

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Orientación y Consejería Psicológica	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar los sustentos del counseling desplegando estrategias de intervención, a partir de enfoques psicológicos y habilidades profesionales para el diseño de programas de prevención, promoción e intervención en función a la unidad de análisis, respetando los principios éticos profesionales.
Periodo	7	EAP	Psicología

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Compromiso ético de la práctica psicológica Actúa y toma decisiones bajo los principios del código de ética del psicólogo en las diferentes áreas prácticas de la Psicología.	Discernimiento ético	Evalúa situaciones académicas y profesionales que conllevan dilemas éticos y sustenta su postura frente a ellos con solvencia.	3
	Recto obrar	Evalúa y aplica a diversas situaciones los principios y normas de la ética profesional del psicólogo, sustentando los casos en los que se presenten dilemas éticos.	3
Intervención Aplica y evalúa programas de intervención y estrategias psicoterapéuticas individuales y grupales.	Diseño de programas de ajuste	Diseña programas de intervención, prevención y promoción en función a la necesidad de la unidad de análisis	3
	Determinación del momento de la intervención	Determina el momento de intervención para los diferentes casos que analiza: prevención primaria, prevención secundaria, tratamiento, prevención terciaria.	3
	Determinación del nivel de la intervención	Determina el nivel de intervención para los diferentes casos que analiza: individual, grupal, familiar, comunitario, institucional.	3
	Genera indicaciones del tratamiento	Propone los diferentes medios de intervención psicológica para el problema identificado	3
Investigación científica en Psicología Desarrolla proyectos de investigación, básica y aplicada. Analiza, confirma y produce nuevos conocimientos en las diferentes áreas de la Psicología.	Manejo de herramientas de análisis de información	Utiliza herramientas de análisis de información cuantitativa y cualitativa, registrando con precisión los datos, e interpreta los resultados de dicho análisis para formular conclusiones.	3
	Diseño metodológico	Realiza el diseño metodológico de una investigación determinando para cada caso el diseño (de campo o bibliográfico), el enfoque (cuantitativa o cualitativa), su naturaleza (pura o aplicada) y sus objetivos (exploratoria, causal, descriptiva); así como las estrategias de recojo y análisis de información.	3
	Comunicación de resultados	Elabora su trabajo de investigación de grado aplicando herramientas de análisis de información, realizando el diseño metodológico pertinente, y sustentando sus hallazgos.	3

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Semana		Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)						
				Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología							
Unidad 1		Nombre de la unidad:		Aspectos básicos sobre orientación y consejería psicológica		Resultado de aprendizaje de la unidad:		Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar entre la orientación y consejería psicológica, así como el reconocimiento de las distintas teorías y enfoques que se emplean en los ámbitos clínico y de la salud, educativo, organizacional y social, a partir de un comportamiento ético.		Duración en horas		24	
1	2T	Presentación del docente y estudiantes Presentación de la asignatura (sílabo)		<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). Se visualiza un video sobre la asignatura Orientación y consejería psicológica y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones en referencia al video visualizado. https://www.youtube.com/watch?v=UnnEpGpfcrc&t=76s</p> <p>Aplicación de la evaluación de entrada.</p> <p>C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</p>	<p>Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</p>	Otros – Metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Enviar la Guía práctica N° 1 al aula virtual. 						
	2T	Definición del counseling vs counseling vs psicoterapia		<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=Ge1m3em-JRM</p> <p>D: a través de una PPT se explica el tema. Se propone la conformación de equipos, para generar su diseño sobre la definición de counseling, indique la diferencia entre orientación y counseling, así como counseling y psicoterapia a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas</p>	Aprendizaje colaborativo							

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Guía práctica N°1	<p>I: se visualiza el video para motivar la motivación. https://www.youtube.com/watch?v=Ge1m3em-JRM D: se propone la resolución de la guía práctica N°1. C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los equipos de trabajo identifican una empresa de nuestra zona. Formulan un sistema de operaciones de la empresa identificada. Presentan el sistema de operaciones a través de Genially</p>	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	Diversos enfoques y teorías en orientación y consejería psicológica, así como su aplicación a los diversos campos de acción de la Psicología	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza un vídeo para activar la motivación. https://www.youtube.com/watch?v=t3jkWm9o1Jw D: a través de una PPT se explica el tema. C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas.</p>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar la Guía práctica N° 2 al aula virtual.
