

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Construcción 1	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de identificar los componentes del expediente técnico y la gestión contractual de un proyecto de ingeniería civil, empleando herramientas de gestión modernas.	<b>Competencias con las que la asignatura contribuye:</b>	<b>Nivel de logro de la competencia</b>
				Medioambiente y Sostenibilidad	Intermedio
				Gestión de Proyectos	Inicial
				Análisis de Problemas	Inicial
<b>Periodo</b>	7	<b>EAP</b>	Ingeniería Civil		Elija un elemento.

Construcción 1				
TIPO	COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
TRANSVERSAL	<b>ANÁLISIS DE PROBLEMAS</b> Identifica, formula y resuelve problemas de Ingeniería Civil.	<b>C1. Identificación y formulación del problema</b>	Reconoce las condiciones existentes del problema desarrollando una declaración.	1
		<b>C2. Resolución de problemas</b>	Plantea alternativas de solución al problema.	1
	<b>GESTIÓN DE PROYECTOS</b> Gestiona proyectos de Ingeniería con criterios de sostenibilidad integrando equipos	<b>C1. Diseño del proyecto</b>	Reconoce los elementos básicos para plantear una propuesta de proyecto.	1
		<b>C2. Planificación de la gestión</b>	Identifica las actividades y tiempos necesarios para lograr los objetivos del proyecto.	1
		<b>C3. Ejecución del proyecto</b>	Selecciona los recursos para lograr los objetivos planteados del proyecto.	1
	<b>MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD</b> Evalúa el impacto de las soluciones de Ingeniería en un contexto global, económico y socioambiental.	<b>C1. Criterios de sostenibilidad</b>	Distingue y explica qué materiales, tecnologías, procesos y servicios son ecoeficientes para soluciones sostenibles en Ingeniería.	2
		<b>C2. Evaluación del impacto</b>	Analiza los potenciales impactos económicos, sociales y ambientales que generan las soluciones de Ingeniería.	2

<b>Unidad 1</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>La Construcción Civil de un Proyecto</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	<b>Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar todos los elementos involucrados en un proyecto de ingeniería.</b>	<b>Duración en horas</b>	16
SEMESTRE	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>		<b>Actividades de aprendizaje autónomo</b>		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>	<b>Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>
<b>1</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes.</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- Evaluación de entrada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> a través de dinámicas activas, el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás)</li> <li>- Se visualiza video sobre la asignatura cuyo tema es: "Características de la industria de la construcción" disponible en el enlace: <a href="https://www.researchgate.net/publication/318682166_Características_de_la_Industria_de_la_Construccion">https://www.researchgate.net/publication/318682166_Características_de_la_Industria_de_la_Construccion</a>; y los estudiantes a través de lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones.</li> <li>- Se aplica la evaluación diagnóstica</li> <li>- <b>C:</b> se aplica la estrategia de lluvia de ideas sobre expectativas de la asignatura; asimismo, se contestan preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Señalan sus expectativas son respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el sílabo.</li> <li>- Revisan las PPT de la semana.</li> <li>- Desarrollan casos prácticos.</li> <li>- Formulan consultas mediante el foro de novedades y consultas.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>2P</p>	<p>- La industria de la construcción: tendencia del PBI; nuevas filosofías; (LEAN CONSTRUCTION; Metodología BIM, PMBOK, VDC); entidades de apoyo</p>	<p>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.          - Se visualizan los videos cuyos temas son: Planificación de obras con Lean Construction y BIM, disponible en el enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rcAmF0jQf2M">https://www.youtube.com/watch?v=rcAmF0jQf2M</a>          ¿Qué es la Metodología BIM?, disponible en el enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9y2X2PpcQoc">https://www.youtube.com/watch?v=9y2X2PpcQoc</a>          - Se solicita a los estudiantes a través de lluvia de ideas que manifiesten sus opiniones.          - D: se da lectura a la publicación "Introducción a la metodología BIM", disponible en el enlace: <a href="https://www.researchgate.net/publication/284159764_INTRODUCCION_A_LA_METODOLOGIA_BIM">https://www.researchgate.net/publication/284159764_INTRODUCCION_A_LA_METODOLOGIA_BIM</a>          - Se realiza la clase con la colaboración de los estudiantes quienes formulan preguntas para que sea una clase interactiva.          - En equipos generan una lluvia de ideas para relacionar conceptos.          - Se plantea el foro foro formativo de la unidad de aprendizaje, cuya pregunta es:          ¿Qué metodología se aplica en la construcción?          - C: se realiza la retroalimentación</p>	<p>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto          - Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.          - Los estudiantes forman equipos de trabajo para realizar actividades.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
