

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Cirugía y Traumatología Buco Maxilofacial 2	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de realizar los tratamientos quirúrgicos de baja complejidad, de acuerdo con la guía de procedimientos clínicos, y completar la historia clínica de forma correcta, identificando alternativas de tratamiento, bajo la supervisión de un profesional	<b>Competencias con las que la asignatura contribuye:</b>	<b>Nivel de logro de la competencia</b>
				Diagnóstico	Intermedio
				Tratamiento	Intermedio
<b>Periodo</b>	7	<b>EAP</b>	Odontología		

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Prequirúrgico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar la historia clínica, riesgo quirúrgico y el consentimiento informado de su paciente	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- Historia clínica Anamnesis de entrada</li> </ul>	<b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión <b>D:</b> a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docentes y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás)</li> <li>- Se visualiza un video sobre la importancia de la asignatura y se solicita que expresen sus opiniones</li> <li>- Se presenta el PPT del tema, mediante la videoconferencia</li> <li>- Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales</li> <li>- Se aplica la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos</li> </ul> <b>C:</b> metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroalimentación de la evaluación de entrada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo</li> <li>- Señalan sus expectativas con respecto a la asignatura</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica</li> <li>- Reflexionan sobre los saberes</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo.</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de laboratorio</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> </ul>	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antecedentes</li> <li>- Exámenes auxiliares: ectoscopia</li> <li>- Signos vitales</li> <li>- Examen intraoral</li> <li>- Ficha clínica</li> <li>- Exámenes de laboratorio</li> <li>- Odontograma</li> </ul>	<b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión <b>D:</b> Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el video <b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- Se resuelve la guía de laboratorio con el recurso bibliográfico del aula virtual</li> <li>- Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el aula virtual previamente</li> <li>- Participan activamente en la sesión</li> <li>- Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada</li> </ul>	Clase magistral activa		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se invita a los estudiantes para que propongan sus conclusiones y reflexiones finales</li> <li><b>C:</b> se realiza retroalimentación</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializan sus conclusiones finales</li> <li>- Resuelven la guía con el monitoreo del docente</li> </ul>		
<b>2</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riesgo quirúrgico. ASA</li> <li>- Consentimiento informado</li> <li>- Riesgo quirúrgico de exámenes de laboratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas</li> <li><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</li> <li>- Utiliza la estrategia de SQA, mediante el trabajo colaborativo</li> <li>- Se formulan preguntas y conclusiones</li> <li><b>C:</b> se realiza la retroalimentación</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el aula virtual previamente</li> <li>- Participan activamente durante la clase</li> <li>- Elaboran un mapa mental</li> <li>- Exponen las conclusiones y reflexiones</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de laboratorio</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- Revisión recursos del aula virtual</li> <li>- Trabajo grupal</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riesgo quirúrgico</li> <li>- ASA: Historia clínica</li> <li>- Factores de riesgo de programación de cirugía</li> <li>- Lavado de manos quirúrgico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el video</li> <li><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- Se resuelve la guía de laboratorio con el recurso bibliográfico del aula virtual que consiste en la descripción de los riesgos quirúrgicos y la programación de la cirugía</li> <li>- Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes</li> <li>- Se invita a los estudiantes para que propongan sus conclusiones y reflexiones finales</li> <li><b>C:</b> se realiza retroalimentación</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el aula virtual previamente</li> <li>- Participan activamente en la sesión</li> <li>- Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada</li> <li>- Socializan sus conclusiones finales</li> <li>- Resuelven la guía con el monitoreo del docente</li> </ul>	Clase magistral activa	
