

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Clínica Médica 1</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de realizar diagnósticos presuntivos sobre la base de la anamnesis y el examen físico del paciente, registrando los hallazgos en la historia clínica y solicitando e interpretando los exámenes auxiliares de problemas clínicos, bajo supervisión, e identificando los dilemas éticos en la práctica clínica.
<b>Periodo</b>	<b>7</b>	<b>EAP</b>	<b>Medicina Humana</b>

Competencias	Criterios	Descripción	Nivel
<b>Diagnóstico</b>  Establece el diagnóstico sobre la base de la anamnesis y el examen físico del paciente, registrando los hallazgos en la historia clínica y solicitando e interpretando los exámenes auxiliares necesarios.	<b>Anamnesis y examen físico del paciente</b>	Realiza la entrevista al paciente, recogiendo toda la información relevante, y realiza el examen físico regional bajo la supervisión de un profesional médico.	<b>2</b>
	<b>Registro de hallazgos</b>	Elabora la historia clínica con cierto nivel de precisión, claridad y de forma completa, en documentos no oficiales y bajo la supervisión de un profesional médico.	<b>2</b>
	<b>Exámenes auxiliares</b>	Solicita los exámenes auxiliares necesarios bajo la supervisión de un profesional médico y los interpreta parcialmente.	<b>2</b>
	<b>Diagnóstico</b>	Establece diagnósticos presuntivos sobre la base de la anamnesis y el examen físico del paciente, registrando los hallazgos en la historia clínica, y solicitando e interpretando los exámenes auxiliares necesarios; todo ello bajo la supervisión de un profesional médico, en documentos no oficiales.	<b>2</b>
<b>Tratamiento</b> Plantea el tratamiento de acuerdo con las recomendaciones establecidas en el contexto del diagnóstico del paciente individualizándolo, con enfoque integral, eficiencia, eficacia y calidad, y estableciendo una adecuada relación médico-paciente.	<b>Análisis del diagnóstico</b>	Maneja los conocimientos básicos de los cursos preclínicos.	<b>1</b>
	<b>Recomendaciones/guías</b>		<b>1</b>
	<b>Tratamiento</b>		<b>1</b>
	<b>Seguimiento</b>		<b>1</b>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Historia Clínica – Interrogatorio – Examen Físico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de <b>preparar</b> adecuadamente el esquema del plan de trabajo para la realización de una adecuada historia clínica, que le servirá para la futura práctica profesional.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de los docentes, estudiantes, asignatura y sílabo. Prueba diagnóstica.</li> <li>- Relación Médico paciente: entrevista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Dinámica de presentación de docentes y estudiante</li> <li>- <b>D:</b> Explicación de la asignatura y el sílabo. Exposición: relación médico paciente</li> <li>- <b>C:</b> Respuestas de preguntas. Evaluación diagnóstica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica: expectativas sobre la asignatura.</li> <li>- Preguntas sobre sílabo</li> <li>- Formación de grupos de trabajo</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica</li> <li>- Revisión de presentaciones de la clase de la semana</li> <li>- Tarea: Comentario del Artículo: La relación médico-paciente y su importancia en la práctica médica</li> </ul>	
	6P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelos y tipos de relación médico (estudiante-paciente)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Remembranza de saberes previos</li> <li>- <b>D:</b> Explicación de los diferentes tipos y modelos de la relación M-P</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión y Análisis en general sobre el tema propuesto.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> <li>- Desarrollo de la Guía de Práctica N° 1.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		
