

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Pruebas Proyectivas	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al terminar la asignatura, el estudiante será capaz de elaborar informes psicológicos sobre las técnicas proyectivas aprendidas y la base de una buena administración, calificación e interpretación.
<b>Periodo</b>	7	<b>EAP</b>	Psicología

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Diagnóstico</b>  Elabora diagnósticos y reconoce información de la unidad de análisis que le permite tomar decisiones relacionadas con campos específicos.	<b>Identificación del problema comportamental, cognitivo, emocional o social</b>	Analiza, identifica y formula con claridad el problema comportamental, cognitivo, emocional o social de la unidad de análisis tomando en cuenta las variables sociales, culturales y biológicas que influyen en él.	3
	<b>Realización del diagnóstico</b>	Aplica los criterios diagnósticos internacionales para el análisis psicológico y elabora diagnósticos basado en ellos, realizando un análisis e interpretación de los resultados de la evaluación.	3
<b>Compromiso ético de la práctica psicológica</b>  Actúa y toma decisiones bajo los principios del código de ética del psicólogo en las diferentes áreas prácticas de la Psicología.	<b>Discernimiento ético</b>	Evalúa situaciones académicas y profesionales que conllevan dilemas éticos y sustenta su postura frente a ellos con solvencia.	3
	<b>Recto obrar</b>	Evalúa y aplica a diversas situaciones los principios y normas de la ética profesional del psicólogo, sustentando los casos en los que se presenten dilemas éticos.	3
<b>Evaluación</b>  Explora y analiza el comportamiento de un sujeto o grupo con distintos objetivos (descripción, diagnóstico, selección/predicción, explicación, cambio o valoración) a través de un proceso de toma de decisiones en el que se emplean diversos dispositivos (test, técnicas de medición o evaluación), tanto para la evaluación de aspectos positivos como patológicos.	<b>Repertorio conductual, cognitivo y emocional</b>	Analiza los aspectos más relevantes de la unidad de análisis a partir de la recolección de información relativa al repertorio conductual, cognitivo y emocional.	3
	<b>Uso de instrumentos y técnicas psicológicas</b>	Aplica técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en función a la unidad de análisis e interpreta los resultados.	3
	<b>Modelos de evaluación psicológica</b>	Analiza y evalúa modelos psicológicos clásicos, así como modelos y teorías psicológicas actuales, según el área de aplicación.	3
	<b>Redacción de informes psicológicos</b>	Redacta informes psicológicos, incorporando y analizando la información necesaria para ello.	3

<b>Unidad 1</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Fundamentos epistemológicos del psicoanálisis y su relación con las pruebas proyectivas	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los fundamentos epistemológicos del psicoanálisis y su relación con las pruebas proyectivas en el marco de la evaluación científica de la personalidad.	<b>Duración en horas</b>	16
-----------------	-----------------------------	---	---	--	--------------------------	----

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación del sílabo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</li> <li>- Luego inicia la clase de manera interactiva haciendo uso de unas diapositivas</li> <li>- Se toma la evaluación diagnóstica.</li> <li>- <b>C:</b> atiende las preguntas de los alumnos esclareciendo algunas dudas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Resuelven la evaluación diagnóstica.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> </ul>	Otros – Metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar la guía de práctica 1: Hipótesis del Psicoanálisis</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hipótesis del Psicoanálisis</li> <li>- <b>Práctica 1:</b> define el mecanismo de la proyección y el concepto de las pruebas proyectivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación y llevar a cabo el desarrollo de la práctica:</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a2pTEav9efs">https://www.youtube.com/watch?v=a2pTEav9efs</a></li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 01 a través, de la guía.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo observan el vídeo.</li> <li>- Definen el mecanismo de la proyección y el concepto de las pruebas proyectivas.</li> <li>- Presentan las definiciones a través de Genially.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoques del Psicoanálisis</li> <li>- Contenido latente</li> <li>- Procesos inconscientes</li> <li>- Enfoques de Freud, Klein y Winnicott</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Acorde a lo visualizado en el siguiente vídeo procede a responder la siguiente pregunta:</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H1zwdSQDApl&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=H1zwdSQDApl&amp;t=2s</a></li> <li>- ¿Podrías describir cómo la proyección del contenido mental inconsciente se manifiesta en una determinada conducta?