

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Gestión en Políticas Públicas en Salud Mental	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de utilizar la evidencia científica para la gestión de la acción pública, realizando la búsqueda de evidencias científicas de investigación interdisciplinaria en distintas bases de datos, conociendo formas eficaces de comunicación de resultados de investigaciones a las autoridades para la influencia en cambios o implementación de políticas públicas.
<b>Periodo</b>	7	<b>EAP</b>	Psicología

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Compromiso ético de la práctica psicológica</b>  Actúa y toma decisiones bajo los principios del código de ética del psicólogo en las diferentes áreas prácticas de la Psicología.	<b>Discernimiento ético</b>	Evalúa situaciones académicas y profesionales que conllevan dilemas éticos y sustenta su postura frente a ellos con solvencia.	3
	<b>Recto obrar</b>	Evalúa y aplica a diversas situaciones los principios y normas de la ética profesional del psicólogo, sustentando los casos en los que se presenten dilemas éticos.	3
<b>Intervención</b>  Aplica y evalúa programas de intervención y estrategias psicoterapéuticas individuales y grupales.	<b>Diseño de programas de ajuste</b>	Diseña programas de intervención, prevención y promoción en función a la necesidad de la unidad de análisis	3
	<b>Determinación del momento de la intervención</b>	Determina el momento de intervención para los diferentes casos que analiza: prevención primaria, prevención secundaria, tratamiento, prevención terciaria.	3
	<b>Determinación del nivel de la intervención</b>	Determina el nivel de intervención para los diferentes casos que analiza: individual, grupal, familiar, comunitario, institucional.	3

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Rol de la investigación en el diseño, implementación y evaluación de programas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los diferentes aspectos de la investigación desde el diseño, la implementación y la evaluación de programas en salud mental identificando los elementos básicos que lo componen	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asincronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- Dinámica de presentación docente y estudiantes</li> <li>- D: explicación sílabo</li> <li>- C: Solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación: expectativas sobre el curso</li> <li>- Preguntas sobre sílabo</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Participación del foro</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	- La investigación, evidencia y aportes de la epidemiología en la salud mental.	<p><b>I:</b> da a conocer el propósito de la sesión</p> <p>- Lluvia de ideas sobre la importancia de la investigación y la evidencia en salud</p> <p>- <b>D:</b> descripción y explicación de tema</p> <p>- <b>C:</b> solución de preguntas y síntesis del tema</p>	- Los estudiantes mantienen una participación activa con preguntas y comentarios	Clase magistral activa	<p>- Revisión de recursos virtual (lecturas, videos, enlaces)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peters, D., Tran, N., Adam, A. (2014). Investigación sobre la implementación de políticas de salud: Guía práctica, Organización Mundial de la Salud, cap. 1,2,3,4 y5. <a href="https://www.who.int/alliance-hpsr/resources/Implementation_Research_SP.pdf">https://www.who.int/alliance-hpsr/resources/Implementation_Research_SP.pdf</a></li> <li>• Planes y Políticas de Salud Mental OPS OMS <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZAw3ecwkK0A">https://www.youtube.com/watch?v=ZAw3ecwkK0A</a></li> </ul>
2	2T	- Enfoques de intervención en salud pública y salud mental.	<p>- <b>I:</b> da a conocer el propósito de la sesión</p> <p>- Lluvia de ideas sobre los criterios para la intervención en políticas y programas de salud mental.</p> <p>- <b>D:</b> descripción y explicación de tema</p> <p>- <b>C:</b> solución de preguntas y síntesis del tema</p>	- Los estudiantes mantienen una participación activa con preguntas y comentarios	Clase magistral activa	<p>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</p> <p>- Participación del foro</p> <p>- Revisión de recursos virtual (lecturas, videos, enlaces)</p>
	2P	- Panorama mundial de la salud mental y la reforma de salud mental en el Perú	<p>- <b>I:</b> da a conocer el propósito de la sesión</p> <p>- Revisan el video sobre Estado de la salud mental en el Perú <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a97J0g4qu3s">https://www.youtube.com/watch?v=a97J0g4qu3s</a></p> <p>- <b>D:</b> se propone el trabajo de grupo</p> <p>- <b>C:</b> Conclusiones, resumen y aclaración de inquietudes</p>	- En equipos, con el soporte del video responden preguntas y elaboran un cuadro comparativo sobre las políticas salud mental en el Perú y el mundo desarrollado.	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	- Establecimientos de prioridades en la implementación de programas de salud mental	<p>- <b>I:</b> da a conocer el propósito de la sesión</p> <p>- se realiza lluvia de ideas sobre el conocimiento de programas de salud mental a nivel nacional.</p> <p>- <b>D:</b> descripción y explicación de tema</p> <p>- <b>C:</b> solución de preguntas y síntesis del tema</p>	- Los estudiantes mantienen una participación activa con preguntas y comentarios	Clase magistral activa	<p>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</p> <p>- Revisan los recursos educativos y lecturas publicadas en el aula virtual</p> <p>- Revisa el video: salud mental: Un enfoque desde la salud pública <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kJMMGixJQlw">https://www.youtube.com/watch?v=kJMMGixJQlw</a></p>