--	-----------	--	---	---	---------------------------------	--

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilitaciones urbanas: Conceptos de lotización, parcelación, independización y/o subdivisión, predio matriz, áreas de aportes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se les formula la pregunta: ¿Qué sabes del contenido?</li> <li>- Se identifican algunos conceptos básicos sobre lo observado.</li> <li>- <b>D:</b> se utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo.</li> <li>- Se explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto se ejemplifica mediante la observación y análisis de algunos videos para mejorar su comprensión.</li> <li>- Observan el video: "Video de Habilitaciones Urbanas" (se analiza en clase): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0iFdxjtEV_A">https://www.youtube.com/watch?v=0iFdxjtEV_A</a></li> <li>- Se socializa y brinda feed back sobre el contenido tratado.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase y toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.</li> </ul>	<p>se Clase magistral activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan las PPT de la semana.</li> <li>- Desarrollan casos prácticos.</li> <li>- Formulan consultas mediante el foro de novedades y consultas.</li> <li>- Los estudiantes preparan el primer avance para el trabajo grupal – parte 1.</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilitaciones urbanas: Trámites administrativos en entidades públicas, revisión del CIRA. Ley Orgánica de Municipalidades, Ley 29090, Código Civil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se les formula la pregunta: ¿Qué sabes del contenido?</li> <li>- Se identifican algunos conceptos básicos sobre lo observado.</li> <li>- <b>D:</b> se utiliza la estrategia de "Aprendizaje basado en proyectos" que ayuda a la formación de estudiantes a través del desarrollo de un proyecto bajo el objetivo de resolverlo en un tiempo determinado.</li> <li>- Se da las indicaciones para el primer avance del trabajo grupal – parte 1.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase y toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Adquieren y transfieren conocimientos, desarrollan habilidades propias de la actividad profesional, desarrollando un sentido de responsabilidad y grado de autonomía.</li> <li>- Forman equipos de trabajo para realizar actividades.</li> </ul>	<p>Aprendizaje orientado a proyectos</p>	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El proyecto de construcción civil: Proyectos públicos y privados, ciclo de vida del proyecto, actores del proyecto: el dueño (sponsor), la residencia, la supervisión, funciones de cada uno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se les formula la pregunta: ¿Qué sabes del contenido?</li> <li>- Se identifican algunos conceptos básicos sobre lo observado.</li> <li>- <b>D:</b> se utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo.</li> <li>- Se explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto se ejemplifica mediante la observación y análisis de algunos videos para mejorar su comprensión.</li> <li>- Observan el video: "Residente y supervisión de obras" (se analiza en clase): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QYvLUwdbM_8&amp;t=144s">https://www.youtube.com/watch?v=QYvLUwdbM_8&amp;t=144s</a></li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan las PPT de la semana.</li> <li>- Desarrollan casos prácticos.</li> <li>- Formulan consultas mediante el foro de novedades y consultas.</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El proyecto de construcción civil: El cuaderno de obra físico y digital, particularidades sobre cada uno</li> <li>- Las obras provisionales y las obras preliminares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se les formula la pregunta: ¿Qué sabes del contenido?</li> <li>- Se identifican algunos conceptos básicos sobre lo observado.</li> <li>- <b>D:</b> se utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo.</li> <li>- Se explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto, se ejemplifica mediante casos y proyectos reales.</li> <li>- El docente plantea el foro formativo de la unidad de aprendizaje, cuya pregunta es: <b>¿Cuáles son las responsabilidades de un residente de obra?</b></li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.</li> <li>- Forman equipos de trabajo para realizar actividades.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	-

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	- Sostenibilidad en la construcción: Sellos de certificación a nivel mundial como LEED, BREAM, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se les formula la pregunta: ¿Qué sabes del contenido?</li> <li>- Se identifican algunos conceptos básicos sobre lo observado.</li> <li>- D: se utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo.</li> <li>- Se explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto se ejemplifica mediante la observación y análisis de algunos videos para mejorar su comprensión.</li> <li>- Observan el video: "Conceptos básicos de certificación Leed" (se analiza en clase): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zV9-d8QyaPw">https://www.youtube.com/watch?v=zV9-d8QyaPw</a></li> <li>- El docente socializa y brinda feed back sobre el contenido tratado.</li> <li>- C: se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan las PPT de la semana.</li> <li>- Desarrollan casos prácticos.</li> <li>- Preparan el segundo avance para el trabajo grupal – parte 1.</li> </ul>
