

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Gestión Logística	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar el proceso logístico empresarial, el uso de herramientas de la cadena de suministros, la optimización de los procesos basados en estándares de calidad para el logro de la ventaja competitiva.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Experimentación y Gestión de Proyectos	Intermedio
				Análisis de Problemas y Uso de Herramientas Modernas	Intermedio
				Análisis de Problemas	Intermedio
Periodo	7	EAP	Ingeniería Industrial	Uso de Herramientas Modernas	Intermedio

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Gestión de la cadena de suministros, gestión de aprovisionamiento y stocks	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los procesos de la cadena de suministros, así como asociarlo al proceso de aprovisionamiento y stock.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: visualiza el siguiente video: https://youtu.be/c29fXGha9qM - Envía un anuncio de inicio de unidad a través del Foro Formativo de novedades y consultas. - Modera el foro de la unidad de aprendizaje, fomentando el debate entre los estudiantes. - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas acerca de la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodología y evaluación de acuerdo al sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del Sílabo - Revisión de la PPT de la semana - Tarea: enlace en el aula virtual 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la gestión logística. - Evaluación de la gestión logística. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: se hace un levantamiento de conceptos aprendidos en la parte teórica. - a través de una PPT se explica el ejercicio a realizar - Se hace explicación también de la herramienta informática a utilizar. - Se propone la resolución de manera individual. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Práctica 1. Da las pautas para desarrollar la práctica en el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las subáreas pertenecientes a la gestión logística. - Comparten sus trabajos en el aula virtual. 	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	- Diferencia entre la cadena de suministro y la gestión logística	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: realiza un levantamiento de información de saberes previos sobre el tema a tratar. - Envía un anuncio de inicio unidad a través del Foro Formativo de novedades y consultas. - Modera el foro de la unidad de aprendizaje, fomentando el debate entre los estudiantes. - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas acerca de la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan con el docente compartiendo ejemplos donde se evidencian las diferencias de una cadena de suministros y la gestión logística - Señalan sus consultas y dudas con respecto al tema tocado en la asignatura e identifican las diferencias de los conceptos brindados. 	Aprendizaje colaborativo	
	4P	- Diferencia entre la cadena de suministro y la gestión logística	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: a través de una PPT se explica el tema o trabajo a tratar - En la primera etapa se propone la participación individual para la realización de los ejercicios. - En la segunda etapa se propone la formación de grupos de 4 o 5 personas y que evalúen entre todos los integrantes respuestas obtenidas. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Práctica 2. Da las pautas para desarrollar la práctica en el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las diferencias entre una cadena de suministro y la gestión logística. - Comparten sus trabajos en el aula virtual. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de la semana - Tarea: enlace en el aula virtual
3	2T	- Importancia de la Gestión de compras en la gestión logística	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: visualiza el siguiente video: https://youtu.be/tjCpa921ueY - Envía un anuncio en la unidad a través del Foro Formativo de novedades y consultas. - Realiza un levantamiento de información, realizando preguntas a los alumnos acerca del video expuesto. - Modera el foro de la unidad de aprendizaje, fomentando el debate entre los estudiantes. - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas acerca de la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan con el docente brindando sus ideas y apreciaciones acerca de lo visto. - Señalan sus consultas y dudas con respecto al tema tocado en la asignatura e identifican la importancia de la gestión de compras. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de la semana - Tarea: enlace en el aula virtual

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Importancia de la Gestión de compras en la gestión logística	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: a través de una PPT se explica el tema o trabajo a tratar - Se realiza un cuestionario individual para conocer el perfil negociador de cada alumno. - Propone la conformación de equipos para la resolución de la práctica 3, la cual es a través del aula virtual. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Práctica 3. Da las pautas para desarrollar la práctica en el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican la importancia de la gestión de compras, así como la ética en las compras. - Comparten sus trabajos en el aula virtual. 	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	- Proceso de Evaluación y homologación de proveedores	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: realiza un levantamiento de información de saberes previos sobre el tema a tratar. - Envía un anuncio a la unidad a través del Foro Formativo de novedades y consultas. - Modera el foro de la unidad de aprendizaje, fomentando el debate entre los estudiantes. - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas acerca de la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan con el docente acerca del levantamiento de información realizada. - Identifican la necesidad y procesos para la evaluación de los proveedores. 	Aprendizaje experiencial	
	4P	- Proceso de Evaluación y homologación de proveedores	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: a través de una PPT explica el tema o trabajo a tratar - Indica la herramienta informática a utilizar en la practica - Se propone la conformación de equipos para la resolución de la práctica 4, la cual es a través del aula virtual. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Práctica 4. Da las pautas para desarrollar la práctica en el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican el proceso para la evaluación de proveedores. - Comparten sus trabajos en el aula virtual. 	Otros: (metodología activa)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de la semana - Tarea: enlace en el aula virtual