	2P	- Criterios para la priorización de programas de salud mental.	<p>- <b>I:</b> da a conocer el propósito de la sesión</p> <p>- Lluvia de ideas sobre las prioridades en salud mental.</p> <p>- <b>D:</b> Se plantean situaciones y se resuelven en trabajo de grupo</p> <p>- <b>C:</b> Conclusiones, resumen y aclaración de inquietudes</p>	- En equipos, identifican las prioridades que deben considerarse para la implementación de políticas y programas de salud mental en el Perú.	Aprendizaje basado en problemas	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	- La gestión por procesos y resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- Presentación del video: Gestión de procesos en salud. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0rsUpqXUvk">https://www.youtube.com/watch?v=0rsUpqXUvk</a></li> <li>- D: descripción y explicación de tema</li> <li>- C: solución de preguntas y síntesis del tema</li> </ul>	- Los estudiantes mantienen una participación activa con preguntas y comentarios	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Participación del foro</li> <li>- Revisión de recursos virtual (lecturas, videos, enlaces)</li> </ul>
	2P	- La gestión en la implementación de programas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- Lluvia de ideas que aspectos se debe considerar para una adecuada gestión.</li> <li>- D: trabajo de grupo</li> <li>- C: conclusiones, resumen y aclaración de inquietudes</li> </ul> <p><b>C1- SC1</b> <b>Evaluación individual teórico/ Prueba mixta</b></p>	- En equipos, identifican los tipos de gestión para la implementación de políticas y programas de salud mental en el Perú.	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Sistematización de procesos programáticos, organización de información para la toma de decisiones	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de organizar la información relevante priorizando la identificación de la evidencia científica para el desarrollo de propuestas de intervención.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- El ciclo de las políticas de salud pública como modelo de análisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- Lluvia de ideas sobre cuándo inicia y termina una política de salud</li> <li>- D: Descripción y explicación de tema</li> <li>- C: solución de preguntas y síntesis del tema</li> </ul>	- Los estudiantes mantienen una participación activa con preguntas y comentarios	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Participación del foro: <b>¿Cuál considera que es el principal problema de salud mental que se debe intervenir como prioridad?</b></li> <li>- Revisión de recursos virtual (lecturas, videos, enlaces)</li> </ul>	
	2P	- Identificación de las fases de políticas públicas en salud mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- Visualiza el video: El ciclo de las políticas públicas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EMBgVWL_Vac">https://www.youtube.com/watch?v=EMBgVWL_Vac</a></li> <li>- D: Análisis de la importancia de cada fase</li> <li>- C: Conclusiones, resumen y aclaración de inquietudes</li> </ul>	- En equipos, analizan la importancia de las fases de políticas públicas de salud en el Perú.	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	- Identificación y definición de los problemas públicos en salud mental.	- I: da a conocer el propósito de la sesión - Se realiza un debate sobre el principal problema de salud mental que debe priorizarse. - D: descripción y explicación de tema - C: solución de preguntas y síntesis del tema	- Los estudiantes mantienen una participación activa con preguntas y comentarios	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Participación del foro - Revisión de recursos virtual (lecturas, videos, enlaces)
	2P	- Análisis del árbol del problema	- I: da a conocer el propósito de la sesión - se visualiza el video: Video: Árbol del problema <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2f1WuQoFbd4">https://www.youtube.com/watch?v=2f1WuQoFbd4</a> - D: identificación del problema causas y consecuencias. - C: conclusiones, resumen y aclaración de inquietudes	- En equipos, desarrollan el árbol del problema de una problemática en salud mental en el Perú.	Aprendizaje orientado a proyectos	
