

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Econometría 2	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar los métodos cuantitativos y tecnologías de información en la administración de operaciones, a un nivel intermedio, evaluando las relaciones entre las variables y las teorías económicas a un nivel logrado.
<b>Periodo</b>	7	<b>EAP</b>	Economía

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Administración de operaciones y tecnologías de la información</b> Aplica métodos cuantitativos, tecnologías de información y simulaciones en la administración de operaciones y las diferentes áreas de la organización.	<b>Métodos cuantitativo y análisis de la información</b>	Explica el funcionamiento de los métodos cuantitativos y las tecnologías de información en la administración de operaciones.	2
<b>Diseño de modelos econométricos</b> Diseña modelos econométricos de acuerdo con el entorno, a través del uso adecuado de métodos cuantitativos y cualitativos.	<b>Análisis del entorno</b>	Analiza las variables y teorías económicas existentes.	2

<b>Unidad 1</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Modelos univariantes de series de tiempo	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar procesos estocásticos univariantes mediante modelos de series de tiempo estacionarios y no estacionarios.	<b>Duración en horas</b>	24
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - aula virtual)</b>	
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p><b>D:</b> a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</p> <p>Se visualiza un video sobre la asignatura y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FWfnlqDyDqM">https://www.youtube.com/watch?v=FWfnlqDyDqM</a></p> <p><b>C:</b> el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> </ul>	Otros Metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Aplicaciones en EViews</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos estocásticos estacionarios</li> <li>- Series temporales</li> <li>- Modelos</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía práctica 01</p> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Función de autocorrelación.</li> <li>- Función de autocorrelación parcial</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> desarrollo de aplicaciones empleando Econometric View.</p> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes describen un modelo de series temporales con datos reales a través de Eview.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelos AR</li> <li>- Estacionariedad</li> <li>- AR (p)</li> <li>- Modelos MA</li> <li>- Invertibilidad</li> <li>- MA (q)</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>Identifica un modelo AR con ejemplos prácticos. Los estudiantes responden a la pregunta ¿qué es un modelo AR?</p> <p><b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT Se formulan preguntas</p> <p><b>C:</b> se realiza retroalimentación.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Aplicaciones en Eview</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Modelos ARMA	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía práctica 02</p> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase</li> <li>- Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de la guía práctica 02</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	2P		<p><b>C1 – SC1</b> <b>Ejercicios grupales de aplicación para identificar problemas / Rúbrica de evaluación</b></p> <p>El docente da las indicaciones para desarrollo de aplicaciones empleando Econometric View.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la evaluación, identifican un modelo AR y un modelo MA con datos reales a través de Eview.</li> </ul>		
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelos ARIMA (p,d,q)</li> <li>- Tendencia en modelos invertibles y no invertibles</li> </ul>	<p><b>I:</b> se realiza la retroalimentación de la clase de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Se formula ¿qué es un modelo ARIMA?</p> <p><b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</p> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden y formulan preguntas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución de ejercicios y aplicaciones con Eview</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ARIMA (1,1,1)</li> <li>- ARIMA (1,1,0)</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía práctica 03</p> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase</li> <li>- Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de la guía práctica 03</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	2P		<p><b>C1 – SC1</b> <b>Ejercicios grupales de aplicación para identificar problemas / Rúbrica de evaluación</b></p> <p>Se propone la resolución de ejercicios y aplicaciones en equipos sobre procesos ARIMA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes explican un modelo ARIMA con datos reales a través de Eview.</li> <li>- Presentan la solución.</li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>4</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos estocásticos no estacionarios</li> <li>- No estacionariedad en varianza</li> </ul>	<p><b>I:</b> se realiza la retroalimentación del C1 de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Se formula ¿cuál es la naturaleza de los procesos estocásticos no estacionarios? <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden y formulan preguntas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución de ejercicios y aplicaciones con Eview</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformación de Box-Cox</li> <li>- No estacionariedad en media</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía práctica 04 <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase</li> <li>- Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de la guía práctica 04</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2P</b>		<p><b>C1 – SC1</b> <b>Ejercicios grupales de aplicación para identificar problemas / Rúbrica de evaluación</b></p> <p>Desarrollo de aplicaciones empleando Econometric View</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes explican procesos estocásticos no estacionarios empleando Eview.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>		

