

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Evaluación, Diagnóstico e Informe Psicológico	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar las técnicas de recolección de información y test psicológicos para el diagnóstico y la elaboración del informe psicológico teniendo como modelo la propuesta del colegio de psicólogos del Perú considerando las áreas: clínica educativa, organizacional y forense
Periodo	7	EAP	Psicología

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Diagnóstico Elabora diagnósticos y reconoce información de la unidad de análisis que le permite tomar decisiones relacionadas con campos específicos.	Identificación del problema comportamental, cognitivo, emocional o social	Analiza, identifica y formula con claridad el problema comportamental, cognitivo, emocional o social de la unidad de análisis tomando en cuenta las variables sociales, culturales y biológicas que influyen en él.	3
	Realización del diagnóstico	Aplica los criterios diagnósticos internacionales para el análisis psicológico y elabora diagnósticos basado en ellos, realizando un análisis e interpretación de los resultados de la evaluación.	3
Compromiso ético de la práctica psicológica Actúa y toma decisiones bajo los principios del código de ética del psicólogo en las diferentes áreas prácticas de la Psicología.	Discernimiento ético	Evalúa situaciones académicas y profesionales que conllevan dilemas éticos y sustenta su postura frente a ellos con solvencia.	3
	Recto obrar	Evalúa y aplica a diversas situaciones los principios y normas de la ética profesional del psicólogo, sustentando los casos en los que se presenten dilemas éticos.	3
Evaluación Explora y analiza el comportamiento de un sujeto o grupo con distintos objetivos (descripción, diagnóstico, selección/predicción, explicación, cambio o valoración) a través de un proceso de toma de decisiones en el que se emplean diversos dispositivos (test, técnicas de medición o evaluación), tanto para la evaluación de aspectos positivos como patológicos.	Repertorio conductual, cognitivo y emocional	Analiza los aspectos más relevantes de la unidad de análisis a partir de la recolección de información relativa al repertorio conductual, cognitivo y emocional.	3
	Uso de instrumentos y técnicas psicológicas	Aplica técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en función a la unidad de análisis e interpreta los resultados.	3
	Modelos de evaluación psicológica	Analiza y evalúa modelos psicológicos clásicos, así como modelos y teorías psicológicas actuales, según el área de aplicación.	3
	Redacción de informes psicológicos	Redacta informes psicológicos, incorporando y analizando la información necesaria para ello.	3

Unidad 1	Nombre de la unidad:	La intervención clínica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los criterios para el desarrollo del encuadre, diseño y política de intervención clínica (asistencia, prevención e investigación) en poblaciones consideradas de alto riesgo en términos de salud mental.	Duración en horas	32
SE	EM	HO	ES	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)	Actividades de aprendizaje autónomo

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			Actividades y recursos para la enseñanza (docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
1	4T	Presentación de la asignatura El encuadre psicológico Definición Características usos y funciones	<p>I: bienvenida a los estudiantes D: interactuar y conocer las expectativas de la asignatura. Se socializa el propósito juntamente con los estudiantes mediante el uso del video: Cómo hacer un buen encuadre Terapéutico https://www.youtube.com/watch?v=RLfXTBhJnBw Se genera el debate participativo y finalmente mediante el conversatorio con los estudiantes luego de observar el video. El docente realiza la presentación del silabo dando a conocer las actividades y los temas a tratar, las evaluaciones en el desarrollo del curso. Inicia la exposición de los temas consignados. Se aplica la prueba de entrada. C: se consolida el tema, se realiza preguntas y plantea casos.</p>	<p>Los estudiantes participan y aportan ideas sobre el contenido del video. Los estudiantes: participan activamente respondiendo a preguntas durante el desarrollo de la clase "El encuadre psicológico", mediante el uso de diapositivas. Resuelven algunos ejercicios en forma individual. Los estudiantes realizan una escucha activa de la exposición del docente Desarrollan la evaluación diagnóstica</p>	<p>Otros: metodología activa Clase magistral activa</p>	Desarrollan el cuestionario 1 (leen atentamente las preguntas, resuelven los ejercicios planteados, marcan la alternativa que consideren correctas, envían y verifican su calificación).