2	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anamnesis (interrogatorio: Datos de filiación, enfermedad actual, antecedentes personales y familiares)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Propósito de la sesión: revisión de temas de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Presentación magistral sobre Anamnesis. Técnicas de interrogatorio.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión de pregunta motivadora: ¿Qué ocurre si el paciente no colabora o está inconsciente?</li> <li>- ¿Cómo obtener datos "íntimos" de los pacientes?</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de artículo: Una reflexión ética, desde la práctica clínica, sobre los exámenes clínicos y los procedimientos de apoyo diagnóstico (Aula virtual)</li> <li>- Discusión de vídeo: Historia Clínica: Anamnesis (Aula Virtual)</li> </ul>	
	6P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia médico legal de la Historia clínica: función asistencial y jurídica. Confidencialidad e la historia clínica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Recojo de saberes previos</li> <li>- <b>D:</b> Discusión de los aspectos médicos y legales de la Historia clínica.</li> <li>- <b>C:</b> Resumen y conclusiones en conjunto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se discute: Hasta donde se pueden revelar los datos contenidos en una historia clínica)</li> <li>- Se plantean breves casos clínicos alusivos al tema tratado.</li> <li>- Desarrollo de la Guía de Práctica N° 2</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		
3	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen Físico General</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Recojo de saberes previos</li> <li>- <b>D:</b> Exposición de los diferentes momentos de la exploración física al paciente. Medidas de</li> <li>- <b>C:</b> Resumen y conclusiones. Absolución de preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué medidas de Bioseguridad se tendrán en cuenta para realizar el examen físico al paciente</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artículo: Historia clínica electrónica: confidencialidad y privacidad de los datos clínicos. (Aula Virtual)</li> <li>- Vídeo: Dr.Nube Historia Clínica Digital (Aula Virtual)</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	6P	- Historia Clínica Informatizada: ventajas y desventajas	- <b>I:</b> Lluvia de ideas sobre la historia clínica informatizada - <b>D:</b> Comparación de la historia física versus la historia clínica informatizada. - <b>C:</b> Resumen y conclusiones	- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la Historia Clínica en físico? - ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la Historia Clínica informatizada? - Desarrollo de la Guía de Práctica N° 3	Aprendizaje colaborativo	
4	4T	- Examen Físico por sistemas	- <b>I:</b> Recojo de saberes previos sobre el examen físico general - <b>D:</b> Exposición: Historia clínica orientada al problema: importancia - <b>C:</b> Resolución de preguntas. Resumen y conclusiones conjunta.	- ¿Cuál es la importancia de la queja central del paciente que motiva su ingreso a la consulta o a hospitalización?	Flipped Classroom	- Artículo: Historia Clínica Orientada a Problemas (Aula Virtual) - Vídeo: Examen Físico General (Aula Virtual) - EVALUACION DE LA PRIMERA UNIDAD
	6P	- Historia Clínica orientada a problemas	- <b>I:</b> Lluvia de ideas sobre la historia clínica orientada al problema - <b>D:</b> Breve exposición por los estudiantes sobre el tema. - <b>C:</b> Resolución de preguntas. Resumen y conclusiones conjunta	- Importancia de orientar la historia clínica por problemas. Comentarios sobre los casos asignados, identificando el problema. - Pregunta: ¿A quién le pertenece la historia clínica? - Desarrollo de la Guía de Práctica N° 4	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Procesos diagnósticos por problemas clínicos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de <b>utilizar</b> la información obtenida de la historia clínica y que le permita direccionar adecuadamente la evaluación del paciente para poder establecer diagnósticos presuntivos y definitivos.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	4T	- Síndromes clínicos	- <b>I:</b> Lluvia de ideas: signos y síntomas de diversos aparatos y sistemas - <b>D:</b> Desarrollo del tema: Síndromes clínicos. - <b>C:</b> Resumen y conclusiones del tema tratado	- Desarrollo y retroalimentación de la Evaluación de la Primera Unidad - Dinámica: Signos y síntomas - Casos clínicos	Estudio de casos	- Artículo: Interpretación de exámenes de laboratorio (Aula Virtual) - Vídeo: Solicitud de Exámenes Complementarios (Aula Virtual)	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	6P	- Uso de exámenes auxiliares	- <b>I:</b> Gamificación: Exámenes utilizados por segmentos estudiados - <b>D:</b> Exámenes auxiliares e imagenológicos por segmentos revisados - <b>C:</b> Solución de preguntas. Resumen y conclusiones.	- Revisión conjunta sobre los exámenes auxiliares y sus significados. - Elaboración de fichas (tarjetas) - Desarrollo de la Guía de Práctica N° 5	Aprendizaje colaborativo	
