

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Enfermería en Emergencia y Desastres	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será de capaz de realizar el cuidado de enfermería en situación de emergencias y desastres a nivel intra y extrahospitalario en forma eficiente y eficaz, aplicando principios fundamentales en el manejo inicial y complementario de las situaciones de emergencias y desastres producto de accidentes, enfermedades o desastres naturales o antrópicos, con principios éticos en un marco de respeto y equidad	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Sentido ético	Intermedio
Periodo	7	EAP	Enfermería		

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Situación de emergencias y desastres en el Perú	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer los fundamentos de emergencias y desastres desde el enfoque de gestión de riesgo de desastre para desarrollar una cultura de prevención		Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)				Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Introducción de la asignatura - Evaluación de entrada 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás) - Se visualiza un video sobre el tema de la asignatura, a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones en referencia a sus propias expectativas - Aplicación de la evaluación individual teórica a través de la prueba objetiva <p>C: se aplica la estrategia de lluvia de ideas sobre expectativas de la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación de la evaluación de entrada 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo - Participan en la estrategia lluvia de ideas - Señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución - Visualizan un video relacionado al tema que se encuentran en el aula virtual - Participan en la evaluación individual teórica mediante la prueba objetiva para evidenciar sus saberes previos 	Otros (Metodología activa)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la lectura para la resolución de la tarea propuesta a través del aula virtual https://www.indeci.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/COMPENDIO-FINALBAJA.pdf (portafolio virtual) - Ingresar al aula virtual para desarrollar la guía 		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Situación de las emergencias y desastres en el Perú - Visión global de las emergencias y desastres enfocando nuestra realidad 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas donde se comparte las expectativas que tienen respecto a la práctica <p>D: se presenta el PPT del tema mediante la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se facilita palabras claves del tema para que contextualicen y luego se comparte la síntesis - Se forman equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía práctica 1: situación de emergencias y desastres en el Perú - Se propone la resolución de la guía de práctica - Se solicita que cada equipo de trabajo elabore un organizador visual (mapa conceptual) sobre las emergencias y desastres más frecuentes en el Perú, explicando las posibles causas de las mismas de acuerdo a la rúbrica de evaluación que se les brinda - Se realiza la exposición del organizador visual con la representación de un miembro del equipo de trabajo <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la práctica, agrupados contextualizan las palabras claves y comparten sus síntesis - Desarrollan grupalmente las actividades propuestas en la guía de trabajo - Formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado - Presentan el reporte de la práctica 1a través del aula virtual 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - de trabajo y revisar los recursos de la siguiente clase - Realizar consultas a través del foro del aula virtual
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Situación Covid-19 respuesta rápida - Bioseguridad y cumplimiento de protocolos durante la pandemia del Covid – 19 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan pregunta - Se propone la conformación de equipos de trabajo para identificar la situación Covid 19 en nuestro medio local y nacional - Se propone que seleccionen palabras claves y compartan su síntesis - Se invita a que cada equipo elabore un organizador visual (mapa conceptual) sobre la clasificación de los medios de bioseguridad y protocolos frente a la pandemia del Covid 19, teniendo en cuenta los tres criterios semántico, morfológico y sintáctico - Se invita a que cada equipo exponga el mapa conceptual en un tiempo determinado <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Contextualizan las palabras claves y comparten su síntesis - Clasifican las medidas de bioseguridad y los protocolos frente al Covid 19 teniendo en cuenta los tres criterios semántico, morfológico y sintáctico a través de un organizador visual (mapa conceptual) de acuerdo a la rúbrica de evaluación - Exponen el mapa conceptual elaborado en un tiempo determinado - Analizan los resultados de la encuesta - Responden las preguntas formuladas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la lectura para la resolución de la tarea propuesta a través del aula virtual. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/693981/Anexo_Unico_-_RM_Protocolo_Restaurantes_y_afines_vf.pdf (portafolio virtual) - Ingresar al aula virtual para desarrollar la guía de trabajo - Revisión de los recursos del aula virtual para la siguiente clase - Realizar consultas a través del foro del aula virtual