	4P	Actividad práctica Infografía sobre el proceso de encuadre psicológico	<p>I: se da a conocer el propósito de la clase El docente agrupa a los estudiantes según dinámica de grupos "los números" Brinda las indicaciones para organizar y explicar el proceso de encuadre. Escucha las presentaciones de los estudiantes en grupos. D: se procede a retroalimentar los contenidos. C: se realiza la síntesis de la clase mediante generación de preguntas.</p>	<p>Luego participan en grupos de 4 estudiantes para organizar y explicar el proceso de encuadre. Los estudiantes realizan la presentación y explicación del encuadre psicológico e intercambian entre los grupos, se practica la coevaluación, luego los estudiantes realizan la síntesis de la clase mediante el uso de una infografía y reflexionan sobre la temática desarrollada en clase.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	4T	Intervención psicológica Definición Características Fundamentos Casos tipo	<p>I: bienvenida a los estudiantes, identificar los saberes previos y crear el conflicto cognitivo. Se socializa el propósito de la sesión juntamente con los estudiantes mediante el uso la técnica lluvia de ideas, se recuerda el concepto de Intervención psicológica; luego se formulan las siguientes preguntas ¿existirán tipos de intervención? ¿Cómo crees que se realiza la intervención en casos psiquiátricos floridos? A fin de fomentar el conflicto cognitivo.</p> <p>D: Inicia la exposición de los temas consignados, usa la técnica de escucha activa. Se expone los PPT</p> <p>Se fomenta la participación, se realizan preguntas y se plantea casos.</p> <p>C: el docente presenta actividades en KAHOOT.</p>	Los estudiantes: participan activamente en la lluvia de ideas, también respondiendo a preguntas durante el desarrollo de la clase. Los estudiantes participan activamente formulando preguntas o presentando casos según su experiencia.	Clase magistral activa Estudio de casos	Visualizan los videos publicados en el aula virtual antes de la clase, los analizan y estudian les servirá para el desarrollo de la clase presencial. Video 2: Intervención psicológica hospitalaria https://www.youtube.com/watch?v=FL4yPAfRDt4
	4P	Actividad práctica Realizan un organizador visual	<p>I: se da a conocer el propósito de la clase El docente establece los grupos de trabajo.</p> <p>D: brinda las indicaciones para realizar la actividad.</p> <p>C: escucha las presentaciones de los estudiantes en grupos, al presentar su organizador visual, y procede a retroalimentar los contenidos y cerrar la temática.</p>	Realizan una lectura y en equipos de 4 estudiantes ilustran en forma colaborativa un organizador visual Los estudiantes: mediante el uso de la técnica el mural presentan su organizador según sorteo.	Aprendizaje colaborativo	
3	4T	Políticas de intervención clínica Integración de la salud mental en la salud general Modelo de Atención de Salud Mental Comunitaria Recuperación de la salud mental y el bienestar Salud Mental en las políticas sociales Estrategias	<p>I: se socializa el propósito de la sesión conjuntamente con los estudiantes mediante el uso de la técnica lluvia de ideas, el tema de la clase anterior.</p> <p>Luego se identifican los saberes previos y crear el conflicto cognitivo fomenta el conflicto cognitivo a través de las siguientes preguntas: ¿Crees que estos nuevos lineamientos en políticas de intervención responden a la problemática del país?</p> <p>D: se explica brevemente Se presenta el siguiente material: Plan Nacional de Fortalecimiento de los servicios de salud mental comunitaria 2018-2021. http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4422.pdf</p> <p>C: el docente expone el contenido de la clase a través de NEARPOD. Fomenta la participación, realiza preguntas y plantea casos</p>	Los estudiantes exploran saberes previos respondiendo a preguntas relacionadas a la clase de "Políticas de Intervención clínica". Los estudiantes: mediante el uso de diapositivas, participan activamente respondiendo a preguntas durante el desarrollo de la clase "Políticas de Intervención clínica".	Clase magistral activa Aprendizaje colaborativo	Visualizan los videos publicados en el aula virtual antes de la clase, los analizan y estudian les servirá para el desarrollo de la clase presencial. Video: Lineamientos de salud mental https://www.youtube.com/watch?v=Jfl6G6upl5A

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Actividad práctica Identifican e interpretan cada uno de los lineamientos del Plan Nacional de Fortalecimiento de los servicios de salud mental comunitaria	<p>I: se da a conocer el propósito de la clase El docente forma grupos, identifican e interpretan cada uno de los lineamientos del Plan Nacional de Fortalecimiento de los servicios de salud mental comunitaria y se intercambian los productos a fin de lograr la coevaluación.</p> <p>D: escucha las presentaciones de los estudiantes en grupos, y procede a retroalimentar los contenidos y cerrar la temática.</p> <p>C: realiza actividades en <i>wordwall</i>. Se realiza la síntesis de la clase mediante generación de preguntas.</p>	<p>Luego se forman en grupos, identifican e interpretan cada uno de los lineamientos del Plan Nacional de Fortalecimiento de los servicios de salud mental comunitaria y se intercambian los productos a fin de lograr la coevaluación.</p> <p>Los estudiantes responden a preguntas de apreciación acerca de la clase, para que no existan dudas.</p>	Gamificación	