<b>3</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstico por imágenes, radiográfico, tomográfico, otros de radiografías</li> <li>- Historia clínica de radiografías</li> <li>- Diagnósticos diferenciales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas</li> <li><b>D:</b> se presenta el PPT de la clase a través de la videoconferencia</li> <li>- Se plantean casos prácticos de los cuales se formulan preguntas con la estrategia Lluvia de ideas</li> <li>- Se solicita que sustenten sus respuestas</li> <li>- Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales</li> <li><b>C:</b> se realiza la retroalimentación</li> <li>- Metacognición: se realiza la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase</li> <li>- Desarrollan los casos planteados y proponen una solución</li> <li>- Presentan la solución del caso</li> <li>- Dan respuestas a las preguntas formuladas</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de laboratorio</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- Revisión recursos del aula virtual</li> <li>- Trabajo grupal</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstico por imágenes, radiográfico, tomográfico, otros de radiografías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el video</li> <li><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- Se resuelve la guía de laboratorio con el recurso bibliográfico del aula virtual que consiste en la descripción radiográfica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el aula virtual previamente</li> <li>- Participan activamente en la sesión</li> <li>- Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta</li> </ul>	Clase magistral activa	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación de imágenes</li> <li>- Diagnóstico diferencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes</li> <li>- Se invita a los estudiantes para que propongan sus conclusiones y reflexiones finales</li> <li><b>C:</b> se realiza retroalimentación</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indicada sobre descripción radiográfica</li> <li>- Socializan sus conclusiones finales</li> <li>- Resuelven la guía con el monitoreo del docente</li> </ul>		
<b>4</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Índice de Peñarrocha de Peñarrocha</li> <li>- Fundamentos de Peñarrocha</li> <li>- Clasificación de Peñarrocha</li> <li>- Diagnóstico de dificultad según Peñarrocha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Estrategia grupal Lluvia de idea</li> <li><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</li> <li>- Se toma un tema actual y lo contextualiza con el tema de la clase</li> <li>- Se fortalece el desarrollo de los contenidos tratados</li> <li><b>C:</b> se realiza retroalimentación</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el aula virtual previamente</li> <li>- Organizan información individual previamente encargada</li> <li>- Proponen una solución al problema</li> <li>- Socializan sus conclusiones</li> <li>- Participan activamente en la clase</li> </ul>	Flipped classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de laboratorio</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- Revisión recursos del aula virtual</li> <li>- Trabajo grupal</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Índice de Peñarrocha de Peñarrocha</li> <li>- Interpretación de radiografías de Peñarrocha</li> <li>- Diagnóstico diferencial de Peñarrocha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el video</li> <li><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</li> <li>- Se realiza la demostración de un correcto análisis de Peñarrocha a través de imágenes</li> <li>- Se resuelve la guía de laboratorio con el recurso bibliográfico del aula virtual que consiste en la descripción radiográfica</li> <li>- Se propone la elaboración de un caso clínico por equipos de trabajo de acuerdo al tipo de diagnóstico por imágenes</li> <li>- Se aplica la prueba de desarrollo</li> <li><b>C:</b> se realiza retroalimentación</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul> <p>C1- SC1 <b>Prueba de desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el aula virtual previamente</li> <li>- Participan activamente en la sesión</li> <li>- Elaboran un caso clínico</li> <li>- Socializan las conclusiones finales</li> <li>- Resuelven la guía con el monitoreo del docente</li> <li>- Participan de la prueba de desarrollo</li> </ul>	Clase magistral activa	

<b>Unidad 2</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Cirugía de dientes retenidos	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de planificar y ejecutar la técnica de extracción de dientes retenidos de mediana y baja complejidad	<b>Duración en horas</b>	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

5	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas anestésicas</li> <li>- Anatomía quirúrgica, nervio trigémino y ganglios</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT mediante la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se forman equipos de trabajo.</li> <li>- Se invita a los estudiantes para que revisen las lecturas que están en el aula virtual</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- Se facilita la formulación de síntesis del tema, conclusiones y reflexiones finales</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan los recursos del aula virtual con anticipación</li> <li>- Se forman equipos de trabajo para el análisis, síntesis y exposición</li> <li>- Responden en equipo a las preguntas formuladas</li> <li>- Formulan conclusiones y reflexiones</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de laboratorio</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- Revisión recursos del aula virtual</li> <li>- Trabajo grupal</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas anestésicas</li> <li>- Recorrido de inervación facial y ganglionar</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el video</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone la resolución de la guía de laboratorio que consiste en la descripción topográfica (corona y raíz) y radiográfica de molares superiores</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase</li> <li>- Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada</li> <li>- Socializan sus conclusiones finales</li> </ul>	Clase magistral activa	
