

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Ortodoncia Básica	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de realizar procedimientos de baja complejidad de rehabilitación oral, de acuerdo con la guía de procedimientos clínicos, y realizar el llenado de la historia clínica de forma correcta, identificando alternativas de tratamiento, bajo la supervisión de un profesional	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Tratamiento	Intermedio
Periodo	7	EAP	Odontología		

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Crecimiento y desarrollo cráneo facial	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los mecanismos de crecimiento óseo cráneo facial, así mismo determinará los tipos de crecimiento en el complejo craneofacial basado en sus métodos de estudio	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (silabo) - Introducción de la asignatura - Evaluación de entrada 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (silabo y demás) - Se visualiza dos videos: los estudiantes a través de la estrategia lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones acerca de la importancia de la odontología y la especialidad de ortodoncia https://www.youtube.com/watch?v=hBmzzVk--8U https://www.youtube.com/watch?v=rbWDg2a1yOw - Aplicación de la evaluación individual teórica mediante la prueba objetiva <p>C: se aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas de la asignatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación de la evaluación de entrada 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo - Participan en la estrategia lluvia de ideas para manifestar sus opiniones sobre la importancia de la odontología en general y la ortodoncia - Señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución - Visualizan dos videos relacionados al tema que se encuentran en el aula virtual - Participan en la evaluación individual teórica mediante la prueba objetiva para evidenciar sus saberes previos 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Ingresar al aula virtual para desarrollar la guía de laboratorio

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de materiales a utilizar en las prácticas, los aparatos ortopédicos que se confeccionarán - Análisis cefalométricos y análisis modelos 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre los videos: Aparatología: https://www.youtube.com/watch?v=TDuV_iVApmg Soldado de aparatos ortodónticos: https://www.youtube.com/watch?v=Z_B2q6gUSKw <p>D: se presenta el PPT del tema, mediante videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se detalla la lista de materiales a utilizar en el desarrollo de las prácticas, los aparatos ortopédicos que se confeccionarán en las prácticas - Se formulan preguntas - Se propone la revisión y resolución de la práctica 1 a través del aula virtual - Se verifica lo aprendido mediante la experimentación y los análisis de dato <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Visualizan los videos relacionados al tema que se encuentran en el aula virtual. - Responden las preguntas formuladas. - Presentan el reporte de la práctica a través del aula virtual 	Clase magistral activa	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Crecimiento desarrollo: patrones, variabilidad y cronología - Métodos para estudiar el crecimiento físico: medición y experimental 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta un video sobre el tema relacionado a la sesión https://www.youtube.com/watch?v=Pm1JJDma_CjQ - Se formula preguntas a los estudiantes ¿en qué medida se estará cumpliendo los protocolos de la evaluación del crecimiento y desarrollo del niño? ¿qué dificultades se presentan para cumplir dichos protocolos? <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - Se propone la conformación de equipos, la revisión del tema de la clase y elaboración de un informe de argumentos relevantes considerando los recursos que se brindó en el aula virtual - Se invita a cada equipo de trabajo a exponer su postura en un tiempo determinado <p>C: se propone aplicar una encuesta para verificar el cumplimiento de los protocolos de la evaluación del crecimiento y desarrollo del niño</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza retroalimentación - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Visualizan un video relacionado al tema que se encuentra en el aula virtual - Los equipos de trabajo elaboran sus argumentos y exponen en un tiempo determinado - Analizan los datos de la encuesta sobre el cumplimiento de los protocolos de la evaluación del crecimiento y desarrollo del niño - Responden las preguntas formuladas 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Ingresar al aula virtual para resolver la tarea y desarrollar la guía de laboratorio - Elaboración del producto: impresión de la arcada superior e inferior y la presentación del tipodont en yeso