4	4T	Salud mental Definición Estado actual Carga y magnitud de los problemas de salud mental Acceso a servicios de salud mental y cobertura	<p>I: se socializa el propósito juntamente con los estudiantes mediante el uso de la técnica lluvia de ideas, el tema de la clase anterior. Luego se fomenta el conflicto cognitivo a través de las siguientes preguntas: ¿crees que el estado actual de la salud mental en el país se ha visto perjudicado debido al COVID-19? Explica brevemente.</p> <p>D: utilizando la técnica de escucha activa se desarrollan las PPT. Se socializa el material Contexto de la Salud Mental OMS. Guía técnica de salud mental MINSA. (pp. 20- 39) http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4422.pdf</p> <p>C: el docente realiza el seguimiento a cada equipo de trabajo.</p>	<p>Los estudiantes exploran saberes previos respondiendo a preguntas relacionadas a la clase de "Salud mental en el contexto actual". En equipos de 4 estudiantes desarrollan en forma colaborativa la actividad propuesta: contrastar la salud mental antes y durante el COVID-19, plantean un caso.</p>	<p>Aprendizaje experiencial Análisis de caso</p>	<p>Visualizan los videos publicados en el aula virtual antes de la clase, los analizan y estudian les servirá para el desarrollo de la clase presencial.</p> <p>Unidad 01 Tema 4 Impacto en la salud mental en el contexto de COVID 19 https://www.youtube.com/watch?v=TU9GiJMsNJg</p>
	4P	Trabajo colaborativo Estudio de caso	<p>I: forma equipos de 4 estudiantes desarrollan en forma colaborativa la actividad propuesta.</p> <p>D: brinda las indicaciones contrastar la salud mental antes y durante el COVID-19, plantean un caso</p> <p>C: el docente escucha las presentaciones de los estudiantes en grupos, y procede a retroalimentar los contenidos y cerrar la temática. Se realiza la síntesis de la clase mediante generación de preguntas.</p> <p>C1 – SC1 Trabajo de campo grupal / Rúbrica de evaluación</p>	<p>Trabajan en equipos de 4 personas para luego presentar su producto, según sorteo Según el orden, cada grupo presenta su producto grupal. Se evalúan entre ellos, según rúbrica.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Instrumentos de evaluación psicológica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar los diferentes instrumentos psicológicos dentro del proceso de evaluación psicológica.		Duración en horas	32
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

5	4T	La observación y el registro psicológico Definición Características Tipos	<p>I: se socializa el propósito juntamente con los estudiantes mediante el uso de la técnica lluvia de ideas, el tema de la clase anterior. Luego se fomenta el conflicto cognitivo a través de las siguientes preguntas: ¿la observación psicológica es científica? ¿Cuál es su aporte al proceso de evaluación psicológica? ¿Cuál es la importancia del registro de conductas en el proceso de evaluación psicológica? Explica brevemente.</p> <p>D: utilizando la técnica de escucha activa se desarrollan las PPT. Se presenta el siguiente material: La prueba del marshmallow [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=wTlqZe-ets</p> <p>C: se genera el debate participativo con los estudiantes luego de observar el video.</p>	<p>Los estudiantes exploran saberes previos respondiendo a preguntas relacionadas a la clase de “La observación y el registro psicológico”. Los estudiantes participan activamente formulando preguntas sobre el tema. En equipos de 4 estudiantes desarrollan en forma colaborativa la actividad propuesta: explicar la importancia de la observación y entrevista dentro del proceso de evaluación psicológica. Trabajan en equipos de 4 personas para luego presentar su producto, según sorteo.</p>	Clase magistral activa	<p>Visualizan los videos publicados en el aula virtual antes de la clase, los analizan y estudian les servirá para el desarrollo de la clase presencial. Video: La observación https://www.youtube.com/watch?v=NKzQP8wacEo</p>
	4T	Actividad colaborativa Exposición del tema	<p>I: se da a conocer el propósito de la clase. El docente forma equipos de 4 estudiantes.</p> <p>D: brinda la indicación de explicar la importancia de la observación y entrevista dentro del proceso de evaluación psicológica.</p> <p>C: realiza el seguimiento a cada equipo de trabajo. Se realiza la síntesis de la clase mediante generación de preguntas.</p>	<p>Los estudiantes al azar presentan su producto. Responden a preguntas de apreciación acerca de la clase, para que no existan dudas.</p>	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

