

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Auditoría Financiera 1	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de ejecutar las fases del planeamiento y práctica de la auditoría financiera, considerando la aplicación de sus estándares internacionales, el enfoque basado en riesgos, el conocimiento del negocio, la identificación de los riesgos de auditoría, la evaluación del control interno y la elaboración de los programas de auditoría que serán materia de ejecución, consiguiendo, finalmente, evidencias de auditoría que permitan la emisión de una opinión profesional sobre la razonabilidad de los estados financieros.
Periodo	7	EAP	Contabilidad

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Mentalidad emprendedora Muestra iniciativa, capacidad de innovación, liderazgo, creatividad e interés por crear valor en todo proyecto o actividad que emprende.	Iniciativa e interés por emprender proyectos o actividades	Realiza actividades o proyectos de mejora por iniciativa e interés propios, mostrando automotivación y desarrollando estrategias de evaluación y seguimiento.	3
Auditoría Identifica y aplica normas, técnicas y procedimientos en cada una de las etapas del proceso de la auditoría en un ambiente de riesgo en cada tipo de organizaciones.	Planificación	Describe las acciones de control en función a los requerimientos y expertise profesional hacia la búsqueda de procesos, actividades y documentos	2
	Ejecución	Describe el proceso de control a las actividades y áreas de acuerdo con lo planificado y con el recurso disponible	2
	Información	Describe los Informes y las recomendaciones a implementar en función a los hallazgos con la finalidad de mejorar la performance operativa y financiera	2

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Importancia y los objetivos de la auditoría financiera	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de la auditoría financiera, basada en la aplicación de los estándares internacionales y el enfoque basado en riesgos.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y de los estudiantes. - Presentación del sílabo de la asignatura. - Evaluación de entrada. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: - A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten sus expectativas, con dinámica participativa y activa, docentes y estudiantes respecto del desarrollo del sílabo. - Se visualiza el video: La auditoría del futuro y el futuro de la auditoría. https://www.youtube.com/watch?v=suJSjH2T-ql - Se efectúa la evaluación individual objetiva. - C: - El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas con relación a las expectativas sobre la asignatura, absuelve pregunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodología y evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución 	Otros (metodología activa)	
	2T	<ul style="list-style-type: none"> - La importancia de la auditoría financiera de estados financieros basado en riesgos, los enfoques de auditoría. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. - D: - El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. -Se visualiza el video: La Importancia de una Auditoría Externa enfocada en Riesgos: https://www.youtube.com/watch?v=JMK7x8beEMc -El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. -Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate. - C: - Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes observan el video. -Escuchan las preguntas retadoras del docente y activan sus saberes previos y reflexionan. - Interactúan con el docente y sus compañeros propiciando el debate constructivo para fijar el aprendizaje del tema tratado. - Los estudiantes plantean sus dudas finales o hacen comentarios sobre lo aprendido en la sesión. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPT para la semana. - Trabajo grupal.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>2P</p>	<p>- La importancia de la auditoria los pilares fundamentales, y el orgullo de ser auditor</p>	<p>- I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. - D: - Organiza equipos de 3 a 5 alumnos. - Fomenta el dialogo a través de preguntas. - Pide a los estudiantes que presenten a la resolución - ¿Por qué un alumno de la carrera de contabilidad debería escoger la especialidad de la auditoria? - Se visualiza el video: Orgullosos de ser auditores https://www.youtube.com/watch?v=dvteUQ0lk9Q - Se alienta el debate formulando preguntas retadoras sobre los diversos conceptos relacionados con la importancia de la auditoría de estados financieros, sus fases y el enfoque basado en riesgos. - C: - Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>- El estudiante visualiza el siguiente video: PWC Orgullosos de ser auditores https://www.youtube.com/watch?v=dvteUQ0lk9Q y responde a la siguiente pregunta ¿Por qué un alumno de la carrera de contabilidad debería escoger la especialidad de la auditoria? - Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
