el móvil, enviaría un mensaje o haría una llamada.	12	
	Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir.	14	
	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el móvil	16	
	Me he acostado más tarde o he dormido menos horas por estar se utilizó el móvil.	18	
	Utilizo el móvil en situaciones que, aunque o son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	21	
Problemas derivados del gasto económico (Gas)	Ahora gasto más dinero en móvil que al principio	9	Pc ≥ 85
	He discutido con algún familiar por el gasto económico del teléfono.	15	
	Gasto más dinero con el móvil del que había previsto.	19	
	Me han reñido por el gasto económico del teléfono.	22	
Abuso (Abu)	Últimamente utilizo mucho más el móvil.	2	Pc ≥ 85
	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil, si me han mandado un mensaje, etc.	8	
	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar mucho el teléfono móvil.	13	
	Me he pasado con el uso del móvil	17	

**ANEXO 03 ADITEC-TEST DE ADICCIÓN AL CELULAR
TEST DE ADICCIÓN AL CELULAR**

Nombre _____ **y** _____ **Apellidos:** _____

Edad: _____ **Sexo:** () Varón () Mujer

Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el uso que haces del celular, tuvo en cuenta la siguiente escala de respuesta:

1: Totalmente en desacuerdo 2: Un poco en desacuerdo 3: Neutral 4: Un poco de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Desacuerdo Desacuerdo Acuerdo Acuerdo

1	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un mensaje instantáneo, etc.)	1	2	3	4	5
2	Últimamente utilizo mucho más el celular.	1	2	3	4	5
3	Si se me malograra el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	1	2	3	4	5
4	Cada vez necesito usar el celular con más frecuencia.	1	2	3	4	5
5	Si no tengo el celular me siento mal.	1	2	3	4	5
6	Cuando tengo el celular en la mano, no puedo dejar de utilizarlo	1	2	3	4	5
7	No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	1	2	3	4	5
8	Nada más levantarme lo primero que hago es ver el celular si me ha llamado alguien, si me han mandado un mensaje, etc.	1	2	3	4	5
9	Ahora gasto más dinero en el celular que al principio	1	2	3	4	5
10	No creo que pudiera aguantar una semana sin el celular.	1	2	3	4	5
11	Cuando me siento solo o sola le hago una llamada a alguien o le envié un mensaje.	1	2	3	4	5
12	Ahora mismo cogería el celular, enviaría un mensaje o haría una llamada.	1	2	3	4	5

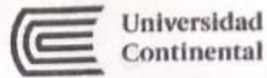
Ahora indica con qué frecuencia te ocurren las siguientes situaciones, tuvo en cuenta las siguientes opciones de respuesta.

1: Nunca 2: Rara Vez 3: A veces 4: Frecuentemente 5: Muchas Veces

13	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por usar mucho el celular.	1	2	3	4	5
14	Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir.	1	2	3	4	5
15	He discutido con algún familiar por el gasto económico del celular	1	2	3	4	5
16	Dedico más tiempo del que quisiera en usar el celular	1	2	3	4	5
17	Me he excedido con el uso del celular	1	2	3	4	5
18	Me he acostado más tarde o he dormido menos horas por estar usando el celular.	1	2	3	4	5
19	Gasto más dinero en el celular del que había previsto.	1	2	3	4	5
20	Cuando me aburro, uso el celular.	1	2	3	4	5
21	Uso el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	1	2	3	4	5
22	Me han regañado por el gasto económico del celular.	1	2	3	4	5

ANEXO 04. ENUNCIADOS DIVIDIDOS SEGÚN LAS DIMENSIONES

DIMENSIÓN	TOTAL DE ITEMS	ITEMS	PUNTUACIÓN
Tolerancia y Abstinencia (TOL)	8	1, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 20	Pc > 85
Dificultad para controlar el impulso (IMP)	6	6, 12, 14, 16, 18, 21	Pc > 85
Problemas derivados del gasto económico (GAS)	4	9, 15, 19, 22	Pc > 85
Abuso (ABU)	4	2, 8, 13, 17	Pc > 85



Universidad
Continental

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INFORME DE JUICIOS DE EXPERTOS

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

“Adicción al celular en estudiantes de la Universidad Continental Huancayo 2019”

Instrumento de Evaluación: Test de Adicción al Celular (ADITEC - M)

II. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres

Avila Benito Carlos

Grado Académico/Especialidad

Licenciado

Cargo e Institución Donde Labora

Universidad Continental

III. ASPECTOS DE VALIDACION:

ITEMS

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACION
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		<i>Cambiar algunos términos</i>
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

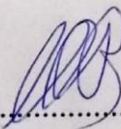
IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....
.....
.....
.....
.....
.....