</li> <li>- <b>D:</b> se desarrolla el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- <b>C:</b> se realiza retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo observan el vídeo.</li> <li>- Responden a la interrogante planteada.</li> <li>- Presentan las respuestas a través de una exposición.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados.</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar la guía de práctica 2: Enfoques del Psicoanálisis</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoques del Psicoanálisis</li> <li>- Desarrollo de la guía 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> revisan con el docente a través de PPT los materiales clínicos extraídos de los resultados de la aplicación de algunas técnicas proyectivas.</li> <li>- <b>D:</b> se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 02 a través, de la guía 2.</li> <li>- <b>C:</b> los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo revisan y discuten los materiales clínicos.</li> <li>- Aplican los enfoques teóricos al analizar el material clínico.</li> <li>- Presentan la práctica a través de Genially.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Validez y confiabilidad de las pruebas proyectivas</li> <li>- ¿Qué es la validez?</li> <li>- ¿Qué es la confiabilidad?</li> <li>- Consideraciones acerca de la confiabilidad y validez en las técnicas proyectivas</li> <li>- Criterios de validación en los métodos cualitativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente brinda ejemplos de un contexto diferente al de la psicología, para mostrar la participación de la validez y de la confiabilidad en la precisión de los datos</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone el trabajo en equipo donde elaboren argumentos acerca de la "validez" en las técnicas proyectivas como parte de la investigación cualitativa.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo revisan y discuten el material logrado a través de la investigación bibliográfica.</li> <li>- Exponen lo elaborado a través de una PPT</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Tarea grupal a través de <b>la investigación bibliográfica.</b></li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar la guía de práctica 3: Validez y confiabilidad de las pruebas proyectivas</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Validez y confiabilidad de las pruebas proyectivas</li> <li>- Desarrollo de la práctica 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se visualiza un vídeo acerca de la triangulación metodológica, así activar la motivación y llevar a cabo el desarrollo de la práctica:</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WOAWCItolSk">https://www.youtube.com/watch?v=WOAWCItolSk</a></li> <li>- <b>D:</b> se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 03 a través, de la guía 3</li> <li>- <b>C:</b> los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes comprenden conceptos acerca de la triangulación y la credibilidad.</li> <li>- Los estudiantes plantean como llevar a cabo la investigación cualitativa considerando la triangulación.</li> <li>- Muestran la práctica desarrollada a través de la visualización de material mismo.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>4</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación de las pruebas proyectivas</li> <li>- Definición</li> <li>- Elementos definitorios de las técnicas proyectivas</li> <li>- Clasificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Los estudiantes identifican en las creaciones y composiciones hechas por diferentes personas, los aspectos inconscientes proyectados en dicho material, vale decir: poesías, cuentos, canciones.</li> <li>- <b>D:</b> se observan unas diapositivas que permiten comprender de que están hechas las pruebas proyectivas.</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- <b>C:</b> se realiza retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes identifican en los materiales de la vida cotidiana aspectos psicológicos relacionados al tema esencial de la unidad.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar la guía de práctica 4: Clasificación de las pruebas proyectivas</li> <li>- Prueba mixta</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación de las pruebas proyectivas</li> <li>- Desarrollo de la práctica 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente explica las nociones básicas que comprenden las pruebas proyectivas.</li> <li>- <b>D:</b> se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 4 a través, de la guía 4.</li> <li>- <b>C:</b> Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p><b>C1 – SC1</b> <b>Evaluación individual teórica / Prueba mixta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes construyen una "prueba proyectiva" siguiendo los lineamientos básicos y esenciales para razones de la práctica.</li> <li>- Presentan la práctica a través de Genially.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	