--	-----------	--	--	--	---------------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<p>Los estándares internacionales de auditoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La NAGAS y Proyecto Claridad. Las NIAS secciones 200 a la 300 	<ul style="list-style-type: none"> - I: <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. - D: <ul style="list-style-type: none"> - El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. -Se visualiza el video: Normas Internacionales de Auditoría https://www.youtube.com/watch?v=MxsqUvbTP_8 -El docente explica ampliamente sobre el contenido del video sobre las Normas Internacionales de Auditoría teniendo en cuenta las incógnitas de los estudiantes, analizando el video al respecto. -El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. -Pide a los estudiantes que plantee, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate. - C: <ul style="list-style-type: none"> - Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> -El estudiante visualiza el siguiente video: Normas Internacionales de Auditoría-NIAS https://www.youtube.com/watch?v=MxsqUvbTP_8 y responde a la siguiente pregunta ¿Por qué es importante para un auditor de estados financieros conocer y comprender las NIAS? - Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPT para la semana - Trabajo grupal
---	----	---	--	---	---------------------------------	--

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>2P</p>	<p>Los estándares internacionales de auditoría: - Los NIAs Secciones de la 400 a la 800</p>	<p>- I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. - D: -El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. - -Se visualiza el video: Como enfrentar los cambios en las Normas Internacionales de Auditoría NIAs https://www.youtube.com/watch?v=IGCaD_yOx-s El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. -Pide a los estudiantes que plantee, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate. - C: - Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>- El estudiante visualiza el siguiente video: Como enfrentar los cambios en las Normas Internacionales de Auditoría NIAs https://www.youtube.com/watch?v=IGCaD_yOx-s y responde a la siguiente pregunta ¿Qué debe hacer un auditor si en el transcurso de su compromiso e la auditoria no puede aplicar una NIA? - Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	<p>Clase magistral activa</p>	
	<p>2P</p>	<p>- Casuística sobre la aplicación de los estándares internacionales de auditoría</p>	<p>- I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. - D: - Organiza equipos de 3 a 5 alumnos. - Fomenta el dialogo a través de preguntas. - Pide a los estudiantes que presenten a la resolución - Se propone la resolución del caso sobre la aplicación de los estándares internacionales de auditoría -Se alienta el debate formulando preguntas retadoras sobre los diversos conceptos relacionados con la importancia de la auditoría de estados financieros, sus fases y el enfoque basado en riesgos. - C: - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la clase - Los equipos de trabajo resuelven el caso planteado y proponen sus soluciones. - Los estudiantes presentan sus alternativas de solución y debaten al respecto. - Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	<p>Estudio de casos</p>	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	- Ética y los dilemas éticos en la auditoría	<p>- I:</p> <p>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>-El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>- D:</p> <p>-El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión.</p> <p>-Se visualiza el video: El código de ética profesional del contador público https://www.youtube.com/watch?v=PHu4jY6OR7E</p> <p>-El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado.</p> <p>-Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>- C:</p> <p>- Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>- El estudiante visualiza el siguiente video: El código de ética profesional del contador público https://www.youtube.com/watch?v=PHu4jY6OR7E</p> <p>y responde a la siguiente pregunta</p> <p>¿Qué pasa si un auditor financiero no aplica el código de ética cuando actúa como auditor de los estados financieros de una empresa?</p> <p>- Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	
	2T	- Control de calidad y competencias del auditor financiero	<p>- I:</p> <p>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>-El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>- D:</p> <p>-El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión.</p> <p>-Se visualiza el video: NIA 220 Control de calidad para una auditoría de Estados financieros https://www.youtube.com/watch?v=J7Th7NLOGUQ</p> <p>-El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado.</p> <p>-Pide a los estudiantes que plantee, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>- C:</p> <p>- Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>-El estudiante visualiza el siguiente video: NIA 220 Control de calidad para una auditoría de Estados financieros https://www.youtube.com/watch?v=J7Th7NLOGUQ</p> <p>y responde a la siguiente pregunta</p> <p>¿Qué pasa si un auditor financiero no aplica la NIA 220 cuando actúa como auditor de los estados financieros de una empresa?</p> <p>- Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Clase magistral activa	<p>- Revisión de los PPT para la semana.</p> <p>- Trabajo grupal.</p>

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P		C1-SC1 Resolución de ejercicios de análisis de casos/Rúbrica de evaluación El docente propone ejercicios para ser resueltos por grupos.	- Los estudiantes analizan los ejercicios de casos propuestos a cada equipo y proponen una solución. - Los equipos proponen sus soluciones a los ejercicios de casos planteados.		