6	4T	<p>La entrevista</p> <p>Aspectos deontológicos</p> <p>Definición</p> <p>Características</p> <p>Tipos</p> <p>Aspectos deontológicos</p> <p>Ética y moral</p> <p>Casos</p>	<p>I: se socializa el propósito juntamente con los estudiantes mediante el uso de la técnica lluvia de ideas, el tema de la clase anterior. Luego se fomenta el conflicto cognitivo a través de las siguientes preguntas: ¿Qué es la entrevista psicológica?, ¿qué aspectos éticos se deben tener en cuenta?, ¿cómo ocurre la entrevista en este contexto de pandemia?</p> <p>Se sociabiliza el propósito del tema utilizando la escucha activa y observando el video https://www.youtube.com/watch?v=pB6CaWnAlrc</p> <p>D: se realiza un conversatorio breve del tema, así como también utilizando la técnica lluvia de ideas, para identificar los saberes previos. Se propone un caso muy sencillo que nos ayude a explicar y entender la temática.</p> <p>Utilizando la técnica de escucha activa se desarrollan las PPT.</p> <p>C: se consolida el tema.</p> <p>Se indica realizar la lectura: <i>Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos.</i> (pp. 167- 193) http://www.kydconsultores.com/shared_books/001-EP-RFB.pdf</p>	<p>Los estudiantes exploran saberes previos respondiendo a preguntas relacionadas a la clase.</p> <p>Posteriormente plantean posibles soluciones según el caso presentado. Los estudiantes se agrupan a fin de realizar un organizador visual.</p>	<p>Estudio de casos</p>	<p>Visualizan el video publicado en el aula virtual antes de la clase, los analizan y estudian les servirá para el desarrollo de la clase presencial.</p> <p>Video: La entrevista y sus partes https://www.youtube.com/watch?v=pB6CaWnAlrc Desarrollan el cuestionario N°2 (leen atentamente las preguntas, resuelven los ejercicios planteados, marcan la alternativa que consideren correctas, envían y verifican su calificación).</p>
	4P	<p>Actividad colaborativa</p> <p>Estudio de caso</p>	<p>I: se da a conocer el propósito de la clase. Se asigna por grupos un tema. Se procede a formar grupos y se brinda la indicación de realizar un organizador visual.</p> <p>D: el docente realiza el seguimiento a cada grupo de trabajo. Brinda los alcances respectivos sobre la temática.</p> <p>Se sugiere el uso de herramientas digitales, (Lucychart, mindmeister, conceptboard, entre otros)</p> <p>C: se realiza la síntesis de la clase mediante generación de preguntas.</p>	<p>Trabajan en equipos de 4 personas para luego presentar su producto, según sorteo</p> <p>Según el orden, cada grupo presenta su producto grupal. Se evalúan entre ellos, según rubrica.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

7	4T	<p>El peritaje psicológico</p> <p>Definición</p> <p>Características</p> <p>Diferencia con la evaluación clínica</p> <p>Casos</p>	<p>I: el docente socializa el propósito conjuntamente con los estudiantes mediante el uso de la técnica lluvia de ideas, el tema de la clase anterior. Luego se fomenta el conflicto cognitivo a través de las siguientes preguntas: ¿qué criterios clínicos y legales debes incluir al realizar el peritaje psicológico? Explica brevemente.</p> <p>D: se presenta el siguiente material: El informe pericial en psicología forense https://www.youtube.com/watch?v=XwG_nK8BeeE</p> <p>Utilizando la técnica de escucha activa se desarrollan las PPT</p> <p>C: se presenta la lectura y se analiza. <i>Psicología forense: estudio de la mente criminal.</i> (pp. 05-23) http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/juridica/ghiso/Psicologia%20forense,%20estudio%20de%20la%20mente%20criminal.pdf</p> <p>El docente realiza el seguimiento a cada equipo de trabajo.</p>	<p>Los estudiantes exploran saberes previos respondiendo a preguntas relacionadas a la clase de "El peritaje psicológico".</p> <p>Se forman en equipos de 4 estudiantes y desarrollan en forma colaborativa la actividad propuesta: describir el peritaje psicológico</p> <p>Los estudiantes: mediante el uso de las PPT realizan una escucha activa y trabajan en equipos de 4 personas.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>Visualizan los videos publicados en el aula virtual antes de la clase, los analizan y estudian les servirá para el desarrollo de la clase presencial.</p> <p>Vídeo: El informe pericial en Psicología Forense https://www.youtube.com/watch?v=XwG_nK8BeeE</p> <p>Realizar la lectura: <i>Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos.</i> (pp. 167-232) http://www.kydconsultores.com/shared_books/001-EP-RFB.pdf</p>
	4P	<p>Actividad colaborativa</p> <p>Estudio de caso</p>	<p>I: se da a conocer el propósito de la clase. Se forman en equipos de 4 estudiantes y desarrollan en forma colaborativa la actividad propuesta</p> <p>D: el docente realiza el seguimiento a cada equipo de trabajo, una vez terminada la actividad grupal, cada grupo presenta su producto, según orden de sorteo.</p> <p>C: se resuelven las dudas e interrogantes en caso se presenten.</p> <p>C1 – SC2 Estudio de caso individual: primera parte (elección de un caso, entrevista, registro conductual, planificación de evaluación) / Rúbrica de evaluación</p>	<p>Presentan su producto, según sorteo. Resuelven una evaluación de manera individual.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

