

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Cotizaciones y Costeo Internacional	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de evaluar el impacto de los factores del entorno en las organizaciones, para el diseño de estrategias de comercialización internacional, integrando cadenas productivas y de servicios; en el marco de las operaciones aduaneras y los tratados comerciales internacionales.
<b>Periodo</b>	7	<b>EAP</b>	Administración y Negocios Internacionales

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Gestión Organizacional</b> Analiza y evalúa las funciones de marketing, finanzas, contabilidad y recursos humanos aplicando herramientas e instrumentos de gestión, en organizaciones públicas o privadas.	<b>Marketing</b>	Identifica necesidades en los consumidores que constituyen oportunidades de negocios, sobre la base de la investigación de mercados; analiza y formula estrategias de marketing estratégico y marketing operativo.	3
<b>Gestión comercial internacional</b> Formula y diseña estrategias de comercialización internacional integrando cadenas productivas y de servicios, en el marco de la operación aduanera y aprovechando los tratados comerciales internacionales.	<b>Estrategias de comercialización internacional</b>	Evalúa estrategias de comercialización internacional que integran cadenas productivas y de servicios.	2
	<b>Operaciones aduaneras y tratados internacionales</b>	Analiza el marco de las operaciones aduaneras y los tratados comerciales internacionales.	2
<b>Gestión de empresas internacionales</b> Identifica, evalúa, desarrolla ideas de negocios en los mercados internacionales; asimismo, gestiona de manera estratégica la apertura de nuevos mercados y el posicionamiento de la empresa en el ámbito internacional.	<b>Apertura de nuevos mercados de productos y servicios</b>	Analiza la apertura de nuevos mercados internacionales de productos y servicios.	2

<b>Unidad 1</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Costos logísticos de importación	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los costos logísticos de importación tomando en cuenta su definición, importancia y clasificación.	<b>Duración en horas</b>	24
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- Evaluación de entrada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</li> <li>- Visualiza el siguiente video: ¿Qué son las estructuras de costos? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z1WfjXnOvHY">https://www.youtube.com/watch?v=z1WfjXnOvHY</a></li> <li>- Y responde lo siguiente, anotando sus reflexiones en su cuaderno o bitácora personal: ¿Para qué sirven los costos?</li> <li>- Aplicación de la evaluación individual objetiva</li> <li>- <b>C:</b> el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Lectura obligatoria: Nagle, T. &amp; Holden, T. (1998). Estrategia y táctica para fijar precios. Cap2.Costes. Pag. 17 - 36 <a href="https://www.ebooks7-24.com:443/?il=4573&amp;pg=9">https://www.ebooks7-24.com:443/?il=4573&amp;pg=9</a></li> <li>- <b>Tarea:</b> Enviar el enlace de <b>Genially</b> con el Ejercicio 01 propuesto</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilidad de los costos para la toma de decisiones</li> <li>- Cambios en el comercio internacional</li> <li>- Ejercicio 01: Identificar cambios en los costos logísticos de importación y su utilidad en las empresas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se visualiza una noticia de internet para mostrar ejemplo del propósito del ejercicio</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se dan las indicaciones para el ejercicio</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 01 a través, de la herramienta Genially <a href="https://www.genial.ly/es">https://www.genial.ly/es</a></li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del ejercicio. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos.</li> <li>- Los equipos de trabajo identifican una noticia internacional relacionada.</li> <li>- Identifican los cambios en los costos logísticos de importación y su utilidad en las empresas.</li> <li>- Presentan resumen de sus hallazgos a través de Genially</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de costos.</li> <li>- Clasificación de los costos según su función, volumen, asignación, autoridad, periodo y comportamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se realiza la retroalimentación del ejercicio de la semana pasada</li> <li>- Se formula ¿Qué tipos de costos hay en una empresa?</li> <li>- D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- Visualiza el siguiente video: ¿Qué son los costos y cómo se clasifican? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=63vdB5ynLhg">https://www.youtube.com/watch?v=63vdB5ynLhg</a></li> <li>- Y responde lo siguiente, anotando sus reflexiones en su cuaderno: ¿qué tipos de costos hay y cómo se clasifican?</li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice la clasificación de costos.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Lectura complementaria: Polimeni, R., Fabozzi, F., Adelberg, A. y Kole, M. (2010). Contabilidad de costos: conceptos y aplicaciones para la toma de decisiones gerenciales. (5.ª ed.). Bogotá, Colombia: McGraw-Hill Interamericana.</li> <li>Cap1. Conceptos y Clasificación de Costos. Pag. 3 - 28</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación de los costos</li> <li>- Ejercicio 02: Identificar los diferentes tipos de costos en que incurre una empresa real según su clasificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se muestra caso de una empresa y los diferentes tipos de costos según la clasificación aprendida para mostrar un ejemplo del propósito del ejercicio</li> <li>- D: a través de una PPT se dan las indicaciones para el ejercicio</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 02 a través, de la herramienta Genially <a href="https://www.genial.ly/es">https://www.genial.ly/es</a></li> <li>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del ejercicio. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos.</li> <li>- Los equipos de trabajo socializan sus mapas mentales preparados previamente. Y eligen una empresa real a ser analizada.</li> <li>- Identifican ejemplos de los diferentes tipos de costos en que incurre la empresa elegida según su clasificación.</li> <li>- Presentan resumen de su clasificación a través de Genially</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tarea:</b> Enviar el enlace de <b>Genially</b> con el Ejercicio 02 propuesto</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medios de transporte y fletes</li> <li>- Costos de almacenamiento</li> <li>- Seguros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se realiza la retroalimentación del ejercicio de la semana pasada</li> <li>- Se formula ¿Cuáles son los medios de transporte más utilizados en el comercio internacional?</li> <li>- D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- Visualiza el siguiente video: Logística para la exportación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2d1dD4ZY0zI">https://www.youtube.com/watch?v=2d1dD4ZY0zI</a></li> <li>- Y responde lo siguiente, anotando sus reflexiones en su cuaderno: ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del transporte aéreo y marítimo?</li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Ver el siguiente video: Costos logísticos para la exportación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2d1dD4ZY0zI">https://www.youtube.com/watch?v=2d1dD4ZY0zI</a></li> <li>- <b>Tarea:</b> Enviar el enlace de Genially con el Ejercicio 03 propuesto</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cálculo de costos de fletes por tipo de medio de transporte</li> <li>- Ejercicio 03: Calcular los costos de fletes de los casos propuestos según tipo de transporte para la toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se muestran casos de cálculo de costo de fletes por tipo de transporte aéreo, marítimo y terrestre.</li> <li>- D: a través de una PPT se dan las indicaciones para el ejercicio</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 03 a través, de la herramienta Genially <a href="https://www.genial.ly/es">https://www.genial.ly/es</a></li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del ejercicio. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos.</li> <li>- Presentan resumen de su trabajo a través de Genially</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impacto de los costos logísticos en la estructura de costos de las empresas.</li> <li>- Competitividad de las empresas y los países.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se realiza la retroalimentación del ejercicio de la semana pasada</li> <li>- Se formula ¿Cómo impactan los costos logísticos de importación/exportación en la competitividad de un país como Perú?</li> <li>- D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta caso con información ranking competitividad del Perú para ampliar el tema</li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes preparan un mapa mental para Identificar los costos logísticos más relevantes para la importación/exportación de mercancías.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de las semanas anteriores como preparación para evaluación individual.</li> <li>- <b>Foro formativo:</b> Acorde a lo leído y visualizado, participa en el foro formativo de la unidad de aprendizaje, respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Cómo impactan los costos logísticos de importación/exportación en la competitividad de un país como Perú?</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P		<p>- C1- SC1 <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b></p> <p>- Se propone la resolución de la evaluación individual teórico-práctica que consiste en una prueba de desarrollo.</p>	<p>- Los estudiantes resuelven individualmente los ejercicios propuestos en la evaluación individual teórico-práctica.</p>		
--	----	--	--	--	--	--

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Determinación del precio de exportación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los principales enfoques para la determinación del precio de exportación, utilizando herramientas como punto de equilibrio y el análisis de sensibilidad y escenarios.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tácticas para la determinación del precio</li> <li>- Punto de equilibrio</li> <li>- Variables relacionadas</li> <li>- Utilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se realiza la retroalimentación del ejercicio de la semana pasada</li> <li>- Se formula la pregunta: ¿qué es el punto de equilibrio?</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- Visualiza el siguiente video:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se calcula el punto de equilibrio?</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JIEWphCvkNA">https://www.youtube.com/watch?v=JIEWphCvkNA</a></li> </ul> </li> <li>- Y responde lo siguiente, anotando sus reflexiones en su cuaderno: ¿Cómo se interpretan los resultados del cálculo del punto de equilibrio?</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice las tácticas para la determinación del precio, y la interpretación de los cálculos del punto de equilibrio y las decisiones que se pueden tomar.