

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Psicología Instruccional</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de diseñar programas instruccionales teniendo los diferentes modelos o paradigmas que fundamentan el proceso de enseñanza – aprendizaje en los diferentes niveles del ámbito educativo, considerando los principios y normas de la ética del psicólogo.
<b>Periodo</b>	7	<b>EAP</b>	Psicología

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Compromiso ético de la práctica psicológica</b>  Actúa y toma decisiones bajo los principios del código de ética del psicólogo en las diferentes áreas prácticas de la Psicología.	<b>Discernimiento ético</b>	Evalúa situaciones académicas y profesionales que conllevan dilemas éticos y sustenta su postura frente a ellos con solvencia.	3
	<b>Recto obrar</b>	Evalúa y aplica a diversas situaciones los principios y normas de la ética profesional del psicólogo, sustentando los casos en los que se presenten dilemas éticos.	3
<b>Intervención</b>  Aplica y evalúa programas de intervención y estrategias psicoterapéuticas individuales y grupales.	<b>Diseño de programas de ajuste</b>	Diseña programas de intervención, prevención y promoción en función a la necesidad de la unidad de análisis	3
	<b>Determinación del momento de la intervención</b>	Determina el momento de intervención para los diferentes casos que analiza: prevención primaria, prevención secundaria, tratamiento, prevención terciaria.	3
	<b>Determinación del nivel de la intervención</b>	Determina el nivel de intervención para los diferentes casos que analiza: individual, grupal, familiar, comunitario, institucional.	3
<b>Investigación científica en Psicología</b>  Desarrolla proyectos de investigación, básica y aplicada. Analiza, confirma y produce nuevos conocimientos en las diferentes áreas de la Psicología.	<b>Manejo de herramientas de análisis de información</b>	Utiliza herramientas de análisis de información cuantitativa y cualitativa, registrando con precisión los datos, e interpreta los resultados de dicho análisis para formular conclusiones.	3
	<b>Diseño metodológico</b>	Realiza el diseño metodológico de una investigación determinando para cada caso el diseño (de campo o bibliográfico), el enfoque (cuantitativa o cualitativa), su naturaleza (pura o aplicada) y sus objetivos (exploratoria, causal, descriptiva); así como las estrategias de recojo y análisis de información.	3
	<b>Comunicación de resultados</b>	Elabora su trabajo de investigación de grado aplicando herramientas de análisis de información, realizando el diseño metodológico pertinente, y sustentando sus hallazgos.	3

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Bases teóricas de la psicología instruccional y modelos de instrucción	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las bases teóricas de la psicología instruccional, describiendo los modelos de instrucción.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la asignatura</li> <li>- Introducción a la psicología instruccional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</li> <li>- Visualización del video:</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VIOe1avn7mU&amp;t=22s">https://www.youtube.com/watch?v=VIOe1avn7mU&amp;t=22s</a></li> <li>- Reflexión de lo revisando en el video.</li> <li>- Aplicación de evaluación individual objetiva.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura.</li> <li>- Metacognición: Absolución de dudas y preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se dialoga sobre los puntos en los que se centrará el curso en mención.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Otros. Metodología activa / Clase magistral activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo.</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- El estudiante revisa la lectura: La Psicología de la Instrucción: surgimiento y desarrollo (pp. 1 – 6). El enlace es: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NJQpyLbVMkQ">https://www.youtube.com/watch?v=NJQpyLbVMkQ</a></li> <li>- Responde a las preguntas planteadas en el documento adjunto (aula virtual).</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Guía práctica 01: Psicología Instruccional. Bases teóricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se visualiza un video para dialogar sobre los paradigmas del aprendizaje: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9nJAKHR1QHw">https://www.youtube.com/watch?v=9nJAKHR1QHw</a></li> <li>- Se presenta el tema de psicología instruccional a través de PPT.</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía práctica 01.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema: bases teóricas de la Psicología Instruccional. Se realiza la reflexión, qué es lo que aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Se forman los equipos de trabajo para el análisis y reflexión de las preguntas planteadas en la guía práctica 01.</li> <li>- Presentan el desarrollo de las preguntas absueltas por equipo.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	- Aportes de la Psicología Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Identifica los principales aportes de la psicología educativa a la psicología instruccional.