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Decisiones de la localización y gestión y organización de almacenes	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ilustrar una adecuada localización y organización de los almacenes de acuerdo con el sector o industria.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Gestión de almacenes	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: visualiza el siguiente video: https://youtu.be/BRovf6mRXxo - Envía un anuncio a la unidad a través del Foro Formativo de novedades y consultas. - Realiza un levantamiento de información y opiniones acerca de lo que han entendido del video. - Modera el foro de la unidad de aprendizaje, fomentando el debate entre los estudiantes. - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas acerca de la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan con el docente acerca del levantamiento de información realizada. - Hacen llegar sus ideas y puntos de vista de lo revisado en el video. - Los estudiantes señalan sus consultas y dudas con respecto al tema tocado en la asignatura e identifican el rol que cumple la gestión de almacenes en la gestión logística y como se enlaza con la gestión de compras. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de la semana - Tarea: enlace en el aula virtual 	
	4P	- Gestión de almacenes	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: a través de una PPT se explica el tema o trabajo a tratar - En la primera etapa se propone la participación individual para la realización de los ejercicios. - En la segunda etapa se propone la formación de grupos de 4 o 5 personas y que evalúen entre todos los integrantes respuestas obtenidas. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Práctica 5. Da las pautas para desarrollar la práctica en el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican los procesos en la gestión de almacenes. - Comparten sus trabajos en el aula virtual. 	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	- Gestión de KPI en la gestión de almacenes	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: realiza un levantamiento de información de saberes previos sobre el tema a tratar. - Realiza preguntas acerca de que se entiende por KPI o el concepto de indicadores de gestión. - Envía un anuncio a la unidad a través del Foro Formativo de novedades y consultas. - Modera el foro de la unidad de aprendizaje, fomentando el debate entre los estudiantes. - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas acerca de la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Señalan sus consultas y dudas con respecto al control de KPI en la gestión de almacenes. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de la semana - Tarea: enlace en el aula virtual
	4P	- Gestión de KPI en la gestión de almacenes	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: A través de una PPT se explica el tema o trabajo a tratar. - Se propone la conformación de equipos para la resolución de la práctica 6 y es a través del aula virtual. - Luego de la práctica se realiza el análisis e interpretación de los valores obtenidos. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Práctica 6. Da las pautas para desarrollar la práctica en el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican los principales KPI en la gestión de almacenes. - Cuelgan sus trabajos en el aula virtual. 	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	- Riesgos laborales en la gestión logística	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: visualizan el siguiente video: - https://youtu.be/tjCpa921ueY - Envía un anuncio a la unidad a través del Foro Formativo de novedades y consultas. - Modera el foro de la unidad de aprendizaje, fomentando el debate entre los estudiantes. - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas acerca de la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan con el docente acerca del levantamiento de información realizada. - Hacen llegar lo visto en los videos, generan una concientización de los riesgos en la gestión logística. - Señalan sus consultas y dudas con respecto a los riesgos laborales y cómo mitigarlos. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de la semana - Tarea: enlace en el aula virtual