6	4T	- Síndromes respiratorios cardiacos, digestivos, hematológicos	- <b>I:</b> Dinámica: recuperación de saberes previos - <b>D:</b> Exposición magistral activa: Principales síndromes respiratorios, cardiacos, digestivos y hematológicos - <b>C:</b> Solución de preguntas, resumen y conclusiones.	- Revisión conjunta sobre los principales síndromes respiratorios cardiacos, digestivos y hematológicos - Desarrollo de la Guía de Práctica N° 6	Flipped Classroom	- Artículo: Síndromes pleuropulmonares: de la fisiología a la neumología (Aula Virtual). - Vídeo: ¿Cómo hacer un Electrocardiograma? (Aula Virtual) - Cuestionario sobre el tema (Aula Virtual)
	6P	- Fisiopatología de los síndromes respectivos. - Interpretación y manejo de los Exámenes auxiliares e imagenológicos de los segmentos respectivos	- <b>I:</b> Revisión de los conceptos vertidos en teoría - <b>D:</b> Exposición oral de los principales síndromes respiratorios, cardiacos, digestivos y hematológicos. - <b>C:</b> Solución de preguntas, resumen y conclusiones-	- Cuestionario fast test: Síndromes respiratorios cardiacos, digestivos y hematológicos. Retroalimentación del fast test	Aprendizaje colaborativo	
7	4T	- Síndromes nefro urológicos, neuromuscular, endócrino y nervioso.	- <b>I:</b> Dinámica: recuperación de saberes previos - <b>D:</b> Exposición magistral activa: Principales síndromes nefrourológicos, neuromuscular, endócrino y nervioso. - <b>C:</b> Solución de preguntas, resumen y conclusiones.	- Revisión conjunta sobre los principales síndromes nefrourológicos, neuromuscular, endócrino y nervioso.	Flipped Classroom	- Artículo: Síndromes Clínicos en Nefrología (Aula Virtual) - Vídeo: Examen Físico del Sistema Endocrino (Semiología) (Aula Virtual) - Cuestionario sobre el tema en el Aula Virtual
	6P	-Fisiopatología de los síndromes respectivos. -Interpretación y manejo de los exámenes auxiliares e imagenológicos de los segmentos respectivos	- <b>I:</b> Revisión de los conceptos vertidos en teoría - <b>D:</b> Exposición oral de los principales síndromes nefrourológicos, neuromuscular, endócrino y nervioso - <b>C:</b> Solución de preguntas, resumen y conclusiones	Cuestionario fast test: Síndromes respiratorios cardiacos, digestivos y hematológicos. - Retroalimentación del fast test - Desarrollo de la Guía de Práctica N° 7	Aprendizaje colaborativo	
8	4T	- Formulación de hipótesis y diagnostico diferencial.	- <b>I:</b> Revisión del tema de la semana anterior - <b>D:</b> Exposición: Formulación de hipótesis y diagnostico diferencial - <b>C:</b> Solución de preguntas, resumen y conclusiones	- Análisis de un Caso Clínico - Planteamiento de preguntas y dudas	Flipped Classroom	- Artículo: El proceso diagnóstico y su enseñanza en la medicina (Aula Virtual) - Vídeo: Diagnóstico Diferencial. Semiología clínica (aula Virtual) - EVALUACION PRIMER PARCIAL
	6P	- Casos clínicos para diagnóstico diferencial.	- <b>I:</b> Recuperación de saberes previos - <b>D:</b> Breve exposición de los casos clínicos asignados. - <b>C:</b> Solución de preguntas, resumen y conclusiones.  <b>Evaluación Parcial: Prueba Mixta</b>	- Discusión: Cómo identificar los problemas y establecer los diagnósticos: pasos en el razonamiento clínico - Desarrollo de la Guía de Práctica N° 8	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Semiología de Piel y faneras, Osteomuscular, Cabeza y cuello, Respiratoria y Cardiovascular	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de <b>examinar</b> al paciente con semiología de los temas propuestos, haciendo uso de los exámenes auxiliares y así orientar sus procesos diagnósticos presuntivos y definitivos.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	4T	- Semiología de Piel y Faneras y Osteomuscular	- <b>I:</b> Lluvia de ideas: signos y síntomas del tema a tratar - <b>D:</b> Exposición magistral activa: Semiología de Piel y Faneras y Osteomuscular - <b>C:</b> Solución de preguntas, resumen y conclusiones.	- Desarrollo y retroalimentación de la Evaluación Parcial. - Discusión: Las 4 fases del examen semiológico se aplican en estos segmentos?	Flipped Classroom	- Seminario: Dolor - Seminario: Fiebre - Vídeo: Semiología de Piel y Faneras (Aula Virtual)	
