

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Planificación Financiera	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz evaluar el uso de las principales herramientas y la gestión de las instituciones financieras para el diseño de estrategias de captación y colocación de activos haciendo uso de los principales indicadores e índices financieros.
<b>Periodo</b>	7	<b>EAP</b>	Administración y Finanzas

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Gestión Organizacional</b> Analiza y evalúa las funciones de marketing, finanzas, contabilidad y recursos humanos aplicando herramientas e instrumentos de gestión, en organizaciones públicas o privadas.	<b>Marketing</b>	Identifica necesidades en los consumidores que constituyen oportunidades de negocios, sobre la base de la investigación de mercados; analiza y formula estrategias de marketing estratégico y marketing operativo.	3
<b>Gestión de instituciones financieras</b> Analiza y diseña estrategias de captación y colocación de activos en las instituciones financieras evaluando el impacto en el riesgo y la rentabilidad.	<b>Evaluación del impacto en el riesgo y la rentabilidad</b>	Identifica estrategias para evaluar el impacto del riesgo y la rentabilidad de productos financieros.	2
<b>Gestión financiera</b> Diseña herramientas de planificación y control financiero en relación a la inversión, financiamiento y al riesgo para la creación de valor.	<b>Planificación y control financiero</b>	Analiza herramientas de planificación y control financiero.	2
<b>Gestión Organizacional</b> Analiza y evalúa las funciones de marketing, finanzas, contabilidad y recursos humanos aplicando herramientas e instrumentos de gestión, en organizaciones públicas o privadas.	<b>Marketing</b>	Identifica necesidades en los consumidores que constituyen oportunidades de negocios, sobre la base de la investigación de mercados; analiza y formula estrategias de marketing estratégico y marketing operativo.	3
<b>Mentalidad emprendedora</b> Muestra iniciativa, capacidad de innovación, liderazgo, creatividad e interés por crear valor en todo proyecto o actividad que emprende.	<b>Liderazgo</b>	Muestra capacidad para influir positivamente en las personas o equipos identificando y comunicando apropiadamente las metas comunes y contribuyendo a su propio desarrollo académico. Reconoce sus fortalezas y genera acciones para potenciarlas; reconoce sus debilidades y genera acciones para superarlas.	3

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Planificación, evaluación económica y financiera de inversiones	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seleccionar las decisiones más adecuadas, basadas en evaluaciones económico-financieras de las inversiones, en empresas privadas.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión inaugural.</li> <li>- <b>D:</b> el docente y los estudiantes se presentan de forma dinámica y asertiva.</li> <li>- Comparten expectativas sobre el desarrollo del curso, luego de explicar el contenido de la asignatura (sílabo, reglas del curso, etc.).</li> <li>- Se aplica la prueba objetiva de entrada.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza la solución de la evaluación de entrada y brinda las recomendaciones para la siguiente clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interiorizan la organización cognitiva, metodología y evaluaciones plasmadas en el sílabo.</li> <li>- Se desarrolla la evaluación de entrada, para evidenciar los saberes previos.</li> <li>- Los estudiantes comparten sus expectativas sobre la asignatura y se evalúa su posible incorporación.</li> </ul>	Otros: metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las presentaciones de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Revisar el video: Cómo crear el plan financiero de una empresa: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gLOuUVtZRh4">https://www.youtube.com/watch?v=gLOuUVtZRh4</a></li> <li>- Responde preguntas formuladas en el Foro de la Unidad 1 – aula virtual.</li> </ul>	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La planificación estratégica y su influencia en la función financiera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> mediante la presentación PPT, se desarrolla el tema.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema tratado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman nota de aspectos clave de la sesión.</li> </ul>	Clase magistral activa		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación económica y financiera de inversiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> mediante la presentación PPT, se desarrolla el tema.</li> <li>- <b>C:</b> Se aclaran las dudas y se resalta la importancia del contenido desarrollado para los siguientes temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante clases, tomando apuntes de aspectos cruciales.</li> <li>- Los estudiantes (de forma aleatoria), responden a preguntas sobre el tema.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite: Drive</li> </ul>	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de casos didácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se desarrollan casos didácticos base, en los que se seleccionan las decisiones más adecuadas, basadas en evaluaciones económico-financieras.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación, mediante respuestas a la ronda de preguntas sobre aspectos específicos desarrollados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes seleccionan decisiones basadas en evaluaciones económico-financieras aplicadas a casos didácticos.</li> <li>- Los estudiantes explicarán las decisiones que tomaron, con moderación del docente.</li> </ul>	Estudio de casos		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>3</b>	2T	- Valoración financiera de proyectos de inversión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> mediante la presentación PPT y herramienta EXCEL, se desarrolla el tema.</li> <li>- Se describen particularidades del contexto nacional, a través de ejemplos prácticos.</li> <li>- <b>C:</b> consolidación del tema por parte del docente.</li> </ul>	- Los estudiantes siguen las instrucciones sobre los cálculos necesarios para la valorización de proyectos de inversión.	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Desarrollo y carga de prueba individual, vía aula virtual</li> </ul>
	4P	- Desarrollo de casos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se desarrollan casos prácticos, en los que se deban seleccionar las mejores decisiones económico – financieras a nivel empresarial.</li> <li>- <b>C:</b> se absuelven las dudas académicas, operativas y de cálculo, planteadas por los estudiantes, según necesidad.</li> </ul>	- Los estudiantes desarrollan los casos de forma individual, vía aula virtual.	Estudio de casos	
<b>4</b>	2T	- Actividades de repaso de la Unidad 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de clases.</li> <li>- <b>D:</b> repaso de los puntos principales de tratados hasta la sesión anterior.</li> <li>- <b>C:</b> absolución de preguntas de los estudiantes.</li> </ul>	- Los estudiantes realizan todas las preguntas y consultas requeridas.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión instrucciones de la evaluación</li> <li>- Desarrollo y carga de prueba individual, vía aula virtual</li> </ul>
	4P		<p><b>C1 – SC1</b></p> <p><b>Evaluación individual / Prueba de desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se dan las indicaciones necesarias a las estudiantes para el desarrollo de la prueba de desarrollo.</li> <li>- Se realiza la resolución de la prueba y se responden a todas las dudas de los estudiantes.</li> </ul>	- Los estudiantes desarrollan prueba individual, vía aula virtual.		