8	4T	<p>La telepsicología y apps psicológicas Origen, evolución y actualidad Conceptualización Distinciones terminológicas Variables que intervienen Clasificación de las intervenciones online Psicotecnología Apoyo empírico La práctica de la intervención telepsicológica Requisitos Formación y adquisición de competencias específicas Cumplimiento de normas legales, aspectos éticos y deontológicos</p>	<p>I: se socializa el propósito juntamente con los estudiantes mediante el uso de la técnica lluvia de ideas, el tema de la clase anterior. Luego se fomenta el conflicto cognitivo a través de las siguientes preguntas: ¿qué ventajas aporta la telepsicología a la práctica psicológica? Explica brevemente. D: se presenta el siguiente material: Avances deontológicos, desafíos éticos https://www.youtube.com/watch?v=ZHcOZ-WzLzw El docente expone el contenido de la clase a través de PPT. C: se visualiza el siguiente material: Psicoreg https://www.youtube.com/watch?v=nDnVulKzE20 Resuelve las dudas presentadas sobre la temática.</p>	<p>Los estudiantes exploran saberes previos respondiendo a preguntas relacionadas a la clase de "La telepsicología y apps psicológicas". Los estudiantes: mediante el uso de diapositivas, participan activamente respondiendo a preguntas durante el desarrollo de la clase "Telepsicología y apps psicológicas".</p>	Clase magistral activa	<p>Revisar el siguiente material: Guía para la intervención telepsicológica https://www.psichat.es/guia-para-la-intervencion-telepsicologico-2019.pdf</p>
	4P	<p>Actividad colaborativa Cuadro comparativo</p>	<p>I: el docente procede a formar grupos de 4 estudiantes. D: brinda las indicaciones respectivas, a fin de desarrollar la actividad propuesta. Se sugiere el uso de herramientas digitales, (Lucydchart, mindmeister, conceptboard, entre otros). C: realiza el seguimiento a cada grupo de trabajo, absuelve las dudas.</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación individual teórico-práctico / Prueba de desarrollo</p>	<p>Se forman en equipos de 4 estudiantes y desarrollan en forma colaborativa la actividad propuesta. Luego presentan su trabajo por turnos, según sorteo y comparan las apps.</p>	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Pruebas psicológicas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las pruebas psicológicas según el área de intervención (educativa, organizacional, clínica y forense).	Duración en horas	32
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	4T	Pruebas psicológicas en el área educativa Definición Características Batería de pruebas	<p>I: socializa el propósito juntamente con los estudiantes mediante el uso de la técnica lluvia de ideas, el tema de la clase anterior. Luego se fomenta el conflicto cognitivo a través de las siguientes preguntas: ¿qué criterios se deben considerar para aplicar un test psicológico en el área educativa? Explica brevemente.</p> <p>D: se presenta el siguiente material: Psicometría, pruebas psicológicas y su clasificación, preguntas https://www.youtube.com/watch?v=E3VluFNrt_s4</p> <p>El docente expone el contenido de la clase a través de PPT. Se visualiza el siguiente material: Psicología educativa https://www.youtube.com/watch?v=t2UW5ff-3Hw</p> <p>C: se presenta una batería de pruebas según el área. Se procede a dar las indicaciones del trabajo grupal.</p>	<p>Los estudiantes exploran saberes previos respondiendo a preguntas relacionadas a la clase de "Pruebas psicológicas del área educativa".</p> <p>Los estudiantes: mediante el uso de diapositivas, participan activamente respondiendo a preguntas durante el desarrollo de la clase "Pruebas psicológicas del área educativa".</p>	Clase magistral activa	<p>Visualiza: Niños con trastorno de conducta (Parte 1) https://www.youtube.com/watch?v=gcL5aKvorPg</p> <p>Niños con trastorno de conducta (Parte 2) https://www.youtube.com/watch?v=rd7vWEilqKY</p>	
	4P	Actividad práctica Estudio de casos	<p>I: el docente procede a formar grupos de 4 estudiantes.</p> <p>D: brinda las indicaciones respectivas, a fin de desarrollar la actividad propuesta. Un caso. Se sugiere el uso de herramientas digitales, (Lucy dchart, mindmeister, conceptboard, entre otros).</p> <p>C: realiza el seguimiento a cada grupo de trabajo, absuelve las dudas.</p>	<p>Socializan y en grupos de 4 estudiantes, presentan las pruebas aplicadas.</p> <p>Una vez terminada la actividad grupal, cada grupo presenta su producto, según orden de sorteo.</p> <p>Se resuelven las dudas e interrogantes en caso se presenten.</p>	Estudio de casos		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	4T	Pruebas psicológicas en el área organizacional Definición Características Batería de pruebas	<p>I: se socializa el propósito juntamente con los estudiantes mediante el uso de la técnica lluvia de ideas, el tema de la clase anterior. Se fomenta el conflicto cognitivo a través de las siguientes preguntas: ¿qué criterios se deben considerar para aplicar un test psicológico en el área organizacional? Explica brevemente.</p> <p>D: el docente expone el contenido de la clase a través de PPT. Se presenta el siguiente material: Evaluación psicológica para selección de personal https://www.youtube.com/watch?v=yEs_WGDzJao</p> <p>C: se brinda la retroalimentación sobre las dudas que pudieran presentarse del tema tratado. Se presenta la batería de pruebas para la selección de personal. Se realiza la retroalimentación del tema.</p>	<p>Los estudiantes exploran saberes previos respondiendo a preguntas relacionadas a la clase de "Pruebas psicológicas del área organizacional" Los estudiantes: mediante el uso de diapositivas, participan activamente respondiendo a preguntas durante el desarrollo de la clase "Pruebas psicológicas del área organizacional".</p>	Clase magistral activa	