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Bioseguridad, respuesta rápida - Situación Covid - 19 respuesta rápida. - Bioseguridad y cumplimiento protocolos durante la pandemia del Covid - 19 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se facilita palabras claves del tema para que los estudiantes contextualicen y luego se comparta la síntesis - Se forma equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía práctica 2: Bioseguridad, respuesta rápida - Se propone la resolución de la guía de trabajo <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase - Contextualizan las palabras claves y comparten sus síntesis - Desarrollan en equipos de trabajo las actividades propuestas en la guía de trabajo - Formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de residuos contaminados y altamente contaminados en la unidad de emergencias 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se presenta una noticia sobre la contaminación del personal de salud por residuos hospitalarios a través del PPT en una videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formula preguntas sobre la noticia y se les pide que sustenten sus respuestas - se forman equipos de trabajo para identificar y analizar los medios de contaminación en la unidad de emergencia - Se solicita que elaboren un organizador visual (mapa conceptual) sobre el manejo adecuado de residuos contaminados en la unidad de emergencia por parte del profesional enfermero - Se invita a un representante del equipo para que exponga la propuesta de su producto elaborado <p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema - Los equipos de trabajo elaboran sus mapas conceptuales y exponen en un tiempo determinado - El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado - Formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Ingresar al aula virtual para resolver la tarea y desarrollar la guía de trabajo - Revisión de la lectura para la resolución de la tarea propuesta http://www.digesa.minsa.gob.pe/DEPA/residuos/Residuos_EESSySMA.pdf (portafolio virtual) - Revisión de los recursos del aula virtual de la siguiente clase - Realizar consultas a través del foro del aula virtual

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de residuos contaminados y altamente contaminados en la unidad de emergencias 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se presenta el tema a través de una PPT mediante la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se forman equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía de trabajo - Se facilita palabras claves del tema para que contextualicen y luego se comparta la síntesis - Se propone la resolución de la guía de trabajo: residuos altamente contaminados en la unidad de emergencia <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes agrupados contextualizan las palabras claves y comparten sus síntesis. - Desarrollan grupalmente las actividades propuestas en la guía de trabajo - El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto 	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la víctima con trauma, primaria y focalizado - Triaje en emergencia 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se presenta el tema a través de una PPT mediante la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se forman equipos de trabajo - Se invita a los estudiantes para que revisen las lecturas: https://www.urgenciasyemergen.com/nuevo-manual-urgencias-3a-ed-bibiano/ https://www.insst.es/documents/94886/326775/ntp_605.pdf/d0f8bb76-d86e-4f68-9e71-76bc46893966 - Se invita al análisis y exposición de la lectura realizada - Se formulan preguntas - Se facilita la formulación de síntesis del tema, conclusiones y reflexiones finales <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan los recursos del aula virtual - Forman equipos de trabajo para el análisis, síntesis y exposición - Responden en equipo a las preguntas formuladas - Formulan conclusiones y reflexiones 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la lectura para la resolución de la tarea propuesta https://www.urgenciasyemergen.com/nuevo-manual-urgencias-3a-ed-bibiano/ https://www.insst.es/documents/94886/326775/ntp_605.pdf/d0f8bb76-d86e-4f68-9e71-76bc46893966 (portafolio virtual) - Revisión de los recursos del aula virtual de la siguiente clase - Ingresar al aula virtual para desarrollar la guía de trabajo

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4P	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la víctima con trauma primaria y de forma focalizada. 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>D: se presenta el tema a través de una PPT mediante la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se forman equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía práctica 4: evaluación de la víctima - Se realiza el desarrollo de la evaluación primaria de traumas en el área intra y extra hospitalaria - Se facilita palabras claves del tema para que contextualicen y luego se comparta la síntesis - Se realiza la evaluación individual práctica a través de la rúbrica brindada <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>C1- SC1</p> <p>Evaluación individual práctica / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase y en equipos de trabajo contextualizan las palabras claves y comparten sus síntesis - Desarrollan las actividades propuestas en la guía de trabajo - El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado - Formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar consultas a través del foro del aula virtual