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de impresiones para ortodoncia - Elección de las cubetas a utilizar. - Preparación de alginato e impresión - Vaciado de la impresión con yeso - Zocalado 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el video: Aparatología: https://www.youtube.com/watch?v=Q0Ed9JsVuno - Pregunta a los estudiantes sobre ¿cuáles son los protocolos para la toma de impresiones para ortodoncia? <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - Se propone la revisión y resolución de la práctica a través del aula virtual - Se propone la presentación de la impresión de la arcada superior e inferior - Se propone la presentación del tipodont en yeso - Se verifica lo aprendido mediante la experimentación y los análisis de datos <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Visualizan el video relacionado al tema que se encuentran en el aula virtual - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada - Socializan sus conclusiones finales - Presentan el reporte de la práctica 2 a través del aula virtual 	Clase magistral activa	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Naturaleza del crecimiento esquelético y la influencia genética - Zonas y tipos de crecimiento del complejo craneo facial: Bóveda craneal. Base de cráneo. Maxilar Mandíbula Tejidos blandos faciales 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta un video sobre el tema relacionado a la sesión https://www.youtube.com/watch?v=bUQmbLCEvMU - Se formula preguntas a los estudiantes en relación al video que han visualizado <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - Se propone la conformación de equipos, la revisión del tema sobre la naturaleza del crecimiento esquelético y zonas y tipos de crecimiento del complejo craneofacial - Se propone la conformación de equipos, la revisión del tema de la clase y elaboración de un informe de argumentos relevantes considerando los recursos que se brindó en el aula virtual - Se invita a cada equipo de trabajo a exponer su postura en un tiempo determinado <p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Visualizan un video relacionado al tema que se encuentra en el aula virtual - Los equipos de trabajo elaboran sus argumentos y exponen en un tiempo determinado - Formulan una solución integrada - Responden las preguntas formuladas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de los enlaces de videos - Revisión de la guía de laboratorio - Elaboración del producto: adaptación de bandas, doblado de alambres y la impresión de arrastre

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2P	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación de bandas - Impresión de arrastre - Doblado de alambres 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre los videos: https://www.youtube.com/watch?v=D_N6DI6imVk https://www.youtube.com/watch?v=VUC-H97aQ5A https://www.youtube.com/watch?v=ZJOuCWYzm8 https://www.youtube.com/watch?v=6Y0pbmIXNRY <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - Se propone la revisión y resolución de la práctica 3 a través del aula virtual Adaptación de bandas Impresión de arrastre Doblado de alambres - Se verifica lo aprendido mediante la experimentación y los análisis de datos <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Visualizan cuatro videos relacionados al tema - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada - Socializan sus conclusiones finales - Presentan el reporte de la práctica a través del aula virtual 	Clase magistral activa	
4 2T	<ul style="list-style-type: none"> - Teorías de control de crecimiento: - Nivel de control de crecimiento. - El cartílago. - Matriz funcional. 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta un video sobre el tema relacionado a la sesión https://www.youtube.com/watch?v=VzbJzIB5AK4 - Se formula preguntas a los estudiantes relacionados a las teorías de control de crecimiento del complejo cráneo facial <p>D: se presenta el tema a través de una PPT, mediante videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - Se propone la conformación de equipos, la revisión del tema sobre teorías de control de crecimiento - Se propone la conformación de equipos, la revisión del tema de la clase y elaboración de un informe de argumentos relevantes considerando los recursos que se brindó en el aula virtual - Se invita a cada equipo de trabajo para exponer su postura en un tiempo determinado <p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Visualizan un video relacionado al tema que se encuentra en el aula virtual - Los equipos de trabajo elaboran sus argumentos y exponen en un tiempo determinado - Formulan una solución integrada - Responden las preguntas formuladas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de los enlaces de videos. - Revisión de la guía de laboratorio. - Elaboración del producto: confección del arco transpalatino.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>2P</p>	<p>- Confección de arco transpalatino</p>	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre los videos: https://www.youtube.com/watch?v=D_N6DI6imVk https://www.youtube.com/watch?v=VUc-H97aQ5A https://www.youtube.com/watch?v=ZJOUcWYzm8 https://www.youtube.com/watch?v=6Y0pbmIXNRY <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - Se propone la revisión y resolución de la práctica 4 a través del aula virtual <p>Confección de arco transpalatino</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se verifica lo aprendido mediante la experimentación y los análisis de datos - Se realiza la evaluación práctica individual a través de una lista de cotejo <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>C1- SC1 Evaluación práctica individual / Lista de cotejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Visualizan cuatro videos relacionados al tema - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada - Socializan sus conclusiones finales - Presentan el reporte de la práctica a través del aula virtual - Participan de la evaluación práctica individual mediante la lista de cotejo 	<p>Clase magistral activa</p>	
--	------------------	---	--	--	-------------------------------	--