<b>Unidad 2</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Test del dibujo de la figura humana de Karen Machover / test de la persona bajo la lluvia	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar el informe psicológico de los test: dibujo de la figura humana y persona bajo la lluvia, tomando en cuenta los criterios técnicos adquiridos para ambas pruebas proyectivas.	<b>Duración en horas</b>	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>5</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos teóricos y concepto de imagen vs. esquema corporal en el test de la figura humana</li> <li>- Estructura del dibujo/emocional – afectivo-social-psicosexual</li> <li>- Imagen corporal</li> <li>- Esquema corporal</li> <li>- Administración del test de la figura humana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se visualiza un vídeo acerca del Esquema corporal, así activar la motivación y llevar a cabo el desarrollo de la práctica: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8q_G3VrB6eo">https://www.youtube.com/watch?v=8q_G3VrB6eo</a></li> <li>- Los estudiantes se preguntan: ¿cómo así las experiencias tempranas de la infancia participan en la formación del esquema corporal?</li> <li>- <b>D:</b> se desarrolla el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la auto administración del test del dibujo de la figura humana.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo observan el vídeo.</li> <li>- Responden a la interrogante planteada.</li> <li>- Presentan las respuestas a través de un conversatorio.</li> <li>- Participa de la autoadministración del test.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión bibliográfica del manual del test de la figura humana de Karen Machover</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar la práctica 5: Hoja de interpretación de datos test de la figura humana de Karen Machover DFH</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administración del test de la figura humana</li> <li>- Desarrollo de la práctica 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Los estudiantes continúan con el proceso de autoadministración del test, se les realiza las interrogantes planteadas por la prueba, seguidamente el docente explica ¿Qué son los indicadores emocionales en el material obtenido?</li> <li>- <b>D:</b> se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 5 a través, de la Hoja de Interpretación de datos test de la figura humana de Karen Machover DFH.</li> <li>- <b>C:</b> Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes concluyen el proceso de auto administración del test de la figura humana.</li> <li>- Los equipos de trabajo seleccionan indicadores de un material obtenido de la aplicación del test.</li> <li>- Presentan su producto mediante una exposición y con ayuda de algún medio visual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>6</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis e interpretación del test del dibujo de la figura humana de Karen Machover</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente muestra dibujos de la figura humana hechas por algunos pacientes y muestra la interpretación psicológica correspondiente.</li> <li>- <b>D:</b> se desarrolla el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- <b>C:</b> se realiza retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Corroboran lo expuesto al revisar el manual del test.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión bibliográfica del manual del test de la figura humana de Karen Machover.</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar la práctica 6: Hoja de Interpretación de datos test de la figura humana de Karen Machover DFH</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis e interpretación del test del dibujo de la figura humana de Karen Machover</li> <li>- Desarrollo de la práctica 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se visualiza un vídeo para activar la motivación y llevar a cabo el desarrollo de la práctica: "Tutorial test de la figura humana con interpretación de Machover": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mN1h258Nup4&amp;t=192s">https://www.youtube.com/watch?v=mN1h258Nup4&amp;t=192s</a></li> <li>- <b>D:</b> se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 6 a través de la Hoja de Interpretación de datos test de la figura humana de Karen Machover DFH.</li> <li>- <b>C:</b> los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes observan el vídeo.</li> <li>- Resuelven la práctica en equipo haciendo uso del material clínico y del manual del test.</li> <li>- Presentan las respuestas a través de un conversatorio, en donde el docente visita a cada grupo.</li> </ul>	Estudio de casos	