	2P	- Sostenibilidad en la construcción: Conocimiento de las ISOS en proyectos de construcción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se les formula la pregunta: ¿Qué sabes del contenido?</li> <li>- Se identifican algunos conceptos básicos sobre lo observado.</li> <li>- D: se utiliza la estrategia de "Aprendizaje basado en proyectos" que ayuda a la formación de estudiantes a través del desarrollo de un proyecto bajo el objetivo de resolverlo en un tiempo determinado.</li> <li>- Se dan las indicaciones para el segundo avance del trabajo grupal – parte 1.</li> <li>- C: se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase y toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Adquieren y transfieren conocimientos, desarrollan habilidades propias de la actividad profesional, desarrollando un sentido de responsabilidad y grado de autonomía.</li> <li>- Forman equipos de trabajo para realizar actividades.</li> </ul>	Aprendizaje orientado a proyectos	

Unidad 2	Nombre de la unidad:	Bases del expediente técnico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los contenidos del expediente técnico de un proyecto de edificación. Además, interpreta las normas del régimen laboral de la construcción, recursos humanos de la construcción y la ley de Seguridad y Salud en el trabajo.	Duración en horas	16
----------	----------------------	------------------------------	--	--	-------------------	----

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
5	2T	- El expediente técnico; Definición del expediente técnico para sector edificación, salud y educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se les formula la pregunta: ¿Qué sabes del contenido?</li> <li>- Se identifican algunos conceptos básicos sobre lo observado.</li> <li>- <b>D:</b> se utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo.</li> <li>- Se explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto se ejemplifica mediante la observación y análisis de algunos videos para mejorar su comprensión.</li> <li>- Observan el video: "El expediente técnico" (se analiza en clase): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0_6b0jpWQL0">https://www.youtube.com/watch?v=0_6b0jpWQL0</a></li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan las PPT de la semana.</li> <li>- Desarrollan casos prácticos.</li> <li>- Formulan consultas mediante el foro de novedades y consultas.</li> </ul>
	2P	- El expediente técnico; Estudios básicos y específicos de acuerdo con el tipo de proyecto Análisis de los componentes del expediente técnico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se les formula la pregunta: ¿Qué sabes del contenido?</li> <li>- Se identifican algunos conceptos básicos sobre lo observado.</li> <li>- <b>D:</b> se utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo.</li> <li>- Se explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto se ejemplifica mediante la observación y análisis de algunos videos para mejorar su comprensión.</li> <li>- El docente plantea el foro formativo de la unidad de aprendizaje, cuya pregunta es: <b>¿Por qué se elabora un expediente técnico de obra?</b></li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.</li> <li>- Los estudiantes forman equipos de trabajo para realizar actividades.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	- Expediente técnico de obra y habilitaciones urbanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se les formula la pregunta: ¿Qué sabes del contenido?</li> <li>- Se identifican algunos conceptos básicos sobre lo observado.</li> <li>- <b>D:</b> se utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo.</li> <li>- Se explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto se ejemplifica mediante la observación y análisis de algunos videos para mejorar su comprensión.</li> <li>- Observan el video: "Partes del expediente técnico de obra" (se analiza en clase): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n-qTfdQjI0&amp;t=51s">https://www.youtube.com/watch?v=n-qTfdQjI0&amp;t=51s</a></li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan las PPT de la semana.</li> <li>- Desarrollan casos prácticos.</li> <li>- Formulan consultas mediante el foro de novedades y consultas.</li> </ul>
	2P		<p><b>Evaluación del componente 2 del consolidado 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se acompaña el desarrollo de la Evaluación en forma sincrónica y atiende consultas puntuales, dejando que los estudiantes resuelvan individualmente.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	Los estudiantes desarrollan la evaluación individual teórica con todos los temas desde el inicio del curso.	Otros (Prueba de desarrollo)	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	- Régimen laboral del sector de construcción civil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se les formula la pregunta: ¿Qué sabes del contenido?</li> <li>- Se identifican algunos conceptos básicos sobre lo observado.</li> <li>- <b>D:</b> se utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo.</li> <li>- Se explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto se ejemplifica mediante la observación y análisis de algunos videos para mejorar su comprensión.</li> <li>- Observan el video: "Régimen Laboral para trabajadores del sector de construcción civil" (se analiza en clase): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o83eGgMsyQA&amp;t=319s">https://www.youtube.com/watch?v=o83eGgMsyQA&amp;t=319s</a></li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan las PPT de la semana.</li> <li>- Desarrollan casos prácticos.</li> <li>- Formulan consultas mediante el foro de novedades y consultas.</li> </ul>