6	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extracción de terceros molares retenidas</li> <li>- Instrumental quirúrgico</li> <li>- Técnica anestésica</li> <li>- Técnica quirúrgica</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantea la situación problemática acerca de la temática a tratar en la sesión</li> </ul> <p><b>D:</b> se forman equipos de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se discute la situación problemática para proponer soluciones</li> <li>- Se organizan las ideas para resolver el problema.</li> <li>- Se busca información necesaria para resolver el problema</li> <li>- Se solicita que sustenten sus respuestas</li> <li>- Se propicia el debate donde un representante del equipo de trabajo presenta una alternativa de solución</li> <li>- Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza la retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican sus conocimientos acerca de la temática</li> <li>- Proponen una alternativa para resolver la situación problemática</li> <li>- Buscan información en el aula virtual y otras publicaciones relacionadas al tema</li> <li>- Elaboran conclusiones y reflexiones del tema tratado</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de laboratorio</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- Revisión recursos del aula virtual</li> <li>- Trabajo grupal</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>			
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extracción de terceros molares retenidas</li> <li>- Clasificación de tiempos operatorios</li> <li>- Técnica quirúrgica</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el video</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone la resolución de la guía de laboratorio que consiste en la descripción t de terceras molares retenidas</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase</li> <li>- Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada</li> <li>- Socializan sus conclusiones finales</li> </ul>	Clase magistral activa	
<b>7</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extracción de caninos retenidos</li> <li>- Técnica ventana lateral</li> <li>- Técnica palatina</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas</li> </ul> <p><b>D:</b> se forman equipos de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta un caso hipotético</li> <li>- Se formulan preguntas sobre el caso</li> <li>- Se solicita que sustenten sus respuestas</li> <li>- Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales</li> <li>- Se solicita que se socialice los resultados del estudio de caso</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase con anticipación</li> <li>- Analizan el caso hipotético propuesto a cada equipo y proponen una solución</li> <li>- Generan y registran datos de información del caso planteado</li> <li>- Analizan y resuelven las interrogantes formuladas del estudio de caso hipotético</li> <li>- Elaboran conclusiones y reflexiones del tema tratado</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de laboratorio</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- Revisión recursos del aula virtual</li> <li>- Trabajo grupal</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extracción de caninos retenidos</li> <li>- Incisión y sutura</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el video</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone la resolución de la guía de laboratorio que consiste en la descripción de caninos retenidos</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul> <p>C1- SC2</p> <p><b>Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan activamente en la sesión</li> <li>- Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada.</li> <li>- Resuelven en equipos de trabajo los ejercicios propuestos sobre la descripción radiográfica</li> <li>- Realizan consultas a través del aula virtual</li> <li>- Resuelven la guía con el monitoreo del docente en el aula virtual</li> </ul>	Clase magistral activa	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>8</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apicectomía</li> <li>- Hueso alveolar</li> <li>- Lesiones endodónticas</li> <li>- Técnica quirúrgica</li> <li>- Identificación de Lesión apical</li> <li>- Técnica quirúrgica</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas</li> </ul> <p><b>D:</b> se forman equipos de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la demostración de un caso clínico para elaborar correctamente la historia clínica y apicetomía</li> <li>- Se presenta un caso hipotético</li> <li>- Se formulan preguntas sobre el caso</li> <li>- Se solicita que sustenten sus respuestas</li> <li>- Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales</li> <li>- Se solicita que se socialice los resultados del estudio de caso</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase con anticipación</li> <li>- Analizan el caso hipotético propuesto a cada equipo y proponen una solución</li> <li>- Generan y registran datos de información del caso planteado</li> <li>- Analizan y resuelven las interrogantes formuladas del estudio de caso hipotético</li> <li>- Elaboran conclusiones y reflexiones del tema tratado</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- Revisión recursos del aula virtual</li> <li>- Trabajo grupal</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Evaluación parcial	<p><b>I:</b> se da las pautas a los estudiantes para el desarrollo de la evaluación parcial</p> <p><b>D:</b> se desarrolla la evaluación parcial de acuerdo a la rúbrica</p> <p><b>C:</b> retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan de la evaluación parcial de acuerdo a los criterios de la rúbrica</li> </ul>		