<b>Unidad 2</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Elaboración y pronóstico con modelos ARIMA	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar modelos de series de tiempo mediante la metodología de Box Jenkins para la realización de pronósticos de procesos estocásticos.	<b>Duración en horas</b>	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	<b>Actividades síncronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

5	2T	- Identificación de un modelo ARIMA	<p><b>I:</b> se realiza la retroalimentación de la clase de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Se formula ¿Cómo se identifica un modelo ARIMA? <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la identificación de un modelo ARIMA a través de un ejemplo práctico.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto al tema a desarrollar en la sesión.</li> <li>- Desarrollan un ejercicio para evidenciar sus saberes previos.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Aplicaciones en EViews</li> </ul>
	2P	- Estimación de un modelo ARIMA	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía práctica 05 <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	- Aplicaciones prácticas	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión <b>D:</b> desarrollo de aplicaciones empleando Econometric View. <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interpretan un modelo ARIMA con datos reales a través de Eview.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	- Diagnóstico de un modelo ARIMA	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Identifica un modelo AR con ejemplos prácticos. Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué implica el diagnóstico de un modelo ARIMA? <b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT Se formulan preguntas <b>C:</b> se realiza retroalimentación. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Aplicaciones en Eview</li> </ul>
	2P	- Criterios de información	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía práctica 06 <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase</li> <li>- Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de la guía práctica 06</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Aplicaciones prácticas	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> desarrollo de aplicaciones empleando Econometric View.</p> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes programan un modelo ARIMA a fin de hacer su diagnóstico a través de Eview.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	- Pronósticos con modelos ARIMA	<p><b>I:</b> se realiza la retroalimentación de la clase de la semana pasada</p> <p>Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>Se formula ¿Cómo se hace el pronóstico en un modelo ARIMA?</p> <p><b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT</p> <p>Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</p> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden y formulan preguntas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución de ejercicios y aplicaciones con Eview</li> </ul>
	2P	- MA (1,1) - ARIMA (1,1,0)	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema</p> <p>Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía práctica 07</p> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase</li> <li>- Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de la guía práctica 07</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	2P		<p><b>C1 -SC2</b></p> <p><b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b></p> <p>Se propone la resolución de ejercicios y aplicaciones en equipos sobre procesos ARIMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interpretan los ejercicios y aplicaciones propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>- Presentan la solución.</li> </ul>		
8	2T	- Modelos ARCH - Modelos GARH - Contrastes de heteroscedasticidad condicional	<p><b>I:</b> se realiza la retroalimentación del C1 de la semana pasada</p> <p>Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>Se formula ¿Qué es un modelo ARCH y GARH?</p> <p><b>D:</b> se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT</p> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden y formulan preguntas</li> </ul>	Clase magistral activa Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución de ejercicios y aplicaciones con Eview</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P		<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b>  Propone la resolución de ejercicios y aplicaciones en equipos sobre procesos ARIMA	- Los estudiantes resuelven los ejercicios y aplicaciones propuestos		
--	----	--	---	--	--	--

<b>Unidad 3</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Modelos de series de tiempo multivariantes estacionarios	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar modelos macroeconómicos estructurales mediante modelos de retardos distribuidos y de vectores autorregresivos.	<b>Duración en horas</b>	24
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades síncronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>	
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