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Desarrollo de la Oclusión	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de distinguir las fases del desarrollo facial y de la oclusión.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Influencias prenatales, sobre el desarrollo facial - Desarrollo embriológico - Desarrollo fetal tardío y nacimiento 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se presenta el tema a través de una PPT mediante la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas sobre el tema de naturales del crecimiento esquelético y zonas y tipos de crecimiento del complejo craneofacial - Se presenta un video sobre el tema relacionado a la sesión https://www.youtube.com/watch?v=7HYiyj8EGA8 - Se propone la conformación de equipos, la revisión del tema de la clase y elaboración de un informe de argumentos relevantes considerando los recursos que se brindó en el aula virtual - Se invita a cada equipo de trabajo para exponer su postura en un tiempo determinado <p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Visualizan un video relacionado al tema que se encuentra en el aula virtual - Los equipos de trabajo elaboran sus argumentos y exponen en un tiempo determinado - Formulan una solución integrada - Responden las preguntas formuladas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión del enlace del video - Revisión de la guía de laboratorio - Elaboración del producto: confección del arco lingual 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>2P</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Confección de arco lingual 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre los videos: https://www.youtube.com/watch?v=QDw-okA7I9c&t=16s https://www.youtube.com/watch?v=hoFr8XocWuo&t=3s https://www.youtube.com/watch?v=zSJYoLX3Mel <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - Se propone la revisión y resolución de la práctica a través del aula virtual: confección de arco lingual - Se verifica lo aprendido mediante la experimentación y los análisis de datos <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Visualizan los videos relacionados al tema - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada - Socializan sus conclusiones finales - Presentan el reporte de la práctica a través del aula virtual 	<p>Clase magistral activa</p>	
<p>6</p>	<p>2T</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lactancia y dentición primaria: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo físico - Maduración de la función oral - Erupción de la dentición primaria 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas - D: Utilizando el PPT, se realiza la exposición del tema en línea mediante videoconferencia - Dinámica de preguntas sobre el tema de lactancia y dentición primaria - Se forma grupos y orienta a los estudiantes para investigar en artículos científicos sobre el tema de la clase considerando los recursos que se brindó en el aula virtual - Se invita a un representante del equipo de trabajo para que exponga - Se formulan preguntas. - C: se realiza retroalimentación - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Visualizan un video relacionado al tema que se encuentra en el aula virtual - Los equipos de trabajo elaboran sus argumentos y exponen en un tiempo determinado - Formulan una solución integrada - Responden las preguntas formuladas 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de los enlaces de videos - Revisión de la guía de laboratorio - Elaboración del producto: confección del soldado de alambres

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Soldado de alambres	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre los videos: - https://www.youtube.com/watch?v=Z_B2q6gUSKw - https://www.youtube.com/watch?v=WfxLlfqIBqc <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - Se propone la revisión y resolución de la práctica 6 a través del aula virtual Soldado de alambres - Se verifica lo aprendido mediante la experimentación y los análisis de datos <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Visualizan los videos relacionados al tema - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada - Socializan sus conclusiones finales - Presentan el reporte de la práctica a través del aula virtual. 	Clase magistral activa	
7	2T	- Dentición mixta: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo físico. - Erupción de la dentición permanente. 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: Utilizando el PPT, se realiza la exposición del tema en línea mediante videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de preguntas sobre lactancia y dentición primaria - Se forma equipos y orienta a los estudiantes para investigar en artículos científicos sobre el tema de la clase considerando los recursos que se brindó en el aula virtual - Se invita a un representante del equipo de trabajo para que exponga - Se formulan preguntas - Se realiza la evaluación individual teórica mediante una prueba mixta <p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>C1 – SC2 Evaluación individual teórica / Prueba mixta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Los equipos de trabajo elaboran sus argumentos y exponen en un tiempo determinado - Formulan una solución integrada - Responden las preguntas formuladas - Participan de la evaluación individual teórica mediante una prueba mixta 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión del enlace del video - Revisión de la guía de laboratorio - Elaboración del producto: confección de un mantenedor de espacio