</li> <li>- Se realizan preguntas identificadas en la lectura denominada: Psicología de la instrucción: surgimiento y desarrollo.</li> <li>- Los estudiantes visualizan el video de Psicología Educativa: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t2UW5f-3Hw&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=t2UW5f-3Hw&amp;t=2s</a></li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas y se absuelven dudas.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Se realiza retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Se dialoga sobre la lectura propuesta en el aula virtual.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li><b>Tarea:</b></li> <li>- Tarea grupal a través del aula virtual. Analizar la lectura: Más de un siglo de psicología educativa. valoración general y perspectivas de futuro. Cuyo enlace es: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/778/77822236002.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/778/77822236002.pdf</a></li> <li>- Se solicitará la participación aleatoria en la siguiente clase.</li> </ul>
	2P	- Guía práctica 02: principales representantes de la psicología educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se propone la resolución de la guía práctica 02: aportes de los principales autores de la psicología educativa.</li> <li>- Deben absolver las preguntas relacionadas a los principales representantes de la psicología educativa.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase.</li> <li>- Los equipos de trabajo buscan información en medios científicos confiables para la resolución de la guía planteada.</li> <li>- Los estudiantes trabajan en equipos de 04 y adjuntan la guía al aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	- Modelos de instrucción	<p><b>I:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la retroalimentación de la práctica desarrollada en la clase anterior. Se desarrollan preguntas de la lectura: Más de un siglo de psicología educativa. valoración general y perspectivas de futuro (adjunto en el aula virtual).</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presenta la clase denominada: Modelos de instrucción.</li> <li>- Se visualizará el video: modelos de instrucción: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Reb_1xNZF9g">https://www.youtube.com/watch?v=Reb_1xNZF9g</a></li> </ul> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta el tema a través de las PPT.</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema.</li> </ul> <p><b>C:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Se dialoga sobre la lectura propuesta en el aula virtual.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Analizar la revisión de la lectura: los principales modelos de diseño instruccional. El enlace es: <a href="http://eprints.uanl.mx/12561/1/A7.pdf">http://eprints.uanl.mx/12561/1/A7.pdf</a></li> </ul>
	2P	- Guía de práctica 03: modelos de instrucción	<p><b>I:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> </ul> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone la resolución de la guía práctica 03: modelos de instrucción.</li> <li>- Deben absolver las preguntas relacionadas a los principales representantes de la psicología educativa.</li> </ul> <p><b>C:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la guía de trabajo 03, en equipos y absuelven los tópicos planteados.</li> <li>- Los estudiantes presentan sus conclusiones de lo desarrollado.</li> </ul>	Aprendizaje basado en retos	

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	- Taxonomías	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I:</li> <li>- Se realiza la retroalimentación de la práctica desarrollada en la clase anterior. Se desarrolla el análisis de la lectura: los principales modelos de diseño instruccional.</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presenta la clase denominada: Modelos de instrucción.</li> <li>- Se visualizará el video: Taxonomías: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bT6QjTHkuME">https://www.youtube.com/watch?v=bT6QjTHkuME</a></li> <li>- D:</li> <li>- Se presenta el tema a través de las PPT.</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema.</li> <li>- C:</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Se dialoga sobre la lectura propuesta en el aula virtual.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: cada equipo desarrollará la guía propuesta, absolviendo cada uno de los tópicos planteados.</li> </ul>