	2P	- Régimen laboral del sector de construcción civil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se les formula la pregunta: ¿Qué sabes del contenido?</li> <li>- Se identifican algunos conceptos básicos sobre lo observado.</li> <li>- <b>D:</b> se utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo.</li> <li>- Se explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto se ejemplifica mediante la observación y análisis de algunos videos para mejorar su comprensión.</li> <li>- El docente plantea el foro formativo de la unidad de aprendizaje, cuya pregunta es: <b>¿Qué beneficios brinda el Régimen Laboral para trabajadores del sector de construcción civil?</b></li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.</li> <li>- Forman equipos de trabajo para realizar actividades.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>8</b>	<b>2T</b>	<p>- La ley de seguridad y salud en el trabajo: Definición de EPP Identificación de la matriz IPERC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se les formula la pregunta: ¿Qué sabes del contenido?</li> <li>- Se identifican algunos conceptos básicos sobre lo observado.</li> <li>- <b>D: se utiliza la estrategia de "Aprendizaje basado en proyectos" que ayuda a la formación de estudiantes a través del desarrollo de un proyecto bajo el objetivo de resolverlo en un tiempo determinado.</b></li> <li>- Se explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto, se ejemplifica mediante casos y proyectos reales.</li> <li>- Observan el video: "Seguridad y Salud en el Trabajo" (se analiza en clase): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bEzdOYpCzll&amp;t=537s">https://www.youtube.com/watch?v=bEzdOYpCzll&amp;t=537s</a></li> <li>- <b>C: se realiza la retroalimentación.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- <b>Adquieren y transfieren conocimientos, desarrollan habilidades propias de la actividad profesional, desarrollando un sentido de responsabilidad y grado de autonomía.</b></li> <li>- Forman equipos de trabajo para realizar actividades.</li> </ul>	<b>Aprendizaje orientado a proyectos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan las PPT de la semana.</li> <li>- Desarrollan casos prácticos.</li> <li>- Formulan consultas mediante el foro de novedades y consultas.</li> <li>- Preparan el avance definitivo para el trabajo grupal – Parte 1.</li> </ul>
	<b>2P</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D: se acompaña el desarrollo de la Evaluación en forma sincrónica y atiende consultas puntuales, dejando que los estudiantes resuelvan individualmente.</b></li> <li>- <b>C: se realiza la retroalimentación.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan la Evaluación Parcial con todos los temas desde el inicio del curso.</li> </ul>	Otros (Prueba de desarrollo)	

<b>Unidad 3</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>Gestión de la construcción y saneamiento</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	<b>Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer las alternativas de programación de obra, también conocer y analizar de costos unitarios de diversas partidas de obra. Además de organizar las componentes de una obra de saneamiento, mediante el uso del expediente técnico.</b>	<b>Duración en horas</b>	16
<b>se m h o s</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincrónicas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo</b>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>	<b>Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>
9	2T	- La planificación en la construcción: Conocimiento de los métodos de programación de obras	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se les formula la pregunta: ¿Qué sabes del contenido?</li> <li>- Se identifican algunos conceptos básicos sobre lo observado.</li> <li>- <b>D:</b> se utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo.</li> <li>- Se explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto se ejemplifica mediante la observación y análisis de algunos videos para mejorar su comprensión.</li> <li>- Observan el video: "Proceso constructivo" (se analiza en clase): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fxX6VwKwk8">https://www.youtube.com/watch?v=fxX6VwKwk8</a></li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.</li> </ul>	Clase magistral activa	