7	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antecedentes y criterios de administración, calificación e interpretación del test de la persona bajo la lluvia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se realiza la autoadministración del test de la persona bajo la lluvia.</li> <li>- <b>D:</b> se desarrolla el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de la autoadministración del test.</li> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Corroboran lo expuesto al revisar el manual del test.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión bibliográfica del manual del test de la persona bajo la lluvia.</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar la práctica 7 : Hoja de análisis de datos test Persona bajo la lluvia</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administración, calificación e interpretación del test de la persona bajo la lluvia</li> <li>- Desarrollo de la práctica 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se visualiza un vídeo acerca del "test de la persona bajo la lluvia en la evaluación psicológica": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XUg2J_MWwDE&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=XUg2J_MWwDE&amp;t=6s</a></li> <li>- <b>D:</b> se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 07 a través de Hoja de análisis de datos test Persona bajo la lluvia.</li> <li>- <b>C:</b> Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes observan el vídeo.</li> <li>- Resuelven la práctica en equipo haciendo uso del material clínico y del manual del test.</li> <li>- Presentan las respuestas a través de un conversatorio, en donde el docente visita a cada grupo.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>8</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de la persona bajo la lluvia en el ámbito clínico y selección de personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se forman equipos de trabajo para que revisen el siguiente material: "El test de persona bajo la lluvia (PBLL): avances en el desarrollo de un procedimiento para estudiar la defensa central frente a la escena de desamparo" <a href="https://www.researchgate.net/publication/327666434_El_test_de_Persona_Bajo_la_Lluvia_PBLL_avances_en_el_desarrollo_de_un_procedimiento_para_estudiar_la_defensa_central_frente_a_la_escena_de_desamparo">https://www.researchgate.net/publication/327666434_El_test_de_Persona_Bajo_la_Lluvia_PBLL_avances_en_el_desarrollo_de_un_procedimiento_para_estudiar_la_defensa_central_frente_a_la_escena_de_desamparo</a></li> <li>- <b>D:</b> se desarrolla el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la auto administración del test del dibujo de la figura humana.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p><b>C1 – SC2</b> <b>Elaboración de informes psicológicos a nivel grupal en clase / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes forman equipos de trabajo y revisan al material bibliográfico indicado por el docente.</li> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Exponen a través de una lluvia de ideas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión bibliográfica del manual del test de la persona bajo la lluvia.</li> <li>- Revisión bibliográfica acerca de las intervenciones terapéuticas.</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar la práctica 8 - Hoja de análisis de datos test Persona bajo la lluvia.</li> <li>- Enviar Informe psicológico/ Producto académico 2</li> <li>- Se desarrolla la Evaluación Parcial</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de la persona bajo la lluvia en el ámbito clínico y selección de personal</li> <li>- Desarrollo de la práctica 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> el docente brinda ejemplos de su experiencia profesional que ilustran el uso de los resultados obtenidos a través del test y su aplicación en los ámbitos clínico y de selección de personal.</li> <li>- <b>D:</b> se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 8 a través de la hoja de análisis de datos test persona bajo la lluvia.</li> <li>- <b>C:</b> los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes escuchan los ejemplos brindados, así mismo plantean preguntas al respecto.</li> <li>- Resuelven la práctica en equipo haciendo uso del material clínico, del manual del test y la investigación de las indicaciones terapéuticas correspondientes de acuerdo con el caso.</li> <li>- Presentan las indicaciones terapéuticas del caso siguiendo la dinámica "sombrero de 4 picos"</li> <li>- Resuelven la Evaluación Parcial.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Test de apercepción temática / test de pata negra	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar el informe psicológico de los test: apercepción temática y pata negra, tomando en cuenta los criterios técnicos adquiridos para ambas pruebas proyectivas.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclasas)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de apercepción temática</li> <li>- Fundamentos, aplicación</li> <li>- ¿En qué consiste?</li> <li>- ¿Qué estimulan?</li> <li>- Administración de la prueba</li> <li>- Instrucciones de aplicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se realiza la auto administración guiada del test de apercepción temática.