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	24	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
<b>9</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperación de espacio biológico y elongación de corona clínica</li> <li>- Anatomía del espacio biológico</li> <li>- Indicaciones preprotésicas</li> <li>- Técnica quirúrgica</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas_sobre el video visualizado</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan los recursos del aula virtual con anticipación</li> <li>- Dice lo que conoce del tema</li> <li>- Atiende y participa, apuntando y preguntando sobre el tema</li> <li>- Participación activa-oral</li> <li>- Proponen conclusiones en equipos de trabajo</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de laboratorio</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- Revisión recursos del aula virtual</li> <li>- Trabajo grupal</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema</li> <li>- Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes</li> <li>- Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>			
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperación de espacio biológico y elongación de corona clínica</li> <li>- Casos clínicos para alargamiento de corona clínica</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema para la recuperación de saberes previos.</li> <li>- Selecciona las palabras que guíen el conversatorio</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone la conformación de equipo de trabajo para la demostración de una correcta exploración y conductometría en dientes anteriores a través de videos</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- Se propone la resolución de la guía de laboratorio para elaborar la historia clínica de un caso en relación a la recuperación del espacio biológico</li> <li>- Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan activamente en la sesión</li> <li>- Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada</li> <li>- Resuelven en equipos de trabajo los ejercicios propuestos</li> <li>- Realizan consultas a través del aula virtual</li> <li>- Resuelven la guía con el monitoreo del docente en el aula virtual</li> </ul>	Clase magistral activa	
<b>10</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alveolectomía y alveolo plastia correctora</li> <li>- Cirugía preprotésica</li> <li>- Indicaciones</li> <li>- Técnica quirúrgica</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> se propone la resolución de casos prácticos relacionados al tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone para que resuelven los casos en equipos de trabajo</li> <li>- Se presenta el tema a través del PPT mediante videoconferencia en la plataforma virtual</li> <li>- Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase</li> <li>- Analizan el caso propuesto por equipos de trabajo</li> <li>- Elaboran el esquema de atención de acuerdo al caso planteado</li> <li>- Desarrollan los casos planteados y proponen una solución</li> <li>- Presentan la solución del caso</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de laboratorio</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- Revisión recursos del aula virtual</li> <li>- Trabajo grupal</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alveolectomía y alveolo plastia correctora</li> <li>- Casos clínicos de alveolectomía</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema para la recuperación de saberes previos.</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone la visualización de un video sobre la demostración de una correcta preparación de alveoleotomías</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- Se propone la resolución de la guía de laboratorio para resolver ejercicios de exodoncia en maquetas</li> <li>- Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan activamente en la sesión</li> <li>- Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada</li> <li>- Resuelven en equipos de trabajo los ejercicios propuestos de exodoncia en maquetas</li> <li>- Realizan consultas a través del aula virtual</li> <li>- Resuelven la guía con el monitoreo del docente en el aula virtual</li> </ul>	Clase magistral activa	