4	2T	Responsabilidades y objetivos de auditoría: - Objetivos, la importancia de auditoría de estados financieros, las limitaciones y los riesgos de la práctica	- I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. - D: -El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. -Se visualiza el video: NIA 240 Responsabilidad del auditor en relación con el fraude en una auditoría https://www.youtube.com/watch?v=BAiyqdPDod0 -El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. -Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate. - C: - Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.	El estudiante visualiza el siguiente video: NIA 240 Responsabilidad del auditor en relación con el fraude en una auditoría https://www.youtube.com/watch?v=BAiyqdPDod0 y responde a la siguiente pregunta ¿Qué le puede pasar a un auditor financiero si su opinión emitida esta errada y el cliente lo denuncia judicialmente y ante el Colegio de Contadores? - Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan	Clase magistral activa	- Revisión de los PPT para la semana. - Trabajo grupal.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>2T</p>	<p>- El proceso de la auditoria financiera y el interés público</p>	<p>- I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. - D: -El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. -Se visualiza el video: ¿Qué es una auditoría de Estados Financieros? https://www.youtube.com/watch?v=r8sfdENdeZs -El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. -Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate. - C: - Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>- El estudiante visualiza el siguiente video: ¿Qué es una auditoría de Estados Financieros? https://www.youtube.com/watch?v=r8sfdENdeZs y responde a la siguiente pregunta - ¿Cuáles son los objetivos de un compromiso de auditoria de estados financieros y por qué ello es importante para el interés público? - Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
	<p>2P</p>	<p>- Casuística sobre responsabilidades y objetivos de auditoria</p>	<p>- I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. - D: - Organiza equipos de 3 a 5 alumnos. - Fomenta el dialogo a través de preguntas. - Se propone la resolución del caso sobre responsabilidades del auditor de estados financieros - Pide a los estudiantes que presenten a la resolución - Se alienta el debate formulando preguntas retadoras sobre los diversos conceptos relacionados con las responsabilidades que tiene un auditor financiero en su práctica profesional. - C: - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la clase - Los equipos de trabajo resuelven el caso planteado y proponen sus soluciones. - Los estudiantes presentan sus alternativas de solución y debaten al respecto. - Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	<p>Estudio de casos</p>	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	El proceso y los conceptos básicos de la auditoría	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de auditar las aseveraciones de los estados financieros, identificando y valorando el impacto de los riesgos de auditoría, considerando la materialidad y la tecnología de la información.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Planeación de auditoría de estados financieros basada en riesgos, Planeamiento estratégico	<ul style="list-style-type: none"> - I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. - D: -El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. -Se visualiza el video: La Fase de Planificación de la Auditoría: Fase de Planificación https://www.youtube.com/watch?v=VpplGbfPU88 -El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. -Pide a los estudiantes que formen grupos y analicen una situación. - plantean sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate. - C: - Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas. 	<p>El estudiante visualiza el siguiente video La Fase de Planificación de la Auditoría: Fase de Planificación https://www.youtube.com/watch?v=VpplGbfPU88 y responde a la siguiente pregunta</p> <p>¿Cuál es la importancia de efectuar una buena planificación de auditoría de estados financieros?</p> <p>Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Clase magistral activa	- Revisión de los PPT para la semana	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>2T</p>	<p>- Planeación detallada y los de programas auditoria</p>	<p>- I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. - D: -El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. -Se visualiza el video: NIA 300 Planeación de una auditoría de estados financieros https://www.youtube.com/watch?v=Yqijv56na24 -El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. -Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate. - C: - Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>- El estudiante visualiza el siguiente video: NIA 300 Planeación de una auditoría de estados financieros https://www.youtube.com/watch?v=Yqijv56na24 y responde a la siguiente pregunta</p> <p>- ¿Cuáles son los problemas que enfrentaría el auditor de estados financieros sino cumple con la NIA 300?</p> <p>- Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	<p>Clase magistral activa</p>	
	<p>2P</p>	<p>- Casuística sobre planeación de auditoria y sus etapas</p>	<p>- I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. - D: - Organiza equipos de 3 a 5 alumnos. - Fomenta el dialogo a través de preguntas. - Se propone la resolución del caso sobre planeación de auditoria - Pide a los estudiantes que presenten a la resolución - Se alienta el debate formulando preguntas retadoras sobre los diversos conceptos relacionados con la fase de la planeación de auditoria. - C: - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la clase - Los equipos de trabajo resuelven el caso planteado y proponen sus soluciones. - Los estudiantes presentan sus alternativas de solución y debaten al respecto. - Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	<p>Estudio de casos</p>	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - La evidencia de auditoría, aseveraciones, riesgos y los procedimientos de auditoría 	<ul style="list-style-type: none"> - I: <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. - D: <ul style="list-style-type: none"> -El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. -Se visualiza el video: NIA 500 Evidencia de auditoría https://www.youtube.com/watch?v=s8hBGwwwBU -El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. -Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate. - C: <ul style="list-style-type: none"> - Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante visualiza el siguiente video NIA 500 Evidencia de auditoría https://www.youtube.com/watch?v=s8hBGwwwBU y responde a la siguiente pregunta - ¿Por qué es importante en un compromiso de auditoría de estados financieros tener evidencia suficiente y apropiada para sustentar la opinión emitida? - Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPT para la semana. - Trabajo grupal.