	4P	Actividad práctica Diseño de perfil de selección de personal	<p>I: Se da a conocer el resultado de aprendizaje. Se realiza la formación de grupos. Se brindan las indicaciones respectivas sobre la actividad colaborativa.</p> <p>D: se monitorea cada grupo y una vez terminada la actividad grupal, cada grupo presenta su producto, según orden de sorteo. Se sugiere el uso de herramientas digitales, (Lucychart, mindmeister, conceptboard, entre otros) Exponen en grupo según sorteo.</p> <p>C: se resuelven las dudas e interrogantes en caso se presenten.</p>	<p>En grupos de 4 estudiantes, diseñan el perfil de selección y aplican la batería de pruebas. Exponen el trabajo realizado</p>	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	4T	<p>Pruebas psicológicas del área clínica y del área forense</p> <p>Definición</p> <p>Características</p> <p>Batería de pruebas</p>	<p>I: se socializa el propósito juntamente con los estudiantes mediante el uso de la técnica lluvia de ideas, el tema de la clase anterior. Se fomenta el conflicto cognitivo a través de las siguientes preguntas: ¿qué criterios se deben considerar para aplicar un test psicológico en el área clínica y forense? Explica brevemente.</p> <p>Se presenta el siguiente material: CASO: Fase mania https://www.youtube.com/watch?v=2cMkmT-XTGLo&t=36s</p> <p>D: el docente expone el contenido de la clase a través de PPT y casos aplicativos. Se presenta material: Guía de Evaluación Psicológica Forense en caso de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar y en otros casos de violencia. https://img.legis.pe/wp-content/uploads/2016/09/%C2%ABGu%C3%ADa-de-Evaluaci%C3%B3n-Psicol%C3%B3gica-Forense-en-caso-de-violencia-contra-las-mujeres-y-los-integrantes-del-grupo-familiar-y-en-otros-casos-de-violencia%C2%BB-Legis.pe_.pdf</p> <p>Evaluación psicológica forense en casos de violencia familiar – Perú https://www.youtube.com/watch?v=uyt5PdC0BiA</p> <p>C: se brinda la retroalimentación sobre las dudas que pudieran presentarse del tema tratado. Se presenta la batería de pruebas para área clínica y del área forense.</p>	<p>Los estudiantes exploran saberes previos respondiendo a preguntas relacionadas a la clase de "Pruebas psicológicas del área clínica y del área forense"</p> <p>Responden a la pregunta: : ¿qué criterios se deben considerar para aplicar un test psicológico en el área clínica y forense? Explica brevemente.</p> <p>Los estudiantes comentan sus impresiones e identifican las pruebas a utilizar.</p> <p>Los estudiantes: mediante el uso de diapositivas, participan activamente respondiendo a preguntas durante el desarrollo de la clase "Pruebas psicológicas del clínica y forense".</p>	<p>Clase magistral activa</p>	<p>Visualiza el video motivador. Evaluación psicológica forense https://www.youtube.com/watch?v=IUG71QV4Pg</p>
----	----	--	--	---	-------------------------------	---

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Actividad práctica Estudio de caso	<p>I: se realiza la formación de grupos, según la dinámica "los colores". Se presenta la batería de pruebas para ambos casos.</p> <p>D: se procede a dar las indicaciones para realizar el trabajo colaborativo. Se sugiere el uso de herramientas digitales, (Lucychart, mindmeister, conceptboard, entre otros).</p> <p>Una vez terminada la actividad grupal, cada grupo presenta su producto, según orden de sorteo.</p> <p>C: se resuelven las dudas e interrogantes en caso se presenten.</p>	<p>En grupos de 4 estudiantes, aplican la batería de pruebas según el caso asignado.</p> <p>Exponen el trabajo realizado</p>	Estudio de casos	
12	4T	<p>El diagnóstico psicológico</p> <p>Definición</p> <p>Características</p> <p>Signos</p> <p>Síntomas</p> <p>Síndrome</p> <p>Criterios - diagnóstico</p> <p>Ejercicios tipo</p> <p>El diagnóstico desde el enfoque de salud mental comunitario</p>	<p>I: se socializa el propósito juntamente con los estudiantes mediante el uso de la técnica lluvia de ideas, el tema de la clase anterior. Luego se fomenta el conflicto cognitivo a través de las siguientes preguntas: ¿qué criterios se deben considerar para construir el diagnóstico psicológico? Explica brevemente.</p> <p>D: el docente expone el contenido de la clase a través de PPT.</p> <p>Se presenta material:</p> <p>Lectura: <i>Manual de Psicodiagnóstico y terapia Infantil</i></p> <p>C: se brinda la retroalimentación sobre las dudas que pudieran presentarse del tema tratado.</p> <p>C2 – SC1 Estudio de caso: segunda parte (aplicación de test psicológicos e informe de estos) / Rúbrica de evaluación</p>	<p>Los estudiantes exploran saberes previos respondiendo a preguntas relacionadas a la clase de "Diagnóstico Psicológico" Y la pregunta del conflicto cognitivo: ¿Qué criterios se deben considerar para construir el diagnóstico psicológico? Explica brevemente.</p> <p>Los estudiantes: mediante las diapositivas, participan activamente respondiendo a preguntas durante el desarrollo de la clase "Diagnóstico psicológico".</p>	Clase magistral activa	<p>Revisar el siguiente material: Guía de bolsillo de clasificación CIE 10, clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42326</p> <p>Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5</p>