	2T	Enfoques del counseling Metodología del counseling	<p>I: se visualiza un vídeo para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=Hfu2SSRPcQE https://www.youtube.com/watch?v=IDtrdJMn6jE D: Se propone a través de la lluvia de ideas, el reconocimiento de las diferencias entre el abordaje de estos dos enfoques psicológicos. C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los equipos de trabajo identifican los principales aportes sobre los principales enfoques de la consejería.</p>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Guía práctica N°2	<p>I: se incentiva a los estudiantes al trabajo colaborativo con personas con las que no socializa frecuentemente. D: se propone la resolución de la guía práctica N°2. C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas.</p>	Aprendizaje experiencial	
3	2T	La intervención telepsicológica	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza un vídeo para activar la motivación. https://www.youtube.com/watch?v=h13gtgDWW5M D: A través de una PPT se explica el tema. C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Responden y formulan preguntas</p>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar la Guía práctica N° 3 al aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	Telepsicológica como herramienta de atención virtual	<p>I: se visualiza un vídeo para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=3D1oYRQrCfU</p> <p>D: Se propone la conformación de equipos y se visualiza el siguiente video para luego poder realizar una presentación sobre aspectos importantes en la telepsicología, a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eyRBNsyN_KU</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Los estudiantes proponen medios para el abordaje de casos de COVID 19 a través de la telepsicología.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Guía práctica N°3	<p>I: se incentiva a los estudiantes al trabajo colaborativo con personas con quienes conformaron un equipo en la sesión anterior.</p> <p>D: se propone la resolución de la guía práctica N°3.</p> <p>C: metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas.	Aprendizaje experiencial	
4	2T	La ética en la orientación y consejería psicológica.	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>Se visualiza un vídeo para activar la motivación. https://www.youtube.com/watch?v=UTP2I8DOYGM</p> <p>D: a través de una PPT se explica el tema.</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar la Guía práctica N° 4 al aula virtual.
	2T	Revisión del código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú	<p>I: se visualiza un vídeo para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=7h5l9nWWGys</p> <p>D: Se realiza la revisión del código de ética. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf</p> <p>Se propone la conformación de equipos (4 integrantes), para realizar el análisis del caso e identificar, según el código de ética del psicólogo peruano que título y artículos se hace alusión.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Zrf70kTRahc</p> <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los equipos de trabajo identifican los principales aspectos relacionados con el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Guía práctica N°4	<p>I: se incentiva a los estudiantes al trabajo colaborativo con personas con quienes conformaron un equipo en la sesión anterior.</p> <p>D: se propone la resolución de la guía práctica N°4</p> <p>C: metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>C1 – SC1 Evaluación individual teórica / Prueba mixta</p>	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas.	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Intervención en el ámbito clínico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de intervenir adecuada y eficazmente en situaciones de crisis brindando primeros auxilios psicológicos.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	Características personales del counselor	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza un vídeo para activar la motivación. https://www.youtube.com/watch?v=2YLOAOKGWj5</p> <p>D: A través de una PPT se explica el tema. C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar la Guía práctica N° 5 al aula virtual. 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	Aspectos que favorecen la relación con el cliente	<p>I: se visualiza un vídeo para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=MLXPrGtHXM0</p> <p>D: se propone la conformación de equipos (4 integrantes), para realizar una infografía sobre lo visualizado.</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Los equipos de trabajo identifican los principales aspectos relacionados con el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú.</p>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Guía práctica N°5	<p>I: se incentiva a los estudiantes al trabajo colaborativo con personas con quienes conformaron un equipo en la sesión anterior.</p> <p>D: se propone la resolución de la guía práctica N°6</p> <p>C: metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>C1 – SC2 Trabajo grupal teórico-práctico / Rúbrica de evaluación</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Responden las preguntas formuladas.</p>	Aprendizaje experiencial	
6	2T	Las habilidades comunicacionales básicas	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>Se visualiza un vídeo para activar la motivación. https://www.youtube.com/watch?v=2XM3v_Mse2C</p> <p>D: a través de una PPT se explica el tema.</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Responden y formulan preguntas</p>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar la Guía práctica N° 6 al aula virtual.
	2T	Motivación para una consejería eficaz	<p>I: en equipos de 4 personas se trabajará la elaboración de un video sobre el "AFRONTAMIENTO DEL DUELO POR COVID". El video debe ser corto, todos los integrantes deben de participar en el video y lo expondrán en la semana 8.</p> <p>D: se invita a los estudiantes a visualizar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=acyCufptIME</p> <p>En equipos de trabajo de 5 integrantes presentan un PPT con las principales ideas vertidas en el video.</p> <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Los equipos de trabajo identifican la importancia de las habilidades comunicacionales.</p>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Guía práctica N°6	<p>I: se incentiva a los estudiantes al trabajo colaborativo con personas con quienes conformaron un equipo en la sesión anterior.</p> <p>D: se propone la resolución de la guía práctica N°6</p> <p>C: metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Responden las preguntas formuladas.</p>	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	Situaciones de crisis	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza un vídeo para activar la motivación. https://www.youtube.com/watch?v=TPtYlf0zLi4</p> <p>D: a través de una PPT se explica el tema.</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar la Guía práctica N° 7 al aula virtual.