	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Los procedimientos de auditoría, importancia y tipos de procedimientos 	<ul style="list-style-type: none"> - I: <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. - D: <ul style="list-style-type: none"> -El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. -Se visualiza el video: Procedimiento de una Auditoría https://www.youtube.com/watch?v=F4FtYmwbSYQ -El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. -Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate. - C: <ul style="list-style-type: none"> - Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante visualiza el siguiente video: Procedimiento de una Auditoría https://www.youtube.com/watch?v=F4FtYmwbSYQ y responde a la siguiente pregunta - ¿Cuáles es la relación entre el riesgo de detección y los procedimientos de auditoría? - Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Casuística sobre evidencia y procedimientos de auditoria.	<p>- I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. <p>- D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiza equipos de 3 a 5 alumnos. - Fomenta el dialogo a través de preguntas. - Se propone la resolución del caso sobre responsabilidades del auditor de estados financieros - Pide a los estudiantes que presenten a la resolución - Se alienta el debate formulando preguntas retadoras sobre los diversos conceptos relacionados con la evidencia y procedimientos de auditoria. <p>- C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase - Los equipos de trabajo resuelven el caso planteado y proponen sus soluciones. - Los estudiantes presentan sus alternativas de solución y debaten al respecto. - Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan 	Estudio de casos	
7	2T	- Materialidad, su importancia y como se determina.	<p>- I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. <p>- D:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. -Se visualiza el video https://www.youtube.com/watch?v=lyFXct8g2Zc -El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. -Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate. <p>- C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante visualiza el siguiente video: Materialidad en Auditoria Financiera https://www.youtube.com/watch?v=lyFXct8g2Zc y responde a la siguiente pregunta - ¿Qué pasaría si no se determina adecuadamente la materialidad en un compromiso de auditoría? - Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPT para la semana. - Trabajo grupal.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	- Los riesgos de auditoría y el riesgo de fraude	<ul style="list-style-type: none"> - I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. - D: -El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. -Se visualiza el video: Riesgos de Auditoría - Definición y Riesgo Inherente https://www.youtube.com/watch?v=KkA_i1FjHB -El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. -Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate. - C: - Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante visualiza el siguiente video: Riesgos de Auditoría - Definición y Riesgo Inherente https://www.youtube.com/watch?v=KkA_i1FjHB y responde a la siguiente pregunta - ¿Qué puede pasar si el auditor financiero no maneja adecuadamente los riesgos de auditoría? - Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan 	Aprendizaje colaborativo	
	2P		<p>C1-SC2 Evaluación individual teórica práctica / Prueba mixta</p> <p>El docente propone ejercicios para ser resueltos por grupos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven la evaluación individual y proponen una solución. 		
