

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Métodos Fisioterapéuticos 2	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de ejecutar tratamientos fisioterapéuticos y redactar el informe terapéutico del tipo de tratamiento neurológico en adultos bajo supervisión profesional.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Tratamiento Fisioterapéutico.	Logrado
Periodo	7	EAP	Tecnología Médica		

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Método facilitación neuromuscular propioceptiva – fase I	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar el método de facilitación neuromuscular propioceptiva (FNP) – FASE I, en pacientes para que logren realizar sus actividades.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada - Bases fisiológicas del Concepto Facilitación Neuromuscular Propioceptiva 	<ul style="list-style-type: none"> - I: explicación sobre la asignatura y la forma como se va dirigir vía virtual, se procede a tomar acuerdos. - Se aplica la evaluación de entrada y se seguidamente se resuelve la evaluación juntamente con los estudiantes. - D: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. Se comparte una lectura a los estudiantes en equipos de trabajo para que desarrollen un organizador y luego exponen a sus compañeros. - C: la docente comparte las conclusiones de la lectura con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación de entrada para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes en equipos de trabajo leen la lectura y luego lo comparten con sus compañeros. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Desarrollo de casos clínicos 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Practica 1: Concepto Facilitación Neuromuscular Propioceptiva 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje y se pide a los estudiantes que tengan sus respectivos materiales. - D: se brinda las indicaciones para la ejecución de la práctica de forma colaborativa - C: Se realiza el reforzamiento y la retroalimentación de la práctica en equipos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan la práctica 1. - Los estudiantes dibujan los diagonales - En equipos desarrollan los casos clínicos. - Los estudiantes exponen en grupo el desarrollo de la práctica. 	Aprendizaje experiencial		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	- Procedimientos básicos para la aplicación de FNP: definición y tipos	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta un video https://youtu.be/8VWiGkDCI6o - D: mediante la plataforma virtual se explica las diferentes clasificaciones de las prótesis. - Se presenta videos didácticos a los estudiantes sobre "Procedimientos" - C: se realiza conclusiones del tema presentado 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo analizan e identifican los Procedimientos básicos para la aplicación de FNP. - Analizan los videos presentados y luego lo comparten con sus compañeros de forma muy activa. - Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros de forma didáctica. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Desarrollo de los casos clínicos
	4P	- Practica 2: Procedimientos básicos	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta un caso clínico - D: Se presenta videos didácticos a los estudiantes sobre Procedimientos básicos: https://youtu.be/NTX7DHNWoFA - El docente guía la práctica de forma experiencial a través de videos. - C: se realiza el reforzamiento de la práctica, resolviendo algunas dudas de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes visualizan los videos presentados. - Los estudiantes desarrollan la práctica 2 de forma muy dinámica. - Los estudiantes desarrollan preguntas sobre sus dudas correspondientes. 	Estudio de casos	
3	2T	- Patrones de movimiento de cabeza cuello y cintura escapular: definición y diagonales	<ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza un repaso con un caso clínico - D: mediante la plataforma virtual se explica los Patrones de movimiento de cabeza cuello y cintura escapular - Se presenta videos didácticos a los estudiantes. https://youtu.be/RRuSZLwgQao - https://youtu.be/YqTSMTXWJ7E - C: se realiza conclusiones del tema presentado 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo analizan e identifican los Patrones de movimiento de cabeza cuello y cintura escapular - Analizan los videos presentados y luego lo comparten con sus compañeros de forma muy activa. - Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros de forma didáctica – practica. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: elaborar un caso clínico de patrones de movimiento de cabeza y cintura escapular.
