

# SÍLABO

## Orientación y Consejería Psicológica

<b>Código</b>	ASUC01454	<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Prerrequisito</b>	Técnicas de Entrevista y Observación		
<b>Créditos</b>	5		
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	4	<b>Prácticas</b> 2
<b>Año académico</b>	2022		

### I. Introducción

---

Orientación y Consejería Psicológica es una asignatura obligatoria que se ubica en el séptimo período de la Escuela Académico Profesional de Psicología. Es prerrequisito de la asignatura de Diseños de Programas de Intervención psicológica. Tiene como prerrequisito la asignatura de Técnicas de Entrevista y Observación. Con esta asignatura se desarrollan, en un nivel logrado, tres competencias específicas de la carrera: Intervención, Investigación Científica en Psicología y Compromiso Ético de la Práctica Psicológica. En virtud de lo anterior, su relevancia reside en que permite diseñar, aplicar y evaluar estrategias psicoterapéuticas, registrar los datos e interpretar los resultados de dicho análisis para formular conclusiones.

**Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes:** las teorías de orientación y consejo psicológico como actividad simple y compleja a nivel individual y grupal, elementos de la evaluación, sistema de información en nuestro medio, la toma de decisiones respecto del asesoramiento individual y grupal, el proceso de consejería tanto en su función interventora-correctiva como preventiva y promotora del desarrollo humano, y en diversos contextos, y estrategias para la elaboración de acciones de orientación y consejería psicológica.

---

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

---

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar los sustentos del *counseling* desplegando estrategias de intervención, a partir de enfoques psicológicos y habilidades profesionales para el diseño de programas de prevención, promoción e intervención en función a la unidad de análisis, respetando los principios éticos profesionales.

---

**III. Organización de los aprendizajes**

<b>Unidad 1</b> <b>Aspectos básicos sobre orientación y consejería psicológica</b>		Duración en horas	<b>24</b>
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar entre la orientación y consejería psicológica, así como el reconocimiento de las distintas teorías y enfoques que se emplean en los ámbitos clínico y de la salud, educativo, organizacional y social, a partir de un comportamiento ético.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición de orientación y consejería psicológica</li> <li>2. Diversos enfoques y teorías en orientación y consejería psicológica, así como su aplicación a los diversos campos de acción de la Psicología</li> <li>3. La intervención telepsicológica</li> <li>4. La ética en la orientación y consejería psicológica. Revisión del código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú</li> </ol>		

<b>Unidad 2</b> <b>Intervención en el ámbito clínico</b>		Duración en horas	<b>24</b>
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de intervenir adecuada y eficazmente en situaciones de crisis brindando primeros auxilios psicológicos.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Características personales del <i>counselor</i> y características que favorecen la relación con el cliente</li> <li>2. Las habilidades comunicacionales básicas y de motivación para una consejería eficaz</li> <li>3. Situaciones de crisis y estrategias de afrontamiento</li> <li>4. Primeros auxilios psicológicos y herramientas de autocuidado</li> </ol>		

<b>Unidad 3</b> <b>Intervención para la resolución de conflictos en el campo educativo y organizacional</b>		Duración en horas	<b>24</b>
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias para la resolución de conflictos en el campo educativo y organizacional.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las bases conceptuales de la tutoría y orientación educativa</li> <li>2. Principales problemáticas emocionales y/o conductuales en la población escolar. Orientación y consejería en padres y docentes</li> <li>3. Modelo de intervención para la resolución de conflictos</li> <li>4. El marco referencial del síndrome de Burnout</li> </ol>		

<b>Unidad 4</b> <b>Intervención comunitaria en salud mental</b>		Duración en horas	<b>24</b>
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar programas preventivos y promocionales en salud mental, a partir de la identificación de factores psicosociales que afecta la salud mental de la población en el ámbito social comunitario.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estrategias de promoción y prevención comunitaria en salud mental</li> <li>2. Factores psicosociales de la pobreza</li> <li>3. Factores psicosociales de la violencia familiar y abuso sexual</li> <li>4. Factores psicosociales asociados al consumo de alcohol y drogas</li> </ol>		

#### **IV. Metodología**

---

##### **Modalidad Presencial**

Para el desarrollo de la asignatura, se ejecutarán alternadamente acciones de conocimiento teórico y práctico; acorde a una metodología activa.

Las actividades se desarrollarán siguiendo una metodología activa centrada en las habilidades de los estudiantes.