8	2T	- Impacto de la Tecnología de la información en un compromiso de auditoría	<ul style="list-style-type: none"> - I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. - D: -El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. -Se visualiza el video: El Futuro de la Auditoría – El impacto de la Tecnología de la información https://www.youtube.com/watch?v=UTP4BYe99do -El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. -Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate. - C: - Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante visualiza el siguiente video: El Futuro de la Auditoría – El impacto de la Tecnología de la información https://www.youtube.com/watch?v=UTP4BYe99do y responde a la siguiente pregunta - ¿Cuáles son los problemas que puede afrontar un auditor de estados financieros si no utiliza herramientas tecnológicas para realizar sus compromisos de auditoría? - Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPT para la semana. - Trabajo grupal.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	<p>- La aplicación de la tecnología en el proceso de la auditoria</p>	<p>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>- D: -El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. -Se visualiza el video: El contador público ante las nuevas tecnologías https://www.youtube.com/watch?v=t_wwLUfdD9w</p> <p>-El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. -Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>- C: - Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>- El estudiante visualiza el siguiente video: El contador público ante las nuevas tecnologías https://www.youtube.com/watch?v=t_wwLUfdD9w y responde a la siguiente pregunta</p> <p>- ¿Qué ventajas existen, si las hay, en aplicar herramientas tecnológicas en un compromiso de auditoría de estados financieros y que competencias debería tener el auditor respecto de estas tecnologías?</p> <p>- Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	
	2P		<p>EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación individual teórica-práctica / Prueba de desarrollo</p>	- Desarrolla el examen parcial		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Aplicación de los procedimientos de auditoría a los ciclos operacionales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar cómo funciona en la práctica la auditoría y cómo se ejecutan los conceptos básicos a determinadas áreas de los estados financieros.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Memorándum de planificación y la PDC	<p>- I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. <p>- D:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. -Se visualiza el video: Planeación de la auditoría – Memorando de planificación https://www.youtube.com/watch?v=YuQaSQL0ePg -El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. -Pide a los estudiantes que formen grupos, y realizen una actividad grupal. -Plantean, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate. <p>- C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante visualiza el siguiente video: Planeación de la auditoría https://www.youtube.com/watch?v=YuQaSQL0ePg y responde a la siguiente pregunta - ¿Cuáles son los temas mínimos que debe incorporar un adecuado Memorando de planificación? - Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPT para la semana. - Trabajo grupal. 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>2T</p>	<p>- Programas de auditoría a la medida de los objetivos y riesgos identificados</p>	<p>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. - D: -El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. -Se visualiza el video: Programa de Auditoría https://www.youtube.com/watch?v=zjPOHW5fyCQ -El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. -Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate. - C: - Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>- El estudiante visualiza el siguiente video: Programa de Auditoría https://www.youtube.com/watch?v=zjPOHW5fyCQ y responde a la siguiente pregunta - ¿Cuáles son las cualidades y características de un programa de auditoría efectivo? - Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
	<p>2P</p>	<p>- Casuística sobre memorándum de planificación y programas de auditoría</p>	<p>- I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. - D: - Organiza equipos de 3 a 5 alumnos. - Fomenta el dialogo a través de preguntas. - Se propone la resolución del caso sobre responsabilidades del auditor de estados financieros - Pide a los estudiantes que presenten a la resolución - Se alienta el debate formulando preguntas retadoras sobre los diversos conceptos relacionados con el memorándum de planificación y programas de auditoría - C: - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la clase - Los equipos de trabajo resuelven el caso planteado y proponen sus soluciones. - Los estudiantes presentan sus alternativas de solución y debaten al respecto. - Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	<p>Estudio de casos</p>	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	- Auditoria del ciclo de ventas y cobranzas – pruebas de control	<p>- I:</p> <p>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>-El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>- D:</p> <p>-El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión.</p> <p>-Se visualiza el video: Procesos de auditoría, ciclo de ventas y cobranzas. https://www.youtube.com/watch?v=tKIWonC1KYE</p> <p>-El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado.</p> <p>-Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>- C:</p> <p>- Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas</p>	<p>- El estudiante visualiza el siguiente video: Procesos de auditoría, ciclo de ventas y cobranzas. https://www.youtube.com/watch?v=tKIWonC1KYE</p> <p>y responde a la siguiente pregunta</p> <p>- ¿Cuáles son los objetivos y riesgos de auditoria más comunes en el ciclo de ventas y cuentas por cobrar en empresas del sector comercio?</p> <p>- Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- Revisión de los PPT para la semana.</p> <p>- Trabajo grupal.</p>