	4P	- Practica 3: Patrones de movimiento de cabeza cuello y cintura escapular	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta un caso clínico - D: se presenta videos didácticos a los estudiantes sobre los patrones de movimiento de cabeza cuello y cintura escapular https://youtu.be/8riSAmc-dJk - El docente guía la práctica de forma experiencial a través de videos. - C: se realiza el reforzamiento de la práctica, resolviendo algunas dudas de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos colaborativos visualizan los videos presentados. - Los estudiantes desarrollan la práctica 3 de forma muy dinámica. - Desarrollan preguntas sobre sus dudas correspondientes. 	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Patrones de movimiento de miembros superiores: diagonales - Practica 4: Patrones de movimiento de miembros superiores 	<ul style="list-style-type: none"> - I: lluvia de ideas de los temas de las clases anteriores - D: mediante la plataforma virtual se explica el tema correspondiente - se presenta videos didácticos a los estudiantes. https://youtu.be/snilw4o-lsw - https://youtu.be/9e05bg8yghw - se presenta casos clínicos a los estudiantes en equipos de trabajo - C: se realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo analizan los casos clínicos y desarrollan la practica 4 - Mediante una participación activa lo comparten con sus compañeros. - Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros el análisis de sus casos clínicos correspondientes. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: desarrollar los casos clínicos
	4P	Evaluación de Consolidado 1 –SC1	C1-CS1 Evaluación individual teórica-practica / Rúbrica de Evaluación <ul style="list-style-type: none"> - I: se presentan los casos clínicos a los estudiantes. - D: se aplica la evaluación individual teórica-práctica a través de una rúbrica de evaluación - C: resolución de los casos clínicos y se realiza preguntas de metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante realiza el plan de entrenamiento de los casos clínicos presentados de forma individual. - Los estudiantes reflexionan sobre los resultados de la evaluación teórica-práctica. 	Estudio de casos	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Método facilitación neuromuscular propioceptiva – fase II	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar el método de facilitación neuromuscular propioceptiva (FNP) - FASE II en pacientes para que logren realizar sus actividades.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Patrones de movimiento de miembros inferiores: diagonales 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta un video didáctico, https://youtu.be/iGTAYszHqtw - D: la docente realiza una breve explicación sobre el tema, mediante la plataforma virtual. - C: se realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo analizan el video del paciente. - Mediante una participación activa y dinámica comparten sus análisis con sus compañeros. - Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Desarrollar los casos clínicos 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Practica 5: Patrones de movimiento de miembros inferiores	<ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza un repaso con lluvias de idea de los estudiantes - D: se presenta casos clínicos a los estudiantes en equipos de trabajo, desarrollo de la guía práctica. - C: se realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado. 	<p>Los estudiantes en equipos de trabajo desarrollan y analizan los casos clínicos presentados en la practica 5</p> <p>Mediante una participación activa lo comparten con sus compañeros.</p> <p>Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros el análisis de sus casos clínicos correspondientes.</p>	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	- Patrones de movimiento de cintura pélvica: diagonales	<ul style="list-style-type: none"> - I: presentación de un caso clínico - D: la docente realiza una breve explicación sobre el tema, mediante la plataforma virtual - C: realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado. 	<p>Los estudiantes en equipos de trabajo analizan el video del paciente</p> <p>Mediante una participación activa y dinámica comparten sus análisis con sus compañeros.</p> <p>Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema.</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Elaborar casos clínicos con respecto a los patrones de movimiento
	4P	- Practica 6: Patrones de movimiento de cintura pélvica	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta un caso clínico de alteraciones del pie. - D: mediante la plataforma virtual se explica el tema correspondiente - Se presenta casos clínicos a los estudiantes en equipos de trabajo. - C: realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado. 	<p>Los estudiantes en equipos de trabajo analizan los casos clínicos de la práctica 6.</p> <p>Mediante una participación activa lo comparten con sus compañeros.</p> <p>Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros el análisis de sus casos clínicos correspondientes.</p>	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	<p>Patrones de movimiento de tronco superior e inferior: diagonales</p> <p>Practica 7: Patrones de movimiento de tronco superior e inferior</p>	<p>- I: se presenta un video de los patrones, https://youtu.be/OIYolKrpSKk</p> <p>- D: la docente realiza una breve explicación sobre el tema, mediante la plataforma virtual.</p> <p>- C: se realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado y se formulan preguntas de metacognición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan el video del paciente. - Mediante una participación activa y dinámica cada estudiante de manera individual explica su análisis del video. - Los estudiantes desarrollan su guía práctica 7. - Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema y responden preguntas de metacognición. - Reflexionan sobre los resultados obtenidos en la ficha de observación. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Desarrollar los casos clínicos del aula virtual.
	4P	<p>- Evaluación del Consolidado 1 – SC2</p>	<p>C1-CS2 Evaluación individual teórica-practica / Ficha de observación</p> <p>- I: se presenta casos clínicos de un paciente con alteraciones en la rodilla y tobillo.</p> <p>- D: la docente realiza un breve resumen de las clases anteriores</p> <p>C: aplicación de la evaluación individual teórica-practica a través de una ficha de observación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes de forma individual desarrollan su evaluación de consolidado. - Reflexionan sobre los resultados obtenidos en la ficha de observación. 	Estudio de casos	
8	2T	<p>- Patrones totales en colchoneta y entrenamiento de la marcha</p> <p>- Practica 8: Patrones totales en colchoneta y entrenamiento de la marcha</p>	<p>- I: se realiza un repaso de todas las clases anteriores, con casos clínicos</p> <p>- D: la docente realiza una breve explicación sobre el tema, mediante la plataforma virtual</p> <p>- C: desarrollo de la guía práctica y su resolución</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo analizan el video del paciente y desarrollan la practica 8. - Mediante una participación activa y dinámica comparten sus análisis con sus compañeros 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Desarrollar los casos clínicos del aula virtual - repaso

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Evaluación Parcial	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta los casos clínicos y se brinda indicaciones a los estudiantes sobre la evaluación parcial. - D: desarrollo de los casos clínicos, Evaluación individual teórico-práctica / Rúbrica de evaluación. - C: resoluciones de los casos clínicos 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante realiza el análisis de los siguientes casos clínicos presentado. - Los estudiantes de forma individual desarrollan los casos clínicos como parte de su evaluación parcial. - Los estudiantes reflexionan sobre los resultados de la evaluación parcial. 		