-----------	---	--	--	--------------------------	---

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Manejo inicial y complementarios de las situaciones de emergencias	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de rescate y primeros auxilios que le permitan intervenir en situaciones de emergencias y desastres en su comunidad con conocimiento científico, responsabilidad ética y social.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

5	2T	<ul style="list-style-type: none"> - RCP tempranos - Soporte vital básico 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se presenta el tema a través de una PPT mediante la videoconferencia en la plataforma virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se forman equipos de trabajo - Se invita a la revisión de la lectura del documento que está en el aula virtual https://www.urgenciasyemergen.com/nuevo-manual-urgencias-3a-ed-bibiano/ Pág.253-260 - Se presenta un caso relacionado al tema RCP tempranos – soporte vital básico - Se formulan preguntas sobre el caso - Se solicita que un representante del equipo socialice los resultados del estudio de caso - Se realiza la síntesis conjunta <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase - Analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución - Presentan la solución del caso. - Dan respuestas a las preguntas formuladas 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la lectura para la resolución de la tarea propuesta - https://www.urgenciasyemergen.com/nuevo-manual-urgencias-3a-ed-bibiano/ pág.253-260 (portafolio virtual) - Ingresar al aula virtual para desarrollar la guía de trabajo - Revisión de los recursos del aula virtual para la siguiente clase - Realizar consultas a través del foro del aula virtual
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - RCP de alta calidad con una persona - Técnicas de RCP básico y soporte vital básico 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>D: se presenta el tema a través de una PPT mediante la videoconferencia en la plataforma virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se forman equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía de trabajo: RCP alta calidad con una persona - Se facilita palabras claves del tema para que contextualicen y luego se comparta la síntesis - Se propone que elaboren un mapa conceptual del tema estudiado de acuerdo a la rúbrica de evaluación para socializarlo en plenaria - Se explica las maniobras de RCP básica y soporte vital básico - Se propone la resolución de la guía <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes agrupados contextualizan las palabras claves y comparten sus síntesis - Un miembro del equipo expone la actividad propuesta: mapa conceptual - Desarrollan grupalmente las actividades propuestas en la guía de trabajo - Formulan algunas interrogantes finales del tema tratado - Formulan conclusiones y reflexiones finales del tema tratado 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Traumas torácicos. - Importancia de la evaluación primaria causas de hipoxia, - Consideraciones para un trauma severo de tórax – tórax inestable: signos, síntomas y manejo - Manejo de neumotórax abierto, signos y síntomas - Manejo de hemothorax masivo; definición, signos y síntomas 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se presenta el tema a través de una PPT mediante la videoconferencia en la plataforma virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> - se forman equipos de trabajo - Se invita a la revisión de la lectura del documento que está en el aula virtual https://www.urgenciasyemergen.com/nuevo-manual-urgencias-3a-ed-bibiano/ - Se presenta un caso hipotético de traumatismo torácico - Se formulan preguntas sobre el caso - Se solicita que sustenten sus respuestas - Se propone que elaboren un organizador visual (mapa conceptual) sobre el manejo frente a casos de neumotórax y hemothorax - Se solicita que un representante del equipo socialice los resultados del estudio de casos - Se realiza la síntesis conjunta <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase - Analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución - Un representante del equipo de trabajo expone la alternativa de solución del caso 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la lectura para la resolución de la tarea propuesta en el aula virtual https://www.urgenciasyemergen.com/nuevo-manual-urgencias-3a-ed-bibiano/ pág.1199-1207 (portafolio virtual) - Ingresar al aula virtual para desarrollar la guía de trabajo - Revisión del aula virtual para realizar consultas a través del foro - Revisión de los recursos del aula virtual de la siguiente clase