	2T	- Auditoria del ciclo de ventas y cobranzas – pruebas sustantivas	<p>- I:</p> <p>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>-El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>- D:</p> <p>-El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión.</p> <p>-Se visualiza el video: Procedimientos de Auditoria a Cuentas por Cobrar Comerciales https://www.youtube.com/watch?v=ejLiqi2VoyA</p> <p>-El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado.</p> <p>-Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>- C:</p> <p>- Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>- El estudiante visualiza el siguiente video: Procedimientos de Auditoria a Cuentas por Cobrar Comerciales https://www.youtube.com/watch?v=ejLiqi2VoyA</p> <p>y responde a la siguiente pregunta</p> <p>- ¿Cuáles son los procedimientos analíticos, más comunes que se aplican e la auditoría del ciclo de ventas y cuentas por cobrar?</p> <p>- Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Casuística sobre la auditoria del ciclo de ventas y cobranzas	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiza equipos de 3 a 5 alumnos. - Fomenta el dialogo a través de preguntas. - Se propone la resolución del caso sobre responsabilidades del auditor de estados financieros - Pide a los estudiantes que presenten a la resolución - Se alienta el debate formulando preguntas retadoras sobre los diversos conceptos relacionados con la auditoria del ciclo de ventas y cobranzas <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase - Los equipos de trabajo resuelven el caso planteado y proponen sus soluciones. - Los estudiantes presentan sus alternativas de solución y debaten al respecto. - Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan 	Estudio de casos	
11	2T	- Terminación de las pruebas del ciclo de ventas y cobranzas	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. -Se visualiza el video: Auditoria a cuentas por cobrar https://www.youtube.com/watch?v=FnmZ9CUTnQA -El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. -Pide a los estudiantes formen grupos y realicen un caso. - Plantean, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate. <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante visualiza el siguiente video: Auditoria a cuentas por cobrar https://www.youtube.com/watch?v=FnmZ9CUTnQA y responde a la siguiente pregunta - ¿Cuál es la metodología utilizada por Arens para la terminación de las pruebas del ciclo de ventas y cobranzas? - Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan 	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de los PPT para la semana. -

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>2T</p>	<p>- El reporte de debilidades del control interno en el ciclo de ventas y cobranzas</p>	<p>- I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. - D: -El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. -Se visualiza el video: La importancia y los efectos de la aplicación de la NIIF 9 y la auditoria de esta estimación https://www.youtube.com/watch?v=qfRIDW2Bcvw -El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. -Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate. - C: - Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>- El estudiante visualiza el siguiente video: La importancia y los efectos de la aplicación de la NIIF 9 https://www.youtube.com/watch?v=qfRIDW2Bcvw y responde a la siguiente pregunta</p> <p>- ¿Qué ventajas existen, si las hay, en aplicar herramientas tecnológicas en un compromiso de auditoría de estados financieros y que competencias debería tener el auditor respecto de estas tecnologías?</p> <p>- Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
	<p>2P</p>		<p>C2- SC3 Resolución de ejercicios de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</p> <p>El docente propone ejercicios para ser resueltos por grupos</p>	<p>- Los estudiantes analizan los ejercicios de casos propuestos a cada equipo y proponen una solución.</p> <p>- Los equipos proponen sus soluciones a los ejercicios de casos planteados.</p>	<p>Estudio de casos</p>	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	- Auditoria del ciclo de nóminas y personal – pruebas de control	<p>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>- D: -El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. -Se visualiza el video: Ciclo de personal y nómina https://www.youtube.com/watch?v=Qo5BYNH9Q9M</p> <p>-El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. Se plantea un trabajo grupal. -Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>- C: - Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas</p>	<p>- El estudiante visualiza el siguiente video: Ciclo de personal y nómina https://www.youtube.com/watch?v=Qo5BYNH9Q9M y responde a la siguiente pregunta</p> <p>- ¿Cuáles son los objetivos y riesgos de auditoria más comunes en el ciclo de nóminas y personal – pruebas de control?</p> <p>- Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de los PPT para la semana. -