--	----	----------------------	---	---	--	--

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Método BOBATH	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar el método Bobath en pacientes para mejorar su calidad de vida.		Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
9	2T	Bases Neurofisiológicas del Concepto Bobath: definición	<ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza un repaso con un caso clínico, sobre los temas anteriores - D: mediante la plataforma virtual se explica las diferentes tipos, partes e indicaciones de soportes inferiores. Se presenta videos didácticos a los estudiantes, https://youtu.be/us2r4m7BzvM - C: realiza conclusiones del tema presentado 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo analizan e identifican las bases neurofisiológicas del concepto bobath. - Analizan los videos presentados y luego lo comparten con sus compañeros de forma muy activa. - los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros de forma didáctica. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lectura "introducción al concepto Bobath" 		
	4P	- Practica 9: Bases Neurofisiológicas del Concepto Bobath	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje y se pide a los estudiantes que tengan sus respectivos materiales. - D: se brinda las indicaciones para la ejecución de la práctica de forma colaborativa - C: se realiza el reforzamiento y la retroalimentación de la práctica en equipos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan la práctica 9. - En equipos desarrollan los casos clínicos. - Los estudiantes exponen en grupo el desarrollo de la práctica. 	Estudio de casos			

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	Evaluación Fisioterapéutica del paciente con lesión neurológica, enfoque Bobath	<ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza un repaso con un caso clínico - D: mediante la plataforma virtual se explica cómo se realiza la evaluación fisioterapéutica en el paciente neurológicos, Se presenta videos didácticos a los estudiantes. https://youtu.be/3VviwBzsgt8 - C: se realiza conclusiones del tema presentado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo analizan la evaluación fisioterapéutica - Analizan los videos presentados y luego lo comparten con sus compañeros de forma muy activa. - Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros de forma didáctica – practica. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Desarrollo de los casos clínicos
	4P	10: - Practica Evaluación Fisioterapéutica	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta un caso clínico - D: se presenta videos didácticos a los estudiantes sobre la evaluación fisioterapéutica en el paciente neurológicos - El docente guía la práctica de forma experiencial a través de videos. - C: se realiza el reforzamiento de la práctica, resolviendo algunas dudas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos colaborativos visualizan los videos presentados. - Los estudiantes desarrollan la práctica 10 de forma muy dinámica. - Desarrollan preguntas sobre sus dudas correspondientes. 	Estudio de casos	
11	2T	- Modalidades de movimientos de inhibición de patrones anormales	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta un video didáctico. https://youtu.be/ZNFNimc0iOE - D: la docente realiza una breve explicación sobre el tema, mediante la plataforma virtual. - C: se realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo analizan el video del paciente. - Mediante una participación activa y dinámica comparten sus análisis con sus compañeros. - Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: elaborar un caso clínico del tema
	4P	11: - Practica 11 - Modalidades de movimientos de inhibición de patrones anormales.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza una dinámica " EL RETO" - D: se presenta casos clínicos a los estudiantes en equipos de trabajo, desarrollo de la guía práctica. - C: se realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado - 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo desarrollan y analizan los casos clínicos presentados en la practica 11 - Mediante una participación activa lo comparten con sus compañeros. - Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros el análisis de sus casos clínicos correspondientes. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	Principios de facilitación de tratamiento en pacientes hemipléjicos adultos, según Concepto Bobath Practica 12: Principios de facilitación	<ul style="list-style-type: none"> - I: lluvia de ideas de los temas de las clases anteriores. - D: mediante la plataforma virtual se explica el tema correspondiente. - Se presenta videos didácticos a los estudiantes. - Se presenta casos clínicos a los estudiantes en equipos de trabajo. - C: se realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo analizan los casos clínicos y desarrollan la practica 12. - Mediante una participación activa lo comparten con sus compañeros. - Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros el análisis de sus casos clínicos correspondientes. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: elaborar un caso clínico del tema