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de víctimas con trauma torácico - Técnicas de atención a pacientes con traumatismos torácicos en la unidad de emergencia y extrahospitalaria. 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se presenta el tema a través de una PPT mediante la videoconferencia en la plataforma virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> - se facilita palabras claves del tema para que contextualicen y luego se comparta la síntesis - Se forman equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía de trabajo: manejo de víctimas con trauma torácico - Se realiza el desarrollo de estrategias relacionadas a las intervenciones de enfermería en casos de traumatismos torácicos en la unidad de emergencia y extrahospitalaria <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes agrupados contextualizan las palabras claves y comparten sus síntesis - Un miembro del equipo expone la actividad propuesta: organizador visual realizado - Desarrollan las actividades propuestas en la guía de trabajo - Formulan algunas interrogantes finales del tema tratado - Formulan conclusiones y reflexiones finales del tema tratado 	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Trauma encefálico - Trauma facial – manejo - Lesión del cráneo – evolución y manejo. - Lesiones cerebrales - Hemorragia intracraneal. Trauma encefálico: evaluación y manejo. 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - Se forman equipos de trabajo para elaborar mapas conceptuales para explicar el manejo frente a traumatismos encéfalo craneano - Se socializan los resultados, conclusiones y reflexiones finales - Se aplica una evaluación utilizando el Socrative <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas con apoyo del Socrative. - Elaboran mapas conceptuales y los archivan en el portafolio del aula virtual. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la lectura para la resolución de la tarea propuesta https://www.urgenciasyemergen.com/nuevo-manual-urgencias-3a-ed-bibiano/ pág.1183-1191 (portafolio virtual) - Ingresar al aula virtual para desarrollar la guía de trabajo - Revisión de los recursos del aula virtual de la siguiente clase - Realizar consultas a través del foro del aula virtual
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de víctima con trauma encéfalo craneano - Técnicas de atención a pacientes con traumatismos encéfalo craneanos en la unidad de emergencia y extrahospitalaria. 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se forman equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía de trabajo: manejo de víctima con trauma encéfalo craneano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se facilita palabras claves del tema para que contextualicen y luego se comparta la síntesis - Se realiza el desarrollo de estrategias relacionadas a las intervenciones de enfermería en caso de traumatismos encéfalo craneanos en la unidad de emergencia y extrahospitalaria - Aplicación de la evaluación de trabajos grupales de análisis de temas desarrollados en clase de acuerdo a la rúbrica de evaluación establecida. <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>C1- SC2</p> <p>Trabajos grupales de análisis de temas desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas - Los estudiantes agrupados contextualizan las palabras claves y escriben sus síntesis - Los estudiantes desarrollan la guía de trabajo: taller de manejo de víctima con trauma encéfalo craneano - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase - Participan de la evaluación de trabajos grupales de análisis de temas desarrollados en clase de acuerdo a la rúbrica de evaluación 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

8	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Trauma vertebro medular - Clínica de la sesión vertebro medular, manejo en emergencia. - Trauma geriátrico. - Evaluación y manejo. - Examen rápido del trauma vs examen focalizado. 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: Se presenta el tema a través del PPT mediante videoconferencia en la plataforma virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formula preguntas - Se propone la revisión de lecturas sobre los temas relacionados en la clase <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la lectura para la resolución de la tarea propuesta https://www.urgenciasyemergencia.com/nuevo-manual-urgencias-3a-ed-bibiano/ pág.1183-1240 (portafolio virtual) - Ingresar al aula virtual para desarrollar la guía de trabajo - Revisión del aula virtual para realizar consultas a través del foro - Revisión de los recursos del aula virtual de la siguiente clase
	3P	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de víctima con trauma vertebro medular - Técnicas de atención a pacientes con traumatismos vertebro medular en la unidad de emergencia y extrahospitalaria 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se forma equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía de trabajo: manejo de víctima con trauma vertebro medular</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se facilita palabras claves del tema para que contextualicen y luego se comparta la síntesis - Se realiza el desarrollo de estrategias relacionadas a intervenciones de enfermería en casos de traumatismos vertebro medular en la unidad de emergencia y extrahospitalaria <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de idea. - Contextualizan las palabras claves y escriben sus síntesis - Desarrollan la guía de trabajo 8: manejo de víctima con trauma vertebro medular - Revisan los recursos del aula virtual 	Aprendizaje colaborativo	