<b>Unidad 2</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Dirección y control de inversiones	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de juzgar información relativa a la dirección y control de inversiones, en el ámbito empresarial.	<b>Duración en horas</b>	24
Sem E O S	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades síncronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo</b>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
5	2T	- Dirección y control de inversiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> mediante la presentación PPT y las lecturas previamente proporcionadas, se desarrolla el contenido de la clase.</li> <li>- <b>C:</b> metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan, demostrando haber realizado la lectura entregada previamente, a través de preguntas, de forma aleatoria y dirigida.</li> <li>- Los estudiantes participan, aportando ideas y puntos de vista, respecto al tema a tratar.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de lecturas seleccionadas del tema, previamente proporcionadas por el docente.</li> <li>- Revisión de las presentaciones de la semana</li> <li>- Revisión el vídeo: El riesgo financiero. Definición, clasificación y control: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KOcR1OjDrM0">https://www.youtube.com/watch?v=KOcR1OjDrM0</a></li> <li>- Responde preguntas formuladas en el Foro de la Unidad 11 – Aula virtual.</li> </ul>
	4P	- Desarrollo de casos prácticos base	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> mediante la presentación de casos prácticos seleccionados, se desarrolla el tema.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación, mediante respuestas a la ronda de preguntas sobre aspectos específicos de los casos desarrollados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes siguen las pautas del docente para desarrollar los casos prácticos relacionados al tema.</li> </ul>	Estudio de casos	
6	2T	- El control de las inversiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> mediante la presentación PPT se desarrolla el tema.</li> <li>- Se explica la importancia del contenido desarrollado para los siguientes temas: control, inversiones, control de inversiones empresariales</li> <li>- <b>C:</b> metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante clases, tomando apuntes de las ideas más destacadas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de lecturas seleccionadas del tema, previamente proporcionadas por el docente.</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> </ul>
	4P	- Desarrollo de casos prácticos empresariales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se desarrollan casos didácticos base, en los que se juzga el control de las inversiones, aplicadas al contexto empresarial.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación, juzgando aspectos relativos al control de las inversiones en el ámbito empresarial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes seleccionan decisiones basadas en evaluaciones económico-financieras aplicadas a casos didácticos.</li> </ul>	Estudio de casos	
7	2T	- Sistemas de control presupuestario	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> mediante la presentación PPT y herramienta Excel, se desarrolla el tema.</li> <li>- Se describen particularidades del contexto nacional, a través de ejemplos prácticos.</li> <li>- <b>C:</b> metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes siguen las instrucciones sobre los cálculos necesarios para la valorización de proyectos de inversión.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los archivos EXCEL desarrollados en clase.</li> <li>- Revisión del vídeo: Reducción de costos ¡una plaga empresarial!: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IwKCITNI7-4">https://www.youtube.com/watch?v=IwKCITNI7-4</a></li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P		<b>C1 – SC2</b> <b>Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b> - El docente brinda las instrucciones para la conformación de equipos, asignación de actividades, plazos, recursos y forma de evaluación. - Se brinda el solucionario de los casos prácticos. Se despejan las dudas de los estudiantes.	- Los estudiantes en equipos definidos realizan las actividades calificadas, acorde a las indicaciones formuladas por el docente.		- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite: Drive
8	2T	Actividades de repaso de la Unidad 1 y 2	- <b>I:</b> se da conocer el propósito de la sesión de clases. - <b>D:</b> repaso de los puntos principales de tratados hasta la sesión anterior. - <b>C:</b> absolución de preguntas de los estudiantes.	- Los estudiantes realizan todas las preguntas y consultas requeridas.	Clase magistral activa	- Revisión de las instrucciones de la evaluación parcial. - Carga la evaluación parcial desarrollada en aula virtual, usando enlace correspondiente. - Revisión de la nota conseguida, comentarios y retroalimentación final.
	4P		<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b> - El docente brinda las indicaciones para la resolución de la prueba de desarrollo. - El docente realiza la resolución de la evaluación parcial y responde a las preguntas de los estudiantes. - Se provee de indicaciones para desarrollar lecturas seleccionadas, para el tema de la siguiente unidad.	- Los estudiantes de forma individual desarrollan la evaluación final.		