	6P	- Técnicas de Exploración de la Piel, Faneras y osteomuscular - Exámenes auxiliares e imagenológicos de los segmentos respectivos	- <b>I:</b> ¿Conocen la utilidad del estetoscopio? - <b>D:</b> Visualización y discusión de vídeo: Exploración de la Piel, Faneras y Sistema Osteomuscular. - <b>C:</b> Solución de preguntas, resumen y conclusiones.	- Uso de instrumentos de examen: Estetoscopio, martillo, diapasón, pantoscopio, etc. - Técnicas simuladas de exploración de la piel, faneras y sistema Osteomuscular. - Desarrollo de la Guía de Práctica N° 9	Aprendizaje colaborativo		
10	4T	- Semiología de Cabeza y Cuello	- <b>I:</b> Lluvia de ideas: signos y síntomas del tema a tratar - <b>D:</b> Exposición magistral activa: Semiología de Cabeza y Cuello - <b>C:</b> Solución de preguntas, resumen y conclusiones.	- Discusión: Las 4 fases del examen semiológico se aplican en estos segmentos?	Flipped Classroom	- Seminario: Masas cervicales - Seminario: Facies - Vídeo: Exploración de Cabeza y Cuello (Aula Virtual)	
	6P	- Técnicas de Exploración de Cabeza y Cuello - Exámenes auxiliares e imagenológicos de los segmentos respectivos.	- <b>I:</b> Que instrumental se necesitaría para examinar el área de Cabeza y Cuello - <b>D:</b> Visualización y discusión de vídeo: Exploración de Cabeza y Cuello. - <b>C:</b> Solución de preguntas, resumen y conclusiones.	- Sociodrama grupal: Exploración interactiva. - Desarrollo de la Guía de Práctica N° 10	Aprendizaje colaborativo		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>11</b>	<b>4T</b>	- Semiología del Aparato Respiratorio	- <b>I:</b> Lluvia de ideas: signos y síntomas del tema a tratar - <b>D:</b> Exposición magistral activa: Semiología del Aparato Respiratorio - <b>C:</b> Solución de preguntas, resumen y conclusiones.	-Discusión: Las 4 fases del examen semiológico se aplican en estos segmentos?	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminario: Dificultad respiratoria</li> <li>- Seminario: Disnea</li> <li>- Vídeo: ¿Cómo realizar el Examen Físico Respiratorio? (Aula Virtual)</li> </ul>
	<b>6P</b>	- Técnicas de Exploración del Aparato Respiratorio. - Exámenes auxiliares e imagenológicos de los segmentos respectivos.	- <b>I:</b> Pregunta motivadora: Que instrumental se necesita para explorar el Aparato Respiratorio - <b>D:</b> Visualización y discusión de vídeo: Exploración del Aparato Respiratorio - <b>C:</b> Solución de preguntas, resumen y conclusiones.	- Sociodrama grupal: Exploración interactiva. - Desarrollo de la Guía de Práctica N° 11	Aprendizaje colaborativo	
<b>12</b>	<b>4T</b>	- Semiología del Aparato Cardiovascular	- <b>I:</b> Pregunta motivadora: ¿Qué signos y síntomas son los más frecuentes en el aparato cardiovascular? - <b>D:</b> Exposición magistral activa: Semiología del Aparato Cardiovascular - <b>C:</b> Solución de preguntas, resumen y conclusiones.	-Discusión: Las 4 fases del examen semiológico se aplican en estos segmentos?	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminario: Soplos y trastornos del ritmo</li> <li>- Seminario: Insuficiencia cardiaca</li> <li>- Vídeo: Examen del tórax Aparato cardiovascular (Aula Virtual)</li> <li>- EVALUACION 3ª UNIDAD</li> </ul>
	<b>6P</b>	- Técnicas de Exploración del Aparato Cardiovascular. - Exámenes auxiliares e imagenológicos de los segmentos respectivos.	- <b>I:</b> Pregunta motivadora: ¿Para qué sirve el Electrocardiograma? - <b>D:</b> Visualización y discusión de vídeo: Exploración del Aparato Cardiovascular - <b>C:</b> Solución de preguntas, resumen y conclusiones.	- Sociodrama grupal: Exploración interactiva. - Desarrollo de la Guía de Práctica N° 12	Aprendizaje colaborativo	