	2P	- La planificación en la construcción: Conocimiento de los métodos de programación de obras	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se les formula la pregunta: ¿Qué sabes del contenido?</li> <li>- Se identifican algunos conceptos básicos sobre lo observado.</li> <li>- <b>D:</b> se utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo.</li> <li>- Se explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto se ejemplifica mediante la observación y análisis de algunos videos para mejorar su comprensión.</li> <li>- Observan el video: "Proceso constructivo" (se analiza en clase): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fxX6VwKwk8">https://www.youtube.com/watch?v=fxX6VwKwk8</a></li> <li>- Se plantea el foro formativo de la unidad de aprendizaje, cuya pregunta es: <b>¿Cuáles son las fases en la planeación del proceso constructivo?</b></li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.</li> <li>- Forman equipos de trabajo para realizar actividades.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan las PPT de la semana.</li> <li>- Desarrollan casos prácticos.</li> <li>- Formulan consultas mediante el foro de novedades y consultas.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	- Análisis de costos unitarios: Identificación y análisis de las horas hombre, cantidades de diversas partidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se les formula la pregunta: ¿Qué sabes del contenido?</li> <li>- Se identifican algunos conceptos básicos sobre lo observado.</li> <li>- D: se utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo.</li> <li>- Se explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto se ejemplifica mediante la observación y análisis de algunos videos para mejorar su comprensión.</li> <li>- Observan el video: "Análisis de Costos Unitarios" (se analiza en clase): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lcw8RZWrJ5g">https://www.youtube.com/watch?v=lcw8RZWrJ5g</a></li> <li>- C: se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan las PPT de la semana.</li> <li>- Desarrollan casos prácticos.</li> <li>- Formulan consultas mediante el foro de novedades y consultas.</li> <li>- Los estudiantes preparan el primer avance para el trabajo grupal – parte 2.</li> </ul>
	2P	- Análisis de costos unitarios: Identificación y análisis de las horas hombre, cantidades de diversas partidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se les formula la pregunta: ¿Qué sabes del contenido?</li> <li>- Se identifican algunos conceptos básicos sobre lo observado.</li> <li>- D: se utiliza la estrategia del "Aprendizaje basado en proyectos" que ayuda a la formación de estudiantes a través del desarrollo de un proyecto bajo el objetivo de resolverlo en un tiempo determinado.</li> <li>- Se explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto, se ejemplifica mediante casos y proyectos reales.</li> <li>- Se dan las indicaciones para el primer avance del trabajo grupal – Parte 2.</li> <li>- C: se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Adquieren y transfieren conocimientos, desarrollan habilidades propias de la actividad profesional, desarrollan un sentido de responsabilidad y grado de autonomía.</li> <li>- Forman equipos de trabajo para realizar actividades.</li> </ul>	Aprendizaje orientado a proyectos	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	<p>- Obras de saneamiento: Parámetros físicos, químicos y bacteriológicos del agua</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se les formula la pregunta: ¿Qué sabes del contenido?</li> <li>- Se identifican algunos conceptos básicos sobre lo observado.</li> <li>- D: se utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo.</li> <li>- Se explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto se ejemplifica mediante la observación y análisis de algunos videos para mejorar su comprensión.</li> <li>- Observan el video: "Partes y funciones del sistema de agua potable" (se analiza en clase): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=63wl1iCW34c">https://www.youtube.com/watch?v=63wl1iCW34c</a></li> <li>- El docente socializa y brinda feedback sobre el contenido tratado.</li> <li>- C: se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.</li> </ul>	Clase magistral activa	
	2P	<p>- Obras de saneamiento: Procesos constructivos en una obra de saneamiento desde la captación hasta la distribución domiciliaria Conocimiento de las leyes del sector</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se les formula la pregunta: ¿Qué sabes del contenido?</li> <li>- Se identifican algunos conceptos básicos sobre lo observado.</li> <li>- D: se utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo.</li> <li>- Se explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto se ejemplifica mediante la observación y análisis de algunos videos para mejorar su comprensión.</li> <li>- Observan el video: "Partes y funciones captación línea de conducción reservorio" (se analiza en clase): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sayufbpxYlQ&amp;t=25s">https://www.youtube.com/watch?v=sayufbpxYlQ&amp;t=25s</a></li> <li>- El docente plantea el foro formativo de la unidad de aprendizaje, cuya pregunta es: <b>¿Cuáles son las fases del proceso constructivo en una obra de saneamiento?</b></li> <li>- C: se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.</li> <li>- Forman equipos de trabajo para realizar actividades.</li> </ul>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan las PPT de la semana.</li> <li>- Desarrollan casos prácticos.