</li> <li>- <b>D:</b> se visualiza un video acerca del T.A.T <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m5Ln2rYTiZl">https://www.youtube.com/watch?v=m5Ln2rYTiZl</a></li> <li>- Se desarrolla el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven el test con la guía del docente.</li> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Discuten brevemente el proceso de administración.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión bibliográfica del manual del test de apercepción temática.</li> <li>- Observar el video acerca de las láminas del test de apercepción temática: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YzGBGUMlueU">https://www.youtube.com/watch?v=YzGBGUMlueU</a></li> </ul>	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de apercepción temática:</li> <li>- Desarrollo de la práctica 9 – Control de lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> el docente a través de una lluvia de ideas solicita comentarios a los estudiantes acerca de los contenidos de las láminas del test, juntos analizan los mismos.</li> <li>- <b>D:</b> se desarrolla la guía de práctica 9 – Control de lectura.</li> <li>- Luego, se forman equipos y llevan a cabo un trabajo colaborativo haciendo uso de la dinámica 1 – 2 – 4, la idea es atender las respuestas C y D del control de lectura.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan en la parte introductoria de la clase con sus comentarios, análisis y preguntas.</li> <li>- Desarrollan el control de lectura.</li> <li>- Los estudiantes forman equipos de trabajo e intercambian respuestas del control de lectura a través de la dinámica 1- 2- 4.</li> <li>- Manifiestan sus reflexiones y conclusiones sobre el tema abordado</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Lee el material bibliográfico: "Test de apercepción temática" <a href="http://psyquenlinea.weebly.com/uploads/3/2/4/9/3249465/tat.pdf">http://psyquenlinea.weebly.com/uploads/3/2/4/9/3249465/tat.pdf</a></li> <li>- Enviar la guía de práctica 9 – Control de lectura</li> </ul>	
10	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de apercepción temática: calificación e interpretación en el ámbito clínico y del desarrollo</li> <li>- Interpretación – Análisis formal</li> <li>- Interpretación – Análisis de contenido</li> <li>- Significado específico por cada lámina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente brinda ejemplos de cómo el motivo de consulta direcciona la selectividad de cierto material hallado a interpretar los resultados</li> <li>- <b>D:</b> se desarrolla el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes realizan preguntas, así como analizan con el docente los ejemplos planteados.</li> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Mientras el docente explica los criterios de interpretación, los estudiantes evalúan brevemente sus materiales clínicos obtenidos.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión bibliográfica del manual del test de apercepción temática.</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar la práctica 10 - la hoja de análisis de datos test de apercepción temática.</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de apercepción temática</li> <li>- Desarrollo de la práctica 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente solicita a los estudiantes algunas respuestas obtenidas al aplicar el test a sus examinados, muestra cómo se confecciona la interpretación de los resultados.</li> <li>- <b>D:</b> Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 10 a través de la Hoja de análisis de datos test de apercepción temática.</li> <li>- <b>C:</b> Los equipos exponen y se realiza la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes leen en clase algunas de las respuestas obtenidas de parte de sus examinados.</li> <li>- Los estudiantes forman equipos de trabajo, revisan y resuelven la práctica 10 a través de la Hoja de análisis de datos test de apercepción temática.</li> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Exponen sus trabajos mediante PPT.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de pata negra: fundamentos, aplicación</li> <li>- Características generales del material</li> <li>- Descripción del material</li> <li>- Aplicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un vídeo acerca del test de pata negra (Muestra breve de las láminas) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mB6vbsiU7HQ">https://www.youtube.com/watch?v=mB6vbsiU7HQ</a></li> <li>- <b>D:</b> se realiza la autoadministración guiada del test de pata negra</li> <li>- Se desarrolla el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes observan el vídeo.</li> <li>- Los estudiantes resuelven el test con la guía del docente.</li> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Discuten brevemente el proceso de administración.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión bibliográfica del manual del test de pata negra.