11	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frenectomía e inserción de frenillos</li> <li>- Tipos de frenillos y indicaciones de tratamiento</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> se propone la resolución de casos prácticos relacionados al tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone para que resuelven los casos en equipos de trabajo</li> <li>- Se presenta el tema a través del PPT mediante videoconferencia en la plataforma virtual</li> <li>- Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase</li> <li>- Analizan el caso propuesto por equipos de trabajo</li> <li>- Elaboran el esquema de atención de acuerdo al caso planteado</li> <li>- Desarrollan los casos planteados y proponen una solución</li> <li>- Presentan la solución del caso</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de laboratorio</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- Revisión recursos del aula virtual</li> <li>- Trabajo grupal</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frenectomía</li> <li>- Casos clínicos</li> <li>- Técnica quirúrgica</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema para la recuperación de saberes previos.</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone la visualización de un video sobre la demostración de una correcta preparación de conductos curvos con instrumentación mecanizada (rotaria y reciprocante)</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- Se propone la resolución de la guía de laboratorio para resolver ejercicios de exodoncia en maquetas</li> <li>- Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan activamente en la sesión</li> <li>- Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada</li> <li>- Resuelven en equipos de trabajo los ejercicios propuestos de exodoncia en maquetas</li> <li>- Realizan consultas a través del aula virtual</li> <li>- Resuelven la guía con el monitoreo del docente en el aula virtual</li> </ul>	Clase magistral activa	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>			
<b>12</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exceresis de Mucocele de Mucocele</li> <li>- Tratamiento Técnica quirúrgica</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT mediante la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se forman equipos de trabajo.</li> <li>- Se invita a los estudiantes para que revisen las lecturas que se encuentran en el aula virtual</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- Se facilita la formulación de síntesis del tema, conclusiones y reflexiones finales</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan los recursos del aula virtual</li> <li>- Forman equipos de trabajo para el análisis, síntesis y exposición</li> <li>- Responden en equipo a las preguntas formuladas</li> <li>- Formulan conclusiones y reflexiones</li> </ul>	Flipped Classroom	
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exceresis de Mucocele</li> <li>- Técnica quirúrgica</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema, mediante videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la demostración de una correcta obturación con técnicas de Mucocele a través de videos</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- Se propone la revisión y resolución de la guía de laboratorio que consiste en la entrega de ejercicios de secuencia de incisión y sutura.</li> <li>- Se verifica lo aprendido mediante la experimentación y los análisis de datos.</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p>C2- SC3 <b>Prueba de desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Visualizan los videos relacionados al tema que se encuentran en el aula virtual.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> <li>- Presentan el reporte de la guía de laboratorio</li> <li>- Participan en la prueba de desarrollo</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de laboratorio</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- Revisión recursos del aula virtual</li> <li>- Trabajo grupal</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Traumatología Máxilo Facial	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar quirúrgicamente al paciente traumatizado y tratar la urgencia y/o emergencia del paciente que será derivado	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclasas)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fracturas Le Fort</li> <li>- Lefort I, Lefort II y Lefort III</li> <li>- Tratamiento quirúrgico</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta un video sobre el tema relacionado a la sesión</li> <li>- Se formula preguntas a los estudiantes en relación al video que han visualizado.</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión del tema de la clase y elaboración de un informe de argumentos relevantes considerando los recursos que se brindó en el aula virtual</li> <li>- Se invita a cada equipo de trabajo a exponer su postura en un tiempo determinado</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Visualizan un video relacionado al tema que se encuentra en el aula virtual</li> <li>- Elaboran sus argumentos y exponen en un tiempo determinado</li> <li>- Formulan una solución integrada</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de laboratorio</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- Revisión recursos del aula virtual</li> <li>- Trabajo grupal</li> </ul>	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fracturas Le Fort</li> <li>- Casos clínicos de traumatismos faciales</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre los videos</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- Se realiza la demostración de una correcta elaboración de casos clínicos relacionadas a las fracturas Le Fort</li> <li>- Se propone la revisión y resolución de la guía práctica</li> <li>- Se verifica lo aprendido mediante la experimentación y los análisis de datos</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Visualizan videos relacionados al tema</li> <li>- Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada</li> <li>- Socializan sus conclusiones finales</li> <li>- Presentan el reporte de la guía de laboratorio</li> </ul>	Clase magistral activa		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>			