7	2T	- Evaluación de las necesidades de la población.	- I: da a conocer el propósito de la sesión - Lluvia de ideas sobre las principales necesidades de la población en salud mental. - D: descripción y explicación de tema - C: solución de preguntas y síntesis del tema	- Los estudiantes mantienen una participación activa con preguntas y comentarios	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Participación del foro - Revisión de recursos virtual (lecturas, videos, enlaces)  • Manual de diseño de proyectos en salud, OPS <a href="https://www.yumpu.com/es/document/read/35423148/manual-para-el-diseno-de-proyectos-de-salud">https://www.yumpu.com/es/document/read/35423148/manual-para-el-diseno-de-proyectos-de-salud</a> • Visualiza el video: "Lineamientos Gestión por Procesos en Salud" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qw6llg8WSgo">https://www.youtube.com/watch?v=qw6llg8WSgo</a>
	2P	- Sistematización y gestión de procesos programáticos	- I: da a conocer el propósito de la sesión - Visualiza el video: "Lineamientos Gestión por Procesos en Salud" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qw6llg8WSgo">https://www.youtube.com/watch?v=qw6llg8WSgo</a> - D: trabajo de grupo - C: conclusiones, resumen y aclaración de inquietudes  <b>C1- SC2: Ejercicios grupales de resolución de problemas / Rúbrica de evaluación</b>	- En equipos, debaten sobre las mayores dificultades para la gestión de programas de salud mental en el Perú.	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	- Organización y gestión de la información para la toma de decisiones.	- I: da a conocer el propósito de la sesión - Se visualiza el video: Introducción a la gestión de la información en salud <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9WGsdtQ4wLU">https://www.youtube.com/watch?v=9WGsdtQ4wLU</a> - D: descripción y explicación de tema - C: solución de preguntas y síntesis del tema	- Los estudiantes mantienen una participación activa con preguntas y comentarios	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de recursos virtual (lecturas, videos, enlaces)
	2P		<b>EVALUACIÓN PARCIAL: Evaluación individual teórico- práctica / Prueba de desarrollo</b>	- Desarrollo de la evaluación y retroalimentación		

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Información de resultados: presentación de propuesta política	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar la información validada para el desarrollo de propuestas de programas y políticas públicas en salud mental.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Planificación de sistemas de salud mental	- <b>I:</b> da a conocer el propósito de la sesión - Lluvia de ideas sobre conceptos de planes, programas y proyectos. - <b>D:</b> descripción y explicación de tema - <b>C:</b> solución de preguntas y síntesis del tema	- Los estudiantes mantienen una participación activa con preguntas y comentarios	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana Participación del foro: <b>¿Qué información son relevantes para el diseño y elaboración de políticas y programas de salud mental?</b>	
	2P	- Lineamientos de salud mental	- <b>I:</b> da a conocer el propósito de la sesión - se visualiza el video: <b>Lineamientos de salud mental</b> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jf16G6upl5A">https://www.youtube.com/watch?v=Jf16G6upl5A</a> - <b>D:</b> trabajo de grupo - <b>C:</b> conclusiones, resumen y aclaración de inquietudes	- En equipos, analizan la importancia de los lineamientos en la implementación de políticas públicas de salud en el Perú.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de recursos virtual (lecturas, videos, enlaces) - Visualiza el video: salud pública: Diferencia entre políticas, planes, programas, proyectos y servicios <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i_VM4HqA87o">https://www.youtube.com/watch?v=i_VM4HqA87o</a>	
10	2T	- Formulación y diseño de programas y políticas de salud mental	- <b>I:</b> da a conocer el propósito de la sesión - Lluvia de ideas sobre las principales necesidades de la población en salud mental. - <b>D:</b> descripción y explicación de tema - <b>C:</b> solución de preguntas y síntesis del tema	- Los estudiantes mantienen una participación activa con preguntas y comentarios	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de recursos virtual (lecturas, videos, enlaces) - Se visualiza el video: Matriz del marco lógico	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- El marco lógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- se visualiza el video: <b>Matriz del marco lógico</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e7eGyNtueV8">https://www.youtube.com/watch?v=e7eGyNtueV8</a>.</li> <li>- <b>D:</b> trabajo de grupo</li> <li>- <b>C:</b> conclusiones, resumen y aclaración de inquietudes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipos, analizan la Matriz de Marco lógico y exponen las características de sus estructuras y su importancia para la implementación de propuestas de salud en el Perú.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=e7eGyNtueV8">https://www.youtube.com/watch?v=e7eGyNtueV8</a> .