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>- Mantenedor de espacio</p>	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre los videos: <p>https://www.youtube.com/watch?v=R7wBXGTR3wo https://www.youtube.com/watch?v=LyKOAQzfx6E https://www.youtube.com/watch?v=PJ933uaAR0w</p> <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan pregunta - Se propone la revisión y resolución de la práctica 7 a través del aula virtual - Confección de un mantenedor de espacio - Se verifica lo aprendido mediante la experimentación y los análisis de datos <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Visualizan videos relacionados al tema - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada - Crean acciones para confeccionar un mantenedor de espacio - Socializan sus conclusiones finales - Presentan el reporte de la práctica a través del aula virtual 	Clase magistral activa	
	2P	<p>- Secuencia y cronología de la erupción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones espaciales en la sustitución de incisivos, caninos y los molares primarios <p>Valoración de la edad ósea y de otras edades de desarrollo</p>	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - Se propone la revisión y resolución de la práctica 8 a través del aula virtual: - Secuencia y cronología de la erupción - Valoración de la edad ósea y de otras edades de desarrollo - Se verifica lo aprendido mediante la experimentación y los análisis de datos <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>C1 – SC2 Evaluación individual teórica / Prueba mixta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada - Crean acciones para confeccionar un mantenedor de espacio - Socializan sus conclusiones finales - Presentan el reporte de la práctica a través del aula virtual 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de laboratorio

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

8	2T	- Evaluación parcial	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da las pautas a los estudiantes para el desarrollo de la evaluación parcial. - D: se desarrolla la evaluación individual teórica mediante la prueba de desarrollo. - C: retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden las preguntas formuladas de la prueba de desarrollo 		
----------	-----------	----------------------	--	---	--	--

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Oclusión normal y maloclusión	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Características de la oclusión normal: - Las seis llaves de la oclusión 	<ul style="list-style-type: none"> I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas D: se presenta el tema a través de una PPT mediante la videoconferencia - Se formulan preguntas sobre el tema de características de la oclusión normal - Se presenta dos videos sobre el tema relacionado a la sesión https://www.youtube.com/watch?v=0zuVvOENDbU https://www.youtube.com/watch?v=T0DfPwpoX5M - Se propone la conformación de equipos, la revisión del tema de la clase y elaboración de un informe de argumentos relevantes considerando los recursos que se brindó en el aula virtual - Se invita a cada equipo de trabajo para exponer su postura en un tiempo determinado C: se realiza retroalimentación - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Visualizan los videos relacionado al tema que se encuentra en el aula virtual - Los equipos de trabajo elaboran sus argumentos y exponen en un tiempo determinado - Formulan una solución integrada - Responden las preguntas formuladas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de los enlaces de videos - Revisión de la guía de laboratorio - Elaboración del producto: creación de acciones para realizar el esqueleto de placa Hawley