	1P	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación parcial 	<p>I: se da las pautas a los estudiantes para el desarrollo de la evaluación parcial.</p> <p>D: se desarrolla la evaluación individual teórica mediante la prueba mixta.</p> <p>C: retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responden las preguntas formuladas de la prueba mixta 		

Unidad 3	Nombre de la unidad:	Principios generales en la atención de las emergencias	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los conocimientos científicos y técnicos en el manejo de shock y afecciones cardiovasculares con guías y protocolos en la atención de los casos con estos trastornos	Duración en horas	24
-----------------	-----------------------------	--	---	--	--------------------------	----

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de shock hipovolémico hemorrágico, hipovolémico no hemorrágico - Signos y síntomas - Causas - Tratamiento 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se forman equipos de trabajo</p> <p>Se presenta un caso hipotético de traumatismo torácico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas sobre el caso - Se solicita que sustenten sus respuestas - Se propicia el debate donde un representante del equipo de trabajo presenta una alternativa de solución - Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales - Se evalúa el debate a través de una rúbrica - Se solicita que se socialice los resultados del estudio de caso <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase con anticipación - Analizan el caso hipotético propuesto a cada equipo y proponen una solución - Generan y registran datos de información del caso planteado - Analizan y resuelven las interrogantes formuladas del estudio de caso hipotético - Elaboran conclusiones y reflexiones del tema tratado 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la lectura para la resolución de la tarea propuesta https://www.urgenciasyemergencia.com/nuevo-manual-urgencias-3a-ed-bibiano/ pág.683-690 (portafolio virtual) - Ingresar al aula virtual para desarrollar la guía de trabajo - Revisión del aula virtual para realizar consultas a través del foro - Revisión de los recursos del aula virtual de la siguiente clase
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de shock hemorrágico e hipovolémico - Técnicas de manejo de Shock hipovolémico hemorrágico, hipovolémico no hemorrágico en la unidad de emergencia y extrahospitalaria 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se forma equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía de trabajo: manejo de shock hemorrágico e hipovolémico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se facilita palabras claves del tema para que contextualicen y luego se comparta la síntesis - Se realiza el desarrollo de estrategias relacionadas a intervenciones de enfermería en casos de shock hipovolémico hemorrágico, hipovolémico no hemorrágico en la unidad de emergencia y extrahospitalaria <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas - Contextualizan las palabras claves y escriben sus síntesis - Desarrollan la guía de trabajo: taller manejo de shock hemorrágico e hipovolémico - Revisan los recursos del aula virtual 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de shock cardiogénico - Manejo de shock séptico - Manejo de shock anafiláctico 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se presenta un video sobre manejo de shock anafiláctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formula preguntas a través de la guía de video - Se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia - Se aplica una evaluación utilizando el Socrative para explorar los conocimientos asimilados <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la lectura para la resolución de la tarea propuesta https://www.urgenciasyemergen.com/nuevo-manual-urgencias-3a-ed-bibiano/ pág.285-293 (portafolio virtual) - Ingresar al aula virtual para desarrollar la guía de trabajo - Revisión del aula virtual para realizar consultas a través del foro - Revisión de los recursos del aula virtual de la siguiente clase
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de manejo de Shock cardiogénico, shock séptico y anafiláctico, en la unidad de emergencia y extrahospitalaria 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se forma equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía de trabajo</p> <p>10.1: taller manejo de shock cardiogénico 10.2: taller manejo de shock séptico 10.3: taller manejo de shock anafiláctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se facilita palabras claves del tema para que contextualicen y luego se comparta la síntesis - Se realiza el desarrollo de estrategias de intervenciones de enfermería en casos de shock cardiogénico, shock séptico y anafiláctico, en la unidad de emergencia y extrahospitalaria <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas - Contextualizan las palabras claves y escriben sus síntesis - Desarrollan la guía de trabajo Manejo de shock cardiogénico Manejo de shock séptico Manejo de shock anafiláctico - Revisan los recursos del aula virtual 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de afecciones cardiovasculares - Contusión miocárdica - Manifestaciones clínicas - Manejo de enfermería 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se forman equipos de trabajo para identificar y analizar el manejo de las afecciones cardiovasculares con material proporcionado en la clase anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formula preguntas a través del Socrative - Se resuelven dudas - Se solicita a cada equipo de trabajo que elaboren un organizador visual (mapa conceptual) sobre el manejo de las afecciones cardiovasculares más frecuentes en el servicio de emergencia - Se promueve un debate de manera colaborativa donde el docente actúa como moderador - Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales - Se evalúa el debate a través de una rúbrica <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se solicita que los organizadores gráficos se archiven en el portafolio virtual de evidencias en el aula virtual <p>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes visualizan en el aula virtual los recursos que el docente elaboró con anticipación - Elaboran un organizador visual del tema estudiado y un representante del equipo de trabajo lo expone - Formulan algunas interrogantes finales del tema tratado - Proponen conclusiones y reflexiones finales del tema tratado 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la lectura para la resolución de la tarea propuesta https://www.urgenciasyemergen.com/nuevo-manual-urgencias-3a-ed-bibiano/ pág.319-339 (portafolio virtual) - Ingresar al aula virtual para desarrollar la guía e trabajo - Revisión del aula virtual para realizar consultas a través del foro - Revisión de los recursos del aula virtual de la siguiente clase
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de enfermería en casos de afecciones cardiovasculares - Intervenciones de enfermería en casos de afecciones cardiovasculares en la unidad de emergencia 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se forma equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía de trabajo: manejo de enfermería en casos de afecciones cardiovasculares</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se facilita palabras claves del tema para que contextualicen y luego se comparta la síntesis - Se realiza las intervenciones de enfermería en casos de afecciones cardiovasculares en la unidad de emergencia <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan de la estrategia lluvia de ideas - Contextualizan las palabras claves y escriben sus síntesis - Desarrollan la guía de trabajo: manejo de enfermería en casos de afecciones cardiovasculares - Revisan los recursos del aula virtual 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de quemaduras extra e intrahospitalarias - Examen rápido de quemaduras circunferenciales. - Quemaduras que requieren atención intrahospitalaria 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se plantea la situación problemática acerca de la temática a tratar en la sesión <p>D: se forman equipos de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - se discute la situación problemática para proponer soluciones - Se organizan las ideas para resolver el problema - Se busca información necesaria para resolver el problema. - Se solicita que sustenten sus respuestas - Se propicia el debate donde un representante del equipo de trabajo presenta una alternativa de solución - Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales - Se evalúa el debate a través de una rúbrica <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican sus conocimientos acerca de la temática - Proponen una alternativa para resolver la situación problemática - Buscan información en el aula virtual del curso y otras publicaciones relacionadas al tema - Elaboran conclusiones y reflexiones del tema tratado 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la lectura para la resolución de la tarea propuesta https://www.urgenciasyemergen.com/nuevo-manual-urgencias-3a-ed-bibiano/ pág.1456-1462 (portafolio virtual) - Ingresar al aula virtual para desarrollar la guía de trabajo - Revisión del aula virtual para realizar consultas a través del foro - Revisión de los recursos del aula virtual de la siguiente clase
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de enfermería en casos de quemaduras a nivel intra y extra hospitalaria - Intervenciones de enfermería en casos de quemaduras extra e intra hospitalaria 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se forma equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía de trabajo: manejo de enfermería en casos de quemaduras a nivel intra y extra hospitalaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se facilita palabras claves del tema para que contextualicen y luego se comparta la síntesis - Se realiza las intervenciones de enfermería en casos de afecciones cardiovasculares en la unidad de emergencia. - Se aplica la evaluación individual práctica de acuerdo a la rúbrica de evaluación <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>C2- SC3 Evaluación individual práctica / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participan de la estrategia lluvia de ideas - Los estudiantes agrupados contextualizan las palabras claves y escriben sus síntesis - Desarrollan la guía de trabajo: taller de manejo de enfermería en casos de quemaduras a nivel intra y extra hospitalaria - Participan de la evaluación individual práctica de acuerdo a la rúbrica de evaluación 	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 4	Nombre de la unidad:	Atención de las emergencias a nivel intra y extrahospitalario	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los conocimientos teóricos científicos para el manejo de la emergencia y urgencia en pacientes con patologías viscerales más frecuentes tomando decisiones asertivas para evitar la muerte	Duración en horas	24