	2T	- Auditoria del ciclo de nóminas y personal – pruebas sustantivas	<p>- I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>- D: -El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. -Se visualiza el video: Prueba global de las nominas https://www.youtube.com/watch?v=oGL0p5vLbX8</p> <p>-El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. -Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>- C: - Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>- El estudiante visualiza el siguiente video: Prueba global de las nominas https://www.youtube.com/watch?v=oGL0p5vLbX8 y responde a la siguiente pregunta</p> <p>- ¿Cuáles son los procedimientos analíticos, más comunes que se aplican en la auditoría del ciclo de nóminas y personal?</p> <p>- Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Casuística sobre la auditoría del ciclo de nóminas y personal	<ul style="list-style-type: none"> - I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. - D: - Organiza equipos de 3 a 5 alumnos. - Fomenta el dialogo a través de preguntas. - Se propone la resolución del caso sobre responsabilidades del auditor de estados financieros - Pide a los estudiantes que presenten a la resolución - Se alienta el debate formulando preguntas retadoras sobre los diversos conceptos relacionados con la auditoría del ciclo de nóminas y personal – pruebas de control - C: - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase - Los equipos de trabajo resuelven el caso planteado y proponen sus soluciones. - Los estudiantes presentan sus alternativas de solución y debaten al respecto. - Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan 	Estudio de casos	
--	----	---	--	--	------------------	--

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Aplicación de los procedimientos de auditoría a los ciclos operacionales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ejecutar los procedimientos de auditoría a los ciclos operacionales, a través de la comprensión del funcionamiento en la práctica de la auditoría y de los conceptos básicos a determinadas áreas de los estados financieros.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Auditoría del ciclo de adquisiciones y pago – pruebas de controles	-I: -Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. -D: -El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. -Se visualiza el video: Control del Ciclo de Compras https://www.youtube.com/watch?v=418Ea9CD-wU -El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. -Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate. -C: -Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.	- El estudiante visualiza el siguiente video: Control del Ciclo de Compras https://www.youtube.com/watch?v=418Ea9CD-wU y responde a la siguiente pregunta - ¿Cuáles son los objetivos y riesgos de auditoría más comunes en el ciclo de nóminas y personal – pruebas de control? - Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de los PPT para la semana. - Trabajo grupal.	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>2T</p>	<p>- Auditoria del ciclo de adquisiciones y cuentas por pagar – pruebas sustantivas</p>	<p>-I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. -D: -El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. -Se visualiza el video: Proceso de compras de insumos https://www.youtube.com/watch?v=FDaC-gHCaw8 -El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. -Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate. -C: -Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>- El estudiante visualiza el siguiente video: Proceso de compras de insumos https://www.youtube.com/watch?v=FDaC-gHCaw8 y responde a la siguiente pregunta</p> <p>- ¿Cuáles son los objetivos y riesgos de auditoria más comunes en el ciclo de nóminas y personal – pruebas de control?</p> <p>- Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
	<p>2P</p>	<p>- Casuística sobre la auditoria del ciclo de adquisiciones y pagos</p>	<p>-I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. -D: -Organiza equipos de 3 a 5 alumnos. -Fomenta el dialogo a través de preguntas. - Se propone la resolución del caso sobre responsabilidades del auditor de estados financieros -Pide a los estudiantes que presenten a la resolución - Se alienta el debate formulando preguntas retadoras sobre los diversos conceptos relacionados con la auditoria del ciclo de nóminas y personal – pruebas de control C: -Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la clase - Los equipos de trabajo resuelven el caso planteado y proponen sus soluciones. - Los estudiantes presentan sus alternativas de solución y debaten al respecto. - Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	<p>Estudio de casos</p>	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	- Terminación de las pruebas del ciclo de adquisición y pagos y cuentas por pagar	<p>-I: -Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>-D: -El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. -El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. -Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>-C: -Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>- ¿Cuáles son los objetivos y riesgos de auditoria más comunes en el ciclo de nóminas y personal – pruebas de control?</p> <p>- Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de los PPT para la semana. - Trabajo grupal.
