

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Micología	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de procesar e interpretar los resultados microbiológicos de hongos patógenos que causan enfermedades en el ser humano; así como de realizar la programación y el mantenimiento de los equipos correspondientes en un laboratorio clínico.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Diagnóstico Analítico	Logrado
				Desarrollo Tecnológico	Logrado
Periodo	7	EAP	Tecnología Médica	Elija un elemento.	

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Biología y características generales de los hongos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de inferir, la Biología y características generales de los hongos empleando lecturas publicadas de los investigadores.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes. - Presentación de la asignatura - Evaluación de entrada - Biología y características generales de los hongos macroscópicos 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas docente y estudiante respecto al desarrollo de la asignatura (silabo y demás). - Se visualiza un video sobre la asignatura micología y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas manifiesta sus opiniones en referencia a lo observado. https://www.youtube.com/watch?v=PaCK2BQKOrM - Aplicación de la evaluación de entrada. - C: el docente aplica lluvia de ideas y aprendizaje experiencial. - Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y evaluación del silabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para poder evidenciar los saberes previos. - Los estudiantes señalan las expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	<p>Aprendizaje experiencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del silabo - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana - Revisar el video - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Biología y características generales de los hongos macroscópicos - Practica 1: reconocimiento de hongos macroscópicos 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. Se presenta un video para estimular al estudiante su curiosidad. https://www.youtube.com/watch?v=bRI5AFPbeSk - D: a través de una PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para la resolución de la practica 1 a través del aprendizaje colaborativo y observación del video https://www.youtube.com/watch?v=PDeShKjJQ40 - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema - Se formula la reflexión de que aprendieron y como aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intervienen en clases, toman anotaciones de lo explicado. - Los equipos de trabajo identifican un determinado hongo macroscópico. - Describen sus peculiaridades de ellos, - Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito. - Exponen cada grupo y sustentan. - Con ayuda del docente hacen las conclusiones finales de la práctica. 	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Biología y características generales de los hongos microscópicos - Morfología - Estructura - Reproducción - Nutrición 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se realiza preguntas del tema anterior para relacionarlo con el tema a desarrollar - Se visualiza un video sobre Biología y características generales de los hongos microscópicos y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas manifiesta sus opiniones en referencia a lo observado. https://www.youtube.com/watch?v=fzMdFXAS1Fk - Se realiza una clase magistral activa. - C: el docente aplica lluvia de ideas y aprendizaje experiencial. - Resolución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva metodológica. - Los estudiantes toman apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes exponen sus interrogantes formulando un ambiente de discusión. - El docente absorbe las interrogantes. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana - Revisar el video - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Biología y características generales de los hongos microscópicos - Practica 2: reconocimiento de hongos microscópicos 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. Se presenta un video para estimular al estudiante su curiosidad. https://www.youtube.com/watch?v=fOgHyqyStRM - D: a través de una PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para la resolución de la practica 2 a través del aprendizaje colaborativo y observación del video https://www.youtube.com/watch?v=-wUitfuxjs - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema - Se formula la reflexión de que aprendieron y como aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intervienen en clases, toman anotaciones de lo explicado. - Los equipos de trabajo identifican la Biología y características generales de los hongos microscópicos. - Describen sus peculiaridades de ellos, - Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito. - Exponen cada grupo y sustentan. - Con ayuda del docente hacen las conclusiones finales del tema. 	