

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Enfermería del cuidado Pediátrico	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar los procedimientos fundamentales en las diferentes patologías en el cuidado pediátrico, brindando cuidados de enfermería con fundamento científico, técnico y humano.	<b>Competencias con las que la asignatura contribuye:</b>	<b>Nivel de logro de la competencia</b>
				Gestión del Cuidado en Enfermería	Logrado
<b>Periodo</b>	7	<b>EAP</b>	Enfermería		

<b>Unidad 1</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Análisis de situación de la salud pediátrica	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar de forma crítica y reflexiva la situación de la salud pediátrica y sus determinantes en los diferentes ámbitos geográficos y la participación de la enfermería en el cuidado de la salud y en la mejora de la calidad de vida del niño y adolescente.	<b>Duración en horas</b>	24
-----------------	-----------------------------	--	---	--	--------------------------	----

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (silabo)</li> <li>- <b>Evaluación diagnóstica</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Docentes y estudiantes comparten expectativas respecto al desarrollo de la asignatura, a través de dinámicas participativas y activas.</li> <li>- Se visualiza un video sobre la asignatura titulado Enfermera Pediátrica por vocación, los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de lluvia de ideas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0wH0TVIQzJE">https://www.youtube.com/watch?v=0wH0TVIQzJE</a></li> <li>- Aplicación de la <b>evaluación individual/ prueba objetiva (evaluación diagnóstica)</b></li> <li>- <b>C:</b> los estudiantes a través de la lluvia de ideas dan a conocer sus expectativas de la asignatura.</li> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva metodológica y de evaluación del silabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de la ejecución.</li> </ul>	Otros (Metodología activa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del silabo</li> <li>- Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana.</li> <li>- <b>Tarea</b></li> <li>- Enviar la guía de video plasmado en el aula virtual</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<p style="text-align: center;"><b>4P</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situación de salud del niño y adolescente en el Perú y América Latina</li> <li>- <b>Guía de práctica 1:</b> Análisis crítico y reflexivo de la Situación de salud del niño y adolescente en el Perú y América Latina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> la Docente realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas.</li> <li>- Se visualiza un video sobre Análisis sobre la situación de salud y los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6KUzHlk6MH8">https://www.youtube.com/watch?v=6KUzHlk6MH8</a></li> <li>- La docente organiza equipos de trabajo y entrega la guía práctica 1 sobre la situación de salud del niño y adolescente en el Perú y América Latina, para el análisis crítico y reflexivo y la resolución de preguntas.</li> <li>- La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas.</li> <li>- Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados de la guía.</li> <li>- <b>C:</b> la docente absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado.</li> <li>- Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones.</li> <li>- Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución de la guía práctica.</li> <li>- Los estudiantes socializan los resultados de la guía práctica.</li> <li>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas.</li> <li>- Los estudiantes plasman sus conclusiones finales.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Aprendizaje basado en problemas</p>	
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2T</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situación de salud del niño y adolescente en el Perú y américa latina</li> <li>- Determinantes de la salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase</li> <li>- <b>D:</b> se muestra un video sobre sobre la situación de los niños y adolescentes en el Perú, para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes.</li> <li>- Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué opinas sobre la situación de salud del niño y adolescente en el Perú? ¿Cuál es el rol del personal de Enfermería frente a esta situación?</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fi-fVzRp8">https://www.youtube.com/watch?v=fi-fVzRp8</a></li> <li>- Presentación y explicación de diapositivas de la Situación de salud del niño y adolescente en el Perú y América Latina, determinantes de la salud a través de la clase magistral.</li> <li>- La docente plantea una lectura sobre la mortalidad infantil para el análisis y conclusiones de los estudiantes.</li> <li>- La docente plantea las conclusiones de la lectura.</li> <li>- <b>C:</b> los estudiantes explican la importancia de las políticas públicas de salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones.</li> <li>- Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente</li> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas</li> <li>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema.</li> <li>- Los estudiantes revisan una lectura en forma individual sobre mortalidad infantil y lo socializan con sus compañeras</li> <li>- Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre las reformas de salud.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Clase magistral activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana.</li> <li>- <b>Tarea</b></li> <li>- Enviar la resolución del cuestionario plasmado en el aula virtual</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<p style="text-align: center;"><b>4P</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinantes de la salud</li> <li>- <b>Guía de practica N° 2:</b> Análisis crítico y reflexivo de la influencia de los determinantes de las salud en la situación actual de salud del niño y adolescente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> la Docente realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas.</li> <li>- Se visualiza un video sobre los determinantes de la salud y los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sMB6h8PC2JE">https://www.youtube.com/watch?v=sMB6h8PC2JE</a></li> <li>- La docente organiza equipos de trabajo y entrega la guía práctica N° 02 sobre los determinantes sociales de la salud para el análisis crítico y reflexivo y la resolución de preguntas.</li> <li>- La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas.</li> <li>- Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados de la guía.</li> <li>- La docente absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales</li> <li>- <b>C:</b> los estudiantes plantean sus conclusiones finales sobre la guía presentada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado.</li> <li>- Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones.</li> <li>- Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución de la guía práctica.</li> <li>- Los estudiantes socializan los resultados de la guía práctica.</li> <li>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas.</li> <li>- Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre la guía presentada.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Aprendizaje basado en problemas</p>	