	2T	- Reporte de debilidades de control interno del ciclo de adquisiciones y cuentas por pagar	<p>-I: -Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar.</p> <p>-D: -El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. -El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. -Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate.</p> <p>-C: -Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>-¿Cuáles son los objetivos y riesgos de auditoria más comunes en el ciclo de nóminas y personal – pruebas de control?</p> <p>- Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	Aprendizaje colaborativo	
	2P		C2- SC4 Evaluación individual teórica práctica / Prueba mixta	- Los estudiantes resuelven la evaluación individual y proponen una solución.		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	<p>- Auditoria del ciclo de inventarios – Pruebas de controles</p>	<p>- I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. - D: -El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. -Se visualiza el video: Auditorías en el almacén https://www.youtube.com/watch?v=-CiGDr5iVsg -El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. -El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. - Se plantea un trabajo grupal. -Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate. - C: - Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>- El estudiante visualiza el siguiente video: Auditorías en el almacén https://www.youtube.com/watch?v=-CiGDr5iVsg y responde a la siguiente pregunta</p> <p>- ¿Cuáles son los objetivos y riesgos de auditoria más comunes en el ciclo de inventarios?</p> <p>- Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>- Revisión de los PPT para la semana.</p>
----	----	--	---	---	---------------------------------	--

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>2T</p>	<p>- Auditoria del ciclo de inventarios – Pruebas sustantivas</p>	<p>- I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. - D: -El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. -Se visualiza el video: Auditoria de Inventario https://www.youtube.com/watch?v=T-A4G46nAuw -El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. -Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate. - C: - Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>- El estudiante visualiza el siguiente video: Auditoria de Inventario - https://www.youtube.com/watch?v=T-A4G46nAuw y responde a la siguiente pregunta - ¿Cuáles son los objetivos y riesgos de auditoria más comunes en el ciclo de inventarios? - Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
	<p>2P</p>	<p>- Casuística sobre la auditoria del ciclo de inventarios</p>	<p>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. - D: - Organiza equipos de 3 a 5 alumnos. - Fomenta el dialogo a través de preguntas. - Se propone la resolución del caso sobre responsabilidades del auditor de estados financieros - Pide a los estudiantes que presenten a la resolución - Se alienta el debate formulando preguntas retadoras sobre los diversos conceptos relacionados con la auditoria del ciclo inventarios - C: - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la clase - Los equipos de trabajo resuelven el caso planteado y proponen sus soluciones. - Los estudiantes presentan sus alternativas de solución y debaten al respecto. - Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan</p>	<p>Estudio de casos</p>	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T	- Auditoria del ciclo de Tesorería	<ul style="list-style-type: none"> - I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. - D: -El docente a través de una PPT presenta el tema materia del aprendizaje de la sesión. -Se visualiza el video: Conciliación bancaria - Cómo hacer una auditoria financiera https://www.youtube.com/watch?v=DTIVTTJmuNU -El docente fomenta el dialogo a través de preguntas y/o situaciones para asegurar el entendimiento y el aprendizaje sobre el tema tratado. -Pide a los estudiantes que planteen, sus dudas y preguntas sobre el tema tratado y alienta al debate. - C: - Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante visualiza el siguiente video: Conciliación bancaria - Cómo hacer una auditoria financiera https://www.youtube.com/watch?v=DTIVTTJmuNU y responde a la siguiente pregunta - ¿Cuáles son los objetivos y riesgos de auditoria más comunes en el ciclo de Tesorería? - Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPT para la semana. - Trabajo grupal.
	2T	- Casuística de la auditorias del ciclo de Tesorería	<ul style="list-style-type: none"> -I: -Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - El docente formula preguntas retadoras para identificar saberes previos e incentivar la motivación sobre el tema a desarrollar. -D: -Organiza equipos de 3 a 5 alumnos. -Fomenta el dialogo a través de preguntas. - Se propone la resolución del caso sobre responsabilidades del auditor de estados financieros -Pide a los estudiantes que presenten a la resolución - Se alienta el debate formulando preguntas retadoras sobre los diversos conceptos relacionados con la auditoria del ciclo de Tesorería. -C: -Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase - Los equipos de trabajo resuelven el caso planteado y proponen sus soluciones. - Los estudiantes presentan sus alternativas de solución y debaten al respecto. - Escucha las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P		EVALUACIÓN FINAL: Elaboración de un trabajo práctico individual / Rúbrica de evaluación	- Desarrollan la evaluación final		
--	----	--	--	-----------------------------------	--	--