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN

95%

Huancayo, 29 de Agosto del 2019



.....
Firma del experto informante

DNI N°.....*07263732*..... Celular N°.....*965655638*.....

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

TEST DE ADICCIÓN AL CELULAR
VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES

Matriz de Validación

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEM	OPCIÓN DE RESPUESTA						CRITERIO DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
			NUNCA / TOTALMENTE EN DESACUERDO	RARA VEZ / UN POCO EN DESACUERDO	A VECES / NEUTRAL	FRECUENTEMENTE / UN POCO DE ACUERDO	MUCHAS VECES / TOTALMENTE DE ACUERDO	Relación entre Variable y Dimensión	Relación entre la Dimensión y el ítem.	Relación entre el ítem y la opción de respuesta	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
ADICCIÓN AL CELULAR: Se entiende la adicción al celular como un problema caracterizado por la dificultad de controlar el uso de este en un determinado tiempo, dificultad para la abstinencia permanente cuya repetición o abuso causa graves problemas personales y de adaptación (Echeburúa, Corral y Amor, 2005).	TOLERANCIA Y ABSTINENCIA (TOL)	Quando llevo un tiempo sin utilizar el móvil, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un mensaje instantáneo, etc.)	0	1	2	3	4	X					X				Cambiar "móvil" por "celular".	
		Si se me estropeará el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	0	1	2	3	4	X					X					Cambiar el término "estropear" por "estropear".
		Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia.	0	1	2	3	4	X					X					Cambiar "móvil" por "celular".
		Si no tengo el móvil me encuentro mal.	0	1	2	3	4	X					X					Cambiar el término "encuentro" por "encuentro".
		No es suficiente para mí usar el móvil como antes, necesito usarlo cada vez más.	0	1	2	3	4	X					X					Cambiar "móvil" por "celular".
		No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil.	0	1	2	3	4	X					X					Cambiar "móvil" por "celular".
		Cuando me siento solo o sola le hago una llamada a alguien o le envío un mensaje.	0	1	2	3	4	X					X					Cambiar el término "le" de la primera fila.
		Cuando me aburro, utilizo el móvil.	0	1	2	3	4	X					X					Cambiar "móvil" por "celular".

	0	1	2	3	4								
DIFICULTAD PARA CONTROLAR EL IMPULSO (IMP)	Cuando tengo el móvil a mano, no puedo dejar de utilizarlo	0	1	2	3	4	X	X	X	X	X	X	Cambiar redacción
	Ahora mismo cogería el móvil, enviaría un mensaje o haría una llamada.	0	1	2	3	4	X	X	X	X	X	X	Cambiar "móvil" por "celular".
	Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir.	0	1	2	3	4	X	X	X	X	X	X	Cambiar "móvil" por "celular".
	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el móvil	0	1	2	3	4	X	X	X	X	X	X	Cambiar "móvil" por "celular".
PROBLEMAS DERIVADOS DEL GASTO	Me he acostado más tarde o he dormido menos horas por estar utilizando el móvil.	0	1	2	3	4	X	X	X	X	X	X	Cambiar "móvil" por "celular".
	Utilizo el móvil en situaciones que, aunque o son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	0	1	2	3	4	X	X	X	X	X	X	Cambiar "móvil" por "celular".
	Ahora gasto más dinero en móvil que al principio	0	1	2	3	4	X	X	X	X	X	X	Cambiar "móvil" por "celular".
	He discutido con algún familiar por el gasto económico del teléfono.	0	1	2	3	4	X	X	X	X	X	X	Cambiar "móvil" por "celular".
ABUSO (ABU)	Gasto más dinero con el móvil del que había previsto.	0	1	2	3	4	X	X	X	X	X	X	Cambiar el término "reñido".
	Me han reñido por el gasto económico del teléfono.	0	1	2	3	4	X	X	X	X	X	X	Cambiar "móvil" por "celular".
	Ultimamente utilizo mucho más el móvil.	0	1	2	3	4	X	X	X	X	X	X	Cambiar "móvil" por "celular".
	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil, si me han mandado un mensaje, etc.	0	1	2	3	4	X	X	X	X	X	X	Cambiar el término "pasado".
	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar mucho el teléfono móvil.	0	1	2	3	4	X	X	X	X	X	X	
	Me he pasado con el uso del móvil	0	1	2	3	4	X	X	X	X	X	X	