-----------------	-----------------------------	---	---	--	--------------------------	----

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
13	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de apendicitis, colecistitis, pancreatitis y obstrucción intestinal - Manifestaciones clínicas - Intervenciones de enfermería 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas utilizando el Socrative - Se forman equipos de trabajo - Se propone elaborar un organizador visual donde se explique el manejo frente a casos de apendicitis, colecistitis, pancreatitis y obstrucción intestinal - Se socializa los resultados - Se enuncian conclusiones y reflexiones finales <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas con el apoyo del Socrative. - Elaboran un organizador visual como parte del portafolio virtual. - Revisan los recursos del aula virtual. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la lectura para la resolución de la tarea propuesta https://www.urgenciasyemergencias.com/nuevo-manual-urgencias-3a-ed-bibiano/ pág.530-544 (portafolio virtual)
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de pacientes con emergencias abdominales - Intervenciones de enfermería en casos de apendicitis, colecistitis, pancreatitis y obstrucción intestinal en la unidad de emergencia 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se forma equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía de trabajo: manejo de pacientes con emergencias abdominales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se facilita palabras claves del tema para que contextualicen y luego se comparta la síntesis - Se realiza las intervenciones de enfermería en casos de apendicitis, colecistitis, pancreatitis y obstrucción intestinal en la unidad de emergencia <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan de la estrategia lluvia de ideas - Los estudiantes agrupados contextualizan las palabras claves y escriben sus síntesis - Desarrollan la guía de trabajo: manejo de pacientes con emergencias abdominales - Revisan los recursos del aula virtual 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Ingresar al aula virtual para desarrollar la guía de trabajo - Revisión del aula virtual para realizar consultas a través del foro - Revisión de los recursos del aula virtual de la siguiente clase

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	- Manejo de emergencia de diabéticas	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre urgencias diabéticas <p>D: se presenta el tema a través del PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas utilizando el Socrative - Se forman equipos de trabajo de cuatro estudiantes - Se propone elaborar un organizador visual donde se explique el manejo de emergencias diabéticas - Se socializa los resultados - Se enuncian conclusiones y reflexiones finales <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Responden las preguntas formuladas con el apoyo del Socrative - Elaboran un organizador visual como parte del portafolio virtual - Revisan los recursos del aula virtual 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la lectura para la resolución de la tarea propuesta https://www.urgenciasyemergen.com/nuevo-manual-urgencias-3a-ed-bibiano/pág.1005-1013 (portafolio virtual) - Ingresar al aula virtual para desarrollar la guía de trabajo - Revisión del aula virtual para realizar consultas a través del foro - Revisión de los recursos del aula virtual de la siguiente clase
	4P	- Manejo de pacientes con problemas diabéticos - Intervenciones de enfermería en casos de problemas diabéticos en la unidad de emergencia	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se forma equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía de trabajo: manejo de pacientes con problemas diabéticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se facilita palabras claves del tema para que contextualicen y luego se comparta la síntesis - Se realiza las intervenciones de enfermería en casos de problemas diabéticos en la unidad de emergencia <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan de la estrategia lluvia de ideas - Contextualizan las palabras claves y escriben sus síntesis - Desarrollan la guía de trabajo: manejo de pacientes con problemas diabéticos - Revisan los recursos del aula virtual 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la lectura para la resolución de la tarea propuesta https://www.urgenciasyemergen.com/nuevo-manual-urgencias-3a-ed-bibiano/pág.1005-1013 (portafolio virtual) - Ingresar al aula virtual para desarrollar la guía de trabajo - Revisión del aula virtual para realizar consultas a través del foro - Revisión de los recursos del aula virtual de la siguiente clase