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de los hongos - Taxonomía Mendel y la clasificación 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza preguntas del tema anterior para relacionarlo con el tema a desarrollar - Se visualiza un video sobre "Clasificación de los hongos" y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas manifiesta sus opiniones en referencia a lo observado. - Video: https://www.youtube.com/watch?v=pl_QVzaGNhs - Se realiza una clase magistral activa. - C: el docente aplica lluvia de ideas y aprendizaje experiencial. - Resolución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva metodológica. - Los estudiantes toman apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes exponen sus interrogantes formulando un ambiente de discusión. - El docente absorbe las interrogantes. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana - Revisar el video - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de los hongos - Practica 3: reconocimiento de la clasificación 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. Se presenta un video para estimular al estudiante su curiosidad. https://www.youtube.com/watch?v=udQLiwEk2tu - D: a través de una PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para la resolución de la practica 3 a través del aprendizaje colaborativo y observación del video https://www.youtube.com/watch?v=iD6hJMIIsEQ - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema - Se formula la reflexión de que aprendieron y como aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intervienen en clases, toman anotaciones de lo explicado. - Los equipos de trabajo identifican la clasificación de los Hongos. - Describen sus peculiaridades de ellos, - Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito. - Exponen cada grupo y sustentan - Con ayuda del docente hacen las conclusiones finales del tema. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana - Revisar el video - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Principales géneros de hongos: - Chytridiomycota - Zygomycota - Ascomycota y Basidiomycota 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza preguntas del tema anterior para relacionarlo con el tema a desarrollar - Se visualiza un video sobre Principales géneros de hongos y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas manifiesta sus opiniones en referencia a lo observado. https://www.youtube.com/watch?v=7lu9WVIs6Yw - C: el docente aplica lluvia de ideas y aprendizaje experiencial. - Resolución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante ha leído contenidos y conceptos en casa sobre el tema. - Los estudiantes toman apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes exponen sus interrogantes formulando un ambiente de discusión. - El docente absorbe las interrogantes y dudas. 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana - Revisar el video - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<p>Principales géneros de hongos</p> <p>Practica 4: identificación de Chytridiomycota, Zygomycota, Ascomycota y Basidiomycota.</p> <p>Evaluación consolidado 1- SC1</p>	<p>C1-SC1 Escala de calificación de agentes micológicos/Rúbrica- lista de cotejo</p> <p>- I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. Se presenta un video para estimular al estudiante su curiosidad. https://www.youtube.com/watch?v=iR-jReo9oWk</p> <p>- D: a través de una PPT se explica el tema.</p> <p>- Se propone la conformación de equipos de trabajo para la resolución de la practica 4 a través del aprendizaje colaborativo y observación del video https://www.youtube.com/watch?v=q7V9avKW_eo0</p> <p>- Evaluación Escala de calificación individual de temas desarrollados.</p> <p>- C: el docente aplica los instrumentos: rúbrica - lista de cotejo</p> <p>- Se formula la reflexión de que aprendieron y como aprendieron.</p>	<p>- Los estudiantes intervienen en clases, toman anotaciones de lo explicado.</p> <p>- Los equipos de trabajo identifican principales géneros de hongos.</p> <p>- Describen sus peculiaridades de ellos,</p> <p>- Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito.</p> <p>- Exponen cada grupo y sustentan.</p> <p>- Participan de la evaluación de Escala de calificación individual de temas desarrollados.</p>	Aprendizaje colaborativo	
--	----	--	---	---	--------------------------	--

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Técnicas de identificación y micosis superficial	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar adecuadamente los procedimientos de identificación y aislamiento de hongos, describiendo los tipos y mecanismos patogénicos de los hongos miceliales y levaduriformes.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	Procedimientos de laboratorio para la toma y examen directo de muestras clínicas.	<p>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- D: se realiza preguntas del tema anterior para relacionarlo con el tema a desarrollar</p> <p>- El docente explica sobre los procedimientos de laboratorio para la toma y examen directo de muestras clínicas.</p> <p>- C: el docente aplica lluvia de ideas y aprendizaje experiencial.</p>	<p>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva metodológica.</p> <p>- Los estudiantes exponen sus interrogantes formulando un ambiente de discusión.</p> <p>- El docente absorbe las interrogantes.