Experto: _____ Profesión: _____ Cargo: _____

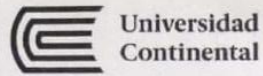
INSTRUCCIONES:

A. continuación Ud. Tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del "Test de Adición al Móvil (Aditec - M)" respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción; o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta. La modificación de algunos términos o agregados que debe realizarse podrá ser detallada en la columna de observación o al final. Por favor utilice letra legible sea ordenado(a), a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Test de Adición al Celular (Aditec - M)"

Nº	DIMENSIÓN	Juicio Ítems	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
TOLERANCIA Y ABSTINENCIA (TOL)									
		Cuando llevo un tiempo sin utilizar el móvil, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un mensaje instantáneo, etc.)	✓	X	✓	✓	✓	X	
		Si se me estropeara el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	✓	X	✓	✓	✓	X	<i>Mejorar redacción</i>
		Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Si no tengo el móvil me encuentro mal.	✓	X	✓	✓	✓	X	<i>Mejorar redacción</i>
		No es suficiente para mí usar el móvil como antes, necesito usarlo cada vez más.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Cuando me siento solo o sola le hago una llamada a alguien o le envío un mensaje.	✓	X	✓	✓	✓	X	
		Cuando me aburro, utilizo el móvil.	✓	X	✓	✓	✓	X	<i>Mejorar redacción</i>



Universidad
Continental

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INFORME DE JUICIOS DE EXPERTOS

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

“Adicción al celular en estudiantes de la Universidad Continental Huancayo 2019”

Instrumento de Evaluación: Test de Adicción al Celular (ADITEC - M)

II. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres

Sotelo Narváez Verónica

Grado Académico/Especialidad

Magister

Cargo e Institución Donde Labora

Universidad Continental

III. ASPECTOS DE VALIDACION:

ITEMS

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACION
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		Requiere mejorar algunos ítems
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

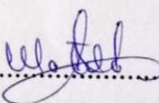
IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....
.....
.....
.....
.....
.....

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN

87.5%

Huancayo, 29 de Agosto del 2019


.....
Firma del experto informante

DNI N°.....20020800..... Celular N°.....979805533.....

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

TEST DE ADICIÓN AL CELULAR
VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES

Matriz de Validación

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIO DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
			NUNCA / TOTALMENTE EN DESACUERDO	RARA VEZ / UN POCO EN DESACUERDO	A VECES / NEUTRAL	FRECUENTEMENTE / UN POCO DE ACUERDO	MUCHAS VECES / TOTALMENTE DE ACUERDO	Relación entre Variable y Dimensión	Relación entre la Dimensión y el Ítem.	Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
			0	1	2	3	4	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
ADICCIÓN AL CELULAR: Se entiende la adicción al celular como un problema caracterizado por la dificultad de controlar el uso de este en un determinado tiempo, dificultad para la abstinencia permanente cuya repetición o abuso causa graves problemas personales y de adaptación (Echeburúa, Corral y Amor, 2005).	TOLERANCIA Y ABSTINENCIA (TOL)	Quando llevo un tiempo sin utilizar el móvil, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un mensaje instantáneo, etc.)	0	1	2	3	4	✓		✓					
		Si se me estropeará el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	0	1	2	3	4	✓		✓					Mejorar la redacción término "estropeará"
		Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia.	0	1	2	3	4	✓		✓					
		Si no tengo el móvil me encuentro mal.	0	1	2	3	4	✓		✓					Mejor redacción término "encuentro"
		No es suficiente para mí usar el móvil como antes, necesito usarlo cada vez más.	0	1	2	3	4	✓		✓					
		No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil.	0	1	2	3	4	✓		✓					
		Cuando me siento solo o sola le hago una llamada a alguien o le envío un mensaje.	0	1	2	3	4	✓		✓					
		Cuando me aburro, utilizo el móvil.	0	1	2	3	4	✓		✓					