<b>Unidad 3</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Control interno y gestión de costos	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el control interno y la gestión de costos, aplicada al entorno empresarial.	<b>Duración en horas</b>	24
S e m	H o r a s	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades síncronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo</b>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>	<b>Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>
<b>9</b>	<b>2T</b>	- Auditoria interna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> mediante la presentación PPT y las lecturas previamente proporcionadas, se desarrolla el contenido de la clase.</li> <li>- <b>C:</b> metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan, demostrando haber realizado la lectura entregada previamente, a través de preguntas, de forma aleatoria y dirigida.</li> <li>- Los estudiantes participan, aportando ideas y puntos de vista, respecto al tema a tratar.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de lecturas seleccionadas del tema, previamente proporcionadas por el docente.</li> <li>- Revisión de las presentaciones de la semana</li> <li>- Responde preguntas formuladas en el Foro de la Unidad 11 – Aula virtual.</li> </ul>
	<b>4P</b>	- Desarrollo de casos prácticos base	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> mediante la presentación de casos prácticos seleccionados, se desarrolla el tema.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación, mediante respuestas a la ronda de preguntas sobre aspectos específicos de los casos desarrollados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes siguen las pautas del docente para desarrollar los casos prácticos relacionados al tema.</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>10</b>	<b>2T</b>	- Control interno, técnicas y ventajas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> mediante la presentación PPT se desarrolla el tema.</li> <li>- Se desarrollan casos de control interno, para evaluar las técnicas usadas.</li> <li>- <b>C:</b> se hace la consolidación de los temas tratados, haciendo énfasis en los aspectos cruciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante clases, tomando apuntes de las ideas clave.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de lecturas seleccionadas proporcionadas por el docente, vía aula virtual.</li> </ul>
	<b>4P</b>	- Desarrollo de casos prácticos empresariales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se desarrollan casos didácticos base, en los que se juzga el control de las inversiones, aplicadas al contexto empresarial.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación, evaluando el desempeño de los equipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes evalúan el control interno, aplicadas a casos didácticos.</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>11</b>	<b>2T</b>	- Las estrategias de reducción de costos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> mediante la presentación PPT se desarrolla el tema.</li> <li>- Se proveen un conjunto de estrategias de reducción de costos, para su viabilidad, en función a las circunstancias particulares de las empresas.</li> <li>- Se describen particularidades del contexto nacional, a través de ejemplos prácticos.</li> <li>- <b>C:</b> se consolidan las ideas clave, por parte del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan proponiendo estrategias complementarias, de reducción de costos, aplicadas a organizaciones privadas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	- Desarrollo de casos prácticos empresariales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se desarrollan casos prácticos empresariales en los que se evaluarán diversas estrategias de reducción de costos.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación, evaluando el desempeño de los equipos.</li> </ul>	- Los estudiantes evalúan estrategias de reducción de costos, a nivel empresarial.	Estudio de casos	
<b>12</b>	<b>2T</b>	- Actividades de repaso de la Unidad 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da conocer el propósito de la sesión de clases.</li> <li>- <b>D:</b> repaso de los puntos principales de tratados hasta la sesión anterior.</li> <li>- <b>C:</b> absolución de preguntas de los estudiantes.</li> </ul>	- Los estudiantes realizan todas las preguntas y consultas requeridas.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión instrucciones de la evaluación</li> <li>- Desarrollo de prueba individual, vía aula virtual</li> </ul>
	<b>4P</b>		<p><b>C2 – SC1</b> <b>Evaluación individual / Prueba de desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se brindan las indicaciones para la prueba de desarrollo.</li> <li>- Se realiza la resolución de la prueba y se absuelven las dudas académicas, operativas y de cálculo, planteadas por los estudiantes, según necesidad.</li> </ul>	- Los estudiantes desarrollarán la evaluación individual, con ayuda de materiales de consulta.		