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de emergencias toxicológicas y envenenamiento 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas utilizando el Socrative - Se forman equipos de trabajo de cuatro estudiantes - Se propone elaborar un organizador visual donde se explique el manejo de emergencias toxicológicas y envenenamiento - Se socializa los resultados - Se enuncian conclusiones y reflexiones finales <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Responden las preguntas formuladas con el apoyo del Socrative - Elaboran un organizador visual como parte del portafolio virtual - Revisan los recursos del aula virtual 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la lectura para la resolución de la tarea propuesta https://www.urgenciasyemergen.com/nuevo-manual-urgencias-3a-ed-bibiano/ pág.1333-1355 (portafolio virtual) - Ingresar al aula virtual para desarrollar la guía de trabajo - Revisión del aula virtual para realizar consultas a través del foro - Revisión de los recursos del aula virtual de la siguiente clase
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de pacientes con problemas de intoxicación y envenenamiento - Intervenciones de enfermería en casos de problemas de intoxicación y envenenamiento en la unidad de emergencia y extrahospitalario 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se forman equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía de trabajo: manejo de pacientes con problemas de intoxicación y envenenamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se facilita palabras claves del tema para que contextualicen y luego se comparta la síntesis - Se realiza la aplicación de intervenciones de enfermería en casos de problemas de intoxicación y envenenamiento en la unidad de emergencia y extrahospitalario - Se realiza la evaluación de los trabajos grupales de análisis de temas desarrollados en clase de acuerdo a la rúbrica de evaluación <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>C2- SC4 Trabajos grupales de análisis de temas desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas - Contextualizan las palabras claves y escriben sus síntesis - Desarrollan la guía de trabajo: manejo de pacientes con problemas de intoxicación y envenenamiento - Revisan los recursos del aula virtual - Participan de la evaluación de trabajos grupales mediante la rúbrica de evaluación 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la lectura para la resolución de la tarea propuesta https://www.urgenciasyemergen.com/nuevo-manual-urgencias-3a-ed-bibiano/ pág.1333-1355 (portafolio virtual) - Ingresar al aula virtual para desarrollar la guía de trabajo - Revisión del aula virtual para realizar consultas a través del foro - Revisión de los recursos del aula virtual de la siguiente clase

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de picaduras, mordeduras y cuerpos extraños en la emergencia extra e intrahospitalaria 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia en la plataforma virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas utilizando el Socrative - Se forman equipos de trabajo - Se propone elaborar un organizador visual donde se explique el manejo de picaduras y cuerpos extraños en la unidad de emergencia - Se socializa los resultados - Se enuncian conclusiones y reflexiones finales <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Responden las preguntas formuladas con el apoyo del Socrative - Elaboran un organizador visual como parte del portafolio virtual. - Revisan los recursos del aula virtual 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la lectura para la resolución de la tarea propuesta a través del aula virtual https://www.urgenciasyemergencia.com/nuevo-manual-urgencias-3a-ed-bibiano/ pág.1112-1176 (portafolio virtual)
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de pacientes con picaduras, mordeduras y alojamiento de cuerpos extraños en ojo, nariz y oídos - Intervenciones de enfermería en casos de picaduras, mordeduras y cuerpos extraños en la unidad de emergencia y extrahospitalario 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>Estrategia colaborativa Lluvia de ideas.</p> <p>D: se presenta el tema a través de una PPT mediante la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se forman equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía de trabajo: manejo de pacientes de picaduras, mordeduras y alojamiento de cuerpos extraños en ojo, nariz y oídos - Se facilita palabras claves del tema para que contextualicen y luego se comparta la síntesis - Se realiza la aplicación de intervenciones de enfermería en casos de problemas de intoxicación y envenenamiento en la unidad de emergencia y extrahospitalario <p>C: se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase - Contextualizan las palabras claves y escriben sus síntesis - Desarrollan la guía de trabajo: manejo de pacientes de picaduras, mordeduras y alojamiento de cuerpos extraños en ojo, nariz y oídos - Revisan los recursos del aula virtual 	Aprendizaje colaborativo	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación final 	<p>I: se da las pautas a los estudiantes para el desarrollo de la evaluación final</p> <p>D: se desarrolla la evaluación individual teórica mediante la rúbrica de evaluación</p> <p>C: retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responden las preguntas formuladas de la prueba de desarrollo 		