</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de pata negra</li> <li>- Aplicación</li> <li>- Desarrollo de la práctica 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se visualiza un vídeo acerca del test de pata negra <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hv1WXrD2VFK">https://www.youtube.com/watch?v=hv1WXrD2VFK</a></li> <li>- <b>D:</b> se desarrolla la guía de práctica 11 test de pata negra</li> <li>- Luego, se forman equipos y llevan a cabo un trabajo colaborativo haciendo uso de la dinámica lápices al centro, la idea es intercambiar ideas sobre las respuestas que cada quien respondió en la práctica personal.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes visualizan el vídeo.</li> <li>- Desarrollan la guía de práctica 11 test de pata negra de manera individual.</li> <li>- Los estudiantes forman equipos y participan en la dinámica lápices al centro.</li> <li>- Exponen sus productos logrados a través de la dinámica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar la guía de práctica 11 test de pata negra.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de pata negra: calificación e interpretación en el ámbito clínico y del desarrollo</li> <li>- Interpretación normas generales</li> <li>- Método de preferencias de identificación</li> <li>- Los temas de las láminas y su interpretación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente explica lúdicamente la construcción de la interpretación psicoanalítica.</li> <li>- <b>D:</b> se desarrolla el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p><b>C2 – SC1</b> <b>Presentación de portafolio de caso / Lista de cotejo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes ensayan al elaborar interpretaciones con la guía del docente.</li> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Mientras el docente explica los criterios de interpretación, los estudiantes evalúan brevemente sus materiales clínicos obtenidos.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión bibliográfica del manual test de pata negra</li> <li>-</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar la práctica 12 - Hoja de análisis de datos test de pata negra</li> <li>- Enviar Informe psicológico</li> </ul> <p>- <b>Presentación de portafolio de caso</b></p>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de pata negra</li> <li>- Interpretación</li> <li>- Desarrollo de la práctica 12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se visualiza un vídeo acerca de la interpretación del test de pata negra, así activar la motivación y llevar a cabo el desarrollo de la práctica: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KAgQjNB4SGs">https://www.youtube.com/watch?v=KAgQjNB4SGs</a></li> <li>- <b>D:</b> se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 12 a través de la hoja de análisis de datos test de pata negra.</li> <li>- <b>C:</b> los equipos exponen y se realiza la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes observan en una actitud crítica y reflexiva un vídeo.</li> <li>- Los estudiantes forman equipos de trabajo, revisan y resuelven la práctica 12 a través de la Hoja de análisis de datos test de pata negra.</li> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Exponen sus trabajos mediante PPT.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Test de la familia según Louis Corman / test de Wartegg	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar el informe psicológico de los test: dibujo de la familia y el test de Wartegg, tomando en cuenta los criterios técnicos adquiridos para ambas pruebas proyectivas.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de la familia: antecedentes, fundamentos teóricos, objetivos y administración</li> <li>- Louis Corman y la morfología</li> <li>- Administración del test</li> <li>- La identificación en el test</li> <li>- Acerca de la consigna</li> <li>- Sugerencias generales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se realiza la auto administración guiada del test de la familia</li> <li>- <b>D:</b> se desarrolla el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven el test con la guía del docente.</li> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Discuten brevemente el proceso de administración.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión bibliográfica del manual del test de la familia.</li> </ul>	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de la familia</li> <li>- Administración</li> <li>- Desarrollo de la práctica 13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se visualiza un vídeo acerca del test de la familia: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=65XPzyePfuI">https://www.youtube.com/watch?v=65XPzyePfuI</a></li> <li>- <b>D:</b> se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía de práctica 13 test de la familia.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes visualizan el vídeo.</li> <li>- Se forman equipos y se desarrollan la guía de práctica 13 test de la familia.</li> <li>- Exponen sus productos logrados.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar la guía de práctica 13 test de la familia.</li> </ul>	