11	2T	- Establecimiento de indicadores y objetivos de los programas y políticas de salud mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- Lluvia de ideas sobre la pregunta ¿Qué indicadores debemos tomar en cuenta para la elaboración de programas y políticas en salud mental?</li> <li>- <b>D:</b> descripción y explicación de tema</li> <li>- <b>C:</b> solución de preguntas y síntesis del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes mantienen una participación activa con preguntas y comentarios</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de recursos virtual (lecturas, videos, enlaces)</li> <li>- Organización Panamericana de la Salud-OMS, (S/F), Manual para el Diseño de Proyectos de Salud. <a href="#">(2) (PDF) Manual para el Diseño de Proyectos de Salud   Alejandro Di Stefano - Academia.edu</a></li> </ul>
	2P	- Jerarquía de objetivos del marco lógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- se responde a la pregunta: ¿Qué indicadores debemos tomar en cuenta para la elaboración de programas y políticas en salud mental?</li> <li>- <b>D:</b> trabajo de grupo</li> <li>- <b>C:</b> conclusiones, resumen y aclaración de inquietudes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipos, se elaboran la jerarquía de objetivos e indicadores en base al árbol del problema</li> </ul>	Aprendizaje orientado a proyectos	
12	2T	- El financiamiento y el apoyo político	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- Lluvia de ideas sobre la importancia del apoyo político para la implementación de propuestas de intervención.</li> <li>- <b>D:</b> descripción y explicación de tema</li> <li>- <b>C:</b> solución de preguntas y síntesis del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes mantienen una participación activa con preguntas y comentarios</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de recursos virtual (lecturas, videos, enlaces)</li> </ul>
	2P	- Elaboración de indicadores, medios de verificación y supuestos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- Revisión de conceptos de indicadores, medios de verificación y supuestos.</li> <li>- <b>D:</b> trabajo de grupo</li> <li>- <b>C:</b> conclusiones, resumen y aclaración de inquietudes</li> </ul> <p><b>C2-SC1</b> <b>Ejercicios grupales orientado a la elaboración de un proyecto / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipos, se elaboran los indicadores, medios de verificación y supuestos en base al árbol del problema</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Información de resultados: comunicación de evidencias para propuestas de programas o políticas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar la evidencia científica analizando la implementación de propuestas de programas y políticas públicas en salud mental.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Implementación de programas y políticas de salud mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- Lluvia de ideas sobre la pregunta ¿Qué indicadores debemos tomar en cuenta para la elaboración de programas y políticas en salud mental?</li> <li>- <b>D:</b> descripción y explicación de tema</li> <li>- <b>C:</b> solución de preguntas y síntesis del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes mantienen una participación activa con preguntas y comentarios</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Participación del foro: <b>¿Cuál es la finalidad de una política y programa sea sostenible?</b></li> <li>- Revisión de recursos virtual (lecturas, videos, enlaces)</li> </ul>	
	2P	- Dificultades para la implementación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- se visualiza el video: <b>La política y los programas públicos</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w0iBzTWcQvs">https://www.youtube.com/watch?v=w0iBzTWcQvs</a>.</li> <li>- <b>D:</b> trabajo de grupo</li> <li>- <b>C:</b> conclusiones, resumen y aclaración de inquietudes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipos, analizan las dificultades para la implementación de propuestas de intervención.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		
14	2T	- Evaluación de programas y políticas públicas en salud mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- Lluvia de ideas sobre la importancia de la evaluación de programas y políticas públicas.</li> <li>- <b>D:</b> descripción y explicación de tema</li> <li>- <b>C:</b> solución de preguntas y síntesis del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes mantienen una participación activa con preguntas y comentarios</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de recursos virtual (lecturas, videos, enlaces)</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Elaboración de un plan de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- se visualiza el video: Programas y políticas en salud pública: ¿cómo (¡y por qué!) evaluarlos? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PfcYnnL9cBs">https://www.youtube.com/watch?v=PfcYnnL9cBs</a></li> <li>- D: trabajo de grupo</li> <li>- C: conclusiones, resumen y aclaración de inquietudes</li> </ul>	- En equipos, desarrollan los criterios básicos para la elaboración de un plan de evaluación	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	- Seguimiento y monitoreo de programas y políticas públicas en salud mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- se visualiza el video: <b>Análisis y Evaluación de Políticas Públicas</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s2ONmYH_evFQ&amp;t=41s">https://www.youtube.com/watch?v=s2ONmYH_evFQ&amp;t=41s</a></li> <li>- D: Descripción y explicación de tema</li> <li>- C: solución de preguntas y síntesis del tema</li> </ul>	- Los estudiantes mantienen una participación activa con preguntas y comentarios	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de recursos virtual (lecturas, videos, enlaces)</li> </ul>
	2P	- La terminación de políticas públicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- se responde sobre los criterios a considerar para la terminación de políticas públicas de salud mental</li> <li>- D: trabajo de grupo</li> <li>- C: conclusiones, resumen y aclaración de inquietudes</li> </ul> <p><b>C2-SC2</b> <b>Entrega de proyecto / Rúbrica de evaluación</b></p>	- En equipos, analizan, responden los criterios básicos y exponen las conclusiones	Aprendizaje colaborativo	
16	2P		<p><b>EVALUACIÓN FINAL</b></p> <p><b>Sustentación del proyecto / Rúbrica de evaluación</b></p>	- El estudiante sustenta la propuesta elaborada según los criterios propuestos		
	2P		<p><b>EVALUACIÓN FINAL</b></p> <p><b>Sustentación del proyecto / Rúbrica de evaluación.</b></p>	- El estudiante sustenta la propuesta elaborada según los criterios propuestos		