Se utilizarán los siguientes métodos, estrategias o técnicas para el desarrollo de la asignatura:

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje experiencial
- Aprendizaje orientado en proyectos
- Clase magistral activa

##### **Modalidad Semipresencial**

Para el desarrollo de la asignatura, se ejecutarán alternadamente acciones de conocimiento teórico y práctico; acorde a una metodología activa.

Las actividades se desarrollarán siguiendo una metodología activa centrada en las habilidades de los estudiantes.

Se utilizarán los siguientes métodos, estrategias o técnicas para el desarrollo de la asignatura:

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje experiencial
- Aprendizaje orientado en proyectos

##### **Modalidad Educación a Distancia**

Para el desarrollo de la asignatura, se ejecutarán alternadamente acciones de conocimiento teórico y práctico; acorde a una metodología activa.

Las actividades se desarrollarán siguiendo una metodología activa centrada en las habilidades de los estudiantes.

Se utilizarán los siguientes métodos, estrategias o técnicas para el desarrollo de la asignatura:

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje experiencial
- Aprendizaje orientado en proyectos

**V. Evaluación**
**Modalidad Presencial**

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0%</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 1 - 4	- Evaluación individual teórica / <b>Prueba mixta</b>	50%	<b>20%</b>
	2	Semana 5 - 7	- Trabajo grupal teórico-práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	50%	
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 8	- Proyecto grupal teórico-práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>25%</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 9 - 12	- Trabajo grupal teórico-práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	50%	<b>20%</b>
	4	Semana 13 - 15	- Trabajo grupal teórico-práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	50%	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 16	- Proyecto grupal teórico-práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>35%</b>	
Evaluación sustitutoria			- <b>No aplica</b>		

**Modalidad Semipresencial**

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0%</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 1 - 3	- Actividades virtuales	15%	<b>20%</b>
			- Evaluación individual teórica / <b>Prueba mixta</b>	85%	
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 4	- Proyecto grupal teórico-práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>25%</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 5 - 7	- Actividades virtuales	15%	<b>20%</b>
			- Trabajo grupal teórico-práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	85%	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 8	- Proyecto grupal teórico-práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>35%</b>	
Evaluación sustitutoria			- <b>No aplica</b>		

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0%</b>
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 2	- Evaluación individual teórica / <b>Prueba mixta</b>	<b>20%</b>
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 4	- Proyecto grupal teórico-práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>25%</b>
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 6	- Trabajo grupal teórico-práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>20%</b>
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 8	- Proyecto grupal teórico-práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>35%</b>
Evaluación sustitutoria			- <b>No aplica</b>	

**Fórmula para obtener el promedio:**

$$PF = C1 (20\%) + EP (25\%) + C2 (20\%) + EF (35\%)$$

## VI. Bibliografía

### Básica:

Balarezo, L. (2017). *Psicoterapia, asesoramiento y consejería*. (2.ª ed.). Pontificia Universidad Católica de Ecuador.

<https://hubinformacion.continental.edu.pe/recursos/libros-digitales-de-proquest/>

### Complementaria:

Bados, A. (2011). *Habilidades terapéuticas*. Editorial Universidad de Barcelona.

Costa, M. (2009). *Manual para la ayuda psicológica: dar poder para vivir. Más allá del counselling*. Pirámide

Jiménez, F. (2004). *La práctica del consejo psicológico*. Editorial Club Universitario.

Levi, M. (2012). *Un nuevo comienzo*. Xinergia.

Schinitman, D. (2000). *Resolución de conflictos: Nuevos diseños, nuevos contextos*. Ediciones Granica.

Steiner, C. (2011). *Educación emocional*. Editorial Jeder.

**VII. Recursos digitales:**

- Bang, C. (2014). *Estrategias comunitarias en promoción de salud mental: Construyendo una trama conceptual para el abordaje de problemáticas psicosociales complejas*. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242014000200011](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242014000200011)
- Castro, J. (2003). *Problemas psicosociales: una aproximación en la consulta*. [https://ddd.uab.cat/pub/rceap/rceap\\_a2004m7n4/rceap\\_a2004m7n4a2.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/rceap/rceap_a2004m7n4/rceap_a2004m7n4a2.pdf)
- Fernandes, R. (2009). *La promoción de la salud y la prevención de enfermedades como actividades propias de la labor de los psicólogos*. <https://www.redalyc.org/pdf/2290/229019248009.pdf>
- MINSA. (2019). *Manual del facilitador en primeros auxilios psicológicos*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4793.pdf>
- Mendoza, Y. (2017). *Factores psicosociales asociados al consumo y adicción a sustancias psicoactivas*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi171h.pdf>