	2T	Estrategias de afrontamiento	<p>I: se visualiza un vídeo para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=dyak5eKro24</p> <p>D: se propone la conformación de equipos (5 integrantes), para que realicen el planteamiento de la intervención psicológica de un caso planteado por el equipo.</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los equipos de trabajo identifican aspectos importantes que deben considerarse en un proceso de intervención en crisis.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Guía práctica N°7	<p>I: se incentiva a los estudiantes al trabajo colaborativo con personas con quienes conformaron un equipo en la sesión anterior.</p> <p>D: se propone la resolución de la guía práctica N°7</p> <p>C: metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas.	Aprendizaje experiencial	
8	2T	Primeros auxilios psicológicos	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza un vídeo para activar la motivación. https://www.youtube.com/watch?v=VV_PVfF-2cM</p> <p>D: a través de una PPT se explica el tema. https://www.youtube.com/watch?v=iGjxiPc5t8</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar la Guía práctica N° 8 al aula virtual.
	2T	Herramientas de autocuidado	<p>I: se visualiza un vídeo para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=iGjxiPc5t8</p> <p>D: se presentan los videos sobre el "AFRONTAMIENTO DEL DUELO POR COVID".</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los equipos de trabajo identifican e incorporan herramientas de autocuidado en sus propias vidas.	Aprendizaje orientado a proyectos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Guía práctica N°8	<p>I: se incentiva a los estudiantes al trabajo colaborativo con personas con quienes conformaron un equipo en la sesión anterior.</p> <p>D: se propone la resolución de la guía práctica N°8</p> <p>C: metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL Proyecto grupal teórico –práctico / Rúbrica de evaluación</p>	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas.	Aprendizaje experiencial	
--	----	-------------------	--	---	--------------------------	--

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Intervención para la resolución de conflictos en el campo educacional y organizacional	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias para la resolución de conflictos en el campo educacional y organizacional.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	Las bases conceptuales de la tutoría y orientación educativa	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza un vídeo para activar la motivación. https://www.youtube.com/watch?v=6JWSQkZoPeE</p> <p>D: A través de una PPT se explica el tema. https://www.youtube.com/watch?v=SVQ4nS2H1_c</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	- Responden y formulan preguntas	Elija un elemento.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar la Guía práctica N° 9 al aula virtual. 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	Aplicación de la orientación educativa	<p>I: se visualiza un vídeo para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=diAPI3C7T0M</p> <p>D: Se propone la conformación de equipos (4 integrantes), luego se visualiza el video y se diseña un material que les permita brindar pautas de orientación y consejería escolar para padres o educadores. https://www.youtube.com/watch?v=7dNISQBjJlU</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Los equipos de trabajo plantean pautas de orientación educativa frente a los casos mostrados.</p>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Guía práctica N°9	<p>I: se incentiva a los estudiantes al trabajo colaborativo con personas con quienes conformaron un equipo en la sesión anterior.</p> <p>D: se propone la resolución de la guía práctica N° 9</p> <p>C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>- Responden las preguntas formuladas.</p>	Aprendizaje experiencial	
10	2T	Principales problemáticas emocionales y/o conductuales en la población escolar	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>Se visualiza un vídeo para activar la motivación. https://www.youtube.com/watch?v=gRDsmoQbVIQ&list=RDaRDsmoQbVIQ&start_radio=1&t=3</p> <p>D: a través de una PPT se explica el tema.</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>- Responden y formulan preguntas</p>	Clase magistral activa	<p>- Revisión de las PPT de la semana</p> <p>- Tarea:</p> <p>- Enviar la Guía práctica N° 10 al aula virtual.</p>
	2T	Orientación y consejería en padres y docentes	<p>I: se visualiza un vídeo para activar la motivación:</p> <p>D: presentación del diseño grupal del video que le permitirá a los padres incorporar pautas de crianza saludables para sus hijos (niños o adolescentes).</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Los equipos de trabajo logran identificar pautas de crianza para padres y educadores.</p>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Guía práctica N°10	<p>I: se incentiva a los estudiantes al trabajo colaborativo con personas con quienes conformaron un equipo en la sesión anterior.</p> <p>D: se propone la resolución de la guía práctica N°10</p> <p>C: metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>- Responden las preguntas formuladas.</p>	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	Modelo de intervención para la resolución de conflictos	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza un vídeo para activar la motivación. https://www.youtube.com/watch?v=2rsTEHqSVXI</p> <p>D: a través de una PPT se explica el tema.</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar la Guía práctica N°11 al aula virtual.