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Confección de placa Hawley	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre los videos que se presentan en el aula virtual https://www.youtube.com/watch?v=R7wBXGTR3wo https://www.youtube.com/watch?v=LyKOAQzfx6E https://www.youtube.com/watch?v=PJ933uaAROW <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - Se propone la revisión y resolución de la práctica 9 a través del aula virtual - Creación de acciones para realizar el esqueleto de placa Hawley - Se verifica lo aprendido mediante la experimentación y los análisis de datos <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>C1 – SC2 Evaluación individual teórica / Prueba mixta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Visualizan videos relacionados al tema - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada - Crean acciones para realizar el esqueleto de placa Hawley - Socializan sus conclusiones finales - Presentan el reporte de la práctica a través del aula virtual 	Clase magistral activa	
10	2T	- Maloclusión y su clasificación: - Causas específicas de maloclusión.	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se presenta el tema a través de una PPT mediante la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas sobre el tema de maloclusión, clasificación y sus causas específicas - Se propone la conformación de equipos, la revisión del tema de la clase y elaboración de un organizador gráfico considerando los recursos que se brindó en el aula virtual - Se invita a cada equipo de trabajo para exponer su postura en un tiempo determinado <p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Los equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico y exponen en un tiempo determinado - Formulan una solución integrada - Responden las preguntas formuladas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de los enlaces de videos - Revisión de la guía de laboratorio - Elaboración del producto: creación de acciones para confeccionar la placa Hawley

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Confección de placa Hawley	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre los videos que se presentan en el aula virtual: <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - Se propone la revisión y resolución de la práctica a través del aula virtual <p>Creación de acciones para confeccionar la placa Hawley</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se verifica lo aprendido mediante la experimentación y los análisis de datos <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>C1 – SC2 Evaluación individual teórica / Prueba mixta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Visualizan videos relacionados al tema - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada - Crean acciones para confeccionar la placa Hawley - Socializan sus conclusiones finales - Presentan el reporte de la práctica a través del aula virtual 	Clase magistral activa	
11	2T	- Maloclusión: - Clase I - Clase II - Clase III	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se presenta el tema a través de una PPT mediante la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas sobre el tema de maloclusión y su clasificación - Se presenta un video https://www.youtube.com/watch?v=Pu4xHF19peE - Se propone la conformación de equipos, la revisión del tema de la clase y elaboración de un informe de tres ideas fuerzas considerando los recursos que se brindó en el aula virtual - Se invita a cada equipo de trabajo para exponer su postura en un tiempo determinado <p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Visualizan un video relacionado al tema que se encuentra en el aula virtual - Los equipos de trabajo elaboran un informe de tres ideas fuerzas y exponen en un tiempo determinado - Formulan una solución integrada - Responden las preguntas formuladas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de los enlaces de videos - Revisión de la guía de laboratorio - Elaboración del producto pegado de brackets arcada superior

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Pegado de brackets arcada superior 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre los videos que se presentan en el aula virtual: <p>https://www.youtube.com/watch?v=z-Vy6X1QS4A https://www.youtube.com/watch?v=ijV4sgkmfoo</p> <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - Se propone la revisión y resolución de la práctica 11 a través del aula virtual <p>Creación de acciones para el pegado de brackets arcada superior</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se verifica lo aprendido mediante la experimentación y los análisis de datos <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto - Visualizan videos relacionados al tema - Leen, analizan y establecen sus posibles acciones para el pegado de brackets arcada superior - Comparan sus acciones con las indicaciones presentadas por el docente a través de los videos que están en el aula virtual - Socializan sus conclusiones finales - Presentan el reporte de la práctica a través del aula virtual. 	Clase magistral activa	
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Alteraciones en la maloclusión: <ul style="list-style-type: none"> - Verticales - Transversales 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas - Se presentan videos sobre el tema relacionado a la sesión <p>https://www.youtube.com/watch?v=UKnZflefK0o https://www.youtube.com/watch?v=F9xCDW7lr8A https://www.youtube.com/watch?v=g_3AlaRU_K8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas a los estudiantes sobre ¿cuáles son las alteraciones en la maloclusión? <p>D: Recursos educativos en el aula virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Publicación del problema relacionado a las alteraciones en la maloclusión - Formación de equipos colaborativos <p>C: entregan sus conclusiones finales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza retroalimentación - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Visualizan videos relacionados al tema que se encuentra en el aula virtual - Revisan la información de manera responsable y comprometida - Resuelven la pregunta de manera individual - Realizan el trabajo colaborativo para solucionar el problema propuesto - Socializan y entregan sus conclusiones finales 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de los enlaces de videos - Revisión de la guía de laboratorio - Elaboración del producto: correcto pegado de brackets