<b>14</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quistes Odontogénicos</li> <li>- Origen, definición e incidencia</li> <li>- Clasificación y tratamiento quirúrgico</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> se propone la resolución de casos prácticos relacionados al tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema</li> </ul> <p><b>C:</b> Se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase.</li> <li>- Analizan el caso propuesto por equipos de trabajo</li> <li>- Desarrollan los casos planteados y proponen una solución</li> <li>- Presentan la solución del caso</li> </ul>	Estudio de casos	
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quistes odontogénicos</li> <li>- Casos Clínicos</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre los videos relacionados al tema</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- Se propone la revisión y resolución de la guía de laboratorio</li> <li>- Se propone la elaboración y exposición de casos clínicos relacionados a quistes odontogénicos</li> <li>- Se verifica lo aprendido mediante la experimentación y los análisis de datos</li> <li>- Se realiza la evaluación práctica individual a través de una lista de cotejo</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Visualizan videos relacionados al tema</li> <li>- Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada</li> <li>- Socializan sus conclusiones finales.</li> <li>- Presentan el reporte de la guía de laboratorio</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de laboratorio</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- Revisión recursos del aula virtual</li> <li>- Trabajo grupal</li> </ul>
<b>15</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducción de fracturas abiertas y cerradas</li> <li>- Concepto de fracturas, traumatismos faciales, tratamiento y ferulización</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT mediante la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- Se presenta un video sobre el tema</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión del tema de la clase y elaboración de un informe de argumentos relevantes considerando los recursos que se brindó en el aula virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Visualizan un video relacionado al tema que se encuentra en el aula virtual</li> <li>- Elaboran sus argumentos y exponen en un tiempo determinado</li> <li>- Formulan una solución integrada</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de laboratorio</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- Revisión recursos del aula virtual</li> <li>- Trabajo grupal</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se invita a cada equipo de trabajo para exponer su postura en un tiempo determinado</li> <li><b>C:</b> se realiza retroalimentación</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>			
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducción de fracturas abiertas y cerradas</li> <li>- Casos clínicos y tratamientos quirúrgicos</li> <li>- Ferulización</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre los videos</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- Se realiza la demostración de una correcta preparación de casos clínicos relacionados a fracturas abiertas y cerradas</li> <li>- Se propone la revisión y resolución de la guía de laboratorio</li> <li>- Se propone la presentación de casos clínicos</li> <li>- Se verifica lo aprendido mediante la experimentación y los análisis de datos.</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul> <p>C2- SC4 <b>Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Visualizan los videos relacionados al tema</li> <li>- Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada</li> <li>- Socializan sus conclusiones finales</li> <li>- Presentan el reporte de la guía de laboratorio</li> <li>- Participan de la evaluación de acuerdo a la rúbrica</li> </ul>	Clase magistral activa	
<b>16</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casos clínicos y tratamientos quirúrgicos</li> <li>- Ferulización</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> Se propone la resolución de casos prácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se conforma equipos de trabajo para que desarrollen los casos planteados</li> <li>- Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema</li> </ul> <p><b>C:</b> Se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase</li> <li>- Analizan el caso propuesto por equipos de trabajo</li> <li>- Desarrollan los casos planteados y proponen una solución</li> <li>- Presentan la solución de los casos</li> </ul>	Estudio de casos	
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación final</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da las pautas a los estudiantes para el desarrollo de la evaluación final</p> <p><b>D:</b> se desarrolla la evaluación final de acuerdo a los criterios de la rúbrica</p> <p><b>C:</b> retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan de la evaluación final de acuerdo a la criterios la rúbrica</li> </ul>		