</p>	Clase magistral activa	<p>- Revisión de las PPT de la semana</p> <p>- Realizar lectura crítica sobre tema de semana</p> <p>- Revisar el video</p> <p>- Revisar imágenes</p> <p>- Revisar métodos de identificación</p>	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos de laboratorio para la toma y examen directo de muestras clínicas - Practica 5: - Raspado de uña - Raspado de piel - Selección de pelo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. Se presenta un video para estimular al estudiante su curiosidad. https://www.youtube.com/watch?v=5FVuj-D7QME - D: a través de una PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para la resolución de la practica 5 a través del aprendizaje colaborativo y observación del video https://www.youtube.com/watch?v=DsS9Fc1E9nk - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema - Se formula la reflexión de que aprendieron y como aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intervienen en clases, toman anotaciones de lo explicado. - Los equipos de trabajo identifican Procedimientos de laboratorio para la toma y examen directo de muestras clínicas. - Describen sus peculiaridades de ellos, - Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito. - Exponen cada grupo y sustentan. - Con ayuda del docente hacen las conclusiones finales del tema. 	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos de laboratorio para el aislamiento e identificación de hongos de importancia médica 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza preguntas del tema anterior para relacionarlo con el tema a desarrollar - Se visualiza un video sobre "Biología y características generales de los hongos" microscópicos y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas manifiesta sus opiniones en referencia a lo observado. https://www.youtube.com/watch?v=tcqvpl6u5dU - C: el docente aplica lluvia de ideas y aprendizaje experiencial. - Resolución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica. - Los estudiantes toman apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes exponen sus interrogantes formulando un ambiente de discusión. - El docente absorbe las interrogantes. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana - Revisar el video - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos de laboratorio para el aislamiento e identificación - Practica 6 - Medio de cultivo primario - Medio de cultivo secundario - Aislamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. Se presenta un video para estimular al estudiante su curiosidad. https://www.youtube.com/watch?v=4dysqyKknmg - D: a través de una PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para la resolución de la practica 6 a través del aprendizaje colaborativo y observación del video https://www.youtube.com/watch?v=JR_V2CX8uC8 - https://www.youtube.com/watch?v=STefb03VSdk - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema - Se formula la reflexión de que aprendieron y como aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intervienen en clases, toman anotaciones de lo explicado. - Los equipos de trabajo identifican los procedimientos de laboratorio para el aislamiento e identificación. - Describen sus peculiaridades de ellos, - Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito en la práctica 6. - Exponen cada grupo y sustentan. - Con ayuda del docente hacen las conclusiones finales del tema. 	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	<ul style="list-style-type: none"> Micosis, tipos y mecanismos de patogenicidad de mohos y levaduras 	<p>C1-SC2 Escala individual teórica - práctica/Prueba Mixta</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se realiza preguntas del tema anterior para relacionarlo con el tema a desarrollar - Evaluación individual teórica –practica/Prueba mixta - C: El docente aplica la prueba mixta. - Resolución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica. - Los estudiantes toman apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes desarrollan la prueba mixta. - El docente absorbe las interrogantes. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana
	4P	<ul style="list-style-type: none"> Micosis, tipos y mecanismos de patogenicidad de mohos y levaduras - Practica 7: identificación de mohos y levaduras 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: a través de una PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para la resolución de la practica 7 a través del aprendizaje colaborativo y observación del video https://www.youtube.com/watch?v=ZFFzUSlqddw - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema - Se formula la reflexión de que aprendieron y como aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intervienen en clases, toman anotaciones de lo explicado. - Los equipos de trabajo identifican Micosis, tipos y mecanismos de patogenicidad de mohos y levaduras. - Describen sus peculiaridades de ellos, - Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito. - Exponen cada grupo y sustentan. - Con ayuda del docente hacen las conclusiones finales del tema. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación. - Realización de evaluación consolidado 1 – SC2
8	2T	<ul style="list-style-type: none"> Micosis superficial Malaznesia Tiñas Piedras - Evaluación Parcial (teórica) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se realiza preguntas del tema anterior para relacionarlo con el tema a desarrollar - Se realiza una clase magistral activa. - Se da inicio a la evaluación parcial a través de una prueba mixta. - C: se da inicio a la evaluación parcial teórico/prueba mixta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes exponen sus interrogantes formulando un ambiente de discusión. - Los estudiantes rinden la prueba mixta (parte teórico) 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana
	4P	<ul style="list-style-type: none"> Micosis superficial Malaznesia Tiñas Piedras - Practica 8: reconocimiento de micosis superficial - Evaluación Parcial (practica) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: a través de una PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para la resolución de la practica 8 y se presenta el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=SYzsDMTDkXS - Se da inicio a la evaluación de reconocimiento de agentes o estructuras micóticas. - C: Se realiza la evaluación práctica/prueba mixta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo identifican Micosis superficial. - Describen sus peculiaridades de ellos, - Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito. - Exponen cada grupo y sustentan. - Los estudiantes rinden la prueba mixta (parte práctica) 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el video - Revisar imágenes

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Micosis cutánea, subcutánea y micosis sistémica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de estructurar la identificación y aislamiento de hongos cutáneos, subcutáneos y sistémicos diferenciándolos en sus diferentes estadios.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Micosis cutánea: - Microsporium - Trichophyton - Epidermophyton 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza preguntas del tema anterior para relacionarlo con el tema a desarrollar - Se visualiza un video sobre Clasificación de los hongos y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas manifiesta sus opiniones en referencia a lo observado. https://www.youtube.com/watch?v=XfuDAo19X8w - Se realiza una clase magistral activa. - C: el docente aplica lluvia de ideas y aprendizaje experiencial. - Resolución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica. - Los estudiantes toman apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes exponen sus interrogantes formulando un ambiente de discusión. - El docente absorbe las interrogantes. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana - Revisar el video - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación. 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Micosis cutánea: - Microsporium - Trichophyton - Epidermophyton <p>Practica 9: reconocimiento de los hongos cutáneos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se estimula la participación de ejemplos de micosis cutánea. - D: a través de una PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para la resolución de la practica 9 a través del aprendizaje colaborativo y observación del video https://www.youtube.com/watch?v=vi-RaAnc9Js - Se presenta un caso clínico y muestra láminas. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema - Se formula la reflexión de que aprendieron y como aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intervienen en clases, toman anotaciones de lo explicado. - Los equipos de trabajo identifican Micosis cutánea. - Describen sus peculiaridades de ellos, - Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito. - Exponen cada grupo y sustentan - Con ayuda del docente hacen las conclusiones finales del tema. 	Estudio de casos		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Micosis subcutánea - Micetomas - Sporotricosis - Cromomicosis 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza preguntas del tema anterior para relacionarlo con el tema a desarrollar - Se visualiza un video sobre Clasificación de los hongos y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas manifiesta sus opiniones en referencia a lo observado. https://www.youtube.com/watch?v=3rjKa2XSbj5 - C: el docente aplica lluvia de ideas y aprendizaje experiencial. - Resolución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica. - Los estudiantes toman apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes exponen sus interrogantes formulando un ambiente de discusión. - El docente absorbe las interrogantes. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana - Revisar el video - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Micosis subcutánea - Micetomas - Sporotricosis - Cromomicosis - Practica 10: reconocimiento de hongos causantes de micosis sub cutáneas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. Se presenta un video para estimular al estudiante su curiosidad. https://www.youtube.com/watch?v=T2OMlfjCl6C - D: a través de una PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para la resolución de la practica 10 a través del aprendizaje colaborativo y observación del video https://www.youtube.com/watch?v=kGbx9ze5FiE - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Se formula la reflexión de que aprendieron y como aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intervienen en clases, toman anotaciones de lo explicado. - Los equipos de trabajo identifican Micosis subcutánea. Micetomas. Sporotricosis Cromomicosis - Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito. - Exponen cada grupo y sustentan - Con ayuda del docente hacen las conclusiones finales del tema. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana - Revisar el video - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación.