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>2P</p>	<p>- Pegado de brackets arcada inferior</p>	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre los videos que se presentan en el aula virtual: https://www.youtube.com/watch?v=z-Vy6X1QS4A https://www.youtube.com/watch?v=ljV4sgkmfoo <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - Se propone la revisión y resolución de la práctica 11 a través del aula virtual <p>Creación de acciones para el pegado de brackets arcada inferior</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se verifica lo aprendido mediante la experimentación y los análisis de datos - Se realiza la evaluación práctica individual de acuerdo a la lista de cotejo <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>C2 – SC3 Evaluación práctica individual / Lista de cotejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Visualizan videos relacionados al tema - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada - Crean acciones para el pegado de brackets arcada inferior - Socializan sus conclusiones finales - Participan de la evaluación práctica individual de acuerdo a la lista de cotejo - Presentan el reporte de la práctica a través del aula virtual 	<p>Clase magistral activa</p>	
--	------------------	---	--	--	-------------------------------	--

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Tratamiento de ortodoncia básica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar un análisis de modelos de estudio, así como un análisis cefalométrico y su interpretación, pudiendo de esta forma llevar a cabo la planificación de un tratamiento de ortodoncia básico.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Análisis de modelos de estudio: - Moyers - Bolton	I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas D: se presenta el tema a través de una PPT mediante la videoconferencia - Se formulan preguntas sobre el análisis de modelos de estudio - Se presentan tres videos https://www.youtube.com/watch?v=n-iVOVtZXK0 https://www.youtube.com/watch?v=l2GPOLLPSFw https://www.youtube.com/watch?v=96WF7sACBpM - Se propone la conformación de equipos, la revisión del tema de la clase y elaboración de un informe de tres ideas fuerzas considerando los recursos que se brindó en el aula virtual - Se invita a cada equipo de trabajo para exponer su postura en un tiempo determinado C: se realiza retroalimentación - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Visualizan videos relacionados al tema que se encuentra en el aula virtual - Los equipos de trabajo elaboran un informe de tres ideas fuerzas y exponen en un tiempo determinado - Formulan una solución integrada - Responden las preguntas formuladas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión de los enlaces de videos - Revisión de la guía de laboratorio - Elaboración del producto: trazado cefalométrico y reconocimiento de puntos cefalométricos	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>2P</p>	<p>- Trazado cefalométrico y reconocimiento de puntos cefalométricos</p>	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre los videos que se presentan en el aula virtual: - https://www.youtube.com/watch?v=T34rbmc1pa4 - https://www.youtube.com/watch?v=b0vc7xW7R_g - https://www.youtube.com/watch?v=HIJNaXh2U4 <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia en la plataforma virtual Meet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - Se propone la revisión y resolución de la práctica a través del aula virtual <p>Desarrollo del trazado cefalométrico y reconocimiento de puntos cefalométricos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se verifica lo aprendido mediante la experimentación y los análisis de datos <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>C2 – SC3 Evaluación práctica individual / Lista de cotejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Visualizan videos relacionados al tema - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada. - Elaboran informe virtual del trazado cefalométrico y reconocimiento de puntos - Comparan sus productos elaborados con el video instructivo que el docente desarrolló - Exponen su trazado cefalométrico - Socializan sus conclusiones finales - Presentan el reporte de la práctica a través del aula virtual 	<p>Clase magistral activa</p>	
--	------------------	--	---	--	-------------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis cefalométrico: <ul style="list-style-type: none"> - Steiner - Ricketts 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se presenta el tema a través de una PPT mediante la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas sobre el análisis cefalométrico - Se presentan dos videos https://www.youtube.com/watch?v=yjAEXGLwcC0 https://www.youtube.com/watch?v=XgCl0dURd8A - Se propone la conformación de equipos, la revisión del tema de la clase y elaboración de un informe de tres ideas fuerzas considerando los recursos que se brindó en el aula virtual - Se invita a cada equipo de trabajo para exponer su postura en un tiempo determinado <p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Visualizan videos relacionados al tema que se encuentra en el aula virtual - Los equipos de trabajo elaboran un informe de tres ideas fuerzas y exponen en un tiempo determinado - Formulan una solución integrada - Responden las preguntas formuladas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de los enlaces de videos - Revisión de la guía de laboratorio - Elaboración del producto: trazado cefalométrico de Steiner