	4P	- Evaluación de consolidado 2 – SC1	C2-CS1 Evaluación individual teórica-practica / Rúbrica de Evaluación <ul style="list-style-type: none"> - I: se presentan los casos clínicos a los estudiantes. - D: se aplica la evaluación individual teórica-práctica a través de una rúbrica de evaluación - C: resolución de los casos clínicos y se realiza preguntas de metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante realiza el plan de entrenamiento de los casos clínicos presentados. - Los estudiantes reflexionan sobre los resultados de la evaluación teórica-práctica. 	Estudio de casos	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	método BRUSNTRON	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar el método brunstrom en pacientes hemipléjicos para mejorar su calidad devida.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Bases Neurofisiológicas Del Método Brunnstrom	<ul style="list-style-type: none"> - I: repaso de la clase anterior, mediante lluvias de ideas. - D: la docente realiza una breve explicación sobre el tema, mediante la plataforma virtual - C: se realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo analizan el video del paciente. - Mediante una participación activa y dinámica comparten sus análisis con sus compañeros. - Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Elaborar un caso clínico. 	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Practica 13: Bases Neurofisiológicas Del Método Brunnstrom	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta un caso clínico de un paciente neurológico. - D: mediante la plataforma virtual se explica el tema correspondiente - Se presenta casos clínicos a los estudiantes en equipos de trabajo. - C: realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo analizan los casos clínicos de la practica 13. - Mediante una participación activa lo comparten con sus compañeros. - Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros el análisis de sus casos clínicos correspondientes. 	Estudio de casos	
14	2T	Procedimientos de rehabilitación en las fases 1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza un repaso con un caso clínico - D: mediante la plataforma virtual se explica los Procedimientos de rehabilitación en las fases 1 y 2. - Se presenta videos didácticos a los estudiantes. https://youtu.be/2hT9-YvmxSM - C: Realiza conclusiones del tema presentado 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo analizan e identifican los procedimientos de rehabilitación en las fases 1 y 2 - Analizan los videos presentados y luego lo comparten con sus compañeros de forma muy activa. - Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros de forma didáctica – practica. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Desarrollar los casos clínicos del aula virtual.
	4P	- Practica 14: Procedimientos de rehabilitación en las fases 1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta un caso clínico - D: se presenta videos didácticos a los estudiantes sobre los procedimientos en rehabilitación en las fases 1 y 2. - El docente guía la práctica de forma experiencial a través de videos. https://youtu.be/tNv5-puh4go - C: se realiza el reforzamiento de la práctica, resolviendo algunas dudas de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos colaborativos visualizan los videos presentados. - Los estudiantes desarrollan la práctica 14 de forma muy dinámica. - Desarrollan preguntas sobre sus dudas correspondientes. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos de rehabilitación en las fases 3 y 4 - Procedimientos de rehabilitación en las fases 5 y 6 - Practica 15 y 16: Procedimientos de rehabilitación en las fases 3, 4, 5 y 6 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta un video de un paciente hemipléjico. - D: la docente realiza una breve explicación sobre el tema, mediante la plataforma virtual. - C: se realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado y se formulan preguntas de metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan el video del paciente. - Mediante una participación activa y dinámica cada estudiante de manera individual explica su análisis del video. - Los estudiantes desarrollan su guía practica - Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema y responden preguntas de metacognición. - Reflexionan sobre los resultados obtenidos en la ficha de observación. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de las semanas anteriores - Tarea: Desarrollar los casos clínicos del aula virtual – repaso para la evaluación final
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de consolidado 2 –SC2 	<p>C2-CS2 Evaluación individual teórica-practica / Ficha de observación</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta casos clínicos de un paciente con alteraciones en la rodilla y tobillo. - D: la docente realiza un breve resumen de las clases anteriores - C: aplicación de la evaluación individual teórica-practica a través de una ficha de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo analizan los casos clínicos. - Los estudiantes de forma individual desarrollan su evaluación de consolidado. - Reflexionan sobre los resultados obtenidos en la ficha de observación. 	Estudio de casos	
16	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación Parcial (GRUPO 1) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta los casos clínicos y se brinda indicaciones a los estudiantes sobre la evaluación parcial. - D: desarrollo de los casos clínicos, Evaluación individual teórico-práctica / Rúbrica de evaluación. - C: resoluciones de los casos clínicos. - 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante realiza el análisis de los siguientes casos clínicos presentado. - Los estudiantes de forma individual desarrollan los casos clínicos como parte de su evaluación parcial. - Los estudiantes reflexionan sobre los resultados de la evaluación parcial. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de las semanas anteriores - Tarea: Desarrollar los casos clínicos del aula virtual - repaso

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Evaluación Parcial (GRUPO 2)	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta los casos clínicos y se brinda indicaciones a los estudiantes sobre la evaluación parcial. - D: desarrollo de los casos clínicos, Evaluación individual teórico-práctica / Rúbrica de evaluación. - C: resoluciones de los casos clínicos - 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante realiza el análisis de los siguientes casos clínicos presentado. - Los estudiantes de forma individual desarrollan los casos clínicos como parte de su evaluación parcial. - Los estudiantes reflexionan sobre los resultados de la evaluación parcial. 	Estudio de casos	
--	----	--	---	---	------------------	--