<b>Unidad 4</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Semiología Digestiva, Renal, Endocrino y Nerviosa	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de <b>examinar</b> al paciente con semiología de los temas propuestos, haciendo uso de los exámenes auxiliares y así orientar sus procesos diagnósticos presuntivos y definitivos.	<b>Duración en horas</b>	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

13	4T	- Semiología del Aparato Digestivo	- <b>I:</b> Lluvia de ideas: signos y síntomas del tema a tratar - <b>D:</b> Exposición magistral activa: Semiología del Aparato Digestivo - <b>C:</b> Solución de preguntas, resumen y conclusiones.	- Desarrollo de la Evaluación de la Tercera Unidad - Discusión: Las 4 fases del examen semiológico se aplican en estos segmentos?	Flipped Classroom	- Seminario: Abdomen agudo - Seminario: Masas abdominales - Vídeo: Semiología del Aparato digestivo (Aula Virtual)
	6P	- Técnicas de Exploración del Aparato Digestivo. - Exámenes auxiliares e imagenológicos de los segmentos respectivos.	- <b>I:</b> Pregunta motivadora: ¿Cuáles son las regiones del abdomen? - <b>D:</b> Visualización y discusión de vídeo: Exploración del Aparato Digestivo - <b>C:</b> Solución de preguntas, resumen y conclusiones.	- Sociodrama grupal: Exploración interactiva. - Desarrollo de la Guía de Práctica N° 13	Aprendizaje colaborativo	
14	4T	- Semiología del Aparato Nefro urológico	- <b>I:</b> Lluvia de ideas: signos y síntomas del tema a tratar - <b>D:</b> Exposición magistral activa: Semiología del Aparato Nefro urológico - <b>C:</b> Solución de preguntas, resumen y conclusiones.	- Discusión: Las 4 fases del examen semiológico se aplican en estos segmentos? -	Flipped Classroom	- Seminario: Uropatía Obstructiva - Seminario: Glomerulonefritis - Vídeo: Examen Físico del Sistema Genitourinario o Reproductor (Semiología) (Aula Virtual)
	6P	- Técnicas de Exploración del Aparato Nefro urológico. - Exámenes auxiliares e imagenológicos de los segmentos respectivos.	- <b>I:</b> Pregunta motivadora: ¿Utilidad del Tacto rectal? - <b>D:</b> Visualización y discusión de vídeo: Exploración del Aparato Nefro urológico - <b>C:</b> Solución de preguntas, resumen y conclusiones.	- Sociodrama grupal: Exploración interactiva. - Desarrollo de la Guía de Práctica N°14	Aprendizaje colaborativo	
15	4T	- Semiología del Sistema Endocrino	- <b>I:</b> Lluvia de ideas: signos y síntomas del tema a tratar - <b>D:</b> Exposición magistral activa: Semiología del Sistema Endocrino - <b>C:</b> Solución de preguntas, resumen y conclusiones.	- Discusión: Las 4 fases del examen semiológico se aplican en estos segmentos? -	Flipped Classroom	- Seminario: Bocio - Seminario: Diabetes mellitus - Vídeo: Examen Físico del Sistema Endocrino (Semiología) (Aula Virtual)
	6P	- Técnicas de Exploración del Aparato Endocrino. - Exámenes auxiliares e imagenológicos de los segmentos respectivos.	- <b>I:</b> Pregunta motivadora: ¿Qué síntomas y signos se destacan en el paciente diabético? - <b>D:</b> Visualización y discusión de vídeo: Exploración del Aparato Endocrino - <b>C:</b> Solución de preguntas, resumen y conclusiones.	- Sociodrama grupal: Exploración interactiva. - Desarrollo de la Guía de Práctica N° 15	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

16	4T	- Semiología del Sistema Nervioso	- I: Lluvia de ideas: signos y síntomas del tema a tratar - D: Exposición magistral activa: Semiología del Sistema Nervioso - C: Solución de preguntas, resumen y conclusiones.	-Discusión: Las 4 fases del examen semiológico se aplican en estos segmentos? -	Flipped Classroom	- Seminario: Síndrome convulsivo - Seminario: Coma - Vídeo: Examen neurológico completo
	6P	- Técnicas de Exploración del Sistema Nervioso. - Exámenes auxiliares e imagenológicos de los segmentos respectivos.	- I: Pregunta motivadora: Cómo se evalúa al paciente en Coma. - D: Visualización y discusión de vídeo: Exploración del Sistema Nervioso - C: Solución de preguntas, resumen y conclusiones <b>Evaluación Final: Prueba Mixta</b>	- Sociodrama grupal: Exploración interactiva. - Desarrollo de la Guía de Práctica N° 16	Aprendizaje colaborativo	