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2T</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lineamientos de políticas de salud</li> <li>- Plan nacional de acción por la infancia y la adolescencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> se muestra un video titulado como mejorar la calidad de servicios de salud, para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes.</li> <li>- Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué hacer para mejorar la calidad de servicios de salud? ¿Cuál es la responsabilidad del estado? ¿Cuál es la responsabilidad de la población?</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gPH9ubsEjRA">https://www.youtube.com/watch?v=gPH9ubsEjRA</a></li> <li>- Presentación y explicación de diapositivas del tema a través de la clase magistral.</li> <li>- La docente presenta los objetivos, metas y estrategias de los lineamientos de la política de salud para el análisis crítico y reflexivo.</li> <li>- La docente plantea las conclusiones finales sobre los lineamientos de la política de salud.</li> <li>- <b>C:</b> Los estudiantes explican la importancia y objetivo de los lineamientos de políticas de salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones.</li> <li>- Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente</li> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase magistral a través de lluvia de ideas</li> <li>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema.</li> <li>- Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo los objetivos, metas y estrategias de los lineamientos de la política de salud y lo socializan con sus compañeras</li> <li>- Los estudiantes explican la importancia y objetivo de los lineamientos de políticas de salud</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Clase magistral activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana.</li> <li>- <b>Tarea</b></li> <li>- Enviar la guía de lectura plasmado en el aula virtual</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<p><b>4P</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan nacional de acción por la infancia y la adolescencia (PNAIA)</li> <li>- <b>Guía de practica N° 3:</b> Análisis crítico y reflexivo del PNAIA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> se realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas.</li> <li>- Se visualiza un video sobre los determinantes de la salud y los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sMB6h8PC2JE">https://www.youtube.com/watch?v=sMB6h8PC2JE</a></li> <li>- La docente organiza equipos de trabajo y entrega la guía práctica 3 sobre el Plan nacional de acción por la infancia y la adolescencia (PNAIA) para el análisis crítico y reflexivo y la resolución de preguntas.</li> <li>- La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas.</li> <li>- Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados de la guía.</li> <li>- La docente absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales</li> <li>- <b>C:</b> se plantean conclusiones finales sobre la guía presentada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado.</li> <li>- Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones.</li> <li>- Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución de la guía práctica.</li> <li>- Los estudiantes socializan los resultados de la guía práctica.</li> <li>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas.</li> <li>- Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre la guía presentada.</li> </ul>	<p>Estudio de casos</p>	
<p><b>4</b></p>	<p><b>2T</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derechos del niño y la responsabilidad de enfermería</li> <li>- Ética de enfermería en la atención al niño y adolescente</li> <li>- Definición, ética y moral, ética a través de la historia, profesión profesionalismo, ética en la atención al pediatra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> Se muestra un video titulado "Motivación en Enfermería", para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes.</li> <li>- Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué significa ser Enfermero(a)? ¿Cuál es la responsabilidad de la enfermera en la atención del niño y adolescente? ¿La responsabilidad? del profesional de enfermería está relacionado con la ética?</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zybnURHF9GU">https://www.youtube.com/watch?v=zybnURHF9GU</a></li> <li>- Presentación y explicación de diapositivas del tema a través de la clase magistral.</li> <li>- La docente menciona algunos casos sobre derechos del niño y ética en enfermería, para motivar el pensamiento crítico y reflexivo.</li> <li>- <b>C:</b> se retroalimenta la importancia de la ética en enfermería en la atención del niño y adolescente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones.</li> <li>- Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente</li> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase magistral a través de lluvia de ideas</li> <li>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema.</li> <li>- Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras</li> <li>- Los estudiantes explican la importancia de la ética en enfermería en la atención del niño y adolescente.</li> </ul>	<p>Clase magistral activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana.</li> <li>- <b>Tarea</b></li> <li>- Participan activamente en el foro planteado en el aula virtual</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derechos del niño y la responsabilidad de enfermería</li> <li>- Ética de enfermería en la atención al niño y adolescente</li> <li>- <b>Resolución y debate del Caso clínico 1</b></li> <li>- <b>Evaluación consolidado 1- SC1</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> la Docente realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas.</li> <li>-Se visualiza un video cortometraje la ética está en todo, los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1DxaZJFNdMg&amp;t=142s">https://www.youtube.com/watch?v=1DxaZJFNdMg&amp;t=142s</a></li> <li>La docente organiza equipos de trabajo y entrega el caso clínico 1 para el análisis crítico, reflexivo y resolución de preguntas.</li> <li>La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas.</li> <li>- Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados a través del debate</li> <li>- La docente absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales</li> <li>- Aplicación de la <b>evaluación individual teórico-práctica/Prueba de desarrollo.</b></li> <li>- <b>C:</b> se plantean conclusiones finales sobre la práctica y el caso clínico presentado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado.</li> <li>- Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones.</li> <li>- Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución de la guía práctica y caso clínico 1.</li> <li>- Los estudiantes socializan los resultados de la guía práctica y caso clínico 1.</li> <li>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan la evaluación individual para evidenciar sus saberes</li> <li>- Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre la guía y caso clínico presentado.</li> </ul>	Estudio de casos	
--	-----------	---	---	---	------------------	--

<b>Unidad 2</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Manejo de urgencias y patologías más frecuentes en el niño adolescente	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de brindar cuidado integral de enfermería en urgencias y patologías más frecuentes, fomentando una cultura de calidad, asumiendo con responsabilidad su formación y participación como miembro del equipo de salud.	<b>Duración en horas</b>	24
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincrónicas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

5	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de bioseguridad en pacientes pediátricos COVID-19</li> <li>- Introducción, definición, objetivo, principios de bioseguridad en la atención del paciente pediátrico con covid-19, uso de EPP</li> <li>- Asepsia y antisepsia lavado de manos, tipos de lavado de mano</li> <li>- Cuidados de enfermería al niño y adolescente con heridas: Definición, clasificación de heridas, principios científicos en la atención de heridas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> se muestra un video titulado bioseguridad, para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes.</li> <li>- Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué es bioseguridad? ¿Por qué es importante el uso correcto de EPP en la atención del niño y adolescente con covid-19? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N1W-Dy2h6b8">https://www.youtube.com/watch?v=N1W-Dy2h6b8</a></li> <li>- Presentación y explicación de diapositivas del tema a través de la clase magistral.</li> <li>- La docente menciona algunos casos de accidentes a exposición a sangre y fluidos en pacientes pediátricos con la COVID-19, para motivar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.</li> <li>- La docente plantea las conclusiones finales sobre el tema.</li> <li>- <b>C:</b> se retroalimenta la importancia de las medidas de bioseguridad en la atención del paciente pediátrico con covid-19 y los principios científicos en el manejo de heridas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones.</li> <li>- Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente</li> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase magistral a través de lluvia de ideas</li> <li>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema.</li> <li>- Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras</li> <li>- Los estudiantes explican la importancia de las medidas de bioseguridad en la atención del paciente pediátrico con covid-19 y los principios científicos en el manejo de heridas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana.</li> <li>- <b>Tarea</b></li> <li>- Enviar la guía de video plasmado en el aula virtual</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de Bioseguridad en pacientes pediátricos COVID-19</li> <li>- Cuidados de enfermería al niño y adolescente con heridas</li> <li>- <b>Resolución y debate del Caso clínico 2</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> se realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas.</li> <li>- Se visualiza un video titulado como curar una herida paso a paso, los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xRaEqWFelf4">https://www.youtube.com/watch?v=xRaEqWFelf4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xRaEqWFelf4">https://www.youtube.com/watch?v=xRaEqWFelf4</a></li> <li>- La docente organiza equipos de trabajo y entrega el caso clínico 2 para el análisis crítico, reflexivo y resolución de preguntas.</li> <li>- La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas e interrogantes</li> <li>- Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados a través del debate</li> <li>- <b>C:</b> la docente absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado.</li> <li>- Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones.</li> <li>- Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución del caso clínico 2.</li> <li>- Los estudiantes socializan los resultados del caso clínico 2, a través del debate.</li> <li>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas.</li> <li>- Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre el caso clínico presentado.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidados de enfermería al niño y adolescente con quemadura: definición, clasificación, tratamiento, valoración de enfermería</li> <li>- Cuidados de enfermería al niño y adolescente con fracturas: definición, clasificación, tratamiento, valoración de enfermería</li> <li>- Cuidados de enfermería al niño y adolescente con traumatismo: definición, clasificación, tratamiento, valoración de enfermería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> se muestra un video sobre quemaduras en niños para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes.</li> <li>- Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué es una quemadura? ¿Cuáles son las consecuencias de las quemaduras en niños? ¿Se puede prevenir este problema?</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HHA1DKmeXBM">https://www.youtube.com/watch?v=HHA1DKmeXBM</a></li> <li>- Presentación y explicación de diapositivas de los temas a través de la clase magistral.</li> <li>- La docente menciona algunos casos de quemaduras, fracturas y TCE para motivar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> la docente plantea las conclusiones finales sobre la importancia de las medidas preventivas en caso de quemaduras, fracturas y TCE en niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones.</li> <li>- Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente</li> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase magistral a través de lluvia de ideas</li> <li>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema.</li> <li>- Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras</li> <li>- Los estudiantes explican la importancia de las medidas preventivas en caso de quemaduras, fracturas y TCE en niños.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana.</li> <li>- <b>Tarea</b></li> <li>- Participan activamente en el foro plasmado en el aula virtual</li> </ul>