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: _____ Cargó: _____
 Profesión: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación Ud. Tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del "Test de Adición al Móvil (Aditec - M)" respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción; o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta. La modificación de algunos términos o agregados que debe realizarse podrá ser detallada en la columna de observación o al final. Por favor utilice letra legible sea ordenado(a), a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Test de Adición al Celular (Aditec - M)"

Nº	DIMENSIÓN	Juicio ítems	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
1	TOLERANCIA Y ABSTINENCIA (TOL)	<p>Cuando llevo un tiempo sin utilizar el móvil, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un mensaje instantáneo, etc.)</p> <p>Si se me estropeará el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.</p> <p>Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia.</p> <p>Si no tengo el móvil me encuentro mal.</p> <p>No es suficiente para mí usar el móvil como antes, necesito usarlo cada vez más.</p> <p>No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil.</p> <p>Cuando me siento solo o sola le hago una llamada a alguien o le envío un mensaje.</p> <p>Cuando me aburro, utilizo el móvil.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>X</p> <p>✓</p> <p>X</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>X</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>X</p> <p>✓</p> <p>X</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>X</p> <p>✓</p> <p>X</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>X</p> <p>✓</p> <p>X</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p></p> <p>Mejorar redacción</p> <p></p> <p>Mejorar redacción</p> <p></p> <p>Mejorar redacción</p> <p></p>



Universidad
Continental

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INFORME DE JUICIOS DE EXPERTOS

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

“Adicción al celular en estudiantes de la Universidad Continental Huancayo 2019”

Instrumento de Evaluación: Test de Adicción al Celular (ADITEC - M)

II. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres

Ríos Córdova Ador Elías

Grado Académico/Especialidad

Doctor en Psicología (C.B.P. 7330)

Cargo e Institución Donde Labora

U. Continental

III. ASPECTOS DE VALIDACION:

ITEMS

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACION
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		Incluir mas ítems que evalúen pensamiento
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		Sin ítems que mejoren y precisen redacción
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.		X	Mejorar
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				EXCELENTE			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado											X									
OBJETIVIDAD	Está expresado en preguntas objetivos-observables											X									
ACTUALIDAD	Está adecuado al arranque de la ciencia y tecnología											X									
ORGANIZACIÓN	Tiene organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad												X								
INTENCIONALIDAD	Responde a los objetivos de la investigación														X						
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos, científicos y técnicos													X							
COHERENCIA	Entre las dimensiones, áreas, preguntas														X						
METODOLOGIA	Responde a la operacionalización de la variable														X						
PERTINENCIA	Es funcional y con para el propósito de la investigación														X						

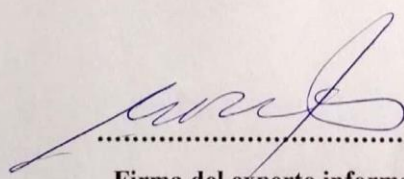
IV. OPINION DE APLICABILIDAD

.....
.....
.....
.....
.....
.....