	4P	Actividad práctica Estudio de caso	<p>I: el docente realiza la dinámica "familias famosas". Brinda las indicaciones respectivas.</p> <p>D: monitorea y retroalimenta a cada grupo. Se sugiere el uso de herramientas digitales, (Lucychart, mindmeister, conceptboard, entre otros)</p> <p>C: se resuelven las dudas e interrogantes en caso se presenten.</p> <p>C2 – SC1 Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</p>	<p>En grupos de 4 estudiantes se asignan casos tipo, a fin de poder construir en equipo el diagnóstico psicológico.</p> <p>Una vez terminada la actividad grupal, cada grupo presenta su producto, según orden de sorteo.</p>	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	El informe psicológico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las técnicas de recolección de información, estableciendo un diagnóstico y comunicándolo a través de un informe psicológico.	Duración en horas	32
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	4T	El informe psicológico Definición Características Clasificación	<p>I: se socializa el propósito juntamente con los estudiantes mediante el uso de la técnica lluvia de ideas, el tema de la clase anterior. Se fomenta el conflicto cognitivo a través de las siguientes preguntas: ¿qué criterios se deben considerar para implementar el informe psicológico? Explica brevemente. D: el docente expone el contenido de la clase a través de PPT. Se presenta el siguiente material: <i>Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos.</i> (pp. 101-121) http://www.kydconsultores.com/shared_books/001-EP-RFB.pdf C: se precede a presentar un estudio de caso tipo y su abordaje. Se resuelven las dudas e interrogantes</p>	<p>Los estudiantes exploran saberes previos respondiendo a preguntas relacionadas a la clase de "El informe psicológico" Y ¿qué criterios se deben considerar para implementar el informe psicológico? Explica brevemente. Los estudiantes: mediante el uso de diapositivas, participan activamente respondiendo a preguntas durante el desarrollo de la clase "El informe psicológico".</p>	Clase magistral activa	Video: La estructura del informe psicológico. https://www.youtube.com/watch?v=ATs1JBGAlSM	
	4P	Actividad práctica Estudio de caso	<p>I: se procede con la formación de grupos de 4 estudiantes. Se asignan casos según los grupos establecidos y se procede a dar las indicaciones sobre el informe psicológico. D: el docente monitorea y retroalimenta a cada grupo. Se sugiere el uso de herramientas digitales, (Lucychart, mindmeister, conceptboard, entre otros) C: se resuelven las dudas e interrogantes en caso se presenten.</p>	<p>En grupo integran la información y redactan el informe psicológico. Una vez terminada la actividad grupal, cada grupo presenta su producto, según orden de sorteo.</p>	Estudio de casos		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

14	4T	Tipos de informe psicológico El informe educativo El informe organizacional	<p>I: mediante el uso de la técnica lluvia de ideas, el tema de la clase anterior. luego se fomenta el conflicto cognitivo a través de las siguientes preguntas ¿cuántos tipos de informe psicológico conoces? ¿existe alguna diferencia entre ellos? Explique brevemente.</p> <p>D: el docente expone el contenido de la clase a través de PPT.</p> <p>Se presenta material: El informe psicológico, elaboración y características en diferentes ámbitos. (pp.33- 123) https://www.academia.edu/34938350/Informe_psicol%C3%B3gico_elaboraci%C3%B3n_y_caracter%C3%ADsticas_en_diferentes_%C3%A1mbitos_pdf</p> <p>C: se consolida el tema</p>	<p>Los estudiantes exploran saberes previos respondiendo a preguntas relacionadas a la clase de "Tipos de informe psicológico" y : ¿cuántos tipos de informe psicológico conoces? Explica brevemente.</p> <p>Los estudiantes: mediante el uso de diapositivas, participan activamente respondiendo a preguntas durante el desarrollo de la clase "Tipos de informe psicológico".</p> <p>En grupos leen, analizan y sintetizan la lectura asignada.</p> <p>Se sugiere el uso de herramientas digitales, (Lucychart, mindmeister, conceptboard, entre otros)</p>	Clase magistral activa	
	4P	Actividad práctica Organizador visual	<p>I: se procede a formar grupos de 4 estudiantes y se les asigna un tema de la lectura a fin de poder realizar un organizador visual.</p> <p>D: se sugiere el uso de herramientas digitales, (Lucychart, mindmeister, conceptboard, entre otros)</p> <p>También se les asigna un conjunto de elementos para que clasifiquen según el tipo de informe.</p> <p>C: se resuelven las dudas e interrogantes en caso se presenten.</p>	<p>En grupos de 4 estudiantes realizan un organizador visual.</p> <p>Una vez terminada la actividad grupal, cada grupo presenta su producto, según orden de sorteo.</p>	Aprendizaje colaborativo	