---	----	--	---	--	------------------------	---

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<p style="text-align: center;"><b>4P</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidados de enfermería al niño y adolescente con quemadura</li> <li>- Cuidados de enfermería al niño y adolescente con fractura</li> <li>- Cuidados de enfermería al niño y adolescente con traumatismo cráneo encefálico</li> <li>- <b>Resolución y debate del Caso clínico 3 y 4</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> la docente realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas.</li> <li>- Se visualiza un video titulado fractura en niños y niñas, los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5274toOZlJw">https://www.youtube.com/watch?v=5274toOZlJw</a></li> <li>- La docente organiza equipos de trabajo y entrega el caso clínico N° 03 y 04 para el análisis crítico, reflexivo y resolución de preguntas.</li> <li>- La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas e interrogantes</li> <li>- Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados a través del debate</li> <li>- <b>C:</b> se absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales sobre el caso clínico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado.</li> <li>- Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones.</li> <li>- Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución del caso clínico 3 y 4.</li> <li>- Los estudiantes socializan los resultados del caso clínico 3 y 4, a través del debate.</li> <li>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas.</li> <li>- Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre los casos clínico presentado.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Estudio de casos</p>	
<p style="text-align: center;"><b>7</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2T</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimientos especiales en el pediátrico: Oxigenoterapia: definición, objetivos, sistemas de bajo flujo, sistemas del alto flujo, oxigenoterapia en niños</li> <li>- Nebulización: definición, objetivos, equipos e insumos, nebulización en niños.</li> <li>- Admisión y alta del paciente</li> <li>- Terapia farmacológica</li> <li>- dosificación, fórmulas para dosificación, vías de administración</li> <li>- <b>Evaluación consolidado 1- SC2</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> se muestra un video sobre métodos de administrar oxígeno en niños para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes.</li> <li>- Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué es la oxigenoterapia? ¿Diferencia de los sistemas de abajo y alto flujo? ¿En qué situaciones están indicados este procedimiento? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GaQ20kXXmvw">https://www.youtube.com/watch?v=GaQ20kXXmvw</a></li> <li>- Presentación y explicación de diapositivas de los temas a través de la clase magistral.</li> <li>- La docente menciona algunos casos de niños con necesidad de oxigenoterapia y nebulización, para motivar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> la docente plantea las conclusiones finales sobre la importancia de la intervención de enfermería en los procedimientos especiales, admisión y alta y dosificación de medicamentos en niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones.</li> <li>- Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente</li> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase magistral a través de lluvia de ideas</li> <li>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema.</li> <li>- Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras</li> <li>- Los estudiantes explican la importancia de la intervención de enfermería en los procedimientos especiales, admisión y alta y dosificación de medicamentos en niños</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana.</li> <li>- <b>Tarea</b></li> <li>- Resuelven el cuestionario plasmado en el aula virtual</li> <li>- Evaluación de <b>trabajos individuales y grupales desarrollados en clase/Rúbrica de evaluación.</b></li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimientos especiales en el pediátrico</li> <li>- <b>Resolución y debate del Caso clínico 5 y 6</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> la Docente realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas.</li> <li>- Se visualiza un video titulado cuando nebulizar a los niños, los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U9p9H6-F7kc">https://www.youtube.com/watch?v=U9p9H6-F7kc</a></li> <li>- La docente organiza equipos de trabajo y entrega el caso clínico 5 y 6 para el análisis crítico, reflexivo y resolución de preguntas.</li> <li>- La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas e interrogantes.</li> <li>- Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados a través del debate</li> <li>- <b>C:</b> la docente absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado.</li> <li>- Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones.</li> <li>- Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución del caso clínico 5 y 6.</li> <li>- Los estudiantes socializan los resultados del caso clínico N° 05 y 06, a través del debate.</li> <li>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas.</li> <li>- Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre los casos clínico presentado.</li> </ul>	Estudio de casos	