	2P		<p><b>C1 – SC1</b> <b>Evaluación individual teórico – práctica/ prueba mixta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente indica que tienen un tiempo determinado para el desarrollo de la evaluación en el aula virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la evaluación propuesta.</li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Procesamiento de la información y aprendizaje dirigido	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el aprendizaje dirigido, comparando el procesamiento de la información.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Procesamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Se realiza la retroalimentación de la práctica desarrollada en la clase anterior. Se desarrollarán preguntas sobre las teorías del procesamiento de la información.</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presenta la clase denominada: Modelos de instrucción.</li> <li>- Se visualizará el video: Procesamiento de la información: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wtCqWtqC-eQ">https://www.youtube.com/watch?v=wtCqWtqC-eQ</a></li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Se presenta el tema a través de las PPT.</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Se dialoga sobre la lectura propuesta en el aula virtual.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de la lectura denominada: teorías del procesamiento de la información. El enlace es: <a href="https://www.blogdepsicologia.com/teorias-de-procesamiento-de-la-informacion/">https://www.blogdepsicologia.com/teorias-de-procesamiento-de-la-informacion/</a></li> </ul>	
	2P	- Guía práctica 04: Los modelos de procesamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía práctica 04.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema: Procesamiento de la información. Se realiza la reflexión, qué es lo que aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Se forman los equipos de trabajo para el análisis y reflexión de las preguntas planteadas en la guía práctica 04.</li> <li>- Presentan el desarrollo de las preguntas absueltas por equipo.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	- Estilos de aprendizaje	<p><b>- I:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Identifica los principales aportes de la psicología educativa a la psicología instruccional.</li> <li>- Los estudiantes visualizan el video sobre los estilos de aprender: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A8WpqhODdBI">https://www.youtube.com/watch?v=A8WpqhODdBI</a></li> </ul> <p><b>- D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas y se absuelven dudas.</li> </ul> <p><b>- C:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Se dialoga sobre la lectura propuesta en el aula virtual.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> <li>- Responden y formulan preguntas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Revisar el video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A8WpqhODdBI">https://www.youtube.com/watch?v=A8WpqhODdBI</a></li> </ul>
	2P	- Guía práctica 05: Estilos de aprendizaje y modelos establecidos	<p><b>- I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p><b>- D:</b> se propone la resolución de la guía práctica 05: estilos de aprendizaje en los equipos de trabajo.</p> <p><b>- C:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase.</li> <li>- Los equipos de trabajo buscan información en medios científicos confiables para la resolución de la guía planteada.</li> <li>- Los estudiantes trabajan en equipos de 04 y adjuntan la guía al aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	- Aprendizaje dirigido Aprendizaje activo y participativo	<p><b>- I:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la retroalimentación de la práctica desarrollada en la clase anterior.</li> <li>- Se dialogará sobre el video relacionado a los estilos de aprendizaje, previamente asignado.</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presenta la clase denominada: Aprendizaje dirigido/ aprendizaje activo y participativo.</li> </ul> <p><b>- D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta el tema a través de las PPT.</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema.</li> </ul> <p><b>- C:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Se dialoga sobre el video propuesta en el aula virtual.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisar la lectura: aprendizaje autodirigido y rendimiento académico: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/311/31161105.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/311/31161105.pdf</a></li> </ul>

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P		<b>C1 – SC2</b> <b>Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase/ Rúbrica de evaluación.</b>  - Se propone la resolución de la guía práctica 06: aportes del aprendizaje dirigido, resaltando la autonomía y responsabilidad (análisis de casos desarrollados en clase).	- Los estudiantes desarrollan la guía de trabajo 06, en equipos y absuelven los tópicos planteados. Teniendo en cuenta los criterios de la rúbrica de evaluación.  - Los estudiantes presentan sus conclusiones de lo desarrollado.		
8	2T	- Retroalimentación de los contenidos desarrollados para la presentación grupal.	<b>- I:</b> - Se indica que en la primera parte se desarrollará un breve repaso de los principales contenidos de la asignatura. <b>- D:</b> - Se formulan preguntas a los estudiantes. <b>- C:</b> - Se realiza el cierre de la asignatura y se dan las primeras instrucciones para el desarrollo de la posterior presentación.	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana.
	2P		<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Exposición grupal / Lista de cotejo</b>  - Se realizan las indicaciones para la entrega y exposición del trabajo. - Se reciben los trabajos planteados por equipos y se inicia la presentación.	- Los estudiantes desarrollan la evaluación parcial.		