</li> <li>- Formulan consultas mediante el foro de novedades y consultas.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>12</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saneamiento básico integral y obras de saneamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se les formula la pregunta: ¿Qué sabes del contenido?</li> <li>- Se identifican algunos conceptos básicos sobre lo observado.</li> <li>- <b>D:</b> se utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo.</li> <li>- Se explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto se ejemplifica mediante la observación y análisis de algunos videos para mejorar su comprensión.</li> <li>- Observan el video: "Saneamiento básico integral: administración, operación y mantenimiento" (se analiza en clase): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NzQe4TqrT_M">https://www.youtube.com/watch?v=NzQe4TqrT_M</a></li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan las PPT de la semana.</li> <li>- Desarrollan casos prácticos.</li> <li>- Formulan consultas mediante el foro de novedades y consultas.</li> <li>- Los estudiantes preparan el segundo avance para el trabajo grupal – parte 2.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saneamiento básico integral y obras de saneamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se les formula la pregunta: ¿Qué sabes del contenido?</li> <li>- Se identifican algunos conceptos básicos sobre lo observado.</li> <li>- <b>D:</b> se utiliza la estrategia del "Aprendizaje basado en proyectos" que ayuda a la formación de estudiantes a través del desarrollo de un proyecto bajo el objetivo de resolverlo en un tiempo determinado.</li> <li>- Se explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto, se ejemplifica mediante casos y proyectos reales.</li> <li>- El docente da las indicaciones para el segundo avance del trabajo grupal – parte 2.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Adquieren y transfieren conocimientos, desarrollan habilidades propias de la actividad profesional, desarrollando un sentido de responsabilidad y grado de autonomía.</li> <li>- Forman equipos de trabajo para realizar actividades.</li> </ul>	Aprendizaje orientado a proyectos	

<b>Unidad 4</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>La Legislación en la Construcción</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	<b>Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de valorar los aspectos legales que sirven de sostén en la gestión de la construcción mediante el uso de las normas legales.</b>	<b>Duración en horas</b>	16
-----------------	-----------------------------	--	---	--	--------------------------	----

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclasses)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
13	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de contratos en construcción civil en obras privadas, código civil peruano, contratos Innominados, leasing financiero. Los consorcios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se les formula la pregunta: ¿Qué sabes del contenido?</li> <li>- Se identifican algunos conceptos básicos sobre lo observado.</li> <li>- <b>D:</b> se utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo.</li> <li>- Se explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto se ejemplifica mediante la observación y análisis de algunos videos para mejorar su comprensión.</li> <li>- Observan el video:</li> <li>- "Contrato de obra" (se analiza en clase): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Q7D0WsXGGA">https://www.youtube.com/watch?v=4Q7D0WsXGGA</a></li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan las PPT de la semana.</li> <li>- Desarrollan casos prácticos.</li> <li>- Formulan consultas mediante el foro de novedades y consultas.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>2P</p>	<p>- Gestión de contratos en construcción civil en obras privadas, código civil peruano, contratos Innominados, leasing financiero. Los consorcios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se les formula la pregunta: ¿Qué sabes del contenido?</li> <li>- Se identifican algunos conceptos básicos sobre lo observado.</li> <li>- D se utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo.</li> <li>- Se explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto se ejemplifica mediante la observación y análisis de algunos videos para mejorar su comprensión.</li> <li>- Observan el video: "Contrato de obra" (se analiza en clase): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Q7D0WsXCGA&amp;t=370s">https://www.youtube.com/watch?v=4Q7D0WsXCGA&amp;t=370s</a></li> <li>- El docente plantea el foro formativo de la unidad de aprendizaje, cuya pregunta es: <b>¿Cuáles son las principales obligaciones en los contratos de obra?</b></li> <li>- C: se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.</li> <li>- Forman equipos de trabajo para realizar actividades.</li> </ul>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
--	-----------	--	--	--	---------------------------------	--