8	2T	Evaluación parcial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> se da a conocer las recomendaciones para la evaluación parcial en relación al reglamento de la universidad.</li> <li>-La docente informa el inicio y termino del examen.</li> <li>- Aplicación de la <b>evaluación individual teórica-práctica/Prueba mixta.</b></li> <li>- <b>C:</b> la docente realiza la solución de la evaluación parcial, absuelve las dudas e interrogantes de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre las indicaciones verfidas por la docente para la evaluación parcial</li> <li>- Desarrollan la evaluación parcial para evidenciar sus conocimientos teóricos y prácticos.</li> <li>- Los estudiantes participan activamente en la resolución de la evaluación.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana.</li> <li>- <b>Tarea</b></li> <li>- Participan activamente en el foro planteado en el aula virtual</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Admisión y alta del paciente</li> <li>- Terapia Farmacológica</li> <li>- <b>Resolución y debate del Caso clínico 7</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> la docente realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas.</li> <li>- Se visualiza un video titulado cálculo de la dosis en pediatría, los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=js7r0Hp3UAA">https://www.youtube.com/watch?v=js7r0Hp3UAA</a></li> <li>- La docente organiza equipos de trabajo y entrega el caso clínico 7 para el análisis crítico, reflexivo y resolución de preguntas.</li> <li>- La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas e interrogantes</li> <li>- Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados a través del debate</li> <li>- <b>C:</b> se absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado.</li> <li>- Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones.</li> <li>- Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución del caso clínico N° 07.</li> <li>- Los estudiantes socializan los resultados del caso clínico 7 a través del debate.</li> <li>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas.</li> <li>- Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre los casos clínico presentado.</li> </ul>	Estudio de casos	
--	-----------	--	---	--	------------------	--

<b>Unidad 3</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Enfermedades prevalentes más frecuentes en el niño y adolescente	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de brindar cuidado integral de enfermería en enfermedades prevalentes más frecuentes en el niño, aplicando conocimiento científico, humanístico, tecnológico y ético.	<b>Duración en horas</b>	24
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>	
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

9	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AIEPI – NIÑO</li> <li>- Enfermedades respiratorias en el niño</li> <li>- Neumonías: tipos de neumonía, fisiopatología manifestaciones clínicas, tratamiento, valoración e intervención en enfermería</li> <li>- Asma: clasificaciones del asma, etiología, manifestaciones clínicas, frecuencia fisiopatología, tratamiento, valoración e intervención en enfermería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> se muestra un video sobre neumonía en niños para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes.</li> <li>- Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué es la neumonía? ¿Cuáles son los signos de la neumonía en niños? ¿Qué medidas preventivas recomendar a los padre para evitar la neumonía? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ycliEaX0A4E">https://www.youtube.com/watch?v=ycliEaX0A4E</a></li> <li>- Presentación y explicación de diapositivas de los temas a través de la clase magistral.</li> <li>- La docente menciona algunos casos clínicos de neumonía y asma para motivar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> se brinda las conclusiones finales sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones.</li> <li>- Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente</li> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase magistral a través de lluvia de ideas</li> <li>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema.</li> <li>- Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras</li> <li>- Los estudiantes explican la importancia de la intervención de enfermería en la neumonía y asma</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana.</li> <li>- <b>Tarea</b></li> <li>- Participan activamente en el foro planteado en el aula virtual</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AIEPI-NIÑO Enfermedades respiratorias en el niño</li> <li>- <b>Resolución y debate del Caso clínico 8 y 9</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> se realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas.</li> <li>- Se visualiza un video titulado niños con asma, los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zzOydJNt49">https://www.youtube.com/watch?v=zzOydJNt49</a></li> <li>- La docente organiza equipos de trabajo y entrega el caso clínico 8 y 9 para el análisis crítico, reflexivo y resolución de preguntas.</li> <li>- La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas e interrogantes.</li> <li>- Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados a través del debate</li> <li>- <b>C:</b> la docente absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado.</li> <li>- Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones.</li> <li>- Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución del caso clínico 8 y 9.</li> <li>- Los estudiantes socializan los resultados del caso clínico N° 08 y 09 a través del debate.</li> <li>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas.</li> <li>- Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre los casos clínico presentado.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfermedades gastrointestinales: gastroenteritis, colon irritable, diarreas, obstrucción intestinal</li> <li>- Enfermedades cardiovasculares en el niño: cardiopatías congénitas, frecuencia, etiología malformaciones, cardíacas congénitas comunes</li> <li>- Acinoticas-cianóticas fisiopatología, manifestaciones clínicas, tratamiento, valoración e intervención en enfermería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> se muestra un video sobre gastroenteritis en niños para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes.</li> <li>- Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué es la gastroenteritis? ¿Cuál es el cuadro clínico en niños? ¿Qué acciones de enfermería se debe tomar ante esta patología? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6jAc9ff35-0">https://www.youtube.com/watch?v=6jAc9ff35-0</a></li> <li>- Presentación y explicación de diapositivas de los temas a través de la clase magistral.</li> <li>- La docente menciona algunos casos clínicos de enfermedades gastrointestinales y cardiovasculares para motivar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> la docente plantea las conclusiones finales sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones.</li> <li>- Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente</li> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase magistral a través de lluvia de ideas</li> <li>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema.</li> <li>- Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras</li> <li>- Los estudiantes explican la importancia de la intervención de enfermería en la enfermedades gastrointestinales y cardiovasculares</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana.</li> <li>- <b>Tarea</b></li> <li>- Resuelven la guía de video planteado en el aula virtual</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfermedades Gastrointestinales</li> <li>- Enfermedades Cardiovasculares en el niño</li> <li>- <b>Resolución y debate del Caso clínico 10 y 11</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> se realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas.</li> <li>-Se visualiza un video titulado cardiopatías congénitas en niños, los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yw_gJzWoFw&amp;t=223s">https://www.youtube.com/watch?v=Yw_gJzWoFw&amp;t=223s</a></li> <li>- La docente organiza equipos de trabajo y entrega el caso clínico 10 y 11 para el análisis crítico, reflexivo y resolución de preguntas. La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas e interrogantes</li> <li>- Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados a través del debate</li> <li>- <b>C:</b> La docente absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado.</li> <li>- Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones.</li> <li>- Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución del caso clínico 10 y 11.</li> <li>- Los estudiantes socializan los resultados del caso clínico 10 y 11 a través del debate.</li> <li>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas.</li> <li>- Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre los casos clínico presentado.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfermedades hematológicas en el niño: anemia, etiología, manifestaciones clínicas, alteración de la fisiología, valoración e intervención en enfermería</li> <li>- Anemia ferropénica: etiología, manifestaciones clínicas, alteración de la fisiología, valoración e intervención en enfermería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> se muestra un video sobre anemia en niños para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes.</li> <li>- Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué es la anemia? ¿Cómo reducir la incidencia y prevalencia de anemia? ¿cómo afecta la anemia al cerebro del niño? ¿Qué acciones de enfermería se debe tomar ante esta patología? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=29KlrdnhVFU">https://www.youtube.com/watch?v=29KlrdnhVFU</a></li> <li>- Presentación y explicación de diapositivas de los temas a través de la clase magistral.</li> <li>- La docente menciona algunos casos clínicos de anemia para motivar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> la docente plantea las conclusiones finales sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones.</li> <li>- Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente</li> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase magistral a través de lluvia de ideas</li> <li>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema.</li> <li>- Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras</li> <li>- Los estudiantes explican la importancia de la intervención de enfermería en la anemia</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana.</li> <li>- <b>Tarea</b></li> <li>- Participan activamente en el foro planteado en el aula virtual</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfermedades Hematológicas en los niños</li> <li>- <b>Resolución y debate del Caso clínico 12</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> se realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas.</li> <li>- Se visualiza un video titulado: "Minsa lanza programa virtual para el diagnóstico y tratamiento de la anemia", los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zuvQatPaXL4">https://www.youtube.com/watch?v=zuvQatPaXL4</a></li> <li>- La docente organiza equipos de trabajo y entrega el caso clínico 12 para el análisis crítico, reflexivo y resolución de preguntas.</li> <li>- La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas e interrogantes</li> <li>- Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados a través del debate</li> <li>- <b>C:</b> La docente absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado.</li> <li>- Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones.</li> <li>- Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución del caso clínico 12.</li> <li>- Los estudiantes socializan los resultados del caso clínico 12 a través del debate.</li> <li>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas.</li> <li>- Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre los casos clínico presentado.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfermedades urológicas en el niño</li> <li>- Glomérulo nefritis aguda: etiología, alteración de fisiología, manifestaciones clínicas, complicaciones, valoración e intervención en enfermería</li> <li>- Nefrosis: etiología, alteración de fisiología, manifestaciones clínicas, complicaciones, valoración e intervención en enfermería Diálisis y hemodiálisis</li> <li>- <b>Evaluación consolidado 2- SC1</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- D: se muestra un video sobre enfermedad renal en niños para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes.</li> <li>- Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Cómo diagnosticar las enfermedades renales en los niños? ¿Qué acciones preventivas deben tomarse en cuenta ante esta enfermedad? ¿Qué acciones de enfermería se debe tomar ante esta patología?</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y_dxC7TqErk">https://www.youtube.com/watch?v=Y_dxC7TqErk</a></li> <li>- Presentación y explicación de diapositivas de los temas a través de la clase magistral.</li> <li>- La docente menciona algunos casos clínicos de enfermedad renal para motivar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.</li> <li>- C: la docente plantea las conclusiones finales sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones.</li> <li>- Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente</li> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase magistral a través de lluvia de ideas</li> <li>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema.</li> <li>- Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras</li> <li>- Los estudiantes explican la importancia de la intervención de enfermería en la enfermedad renal</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana.</li> <li>- <b>Tarea</b></li> <li>- Resuelven el cuestionario planteado en el aula virtual.</li> <li>- <b>Evaluación de trabajos individuales y grupales desarrollados en clase/Rúbrica de evaluación.</b></li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfermedades urológicas en los niños</li> <li>- <b>Resolución y debate del Caso clínico 13</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- D: la Docente realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas.</li> <li>- Se visualiza un video titulado enfermedades renales en niños, los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-K7woG4D3M8">https://www.youtube.com/watch?v=-K7woG4D3M8</a></li> <li>- La docente organiza equipos de trabajo y entrega el caso clínico N° 13 para el análisis crítico, reflexivo y resolución de preguntas.</li> <li>- La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas e interrogantes.</li> <li>- Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados a través del debate.</li> <li>- C: La docente absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado.</li> <li>- Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones.</li> <li>- Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución del caso clínico 13.</li> <li>- Los estudiantes socializan los resultados del caso clínico 13 a través del debate.</li> <li>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas.</li> <li>- Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre los casos clínico presentado.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Semana		Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
				Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
Unidad 4		Nombre de la unidad:	Enfermedades metabólicas, endocrinas, neurológicas y oncológicas en el niño y adolescente	Resultado de aprendizaje de la unidad:			Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de brindar cuidado integral de enfermería en enfermedades metabólicas, endocrina, neurológica y oncológica en los diferentes niveles de atención, demostrando actitud crítica y reflexiva, aplicando principios éticos y humanísticos.	Duración en horas	24
13	2T		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidados de enfermería en el niño con enfermedades metabólicas</li> <li>- Diabetes sacarina juvenil Etiología, alteración de fisiología, manifestaciones clínicas, complicaciones, valoración e intervención en enfermería</li> <li>- Hipotiroidismo – Hipertiroidismo Etiología, alteración de fisiología, manifestaciones clínicas, complicaciones, valoración e intervención en enfermería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> se muestra un video sobre diabetes en niños para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes.</li> <li>- Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué es la diabetes? ¿Cuáles son los tipos de diabetes en los niños? ¿Qué acciones de enfermería se debe tomar ante esta patología? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gkG9YNWHoM">https://www.youtube.com/watch?v=gkG9YNWHoM</a></li> <li>- Presentación y explicación de diapositivas de los temas a través de la clase magistral.</li> <li>- La docente menciona algunos casos clínicos de diabetes e hipertiroidismo para motivar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> la docente plantea las conclusiones finales sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones.</li> <li>- Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente</li> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase magistral a través de lluvia de ideas</li> <li>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema.</li> <li>- Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras</li> <li>- Los estudiantes explican la importancia de la intervención de enfermería en la diabetes.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana.</li> <li>- <b>Tarea</b></li> <li>- Resuelven la guía de lectura planteado en el aula virtual</li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<p><b>4P</b></p>	<p>- Enfermedades metabólicas en los niños</p> <p>- <b>Resolución y debate del Caso clínico 14</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> se realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas.</li> <li>- Se visualiza un video titulado diabetes infantil , los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8t76ZMZU95Q">https://www.youtube.com/watch?v=8t76ZMZU95Q</a></li> <li>- La docente organiza equipos de trabajo y entrega el caso clínico 14 para el análisis crítico, reflexivo y resolución de preguntas.</li> <li>- La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas e interrogantes</li> <li>- Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados a través del debate</li> <li>- <b>C:</b> La docente absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado.</li> <li>- Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones.</li> <li>- Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución del caso clínico 14.</li> <li>- Los estudiantes socializan los resultados del caso clínico 14 a través del debate.</li> <li>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas.</li> <li>- Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre los casos clínico presentado.</li> </ul>	<p>Estudio de casos</p>	
--	------------------	--	--	--	-------------------------	--

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidados de enfermería en niños con enfermedades endocrinas:</li> <li>- Trastornos endocrinos en niños, trastorno del crecimiento, trastorno de la tiroides, la pubertad precoz</li> <li>- Cuidados de enfermería en niños con enfermedades neurológicas: parálisis cerebral. etiología, alteración de fisiología, manifestaciones clínicas, complicaciones, valoración e intervención en enfermería</li> <li>- Meningitis bacteriana: etiología, alteración de fisiología, manifestaciones clínicas, complicaciones, valoración e intervención en enfermería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> se muestra un video sobre parálisis cerebral en niños para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes.</li> <li>- Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué es la parálisis cerebral? ¿? ¿Qué acciones de enfermería se debe tomar ante esta patología?</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HVMNzap-5Fg">https://www.youtube.com/watch?v=HVMNzap-5Fg</a></li> <li>- Presentación y explicación de diapositivas de los temas a través de la clase magistral.</li> <li>- La docente menciona algunos casos clínicos de diabetes e hipertiroidismo para motivar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> la docente plantea las conclusiones finales sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones.</li> <li>- Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente</li> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase magistral a través de lluvia de ideas</li> <li>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema.</li> <li>- Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras</li> <li>- Los estudiantes explican la importancia de la intervención de enfermería en el hipo e hipertiroidismo</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana.</li> <li>- <b>Tarea</b></li> <li>- Participan activamente en el foro planteado en el aula virtual</li> </ul>