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Lectura: Nagle, T. &amp; Holden, T. (1998). Estrategia y táctica para fijar precios. Cap4.El papel del valor para la fijación de precios. pp. 80 – 110. Recuperado de: <a href="https://www.ebooks7-24.com:443/?il=4573&amp;pg=9">https://www.ebooks7-24.com:443/?il=4573&amp;pg=9</a> <b>Hub de Información.</b></li> <li>- <b>Tarea:</b> Enviar el enlace de <b>Genially</b> con el Ejercicio 04 propuesto</li> </ul>	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer qué es el punto de equilibrio y para qué sirve.</li> <li>- Ejercicio 04: Desarrollar ejercicios de cálculo de punto de equilibrio e interpretación de resultados mediante el análisis de casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se muestra caso de una empresa, se desarrollan los cálculos de punto de equilibrio y se interpretan los resultados para mostrar un ejemplo del propósito del ejercicio</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se dan las indicaciones para el ejercicio</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 04 y su presentación a través, de la herramienta Genially <a href="https://www.genially.ly/es">https://www.genially.ly/es</a></li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del ejercicio. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p><b>C1 - SC2</b> <b>Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de resultados.</li> <li>- Presentan resumen de sus cálculos e interpretación resultados a través de Genially</li> </ul>	Estudio de casos		

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cálculo del punto de equilibrio simple y múltiple</li> <li>- Interpretación de resultados para tomar decisiones sobre precio, cantidad, costo variable unitario y costo fijo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se realiza la retroalimentación del ejercicio de la semana pasada</li> <li>- Se formula ¿Cómo se interpretan los cálculos del punto de equilibrio?</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- Se muestra el caso de una empresa y se resuelven los cálculos del punto de equilibrio simple y múltiple.</li> <li>- Y responde lo siguiente, anotando sus reflexiones en su cuaderno: ¿Cómo se interpretan los resultados del cálculo de punto de equilibrio múltiple?</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice las diferencias entre punto de equilibrio simple y múltiple</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Lectura complementaria: Polimeni, R., Fabozzi, F., Adelberg, A. y Kole, M. (2010). Contabilidad de costos: conceptos y aplicaciones para la toma de decisiones gerenciales. (5.ª ed.). Bogotá, Colombia: McGraw-Hill Interamericana.</li> <li>Cap15. Análisis del Punto de Equilibrio. Pag. 613 - 632</li> <li>- <b>Tarea:</b> Enviar el enlace de <b>Genially</b> con el Ejercicio 05 propuesto</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cálculo de punto de equilibrio múltiple</li> <li>- Ejercicio 05: Aprender a calcular el punto de equilibrio múltiple e interpretar los resultados para la toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se muestra caso de una empresa, se desarrollan los cálculos de punto de equilibrio múltiple y se interpretan los resultados para mostrar un ejemplo del propósito del ejercicio</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se dan las indicaciones para el ejercicio</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 05 y su presentación a través de la herramienta Genially <a href="https://www.genial.ly/es">https://www.genial.ly/es</a></li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del ejercicio.</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de resultados.</li> <li>- Presentan resumen de sus cálculos e interpretación resultados a través de Genially</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de sensibilidad y escenarios usando las herramientas de Excel buscar objetivo y tabla de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se realiza la retroalimentación del ejercicio de la semana pasada</li> <li>- Se formula ¿Qué es el análisis de escenarios y para qué sirve?</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- Visualiza el siguiente video: Tomar decisiones a partir del punto de equilibrio <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N7HFsdJn0w">https://www.youtube.com/watch?v= N7HFsdJn0w</a></li> <li>- Y responde lo siguiente, anotando sus reflexiones en su cuaderno: ¿Cómo una empresa puede reducir su punto de equilibrio?</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Ver el siguiente video: Valor versus Precio <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O-CEDzi2sdI">https://www.youtube.com/watch?v=O-CEDzi2sdI</a></li> <li>- <b>Tarea:</b> Enviar el enlace de <b>Genially</b> con el Ejercicio 06 propuesto</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción y análisis de escenarios cambiando las variables del punto de equilibrio.</li> <li>- Ejercicio 06: Analizar escenarios simulando las variables precio, cantidad, costo variable unitario y costo fijo para buscar objetivos de rentabilidad mediante el análisis de casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se muestra caso de una empresa, se desarrollan los cálculos de punto de equilibrio y el análisis de escenarios respectivo para mostrar un ejemplo del propósito del ejercicio.</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se dan las indicaciones para el ejercicio</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 06 y su presentación a través, de la herramienta Genially <a href="https://www.genial.ly/es">https://www.genial.ly/es</a></li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del ejercicio.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p><b>C1 – SC1</b> <b>Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos.</li> <li>- Presentan resumen de su trabajo a través de Genially</li> </ul>	Estudio de casos	



## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

8	2T	- Análisis de sensibilidad financiero usando las herramientas VAN y TIR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se realiza la retroalimentación del ejercicio de la semana pasada</li> <li>- Se formula ¿Cuáles son las diferencias entre el uso de las herramientas de análisis financiero Van y TIR?</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta caso con análisis de sensibilidad financiera y escenarios de una empresa peruana para ampliar el tema y aprender uso de herramientas VAN y TIR.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes resuelven los ejercicios propuestos en clase sobre el uso de VAN y TIR y la construcción de escenarios financieros.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de las semanas anteriores como preparación para evaluación parcial.</li> <li>- <b>Foro formativo:</b> Acorde a lo leído y visualizado, participa en el foro formativo de la unidad de aprendizaje, respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Cómo una empresa puede reducir su punto de equilibrio a partir de subir sus precios entregando mayor valor?</li> </ul>
	4P		<p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b></p> <p><b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven individualmente los ejercicios propuestos en la Evaluación Parcial.</li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Determinación del precio de importación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar los principales enfoques para la determinación del precio de importación teniendo en cuenta los diferentes regímenes tributarios e impuestos de importación.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoques para determinación de precio de importación: Sistemas de costeo Costos de producción e importación Cálculo de costo final unitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se realiza la retroalimentación de la evaluación parcial de la semana pasada</li> <li>- Se formula ¿Cuáles son los sistemas de costeo más usados en el mercado?</li> <li>- D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presentan algunos ejemplos para ampliar el tema</li> <li>- Se muestra el caso de una empresa, se identifican los costos de producción e importación, y se resuelven los cálculos del costo final unitario</li> <li>- Y responde lo siguiente, anotando sus reflexiones en su cuaderno: ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de los sistemas de costeo analizados?</li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice las diferencias entre sistema de costeo por procesos y costeo a pedido.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Lectura complementaria: Nagle, T. &amp; Holden, T. (1998). Estrategia y táctica para fijar precios. Cap6.Estrategia de Fijación de Precios. Pag. 155 - 184 <a href="https://www.ebooks7-24.com:443/?il=4573&amp;pg=9">https://www.ebooks7-24.com:443/?il=4573&amp;pg=9</a></li> <li>- Video: Importa Fácil SUNAT <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wq4Dvgb9FI">https://www.youtube.com/watch?v=wq4Dvgb9FI</a></li> <li>- Tarea: Enviar el enlace de Genially con el Ejercicio 07 propuesto</li> </ul>	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costos de producción e importación</li> <li>- Cálculo de costo final unitario</li> <li>- Ejercicio 07: Identificar los costos involucrados en una importación para calcular el costo final unitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se muestra caso de una empresa con sus costos de producción e importación, y el cálculo del costo final unitario para mostrar un ejemplo del propósito del ejercicio</li> <li>- D: a través de una PPT se dan las indicaciones para el ejercicio</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 07 a través, de la herramienta Genially <a href="https://www.genial.ly/es">https://www.genial.ly/es</a></li> <li>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del ejercicio. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos.</li> <li>- Presentan resumen de su trabajo a través de Genially</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regímenes aduaneros: importación, exportación, perfeccionamiento, depósito y tránsito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se realiza la retroalimentación del ejercicio de la semana pasada</li> <li>- Se formula ¿Cuáles son los regímenes de importación más importantes?</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- Se muestra el caso de una empresa importadora y se comparan los diferentes regímenes aduaneros.</li> </ul> <p>Y responde lo siguiente, anotando sus reflexiones en su cuaderno: ¿Cuáles son las características de los principales regímenes aduaneros?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice las características de los principales regímenes aduaneros.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Lectura complementaria: Regímenes aduaneros SUNAT <a href="http://www.sunat.gob.pe/legislacion/pr ocedim/despacho/index.html">http://www.sunat.gob.pe/legislacion/pr ocedim/despacho/index.html</a></li> <li>- <b>Tarea:</b> Enviar el enlace de <b>Genially</b> con el Ejercicio 08 propuesto.</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los diferentes regímenes de aduaneros vigentes y su uso.</li> <li>- Ejercicio 08 Conocer los diferentes regímenes de aduaneros vigentes y su uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se muestra caso de una empresa y como la afecta los diferentes regímenes aduaneros para mostrar un ejemplo del propósito del ejercicio</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se dan las indicaciones para el ejercicio</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 08 a través, de la herramienta Genially <a href="https://www.genial.ly/es">https://www.genial.ly/es</a></li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del ejercicio. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos.</li> <li>- Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios propuestos en los análisis de casos.</li> <li>- Presentan resumen de su clasificación a través de Genially</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Proyecto Final:</b> Presentación de las actividades a realizar en el proyecto final y preparar Avance #1 para la sesión 12.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impuestos a la importación: Ad valorem, ISC, IGV, IPM, derechos específicos, derechos antidumping</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión *</li> <li>- Se realiza la retroalimentación del ejercicio de la semana pasada</li> <li>- Se formula ¿Cuáles son los impuestos de importación más importantes?</li> <li>- D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- Se muestra el caso de una empresa importadora y se calculan los impuestos de importación respectivos.</li> </ul> <p>Y responde lo siguiente, anotando sus reflexiones en su cuaderno: ¿Cuáles son las características de los principales impuestos de importación?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice las características de los principales impuestos de importación.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de las semanas anteriores como preparación para evaluación individual.</li> <li>- Lectura complementaria: Tributos que gravan la importación SUNAT <a href="http://www.sunat.gob.pe/orientacionaduanera/pagosgarantias/index.html">http://www.sunat.gob.pe/orientacionaduanera/pagosgarantias/index.html</a></li> </ul>
	4P		<p><b>C2 - SC1</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b></p> <p>Se propone la resolución de la Evaluación individual teórico-práctica que consiste en una prueba de desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven individualmente los ejercicios propuestos en la evaluación individual teórico-práctica.</li> </ul>		
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cálculo de impuestos utilizando partidas arancelarias por producto, base imponible y otras consideraciones como TLC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se realiza la retroalimentación del ejercicio de la semana pasada</li> <li>- Se visualiza el video: pasos para importar <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GyDGdWTXENw">https://www.youtube.com/watch?v=GyDGdWTXENw</a></li> <li>- D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta casos de productos importados y el cálculo de los respectivos impuestos según la partida arancelaria.</li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes resuelven los ejercicios propuestos en clase sobre cálculo de impuestos utilizando partidas arancelarias por producto,</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Foro formativo:</b> Acorde a lo leído y visualizado, participa en el foro formativo de la unidad de aprendizaje, investigando en los organismos tributarios de América del Sur respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las principales diferencias en los impuestos a la importación entre Perú y los países de América de Sur?</li> <li>- <b>Tarea:</b> Enviar el enlace de Genially con el Ejercicio 09 propuesto.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P		<p>- <b>C2 – SC1</b> <b>Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b></p> <p>- A través de una PPT se dan las indicaciones para el ejercicio</p> <p>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 09 y su presentación a través, de la herramienta Genially <a href="https://www.genial.ly/es">https://www.genial.ly/es</a></p>	<p>- Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios propuestos en los análisis de casos.</p>		<p>- <b>Proyecto Final:</b> Presentación del Avance #1 del proyecto final y preparar Avance #2 para la sesión 14.</p>
--	----	--	--	--	--	---

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Evaluación de cotizaciones internacionales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la cotización internacional más conveniente según las diferentes estrategias de comercialización internacional en el marco de las operaciones aduaneras y los tratados comerciales internacionales.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentos de importación: invoice, packing list, bill of landing, certificado de origen, volante de despacho, certificado de seguro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se realiza la retroalimentación del ejercicio de la semana pasada</li> <li>- Se formula ¿cuáles son los documentos utilizados en una operación de importación?</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice los documentos de importación y sus características.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Lectura complementaria: PowerShow(2013). El contrato de compra venta internacional. <a href="http://www.powershow.com/view1/2805e0-ZDc1Z">http://www.powershow.com/view1/2805e0-ZDc1Z</a></li> </ul>	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentos de importación.</li> <li>- Ejercicio 10: Identificar los tipos de documentos involucrados en una cotización internacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se dan las indicaciones para el ejercicio</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 10 a través, de la herramienta Genially <a href="https://www.genial.ly/es">https://www.genial.ly/es</a></li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del ejercicio. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos.</li> <li>- Los equipos de trabajo socializan sus mapas mentales preparados previamente. Y eligen un ejemplo real de importación de una partida arancelaria a ser analizada con sus respectivos documentos.</li> <li>- Presentan resumen de su análisis a través de Genially</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tarea:</b> Enviar el enlace de <b>Genially</b> con el Ejercicio 10 propuesto</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medio de pago internacional, ventajas y desventajas: carta de crédito, cobranza documentaria, transferencias internacionales, cheques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se realiza la retroalimentación del ejercicio de la semana pasada</li> <li>- Se formula ¿Qué tipos de medios de pago internacional son los más usados?</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- Visualiza el siguiente video: Medios de pago internacional <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C7JyJUJMcDM">https://www.youtube.com/watch?v=C7JyJUJMcDM</a></li> <li>- Y responde lo siguiente, anotando sus reflexiones en su cuaderno: ¿Qué medios de pago son los más recomendados para una empresa importadora en Perú?</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice las ventajas y desventajas de los distintos medios de pago internacional.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Visualizar el video: Crédito documentario <a href="https://www.youtube.com/watch?v=riE0Zp3-cQ">https://www.youtube.com/watch?v=riE0Zp3-cQ</a></li> <li>- <b>Tarea:</b> Enviar el enlace de <b>Genially</b> con el Ejercicio 11 propuesto.</li> <li>- <b>Proyecto Final:</b> Presentación del Avance #2 del proyecto final y preparar presentación final para la sesión 16.</li> </ul>
	4P		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>C2 - SC2</b> <b>Ejercicios grupales de análisis de casos/ Rubrica de evaluación</b></li> <li>- A través de una PPT se dan las indicaciones para el ejercicio</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 11 a través, de la herramienta Genially <a href="https://www.genial.ly/es">https://www.genial.ly/es</a></li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del ejercicio.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos de trabajo socializan sus mapas mentales preparados previamente. Y eligen un ejemplo real de importación de una empresa analizando las ventajas y desventajas de usar distintos medios de pago internacional.</li> <li>- Presentan resumen de su clasificación a través de Genially</li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incoterms 2020 más usados: FAS, FOB, FCA, CFR, CIF, DAT, DPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se realiza la retroalimentación del ejercicio de la semana pasada</li> <li>- Se formula ¿Para qué sirven los Incoterms?</li> <li>- D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- Visualiza el siguiente video: Incoterms 2020 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5a2V7otaeb">https://www.youtube.com/watch?v=5a2V7otaeb</a></li> <li>- Y responde lo siguiente, anotando sus reflexiones en su cuaderno: ¿Cuáles son los cambios más importantes en los Incoterms 2020?</li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Foro formativo:</b> <b>Visualizar el siguiente video</b> Retos y tendencias en soluciones de pago B2B - American Express® <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iaZL9IXc4v4">https://www.youtube.com/watch?v=iaZL9IXc4v4</a> Acorde a lo leído y visualizado, participa en el foro formativo de la unidad de aprendizaje, investigando en Internet y respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las tendencias de los medios de pago internacionales en el mundo?</li> <li>- <b>Tarea:</b> Enviar el enlace de Genially con el Ejercicio 12 propuesto</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incoterms 2020.</li> <li>- Ejercicio 12: Revisar los Incoterms 2020, sus características y ventajas para comprador y vendedor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: a través de una PPT se dan las indicaciones para el ejercicio</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 12 a través, de la herramienta Genially <a href="https://www.genial.ly/es">https://www.genial.ly/es</a></li> <li>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del ejercicio. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos.</li> <li>- Los equipos de trabajo preparan un mapa mental que sintetice las ventajas y desventajas de los principales Incoterms 2020.</li> <li>- Presentan resumen de su trabajo a través de Genially</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tarea:</b> Enviar el enlace de Genially con el Ejercicio 12 propuesto</li> </ul>
16	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las diferentes estrategias para el comercio internacional y su aplicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se realiza la retroalimentación del ejercicio de la semana pasada</li> <li>- Se formula ¿Cuáles son las estrategias de comercio internacional más usadas en el mercado?</li> <li>- D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Revisar casos de aplicación de las estrategias para comercio internacional.</li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes preparan un mapa mental para identificar las características de las principales estrategias de comercio internacional y dan ejemplo de su uso en empresas peruanas.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de las semanas anteriores como preparación para la presentación del proyecto final.</li> </ul>



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P		<b>EVALUACIÓN FINAL</b> Elaboración de proyecto grupal / Rubrica de evaluación	- Los estudiantes presentan grupalmente el proyecto final.		
--	----	--	---	--	--	--