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Aprendizaje significativo y teorías socioculturales y humanistas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de distinguir el aprendizaje significativo, explicando las teorías socioculturales y humanistas, para la formulación de una idea al respecto de cada una de ellas.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclasas)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se realiza la retroalimentación de la práctica desarrollada en la clase anterior.</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presenta la clase denominada: Aprendizaje Significativo. Iniciaremos visualizando el enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NJQpyLbVMkQ">https://www.youtube.com/watch?v=NJQpyLbVMkQ</a></li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de las PPT.</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Se dialoga sobre la lectura propuesta en el aula virtual.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Revisan la lectura: ¿qué es el aprendizaje significativo? <a href="http://angeladonoso-aprendizajesignificativo.blogspot.com/2015/11/presentacion.html">http://angeladonoso-aprendizajesignificativo.blogspot.com/2015/11/presentacion.html</a></li> </ul>	
	2P	- Guía práctica 07: las características del aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li><b>D:</b> - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía práctica 07.</li> <li><b>C:</b> - Se realiza la consolidación y síntesis del tema: Aprendizaje Significativo. Se realiza la reflexión, qué es lo que aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Se forman los equipos de trabajo para el análisis y reflexión de las preguntas planteadas en la guía práctica 07.</li> <li>- Presentan el desarrollo de las preguntas absueltas por equipo.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responderán a las preguntas formuladas en el documento adjunto en el aula virtual.</li> </ul>	
10	2T	- Aprendizaje cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se dialoga sobre la lectura: ¿qué es el aprendizaje cooperativo?</li> <li><b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT.</li> <li>- Se formulan preguntas y se absuelven dudas.</li> <li><b>C:</b> - Se realiza retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Visualizar el video: aprendizaje colaborativo, cuyo enlace es: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VKTaZ_G-ieo">https://www.youtube.com/watch?v=VKTaZ_G-ieo</a></li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Guía práctica 08: aprendizaje cooperativo, análisis en aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se propone la resolución de la guía práctica 08: aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Deben absolver las preguntas relacionadas a los principales representantes de la psicología educativa.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase.</li> <li>- Los equipos de trabajo buscan información en medios científicos confiables para la resolución de la guía planteada.</li> <li>- Los estudiantes trabajan en equipos de 04 y adjuntan la guía al aula virtual.</li> </ul>	Flipped Classroom	
11	2T	- Teorías socioculturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se realiza la retroalimentación de la práctica desarrollada en la clase anterior. Se revisan algunas conclusiones sobre el video: aprendizaje colaborativo.</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presenta la clase denominada: Teorías socioculturales.</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de las PPT.</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Visualizar el video: Vigotsky y la teoría sociocultural: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gB06h75ddRg">https://www.youtube.com/watch?v=gB06h75ddRg</a></li> </ul>
	2P	- Guía de práctica 09: Vigotsky y la teoría sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se propone la resolución de la guía práctica 09: Vigotsky y la teoría sociocultural.</li> <li>- Deben absolver las preguntas relacionadas a los principales representantes de la psicología educativa.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la guía de trabajo 09, en equipos y absuelven los tópicos planteados.</li> <li>- Los estudiantes presentan sus conclusiones de lo desarrollado.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	- Teorías humanistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se realiza la retroalimentación de la práctica desarrollada en la clase anterior. Se desarrollarán preguntas sobre el video revisado en el aula virtual.</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualizará el video: Teorías humanistas.</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7z01nKPjw_p8">https://www.youtube.com/watch?v=7z01nKPjw_p8</a></li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de las PPT.</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes responden las preguntas formuladas en el aula virtual.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Analizar la lectura:</li> <li>- Psicología humanista. El enlace es: <a href="https://psicologiymente.com/psicologia/psicologia-humanista">https://psicologiymente.com/psicologia/psicologia-humanista</a></li> <li>- Responder las preguntas adjuntas en el aula virtual.</li> </ul>