----	----	---	---	--	------------------------	--

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidados de enfermería en niños con enfermedades endocrinas</li> <li>- Cuidados de enfermería en niños con enfermedades neurológicas</li> <li>- Exposición grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> la docente realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas.</li> <li>- Se visualiza un video titulado meningitis bacteriana, los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PGNQ7bojovk">https://www.youtube.com/watch?v=PGNQ7bojovk</a></li> <li>- De acuerdo al cronograma establecido para la exposición grupal, se inicia la exposición con la participación del grupo 1,2, y 3.</li> <li>- La docente monitoriza la exposición y realiza la calificación en base a los criterios establecidos en la rúbrica. <b>Exposición grupal /lista de cotejo.</b></li> <li>- <b>C:</b> Una vez concluido la exposición grupal la docente realiza la retroalimentación y absuelve las dudas e interrogantes de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado.</li> <li>- Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones.</li> <li>- Los estudiantes exponen de acuerdo al cronograma establecido. Grupo 1, 2 y 3</li> <li>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a dudas presentadas.</li> <li>- Los estudiantes plasman las conclusiones finales sobre los temas de exposición.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidados de enfermería en niños con enfermedades oncológicas</li> <li>- Leucemia linfocítica aguda: etiología, frecuencia y clasificación, manifestaciones clínicas, complicaciones, tratamiento, valoración e intervención en enfermería</li> <li>- Tumor de Wilms: etiología, frecuencia y clasificación, manifestaciones clínicas, complicaciones, tratamiento, valoración e intervención en enfermería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> se muestra un video sobre la leucemia linfocítica aguda, para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes.</li> <li>- Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué es la parálisis cerebral? ¿? ¿Qué acciones de enfermería se debe tomar ante esta patología?</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vooftxOrh8g">https://www.youtube.com/watch?v=vooftxOrh8g</a></li> <li>- Presentación y explicación de diapositivas de los temas a través de la clase magistral.</li> <li>- La docente menciona algunos casos clínicos oncológicos para motivar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> la docente plantea las conclusiones finales sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones.</li> <li>- Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente</li> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase magistral a través de lluvia de ideas</li> <li>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema.</li> <li>- Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras</li> <li>- Los estudiantes explican la importancia de la intervención de enfermería la leucemia linfocítica aguda</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana.</li> <li>- <b>Tarea</b></li> <li>- Resuelven el cuestionario planteado en el aula virtual</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidados de enfermería en niños con enfermedades oncológicas</li> <li>- <b>Evaluación consolidado 2- SC2</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> se realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas.</li> <li>- Se visualiza un video titulado cáncer renal en niños, los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FXELIGXeK3o">https://www.youtube.com/watch?v=FXELIGXeK3o</a></li> <li>- De acuerdo al cronograma establecido para la exposición grupal, se inicia la exposición con la participación de los grupos 4, 5 y 6.</li> <li>- La docente monitoriza la exposición y realiza la calificación en base a los criterios establecidos en la rúbrica. <b>Exposición grupal /lista de cotejo</b></li> <li>- <b>C:</b> una vez concluido la exposición grupal la docente realiza la retroalimentación y absuelve las dudas e interrogantes de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado.</li> <li>- Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones.</li> <li>- Los estudiantes exponen de acuerdo al cronograma establecido, grupos 4, 5 y 6.</li> <li>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a dudas presentadas.</li> <li>- Los estudiantes plasman las conclusiones finales sobre los temas de exposición.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	- <b>Evaluación Final</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> se da a conocer las recomendaciones para la evaluación final en relación al reglamento de la universidad.</li> <li>- La docente informa el inicio y termino del examen.</li> <li>- Aplicación de la <b>evaluación individual teórica/Prueba mixta.</b></li> <li>- <b>C:</b> la docente realiza la solución de la evaluación final, absuelve las dudas e interrogantes de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre las indicaciones vertidas por la docente para la evaluación parcial</li> <li>- Desarrollan la evaluación final para evidenciar sus conocimientos teóricos y prácticos.</li> <li>- Los estudiantes participan activamente en la resolución de la evaluación.</li> </ul>		
	4P	<b>Evaluación Final</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> se realiza las explicaciones de la calificación final de la práctica.</li> <li>- La docente absuelve las interrogantes y dudas de los estudiantes.</li> <li>- Aplicación de la <b>evaluación individual práctica/Ficha de evaluación.</b></li> <li>- La docente realiza la calificación final práctica de la asignatura en pares.</li> <li>- <b>C:</b> La docente realiza preguntas de metacognición a sus estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase.</li> <li>- Los estudiantes realizan la evaluación practica final</li> <li>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas.</li> <li>- Los estudiantes dan a conocer sus experiencias obtenidas en la asignatura</li> </ul>		