15	4T	Tipos de Informe psicológico El informe clínico El informe pericial	<p>I: se socializa el propósito juntamente con los estudiantes mediante el uso de la técnica lluvia de ideas, el tema de la clase anterior. Luego se fomenta el conflicto cognitivo a través de las siguientes preguntas: ¿cuántos tipos de informe psicológico conoces? Explica brevemente.</p> <p>D: el docente expone el contenido de la clase a través de PPT.</p> <p>Se presenta material: Violencia Familiar, informe https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/55Z El informe pericial en psicología forense https://www.youtube.com/watch?v=XwG_nK8BeeE</p> <p>C: explica brevemente, el material presentado y se señala casos tipo.</p> <p>C2 – SC2 Estudio de caso: entrega final de análisis de caso individual (diagnóstico de caso, informe final) / Rúbrica de evaluación</p>	<p>Los estudiantes exploran saberes previos respondiendo a preguntas relacionadas a la clase de "Tipos de informe psicológico" y la siguiente pregunta: ¿cuántos tipos de informe psicológico conoces? Explican brevemente.</p> <p>Los estudiantes: mediante el uso de diapositivas, participan activamente respondiendo a preguntas durante el desarrollo de la clase "Tipos de informe psicológico".</p>	Clase magistral activa	<p>Visualiza el video motivador. La reforma de atención de la salud mental en el Perú https://www.youtube.com/watch?v=oJzxr84QndE</p> <p><i>Guía técnica: cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad en el contexto del COVID-19.</i> (pp.05- 23) http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5001.pdf</p> <p><i>Guía técnica para la atención de salud mental a mujeres en situación de violencia ocasionada por la pareja o expareja.</i> (pp.09- 23) https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/342317/Gu%C3%ADa_t%C3%A9cnica_para_la_atenci%C3%B3n_de_sal</p>

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Actividad práctica Organizador visual	<p>I: se procede a formar grupos de 4 estudiantes y se les asigna un tema de la lectura a fin de poder realizar un organizador visual.</p> <p>D: también se les asigna un conjunto de elementos para que clasifiquen según el tipo de informe. Se sugiere el uso de herramientas digitales, (Lucychart, mindmeister, conceptboard, entre otros)</p> <p>C: se resuelven las dudas e interrogantes en caso se presenten.</p> <p>C2 – SC2 Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</p>	<p>Se forman en grupos de 4 estudiantes.</p> <p>Realizan un organizador visual. Clasifican elementos según el tipo de informe.</p> <p>Una vez terminada la actividad grupal, cada grupo presenta su producto, según orden de sorteo.</p>	Aprendizaje colaborativo	ud mental a mujeres en situaci%C3%B3n de violencia ocasionada por la pareja o expareja20190716-19467-n3vvi7.pdf
16	4T	Equipo multidisciplinario Definición Características Funciones Lineamientos de salud mental	<p>I: mediante el uso de la técnica lluvia de ideas, el tema de la clase anterior.</p> <p>luego se fomenta el conflicto cognitivo a través de las siguientes preguntas ¿Cuál es la función del equipo multidisciplinario? ¿Quiénes conforman el equipo multidisciplinario? Explique brevemente.</p> <p>D: el docente expone el contenido de la clase a través de PPT.</p> <p>Se presenta material: Lineamientos de salud mental https://www.youtube.com/watch?v=Jfl6G6upl5A</p> <p>C: se explica el material compartido y se procede a resolver las dudas o consultas de los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes exploran saberes previos respondiendo a preguntas relacionadas a la clase de "Equipo multidisciplinario" y las siguientes preguntas: ¿cuál es la función del equipo multidisciplinario? ¿Quiénes conforman el equipo multidisciplinario? Explican brevemente.</p> <p>Los estudiantes: mediante el uso de diapositivas, participan activamente respondiendo a preguntas durante el desarrollo de la clase "Equipo multidisciplinario".</p>	Clase magistral activa	<p>Abordaje de salud mental https://www.youtube.com/watch?v=jfor7xYcdfI</p> <p>Centro de salud mental comunitario https://www.youtube.com/watch?v=fiB22JpSiUQ</p>
	4P	Actividad práctica Infografía	<p>I: se procede a formar grupos de 4 estudiantes a través de la dinámica "familias famosas" y se les brinda la indicación de elaborar una infografía.</p> <p>D: se procede a monitorear los trabajos grupales, brindando indicaciones y sugerencias si son requeridas por los estudiantes.</p> <p>Se sugiere el uso de herramientas digitales, (Lucychart, mindmeister, conceptboard, entre otros)</p> <p>C: se resuelven las dudas e interrogantes en caso se presenten.</p> <p>Se procede a revisar y retroalimentar la exposición de cada grupo.</p> <p>EVALUACIÓN FINAL Sustentación de estudio de caso individual (informe)/ Rúbrica de evaluación</p>	<p>Visualizan el video indicado, comentan y formulan preguntas respecto al contexto actual.</p> <p>Se forman en grupos de 4 estudiantes.</p> <p>Realizan una infografía sobre el proceso de intervención del equipo multidisciplinario.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>La reforma de atención de la salud mental en el Perú https://www.youtube.com/watch?v=oJzxr84QndE</p>