	2P		<p><b>C2 – SC1</b> <b>Evaluación teórico – práctica / Prueba de desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente indica el tiempo para la resolución del cuestionario de la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan el cuestionario formulado en el aula virtual.</li> <li>- Los estudiantes absuelven sus dudas y preguntas.</li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Diseño curricular basado en competencias y orientación y tutoría	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar programas de orientación y tutoría, considerando los elementos de un diseño curricular basado en competencias.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Fases y elementos del diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se realiza la retroalimentación de la práctica desarrollada en la clase anterior.</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presenta la clase denominada: El diseño curricular. Iniciaremos visualizando el enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3IOkWLKyHNE">https://www.youtube.com/watch?v=3IOkWLKyHNE</a></li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de las PPT.</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Se dialoga sobre la lectura propuesta en el aula virtual.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Revisan la lectura: el diseño curricular: <a href="https://pt.slideshare.net/fmilangel/info-grafia-milangel-freitez">https://pt.slideshare.net/fmilangel/info-grafia-milangel-freitez</a></li> <li>- Responderán a las preguntas formuladas en el documento adjunto en el aula virtual.</li> </ul>	
	2P	- Guía práctica 10: Formulación de un programa instruccional	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> </ul> </li> <li><b>D:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía práctica 10: formulación de un programa instruccional.</li> </ul> </li> <li><b>C:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema: Aprendizaje Significativo. Se realiza la reflexión, qué es lo que aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se forman los equipos de trabajo para el análisis y reflexión de las preguntas planteadas en la guía práctica 10.</li> <li>- Presentan el desarrollo de las preguntas absueltas por equipo.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		
14	2T	- El currículo basado en competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se dialoga sobre la lectura: ¿qué es el aprendizaje significativo?</li> <li><b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT.</li> <li>- Se formulan preguntas y se absuelven dudas.</li> <li><b>C:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Visualizar el video: currículo basado en competencias, cuyo enlace es: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hqEmvSM4bmY">https://www.youtube.com/watch?v=hqEmvSM4bmY</a></li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Revisión de los programas instruccionales formulados en cada equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se propone la presentación y retroalimentación de las propuestas de sus programas instruccionales elaborados.</li> <li>- Deben absolver las preguntas relacionadas a los principales representantes de la psicología educativa.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase.</li> <li>- Los equipos de trabajo presentan sus trabajos y se desarrollan las correcciones para la presentación final.</li> <li>- Los estudiantes trabajan en equipos de 04 y adjuntan la guía al aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	- Implementación del diseño curricular Orientación y tutoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se realiza la retroalimentación de la práctica desarrollada en la clase anterior. Se revisan algunas conclusiones sobre el video: currículo basado en competencias.</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presenta la clase denominada: Implementación del diseño curricular/ orientación y tutoría.</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de las PPT.</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Revisar la rúbrica para la presentación de las propuestas del programa instruccional grupal.</li> </ul>
	2P		<p><b>C2 – SC2</b> <b>Entrega de un programa instruccional grupal / Rúbrica de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone la presentación de los programas instruccionales grupales.</li> <li>- Deben absolver las preguntas relacionadas a los principales representantes de la psicología educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes realizan la presentación de sus programas instruccionales grupales.</li> <li>- Los estudiantes presentan sus conclusiones de lo desarrollado.</li> </ul>		
16	2T	- Retroalimentación final de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se recogen las expectativas logradas en la asignatura.</li> <li>- <b>D:</b> El docente realiza la retroalimentación en base a los contenidos desarrollados.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Analizar la lectura:</li> <li>- Psicología humanista. El enlace es: <a href="https://psicologiaymente.com/psicologia/psicologia-humanista">https://psicologiaymente.com/psicologia/psicologia-humanista</a></li> <li>- Responder las preguntas adjuntas en el aula virtual.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P		<b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Sustentación del programa instruccional grupal /</b> <b>Rúbrica de evaluación</b>  - Se inicia la sustentación de los programas formulados en aplicaciones interactivas.	- Los estudiantes realizan preguntas y responden a las formuladas por el docente, respecto al programa instruccional formulado.		
--	----	--	---	---	--	--