V. PROMEDIO DE VALORACION

58.6 %

Huancayo, 30 de Agosto del 2019


.....
Firma del experto informante

DNI N° 06.289148 Celular N° 976775080

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

TEST DE ADICCIÓN AL CELULAR
VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES

Matriz de Validación

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEM	OPCIÓN DE RESPUESTA						CRITERIO DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
			NUNCA / TOTALMENTE EN DESACUERDO	RARA VEZ / UN POCO EN DESACUERDO	A VECES / NEUTRAL	FRECUENTEMENTE / UN POCO DE ACUERDO	MUCHAS VECES / TOTALMENTE DE ACUERDO	Relación entre Variable y Dimensión	Relación entre Dimensión y el ítem.	Relación entre el ítem y la opción de respuesta	SI	NO		SI	NO	
ADICCIÓN AL CELULAR: Se entiende la adicción al celular como un problema caracterizado por la dificultad para controlar el uso de este en un determinado tiempo, dificultad para la abstinencia permanente cuya repetición o abuso causa graves problemas personales y de adaptación (Echeburúa, Corral y Amor, 2005).	TOLERANCIA Y ABSTINENCIA (TOL.)	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el móvil, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un mensaje instantáneo, etc.)							X		X				El usar móvil X celular.	
		Si se me estropeará el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.							X		X					Mejorar Redacción
		Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia.								X		X				mejorar Redacción
		Si no tengo el móvil me encuentro mal.								X		X				Puede ser un poco mejor
		No es suficiente para mí usar el móvil como antes, necesito usarlo cada vez más.									X		X			mejorar Redacción
		No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil.								X		X				mejorar Redacción
		Cuando me siento solo o sola le hago una llamada a alguien o le envío un mensaje.									X		X			Se repite el sentido de la respuesta en el ítem 1
		Cuando me aburro, utilizo el móvil.										X				mejorar Redacción

	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
DIFICULTAD PARA CONTROLAR EL IMPULSO (MP)	Quando tengo el móvil a mano, no puedo dejar de utilizarlo	X		X				
	Ahora mismo cogería el móvil, enviaría un mensaje o haría una llamada.	X		X				
	Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir.	X		X				
PROBLEMAS DERIVADOS DEL GASTO	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el móvil		X					<i>mejorar redacción</i>
	Me he acostado más tarde o he dormido menos horas por estar utilizando el móvil.	X		X				
	Utilizo el móvil en situaciones que, aunque o son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	X		X				<i>mejorar redacción</i>
	Ahora gasto más dinero en móvil que al principio	X		X				<i>Procesar</i>
	He discutido con algún familiar por el gasto económico del teléfono.	X		X				<i>mejorar pregunta</i>
ABUSO (ABU)	Gasto más dinero con el móvil del que había previsto.	X		X				
	Me han reñido por el gasto económico del teléfono.	X		X				
	Últimamente utilizo mucho más el móvil.	X		X				<i>Procesar pregunta</i>
	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil, si me han mandado un mensaje, etc.	X		X				<i>mejorar pregunta</i>
	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar mucho el teléfono móvil.	X		X				<i>pregunta sinónimo al final autómata</i>
Me he pasado con el uso del móvil	X		X				<i>mejorar y procesar redacción</i>	



JUICIO DE EXPERTOS

Experto: _____ Profesión: _____ Cargo: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación Ud. Tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del "Test de Adición al Móvil (Aditec - M)" respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción; o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta. La modificación de algunos términos o agregados que debe realizarse podrá ser detallada en la columna de observación o al final. Por favor utilice letra legible sea ordenado(a), a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Test de Adición al Celular (Aditec - M)"

DIMENSION	Juicio	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
<p data-bbox="687 1767 715 1834">Ítems</p> <p data-bbox="751 1509 863 1883">Cuando llevo un tiempo sin utilizar el móvil, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un mensaje instantáneo, etc.)</p> <p data-bbox="871 1509 983 1883">Si se me estropeara el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.</p> <p data-bbox="991 1509 1043 1883">Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia.</p> <p data-bbox="1051 1509 1104 1883">Si no tengo el móvil me encuentro mal.</p> <p data-bbox="1112 1509 1197 1883">No es suficiente para mí usar el móvil como antes, necesito usarlo cada vez más.</p> <p data-bbox="1204 1509 1257 1883">No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil.</p> <p data-bbox="1265 1509 1350 1883">Cuando me siento solo o sola le hago una llamada a alguien o le envío un mensaje.</p> <p data-bbox="1358 1509 1386 1883">Cuando me aburro, utilizo el móvil.</p>	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	
	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	
	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	
	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	
	X	X	X	✓	✓	✓	X	
	X	X	X	✓	✓	✓	X	

ANEXO 06. FOTOS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA EAP DE PSICOLOGÍA



Figura 13. La investigadora realizando la aplicación del instrumento a los estudiantes universitarios del segundo semestre de la EAP de Psicología 2019



Figura 14. La investigadora impartiendo instrucciones en la aplicación del instrumento a los estudiantes universitarios del segundo semestre de la EAP de Psicología.