<b>Unidad 4</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Control de riesgo, seguros y control financiero	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar los fundamentos de la gestión de riesgos del medio financiero, relacionado con la gestión del efectivo, en el ámbito empresarial nacional.	<b>Duración en horas</b>	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

13	2T	- Gestión del riesgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> mediante la presentación PPT y las lecturas previamente proporcionadas, se desarrolla el contenido de la clase.</li> <li>- <b>C:</b> metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan, demostrando haber realizado la lectura entregada previamente, a través de preguntas, de forma aleatoria y dirigida.</li> <li>- Los estudiantes participan, aportando ideas y puntos de vista, respecto al tema a tratar.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de lecturas seleccionadas del tema, previamente proporcionadas por el docente.</li> <li>- Revisión de las presentaciones de la semana</li> <li>- Responde preguntas formuladas en el Foro de la Unidad II – Aula virtual.</li> </ul>
	4P	- Desarrollo de casos prácticos base	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> mediante la presentación de casos prácticos seleccionados, se desarrolla el tema.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la resolución de los casos prácticos y se absuelven las dudas de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes siguen las pautas del docente para desarrollar los casos prácticos relacionados al tema.</li> </ul>	Estudio de casos	
14	2T	- Planificación de los seguros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> mediante la presentación PPT se desarrolla el tema.</li> <li>- <b>C:</b> se explica importancia del contenido desarrollado para los siguientes temas: control, inversiones, control de inversiones empresariales.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante clases, tomando apuntes de las ideas clave.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de lecturas seleccionadas proporcionadas por el docente, vía aula virtual.</li> </ul>
	4P	- Desarrollo de casos prácticos empresariales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se desarrollan casos didácticos base, en los que se juzga el control de las inversiones, aplicadas al contexto empresarial.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación, juzgando aspectos relativos al control interno, técnicas y ventajas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes evalúan el control interno, aplicadas a casos didácticos.</li> </ul>	Estudio de casos	
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control financiero e insolvencia</li> <li>- Control y sistemas de incentivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> mediante la presentación PPT se desarrolla el tema.</li> <li>- Se describen particularidades del contexto nacional, a través de ejemplos prácticos.</li> <li>- <b>C:</b> se hace consolidación de ideas clave del tema tratado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan proponiendo estrategias de reducción de costos, aplicadas a organizaciones privadas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Desarrollo y carga la prueba individual, vía aula virtual</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite: Drive</b></li> </ul>



## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P		<b>C2 – SC2</b> <b>Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b> - El docente brinda las instrucciones para la conformación de equipos, asignación de actividades, plazos, recursos y forma de evaluación. - Se brinda el solucionario de los casos prácticos. Se despejan las dudas de los estudiantes.	- Los estudiantes en equipos definidos realizan las actividades calificadas, acorde a las indicaciones formuladas por el docente.	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	Actividades de repaso de las Unidad 1, 2, 3 y 4	- <b>I:</b> se da conocer el propósito de la sesión de clases. - <b>D:</b> repaso de los puntos principales de tratados hasta la sesión anterior. - <b>C:</b> absolución de preguntas de los estudiantes	- Los estudiantes realizan todas las preguntas y consultas requeridas.	Clase magistral activa	
	4P		<b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b> El docente da las pautas a seguir para el desarrollo de la prueba. El docente resuelve la evaluación y responde a las preguntas de los estudiantes.	- Los estudiantes de forma individual desarrollan la evaluación final.		- Revisión de las instrucciones de la evaluación final. - Carga la evaluación final desarrollada en aula virtual, usando enlace correspondiente. - Revisión de la nota conseguida, comentarios y retroalimentación final.