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Trazado cefalométrico de Steiner 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre los videos que se presentan en el aula virtual: - https://www.youtube.com/watch?v=yjAEXGLwcC0 <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - Se propone la revisión y resolución de la práctica a través del aula virtual - Desarrollo del trazado cefalométrico de Steiner - Se verifica lo aprendido mediante la experimentación y los análisis de datos <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Visualiza un video relacionado al tema - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada - Elaboran informe virtual del trazado cefalométrico de Steiner - Comparan sus productos elaborados con el video instructivo que el docente desarrolló - Exponen su trazado cefalométrico de Steiner - Socializan sus conclusiones finales - Presentan el reporte de la práctica a través del aula virtual. 	Clase magistral activa	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos de histología aplicados a la ortodoncia: - Biomecánica - Reacciones inflamatorias inducidas por fuerzas ortodónticas 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se presenta el tema a través de una PPT mediante la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de preguntas - Explica la realización del reto - Se propone la conformación de equipos de trabajo, la revisión del tema de la clase y creación de las acciones para el trazado cefalométrico de Ricketts - Se realiza una síntesis conjunta - Se realiza la evaluación individual teórica a través de la prueba mixta <p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>C2 – SC4 Evaluación individual teórica / Prueba mixta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Los equipos de trabajo crean acciones para el trazado cefalométrico de Ricketts - Participan de la evaluación individual teórica mediante la prueba mixta 	Aprendizaje basado en retos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de los enlaces de videos - Revisión de la guía de laboratorio - Elaboración del producto: trazado cefalométrico de Ricketts
	2P	Trazado cefalométrico de Ricketts	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre los videos que se presentan en el aula virtual: https://www.youtube.com/watch?v=yjAEXGLwcC0 <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - Se propone la revisión y resolución de la práctica a través del aula virtual - Desarrollo del trazado cefalométrico de Ricketts - Se verifica lo aprendido mediante la experimentación y los análisis de datos <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Visualizan un video relacionado al tema - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada - Elaboran informe virtual del trazado cefalométrico de Ricketts - Comparan sus productos elaborados con el video instructivo que el docente desarrolló - Exponen su trazado cefalométrico de Ricketts - Socializan sus conclusiones finales - Presentan el reporte de la práctica a través del aula virtual. 	Clase magistral activa	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

16	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Aparatos ortopédicos y ortodónticos básicos: Arco transpalatino Arco lingual. Mantenedor de espacio Placa Hawley - Brackets 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre los videos que se presentan en el aula virtual: https://www.youtube.com/watch?v=yjAEXGLwcC0 <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - Se propone la revisión y resolución de la práctica 16 a través del aula virtual <p>Aparatos ortopédicos y ortodónticos básicos. Brackets</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se verifica lo aprendido mediante la experimentación y los análisis de datos <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Visualizan un video relacionado al tema - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada - Elaboran informe virtual sobre los aparatos ortopédicos y ortodónticos básicos. Brackets - Comparan sus productos elaborados con el video instructivo que el docente desarrolló - Exponen sus productos elaborados - Socializan sus conclusiones finales - Presentan el reporte de la práctica a través del aula virtual 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de laboratorio - Elaboración del producto: informe virtual sobre los aparatos ortopédicos y ortodónticos básicos. Brackets
	2T	- Evaluación final	<p>I: se da las pautas a los estudiantes para el desarrollo de la evaluación final</p> <p>D: se desarrolla la evaluación individual teórica mediante la prueba de desarrollo</p> <p>C: retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responden las preguntas formuladas de la prueba de desarrollo 		