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Micosis subcutánea - Lobomicosis - Rinosporidiosis - Basidiomicosis 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza preguntas del tema anterior para relacionarlo con el tema a desarrollar - Se visualiza un video sobre Clasificación de los hongos y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas manifiesta sus opiniones en referencia a lo observado. https://www.youtube.com/watch?v=f5LWbhBLwk8 - Se realiza una clase magistral activa. - C: el docente aplica lluvia de ideas y aprendizaje experiencial. - Resolución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica. - Los estudiantes toman apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes exponen sus interrogantes formulando un ambiente de discusión. - El docente absorbe las interrogantes. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana - Revisar el video - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Micosis subcutánea - Lobomicosis - Rinosporidiosis - Basidiomicosis. - Practica 11 - Reconocimiento de hongos causantes de micosis sub cutáneas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. Se presenta un video para estimular al estudiante su curiosidad. https://www.youtube.com/watch?v=TrA6Dkji52M - D: a través de una PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para la resolución de la practica 11 atravez del aprendizaje colaborativo y observación del video https://www.youtube.com/watch?v=QpxiR9CvT3U - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema - Se formula la reflexión de que aprendieron y como aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intervienen en clases, toman anotaciones de lo explicado. - Los equipos de trabajo identifican Micosis subcutánea. - Lobomicosis Rinosporidiosis Basidiomicosis - Describen sus peculiaridades de ellos, - Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito. - Exponen cada grupo y sustentan - Con ayuda del docente hacen las conclusiones finales del tema. 	Aprendizaje experiencial	
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Micosis sistémica - Blastomicosis - Coccidiomicosis - Histoplasmosis - Paracoccidiomicosis 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza preguntas del tema anterior para relacionarlo con el tema a desarrollar - Se visualiza un video sobre Clasificación de los hongos y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas manifiesta sus opiniones en referencia a lo observado. https://www.youtube.com/watch?v=kbAq8HJn06c - Se realiza una clase magistral activa. - C: el docente aplica lluvia de ideas y resolución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica. - Los estudiantes toman apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes exponen sus interrogantes formulando un ambiente de discusión. - El docente absorbe las interrogantes. 	Clase magistral activa	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Micosis sistémica - Blastomicosis - Coccidiomicosis - Histoplasmosis - Paracoccidiomicosis - Evaluación individual consolidado 2 –SC1 - Reconocimiento de hongos causantes de micosis sistemicas 	<p>C2-SC1 Escala de calificación de agentes micológicos/Rúbrica- lista de cotejo</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. Se presenta un video para estimular al estudiante su curiosidad. https://www.youtube.com/watch?v=mO015KiTjIM - D: a través de una PPT se explica el tema. - A través del aprendizaje colaborativo y observación del video https://www.youtube.com/watch?v=crH4FHbqUss - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema del video. - Se formula la reflexión de que aprendieron y como aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intervienen en clases, toman anotaciones de lo explicado. - Los equipos de trabajo Micosis sistémica. - Describen sus peculiaridades de ellos, - Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito. - Presentación de caso - Exponen cada grupo y sustentan - Con ayuda del docente hacen las conclusiones finales del tema. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana - Revisar el video - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Micosis oportunistas, control de calidad y modo de acción de los anti fúngicos.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de juzgar los procedimientos de identificación y aislamiento de hongos oportunistas, diferenciándolos en sus formas, describiendo la forma de realizar control de calidad y modo de acción de los anti fúngicos en el servicio de micología.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Micosis oportunista - Aspergillus - Criptococcus - Mucoralis. - Fusarium 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza preguntas del tema anterior para relacionarlo con el tema a desarrollar - Evaluación Escala de calificación individual de temas desarrollados. - Se realiza una clase magistral activa. - C: el docente aplica lluvia de ideas y aprendizaje experiencial. - Resolución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica. - Los estudiantes toman apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes exponen sus interrogantes formulando un ambiente de discusión. - El docente absorbe las interrogantes. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana - Revisar el video - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación. - Realización de evaluación consolidado 1 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Micosis oportunista - Aspergillus - Criptococcus - Mucoralis - Fusarium - Practica 13 - Reconocimiento de hongos causantes de micosis oportunistas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. Se presenta un video para estimular al estudiante su curiosidad. https://www.youtube.com/watch?v=\$n9R_K4q_Jk - D: a través de una PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para la resolución de la practica 13 a través del aprendizaje colaborativo y observación del video https://www.youtube.com/watch?v=8-E3zrbsXM - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema - Se formula la reflexión de que aprendieron y como aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intervienen en clases, toman anotaciones de lo explicado. - Los equipos de trabajo identifican las características de hongos oportunistas. - Describen sus peculiaridades de ellos, - Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito. - Exponen cada grupo y sustentan. - Con ayuda del docente hacen las conclusiones finales del tema. 	Aprendizaje experiencial		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	- Control de calidad en Micología.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza preguntas del tema anterior para relacionarlo con el tema a desarrollar - Se visualiza un video sobre Clasificación de los hongos y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas manifiesta sus opiniones en referencia a lo observado. https://www.youtube.com/watch?v=1Jt9prlpOec - Se realiza una clase magistral activa. - C: el docente aplica lluvia de ideas y aprendizaje experiencial. - Resolución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica. - Los estudiantes toman apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes exponen sus interrogantes formulando un ambiente de discusión. - El docente absorbe las interrogantes. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana - Revisar el video - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Control de calidad en Micología - Practica 14 - Manejo de instrumentos para un control adecuado 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. Se da y discute ideas de calidad a través de lluvia de ideas. - D: a través de una PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para la resolución de la practica 14 a través del aprendizaje colaborativo y observación del video https://www.youtube.com/watch?v=L9tUJBFaK0A - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema - Se formula la reflexión de que aprendieron y como aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intervienen en clases, toman anotaciones de lo explicado. - Los equipos de trabajo identifican Control de calidad en Micología - Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito. - Se realiza ejercicios de calidad. - Exponen cada grupo y sustentan - Con ayuda del docente hacen las conclusiones finales del tema. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana. - Revisar el video - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación. - Realización de evaluación consolidado 2-SC2
15	2T	- Anti fúngicos y pruebas de susceptibilidad anti fúngica	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se realiza preguntas del tema anterior para relacionarlo con el tema a desarrollar - Evaluación individual teórica -practica https://www.youtube.com/watch?v=U2ZkGNrcGb4 - Se realiza una clase magistral activa. - C: el docente aplica lluvia de ideas y aprendizaje experiencial. - Resolución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica. - Los estudiantes toman apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes exponen sus interrogantes formulando un ambiente de discusión. - El docente absorbe las interrogantes. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana. - Revisar el video - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación. - Realización de evaluación consolidado 2-SC2

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Anti fúngicos y pruebas de susceptibilidad anti fúngica - Practica 15 - Evaluación consolidado 2 – SC2 	C2-SC2 Escala mixta/Prueba Mixta <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: a través de una PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para la resolución de la practica 15 a través del aprendizaje colaborativo y observación del video https://www.youtube.com/watch?v=8iuJ8EhPp_bw - se evalúa con el instrumento. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema - Se formula la reflexión de que aprendieron y como aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intervienen en clases, toman anotaciones de lo explicado. - Los equipos de trabajo identifican Anti fúngicos. - Describen sus peculiaridades de ellos, - Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito. - Exponen cada grupo y sustentan. - Con ayuda del docente hacen las conclusiones finales del tema. 	Estudio de casos	
16	2T	- Evaluación Final	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la evaluación. - D: Se da inicio a la Evaluación individual teórica-practica/Prueba mixta. - C: se desarrolla la evaluación final. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan de la evaluación. - El docente facilita posibles incógnitas de las preguntas. - Se desarrolla la evaluación. 		<ul style="list-style-type: none"> - Realización de evaluación final - Desarrollo de los seminarios de temas de la actualidad.
	4P	- Evaluación Final (Seminarios)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Los estudiantes reconocen los ítems a evaluar en la ponencia de seminarios. - D: cada estudiante o grupo se encarga del desarrollo de la consigna. - C: se realizan las conclusiones en relación a los casos asignados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cada estudiante o grupo es asignado con determinado tema de investigación relacionado al reino Fungi 	Aprendizaje colaborativo	