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	- Leasing operativo y financiero, fideicomiso Inmobiliario	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se les formula la pregunta: ¿Qué sabes del contenido?</li> <li>- Se identifican algunos conceptos básicos sobre lo observado.</li> <li>- <b>D:</b> se utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo.</li> <li>- Se explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto se ejemplifica mediante la observación y análisis de algunos videos para mejorar su comprensión.</li> <li>- Observan el video: "Leasing Operativo y Financiero ¿Cómo funciona? Ventajas y Beneficios" (se analiza en clase): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Q7D0WsXGGA">https://www.youtube.com/watch?v=4Q7D0WsXGGA</a></li> <li>- Observan el video: "¿Qué es un Fideicomiso Inmobiliario?" (se analiza en clase): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vysg1nOw_y8">https://www.youtube.com/watch?v=Vysg1nOw_y8</a></li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan las PPT de la semana.</li> <li>- Desarrollan casos prácticos.</li> <li>- Formulan consultas mediante el foro de novedades y consultas.</li> </ul>
	2P		<p><b>Evaluación individual teórica (componente 2 del consolidado 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se acompaña el desarrollo de la Evaluación en forma sincrónica y atiende consultas puntuales, dejando que los estudiantes resuelvan individualmente.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan la evaluación individual teórica con todos los temas desde el examen parcial en adelante.</li> </ul>	Otros (Prueba de desarrollo)	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	- Sistemas de contratación y administración de obras públicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se les formula la pregunta: ¿Qué sabes del contenido?</li> <li>- Se identifican algunos conceptos básicos sobre lo observado.</li> <li>- <b>D:</b> se utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo.</li> <li>- Se explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto se ejemplifica mediante la observación y análisis de algunos videos para mejorar su comprensión.</li> <li>- Observan el video: "Contrataciones de Obras Públicas" (se analiza en clase): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r2ZLW9BNMY&amp;t=508s">https://www.youtube.com/watch?v=r2ZLW9BNMY&amp;t=508s</a></li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.</li> </ul>	Clase magistral activa	
	2P	- Sistemas de contratación y administración de obras públicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se les formula la pregunta: ¿Qué sabes del contenido?</li> <li>- Se identifican algunos conceptos básicos sobre lo observado.</li> <li>- <b>D:</b> se utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo.</li> <li>- Se explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto se ejemplifica mediante la observación y análisis de algunos videos para mejorar su comprensión.</li> <li>- Observan el video: "Administración de contratos de Obra" (se analiza en clase): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rLHJf85GfXM&amp;t=2119s">https://www.youtube.com/watch?v=rLHJf85GfXM&amp;t=2119s</a></li> <li>- El docente plantea el foro formativo de la unidad de aprendizaje, cuya pregunta es: <b>¿Cuáles son los pasos generales en el proceso de contratación de obras públicas?</b></li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.</li> <li>- Forman equipos de trabajo para realizar actividades.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan las PPT de la semana.</li> <li>- Desarrollan casos prácticos.</li> <li>- Formulan consultas mediante el foro de novedades y consultas.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T	- Obras magnas del Estado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se les formula la pregunta: ¿Qué sabes del contenido?</li> <li>- Se identifican algunos conceptos básicos sobre lo observado.</li> <li>- D: se utiliza la estrategia del "Aprendizaje basado en proyectos" que ayuda a la formación de estudiantes a través del desarrollo de un proyecto bajo el objetivo de resolverlo en un tiempo determinado.</li> <li>- Se explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto, se ejemplifica mediante casos y proyectos reales.</li> <li>- Observan el video: "ABC de las obras públicas" (se analiza en clase): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CYj5MWukmE">https://www.youtube.com/watch?v=CYj5MWukmE</a></li> <li>- C: se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Adquieren y transfieren conocimientos, desarrollan habilidades propias de la actividad profesional, desarrollan un sentido de responsabilidad y grado de autonomía.</li> <li>- Forman equipos de trabajo para realizar actividades.</li> <li>-</li> </ul>	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan las PPT de la semana.</li> <li>- Desarrollan casos prácticos.</li> <li>- Formulan consultas mediante el foro de novedades y consultas.</li> <li>- Preparan el avance definitivo para el trabajo grupal – parte 2.</li> </ul>
	2P	- EVALUACIÓN FINAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- D: se acompaña el desarrollo de la Evaluación en forma sincrónica y atiende consultas puntuales, dejando que los estudiantes resuelvan individualmente.</li> <li>- C: se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan la Evaluación individual teórica con todos los temas desde el examen parcial en adelante.</li> </ul>	Otros (Prueba de desarrollo)	