----	----	---	--	----------------------------------	------------------------	---

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	Modelo de intervención para la resolución de conflictos de	<p>I: se visualiza un vídeo para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=hQ0LLv47li4</p> <p>D: Se propone una dinámica grupal sobre "MANEJO DE CONFLICTOS".</p> <p>Se invita</p> <p>A los estudiantes a cerrar los ojos y escuchar la siguiente historia: <i>"Todos están caminando por la calle, y de repente, ven que se aproxima una persona familiar. Resulta ser alguien con quién estas en algún tipo de conflicto y te ves en la obligación de decidir rápidamente cómo vas a enfrentar a esta persona. A medida que se va aproximando, se te ocurren muchas opciones. Debes decidir qué harás".</i></p> <p>Después de unos segundos, <i>"La persona ya ha pasado"</i>, ¿Cómo te sientes?, ¿Cuál es tu nivel de satisfacción ahora?</p> <p>Luego se les dice que es momento de volver a la realidad y abrir los ojos, el docente les pide que escriban en alguna hoja las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué alternativas pensaste? • ¿Qué alternativa escogiste? • ¿Cómo te sentiste después de ello? <p>Entonces, se forman grupos de trabajo de 4 o 5 estudiantes y se les pide que asignen a un encargado para hacer un resumen escrito de las conclusiones de cada grupo. Los grupos debaten las decisiones tomadas y sus motivos. En general, las estrategias más usadas son evitar, posponer y enfrentar el conflicto.</p> <p>Por último, se invita a cada persona a comentar de forma verbal sus conclusiones con este ejercicio respecto a los conflictos en el trabajo, o en la vida en general. El mediador trata de hacer reflexionar al grupo sobre ello.</p> <p>Por último, el docente debe promover la concientización acerca de las estrategias utilizadas ante situaciones de conflicto, permitirles examinar cada método usado para la resolución de conflictos e introducirlos gradualmente hacia la introducción de estrategias de negociación.</p> <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Los equipos de trabajo identifican los principales aspectos relacionados con el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú.</p>	Aprendizaje colaborativo	
--	----	--	--	---	--------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Guía práctica N°11	<p>I: se incentiva a los estudiantes al trabajo colaborativo con personas con quienes conformaron un equipo en la sesión anterior.</p> <p>D: se propone la resolución de la guía práctica N°11</p> <p>C: metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>- Responden las preguntas formuladas.</p>	Aprendizaje experiencial	
12	2T	El marco referencial del síndrome de Burnout	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>Se visualiza un vídeo para activar la motivación. https://www.youtube.com/watch?v=0P2hKAtaykA</p> <p>D: a través de una PPT se explica el tema.</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>- Responden y formulan preguntas</p>	Clase magistral activa	<p>- Revisión de las PPT de la semana</p> <p>- Tarea:</p> <p>- Enviar la Guía práctica N° 12 al aula virtual.</p>
	2T	Estrategias de intervención para el abordaje del síndrome de Burnout	<p>I: se visualiza un vídeo para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=tnAYhBeWajc&t=949s</p> <p>D: se propone la conformación de equipos (5 integrantes), para realizar una infografía sobre el estrés y alternativas de afrontamiento, según lo visualizado en el video.</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Los equipos de trabajo identifican los principales aspectos relacionados con el estrés, así como estrategias de afrontamiento.</p>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Guía práctica N°12	<p>I: se incentiva a los estudiantes al trabajo colaborativo con personas con quienes conformaron un equipo en la sesión anterior.</p> <p>D: se propone la resolución de la guía práctica N°12</p> <p>C: metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>C2 – SC1 Trabajo grupal teórico-práctico / Rúbrica de evaluación</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>- Responden las preguntas formuladas.</p>	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Intervención comunitaria en salud mental	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar programas preventivos y promocionales en salud mental, a partir de la identificación de factores psicosociales que afecta la salud mental de la población en el ámbito social comunitario.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclasses)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	Estrategias de promoción y prevención comunitaria en salud mental	I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza un vídeo para activar la motivación. https://www.youtube.com/watch?v=loUkAPPT8q&t=92s D: a través de una PPT se explica el tema. C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar la Guía práctica N° 13 al aula virtual.	