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Riesgos laborales en la gestión logística	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: a través de una PPT se explica el tema o trabajo a tratar - Se propone la conformación de equipos para la resolución de la práctica 7, a través del aula virtual. - Propone identificar entre riesgos y peligros que se presentan en las áreas de la gestión logística. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Práctica 7. Da las pautas para desarrollar la práctica en el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican los principales riesgos laborales dentro de la gestión logística. - Cuelgan sus trabajos en el aula virtual. 	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	- Gestión de Inventarios	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: realiza un levantamiento de información de saberes previos sobre el tema a tratar. - Envía un anuncio de inicio unidad a través del Foro Formativo de novedades y consultas. - Modera el foro de la unidad de aprendizaje, fomentando el debate entre los estudiantes. - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas acerca de la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan con el docente acerca de los conceptos y definiciones en la gestión de inventarios. - Los estudiantes señalan sus consultas y dudas con respecto a la gestión de inventarios. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de la semana - Prueba Parcial
	4P		<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: realiza la evaluación de la Prueba Parcial. - C: Se realiza la resolución de la Prueba Parcial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan la Prueba Parcial asignada 	Aprendizaje basado en problemas	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Gestión de la producción y gestión del transporte y distribución	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de desarrollar y equilibrar la gestión logística al nivel de servicio adecuado para los clientes.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Conceptos básicos de producción	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: visualizan el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=vPaDcGH7wZA - Envía un anuncio de inicio unidad a través del Foro Formativo de novedades y consultas. - Modera el foro de la unidad de aprendizaje, fomentando el debate entre los estudiantes. - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas acerca de la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan con el docente acerca de los conceptos y definiciones de producción. - Hacen llegar sus comentarios acerca de lo visto en el video expuesto. - Señalan sus consultas y dudas con respecto a los conceptos de producción. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de la semana - Tarea: enlace en el aula virtual 	
	4P	- Conceptos básicos de producción	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: a través de una PPT se explica el tema o trabajo a tratar - Se propone la conformación de equipos para la resolución de la práctica 8 a través del aula virtual. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Presentación del Proyecto por realizar - Práctica 8. Da las pautas para desarrollar la práctica en el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan los distintos procesos productivos de las empresas. - Comparten sus trabajos en el aula virtual. - Toman nota del Proyecto a presentar 	Aprendizaje colaborativo		
10	2T	- Planificación de la producción	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: realiza un levantamiento de información de saberes previos sobre el tema a tratar. - Envía un anuncio a la unidad a través del Foro Formativo de novedades y consultas. - Modera el foro de la unidad de aprendizaje, fomentando el debate entre los estudiantes. - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas acerca de la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan con el docente acerca de los conceptos y metodologías para la planificación de la producción. - Señalan sus consultas y dudas con respecto a la planificación de la producción. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de la semana - Tarea: enlace en el aula virtual 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Planificación de la producción	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: a través de una PPT se explica el tema o trabajo a tratar - En la primera etapa se propone la participación individual para la realización de los ejercicios. - En la segunda etapa se propone la formación de grupos de 4 o 5 personas y que evalúen entre todos los integrantes respuestas obtenidas. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Práctica 9. Da las pautas para desarrollar la práctica en el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan ejercicios de la planificación de la producción. - Realizan una comparación de los métodos para mejorar la planificación de la producción. - Comparten sus trabajos en el aula virtual. 	Aprendizaje colaborativo	
11	2T	- Transporte y distribución	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: visualizan el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=ao9gaQlKF58 - Envía un anuncio de inicio unidad a través del Foro Formativo de novedades y consultas. - Modera el foro de la unidad de aprendizaje, fomentando el debate entre los estudiantes. - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas acerca de la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan con el docente acerca del levantamiento de información realizada. - Hacen llegar sus apreciaciones acerca del video expuesto. - Señalan sus consultas y dudas con respecto a la realidad del transporte y distribución en el Perú y otros países. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de la semana - Tarea: enlace en el aula virtual
	4P	- Transporte y distribución	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: a través de una PPT se explica el tema o trabajo a tratar - Se propone la conformación de equipos para la resolución de la práctica 10 que es a través del aula virtual. - Motiva el análisis de los alumnos por la situación antes de la pandemia y posterior a la pandemia del transporte y la distribución. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Práctica 10. Da las pautas para desarrollar la práctica en el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan la situación del transporte y distribución del Perú con otros países. - Comparten sus trabajos en el aula virtual. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	- Objetivos importancia transporte distribución e del y	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: realiza un levantamiento de información de saberes previos sobre el tema a tratar. - Envía un anuncio a la unidad a través del Foro Formativo de novedades y consultas. - El docente guía a los alumnos para enlazar la gestión de transporte y distribución con la de almacenes. - Modera el foro de la unidad de aprendizaje, fomentando el debate entre los estudiantes. - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas acerca de la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan con el docente acerca del levantamiento de información realizada. - Concatenan el impacto que genera el transporte y distribución en la gestión logística. - Señalan sus consultas y dudas con respecto a la importancia del transporte y distribución. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de la semana - Tarea: enlace en el aula virtual
	4P	- Objetivos importancia transporte distribución e del y	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: a través de una PPT se explica el tema o trabajo a tratar - En la primera etapa se propone la participación individual para la realización de los ejercicios. - En la segunda etapa se propone la formación de grupos de 4 o 5 personas y que evalúen entre todos los integrantes respuestas obtenidas. - El docente solicita que cada grupo explique qué parte de los subprocesos de transporte y distribución le parecieron más relevantes. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Práctica 11. Da las pautas para desarrollar la práctica en el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican los principales objetivos e importancia del transporte y distribución. - Definen que subprocesos son los más relevantes - Comparten sus trabajos en el aula virtual. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Comercio Internacional y tecnología en el sector logístico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el proceso logístico empresarial, discriminando la gestión logística de acuerdo con la empresa y el rubro en el cual se encuentre; estableciendo los factores tecnológicos en los que se encuentra apoyada.		Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
13	2T	- Comercio Internacional	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: visualizan el siguiente video: - https://www.youtube.com/watch?v=pGjdhPE07k0 - Envía un anuncio a la unidad a través del Foro Formativo de novedades y consultas. - Modera el foro de la unidad de aprendizaje, fomentando el debate entre los estudiantes. - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas acerca de la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan con el docente acerca del levantamiento de información realizada. - Brindan sus apreciaciones acerca del video visto. - Señalan sus consultas y dudas con respecto al comercio internacional e Incoterms. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de la semana - Tarea: enlace en el aula virtual 		
	4P	- Comercio Internacional	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: realiza ejercicios prácticos para explicar cada uno de los incoterms. - A través de una PPT explica el tema, metodología o trabajo a tratar - Se propone la resolución de la práctica 12 a través del aula virtual. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Práctica 12. Da las pautas para desarrollar la práctica en el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican los principales Incoterms y normas legales para las transacciones de comercio internacional. - Comparten sus trabajos en el aula virtual. 	Aprendizaje colaborativo			