Figura 15. Evidencia de la aplicación del instrumento a los estudiantes universitarios del segundo semestre de la EAP de Psicología.

**ANEXO 07. FOTOS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA EAP
DE INGENIERÍA CIVIL**



Figura 16. Evidencia de la aplicación del instrumento a los estudiantes universitarios del segundo semestre de la EAP de Ingeniería Civil.

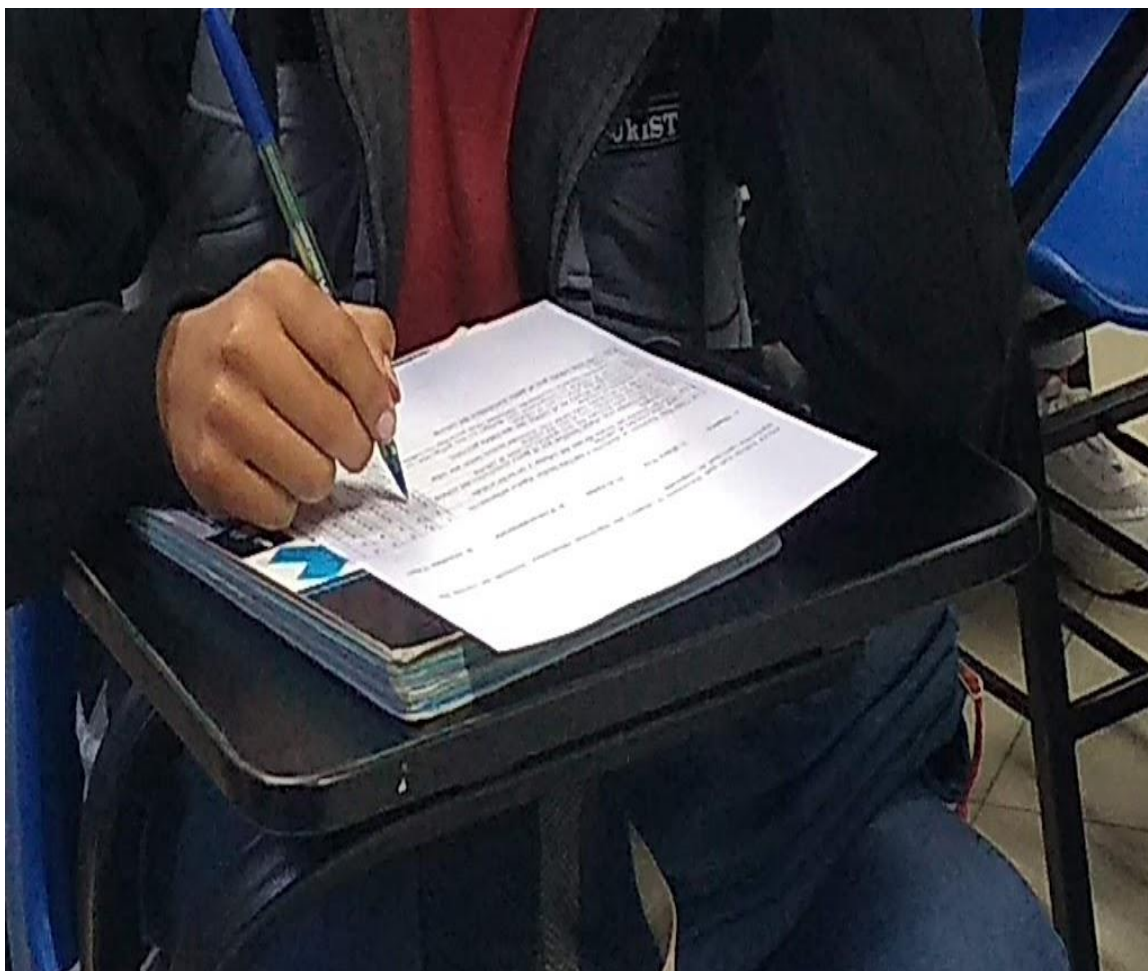
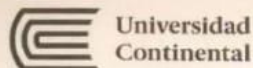


Figura 17. Evidencia de la aplicación del instrumento a los estudiantes universitarios del segundo semestre de la EAP de Ingeniería Civil.