	2T	La salud mental comunitaria	I: se visualiza un vídeo para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=IO8a68dgaB5 D: se propone la conformación de equipos (4 integrantes), para proponer dos actividades a trabajar con una población específica, teniendo como base lo leído en el https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v13n2/art11.pdf C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los equipos de trabajo identifican los principales aspectos relacionados a la salud mental comunitaria.	Aprendizaje colaborativo		
	2P	Guía práctica N°13	I: se incentiva a los estudiantes al trabajo colaborativo con personas con quienes conformaron un equipo en la sesión anterior. D: se propone la resolución de la guía práctica N°13 C: metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas.	Aprendizaje experiencial		
14	2T	Factores psicosociales de la pobreza	I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza un vídeo para activar la motivación. https://www.youtube.com/watch?v=i6r61SPgQZ8 D: a través de una PPT se explica el tema. C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Responden y formulan preguntas	Elija un elemento.	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar la Guía práctica N° 14 al aula virtual.	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	La pobreza	<p>I: se visualiza un vídeo para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=MLXPrGtHXMo</p> <p>D: se propone el análisis individual sobre lo leído y se procede a un debate sobre lo leído. https://www.researchgate.net/publication/215574659_La_Pobreza_como_conflicto_psicosocial</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Los equipos de trabajo identifican los principales aspectos relacionados a la pobreza.</p>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Guía práctica N°14	<p>I: se incentiva a los estudiantes al trabajo colaborativo con personas con quienes conformaron un equipo en la sesión anterior.</p> <p>D: se propone la resolución de la guía práctica N°14</p> <p>C: metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Responden las preguntas formuladas.</p>	Aprendizaje experiencial	
15	2T	Factores psicosociales de la violencia familiar	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza un vídeo para activar la motivación. https://www.youtube.com/watch?v=2YLOAOKGWis</p> <p>D: a través de una exposición de grupos los estudiantes exponen los factores psicosociales de la violencia familiar Otro Grupo diserta sobre el abordaje psicológico de los casos de violencia familiar.</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Responden y formulan preguntas</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar la Guía práctica N°15 al aula virtual.
	2T	Factores psicosociales del abuso sexual	<p>I: se visualiza un vídeo para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=MLXPrGtHXMo</p> <p>D: a través de una exposición, un grupo expone sobre los factores psicosociales del abuso sexual Otro Grupo diserta sobre el abordaje psicológico en abuso sexual</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Los equipos de trabajo identifican los principales aspectos relacionados a los factores psicosociales asociados a la violencia familiar y abuso sexual, así como el abordaje psicológico de dichas problemáticas.</p>	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Guía práctica N°15	<p>I: se incentiva a los estudiantes al trabajo colaborativo con personas con quienes conformaron un equipo en la sesión anterior.</p> <p>D: se propone la resolución de la guía práctica N°15</p> <p>C: metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>C2 – SC2 Trabajo grupal teórico-práctico / Rúbrica de evaluación</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Responden las preguntas formuladas.</p>	Aprendizaje experiencial	
16	2T	Factores psicosociales asociados al consumo de alcohol	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza un vídeo para activar la motivación.</p> <p>D: a través de una exposición, un grupo expone sobre los factores psicosociales del consumo asociado al alcohol. Otro Grupo diserta sobre el abordaje psicológico frente al consumo de alcohol</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Responden y formulan preguntas	Elija un elemento.	
	2T	Factores psicosociales asociados al consumo de drogas	<p>I: se visualiza un vídeo para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=MLXPrGtHXMo</p> <p>D: a través de una exposición, un grupo expone sobre los factores psicosociales del consumo de drogas Otro Grupo diserta sobre el abordaje psicológico frente al consumo de drogas</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Los equipos de trabajo identifican los principales aspectos relacionados a los factores psicológicos asociados al consumo de alcohol y drogas, así como el abordaje psicológico de dicha problemática.</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar la Guía práctica N° 16 al aula virtual.
	2P	Guía práctica N°16	<p>I: se incentiva a los estudiantes al trabajo colaborativo con personas con quienes conformaron un equipo en la sesión anterior.</p> <p>D: se propone la resolución de la guía práctica N°16</p> <p>C: metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>EVALUACIÓN FINAL Proyecto grupal teórico-práctico / Rúbrica de evaluación</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Responden las preguntas formuladas.</p>	Aprendizaje experiencial	