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	- Gestión aduanera	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: realiza un levantamiento de información de saberes previos sobre el tema a tratar. - Envía un anuncio a la unidad a través del Foro Formativo de novedades y consultas. - Proyecta y explica casos que suceden en la Gestión Aduanera - Modera el foro de la unidad de aprendizaje, fomentando el debate entre los estudiantes. - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas acerca de la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan con el docente acerca de los casos o inconvenientes que se presentan en la gestión aduanera. - Señalan sus consultas y dudas con respecto a la gestión aduanera. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de la semana - Tarea: enlace en el aula virtual
	4P	- Gestión aduanera	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: a través de una PPT se explica el tema o trabajo a tratar - Se propone la conformación de equipos para la resolución de la práctica 13 a través del aula virtual. - Se proyectan casos a resolver por los alumnos. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Práctica 13. Da las pautas para desarrollar la práctica en el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las normas legales de la gestión aduanera. - Realizan la resolución de los casos expuestos. - Analizan los costos involucrados. - Comparten sus trabajos en el aula virtual. 	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	- ERP y sistemas de información	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: visualizan el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=nhtayTinNVg - Envía un anuncio de inicio unidad a través del Foro Formativo de novedades y consultas. - Modera el foro de la unidad de aprendizaje, fomentando el debate entre los estudiantes. - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas acerca de la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan con el docente acerca del levantamiento de información realizada. - Hacen llegar su punto de vista acerca del video expuesto. - Señalan sus consultas y dudas con respecto al uso de los ERP y los sistemas de información. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de la semana - Tarea: enlace en el aula virtual

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- ERP y sistemas de información	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: a través de una PPT se explica el tema o trabajo a tratar - Se propone la conformación de equipos o si es de manera individual y, la resolución de la práctica 15, es a través del aula virtual. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Práctica 14. Da las pautas para desarrollar la práctica en el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican los principales ERP y sus bondades. - Comparten sus trabajos en el aula virtual. 	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	- Logística 4.0	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: realiza un levantamiento de información de saberes previos sobre el tema a tratar. - Envía un anuncio de inicio unidad a través del Foro Formativo de novedades y consultas. - Modera el foro de la unidad de aprendizaje, fomentando el debate entre los estudiantes. - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas acerca de la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan con el docente acerca de las nuevas tecnologías en esta etapa y como se dio el avance. - Señalan sus consultas acerca de las tecnologías de información y la logística 4.0. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de la semana - Tarea: enlace en el aula virtual
	4P		<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión*. - D: realiza la evaluación de las exposiciones de los trabajos Grupales, con el desarrollo de preguntas. - Prueba Final (Presentación de Proyecto) - C: Realiza los comentarios finales del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparten sus trabajos en el aula virtual. - Exponen sus trabajos ante el profesor. 	Aprendizaje orientado a proyectos	