Figura 18. Evidencia de la aplicación del instrumento a los estudiantes universitarios del segundo semestre de la EAP de Ingeniería Civil.

Anexo 08. Solicitud para realizar trabajo de investigación y aplicación del Test de Adicción al móvil (ADITEC-M) en la EAP de Psicología



SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de Investigación y aplicación del Test de Adicción al Celular (ADITEC - M)

SEÑOR:

PS. JORGE ANTONIO SALCEDO CHUQUIMANTARI

COORDINADOR DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, DE LA E.A.P. DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD CONTINENTAL

SD

Yo, Sofía Mercedes García Chirinos: Identificada con DNI N°70033727, con domicilio en la Av. Mariscal Castilla N° 4418 – El Tambo, Huancayo, Junín. Bachiller de la E.A.P de Psicología de la Universidad Continental, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que estando laborando la investigación para mi Tesis “Adicción al Celular en Estudiantes de la Universidad Continental Huancayo 2019”; solicito me autorice el permiso para realizar trabajo de Investigación y aplicación del Test de Adicción al Celular en la E.A.P de Psicología, cuyo objetivo general es Determinar el grado de adicción al celular en estudiantes del 1° y 2° semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental Huancayo 2019, ya que se observa una problemática de un uso excesivo de este dispositivo en los estudiantes universitarios. Cabe señalar que los resultados obtenidos serán fuente de datos para la Universidad y para la provincia de Huancayo, teniendo como finalidad más información y concientización con respecto a este tema y para velar por el buen bienestar psicológico de los Universitarios.

Por lo expuesto.

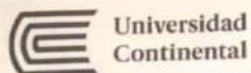
Pido a Ud, Acceder a mi solicitud

Huancayo, 18 de Octubre del 2019

GARCIA CHIRINOS, Sofía Mercedes



Anexo 09. Solicitud para realizar trabajo de investigación y aplicación del Test de Adicción al móvil (ADITEC-M) en la EAP de Ingeniería Civil



Universidad
Continental

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de
Investigación y aplicación del
Test de Adicción al Celular
(ADITEC - M)

SEÑOR:

ING. ROBERTO VADILLO SALAZAR

COORDINADOR DE LA FACULTAD DE INGENIERIAS, DE LA E.A.P. DE
INGENIERIA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD CONTINENTAL

SD

Yo, Sofía Mercedes García Chirinos: Identificada con DNI N°70033727, con domicilio en la Av. Mariscal Castilla N° 4418 – El Tambo, Huancayo, Junín. Bachiller de la E.A.P de Psicología de la Universidad Continental, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que estando laborando la investigación para mi Tesis “Adicción al Celular en Estudiantes de la Universidad Continental Huancayo 2019”; solicito me autorice el permiso para realizar trabajo de Investigación y aplicación del Test de Adicción al Celular en la E.A.P de Psicología, cuyo objetivo general es Determinar el grado de adicción al celular en estudiantes del 1° y 2° semestre de la EAP de Psicología y de la EAP de Ingeniería Civil de la Universidad Continental Huancayo 2019, ya que se observa una problemática de un uso excesivo de este dispositivo en los estudiantes universitarios. Cabe señalar que los resultados obtenidos serán fuente de datos para la Universidad y para la provincia de Huancayo, teniendo como finalidad más información y concientización con respecto a este tema y para velar por el buen bienestar psicológico de los Universitarios.

Por lo expuesto.

Pido a Ud, Acceder a mi solicitud

Huancayo, 18 de Octubre del 2019

GARCIA CHIRINOS, Sofía Mercedes