14	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de la familia: calificación e interpretación de acuerdo con los planos: gráfico, estructura formal, contenido e interpretación psicoanalítica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente brinda ejemplos de cómo integrar los resultados hallados entre un test y otro</li> <li>- <b>D:</b> se desarrolla el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Mientras el docente explica los criterios de interpretación, los estudiantes evalúan brevemente sus materiales clínicos obtenidos.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión bibliográfica del manual test de la familia.</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar la guía de práctica 14 test de la familia.</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de la familia</li> <li>- Interpretación</li> <li>- Desarrollo de la práctica 14</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> el docente explica el uso de la información del protocolo en la elaboración del informe psicológico, considerando el caso clínico.</li> <li>- <b>D:</b> se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 14 a través de la guía de práctica 14 test de la familia.</li> <li>- <b>C:</b> los equipos exponen y se realiza la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes realizan preguntas para esclarecer sus dudas acerca del tema introductorio.</li> <li>- Los estudiantes forman equipos de trabajo, revisan y resuelven la guía de práctica 14 test de la familia.</li> <li>- Exponen sus trabajos mostrando los documentos elaborados.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de Wartegg: antecedentes, finalidad, características y fundamentos teóricos</li> <li>- ¿Para qué sirve el test de Wartegg?</li> <li>- Instrucciones del test de Wartegg</li> <li>- Consigna</li> <li>- Significado de cada cuadro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se realiza la auto administración guiada del test de Wartegg</li> <li>- <b>D:</b> se desarrolla el tema a través de PPT Se formulan preguntas</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven el test con la guía del docente.</li> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Discuten brevemente el proceso de administración.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión bibliográfica del manual del test de Wartegg</li> <li>- Revisión bibliográfica sobre el informe psicológico</li> </ul>
<b>15</b>	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de Wartegg</li> <li>- Administración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se visualiza un vídeo acerca del test de Wartegg:</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PPIQBQTRUMU">https://www.youtube.com/watch?v=PPIQBQTRUMU</a></li> <li>- <b>D:</b> se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la hoja de análisis de datos test de Wartegg</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p><b>C2 – SC2</b> <b>Elaboración de informes psicológicos a nivel individual / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes visualizan el vídeo.</li> <li>- Se forman equipos y se desarrollan la Hoja de análisis de datos test de Wartegg</li> <li>- Exponen sus productos logrados.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar Hoja de análisis de datos test de Wartegg.</li> <li>- Enviar Informe psicológico</li> <li>- Elaboración de informes psicológicos a nivel individual</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T	- Test de Wartegg: calificación cuantitativa y cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente brinda ejemplos de cómo integrar todos los resultados hallados en la elaboración de un informe final.</li> <li>- <b>D:</b> se forman equipos y elaboran un mapa mental de los criterios de interpretación del test de Wartegg, siguiendo el formato de <a href="http://WWW.Creately.com">WWW.Creately.com</a></li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> Exposición de caso grupal – incluye informe final / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Trabajan en equipo elaborando un mapa mental con los criterios de interpretación del test.</li> <li>- Exponen sus trabajos logrados</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión bibliográfica del manual test de Wartegg.</li> <li>- Revisión bibliográfica sobre el informe psicológico.</li> <li>-</li> <li>- <b>Tarea:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enviar la guía de práctica 16 Informe Psicológico</li> <li>- Entrega de portafolio e informe psicológico – EVALUACIÓN FINAL</li> </ul> </li> </ul>
	2P		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> el docente explica el proceso de calificación final.</li> <li>- <b>D:</b> muestran sus portafolios</li> <li>- <b>C:</b> el docente evalúa y califica los productos finales, así como realiza la retroalimentación respectiva.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> Exposición de caso grupal – incluye informe final / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes realizan preguntas para esclarecer sus dudas acerca del tema introductorio.</li> <li>- Los estudiantes muestran sus portafolios e informe final.</li> </ul>		