9	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelos ARMA con perturbaciones.</li> <li>- Identificación.</li> </ul>	<p><b>I:</b> se realiza la retroalimentación de la clase de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Se formula ¿Qué es un modelo ARIMA con perturbaciones? <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan ideas acerca de los modelos ARMA con perturbaciones.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto al tema a desarrollar en la sesión.</li> <li>- Desarrollan un ejercicio para evidenciar sus saberes previos</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Aplicaciones en Eview</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de intervenciones</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía práctica 09 <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	2P		<p><b>C2 – SC2</b> <b>Ejercicios grupales de aplicación para identificar problemas / Rúbrica de evaluación</b></p> <p>Se propone el desarrollo de aplicaciones empleando Econometric View.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interpretan un modelo ARMA con perturbaciones través de Eview.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>		
10	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo de retardos distribuidos ADL.</li> <li>- Identificación.</li> <li>- Estimación.</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Identifica un modelo AR con ejemplos prácticos. Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué es un modelo de rezagos distribuidos? <b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT Se formulan preguntas <b>C:</b> Se realiza retroalimentación. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Aplicaciones en Eview</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelos de corrección de error.</li> <li>- Estimación</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía práctica 10.</p> <p><b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase</li> <li>- Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de la guía práctica 10</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicaciones prácticas</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> Desarrollo de aplicaciones empleando Econometric View.</p> <p><b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes preparan un modelo de rezagos distribuidos a través de Eview.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelos VAR</li> <li>- Identificación</li> </ul>	<p><b>I:</b> se realiza la retroalimentación de la clase de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Se formula ¿Qué es un modelo VAR?</p> <p><b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</p> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden y formulan preguntas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución de ejercicios y aplicaciones con Eview</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimación</li> <li>- Contraste de hipótesis.</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía práctica 11.</p> <p><b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase</li> <li>- Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de la guía práctica 02</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	2P		<p><b>C2 – SC2</b> <b>Ejercicios grupales de aplicación para identificar problemas / Rúbrica de evaluación</b></p> <p>Se propone la resolución de ejercicios y aplicaciones en equipos sobre modelos VAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes explican un modelo VAR con datos reales a través de Eview.</li> <li>- Presentan la solución</li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>12</b>	2T	- Previsión con modelos VAR	<p><b>I:</b> Se realiza la retroalimentación del C1 de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Se formula ¿Cómo se realiza el proceso de previsión con modelos VAR?</p> <p><b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</p> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución de ejercicios y aplicaciones con Eview</li> </ul>
	2P	- Funciones de reacción.	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía práctica 12.</p> <p><b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase</li> <li>- Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de la guía práctica 02</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	2P		<p><b>C2 – SC2</b> <b>Trabajo práctico / Rúbrica de evaluación</b></p> <p>Desarrollo de aplicaciones empleando Econometric View</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes preparan un VAR con datos reales a través de Eview.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>		

<b>Unidad 4</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Modelos de series de tiempo multivariantes no estacionarios	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar modelos macroeconómicos estructurales, a través de vectores auto regresivos no estacionarios y procesos de cointegración.	<b>Duración en horas</b>	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

13	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raíces unitarias</li> <li>- Paseo aleatorio</li> <li>- Regresión espuria</li> </ul>	<p><b>I:</b> se realiza la retroalimentación de la clase de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Se formula ¿Cuándo un modelo VAR presenta raíces unitarias? <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan ideas acerca de las pruebas de raíces unitarias, los procesos de paseo aleatorios y la regresión espuria.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto al tema a desarrollar en la sesión.</li> <li>- Desarrollan un ejercicio para evidenciar sus saberes previos</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Aplicaciones en EViews</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contraste de raíces unitarias</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía práctica 13. <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicaciones prácticas</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión <b>D:</b> Desarrollo de aplicaciones empleando Econometric View. <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interpretan un modelo con raíces unitarias empleando Eview.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
14	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelos VAR con raíces unitarias</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Identifica un modelo AR con ejemplos prácticos. Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué implicancias tiene para un modelo VAR la presencia de raíces unitarias? <b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT Se formulan preguntas <b>C:</b> Se realiza retroalimentación. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Aplicaciones en Eview</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Estimación de contrastes y	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía práctica 14.</p> <p><b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la clase</p> <p>- Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de la guía práctica 14</p>	Aprendizaje colaborativo	
	2P		<p><b>C2 – SC2</b> <b>Trabajo práctico / Rúbrica de evaluación</b></p> <p>Se propone la resolución de ejercicios y aplicaciones en equipos sobre procesos ARIMA</p>	<p>- Los estudiantes interpretan los ejercicios y aplicaciones propuesto a cada equipo y proponen una solución.</p> <p>- Presentan la solución.</p>		
15	2T	- Cointegración - Estimación VAR-VEC	<p><b>I:</b> se realiza la retroalimentación de la clase de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Se formula ¿Qué es la cointegración?</p> <p><b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</p> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	
	2P	- Contrastes de cointegración. - Contraste de Engle-Granger	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía práctica 15</p> <p><b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.:</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la clase</p> <p>- Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de la guía práctica 15</p>	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución de ejercicios y aplicaciones con Eview
	2P	- Aplicaciones prácticas	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> propone la resolución de ejercicios y aplicaciones en equipos sobre procesos ARIMA</p> <p><b>C:</b> Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<p>- Los estudiantes aplican modelos de cointegración a situaciones macroeconómicas de largo plazo.</p> <p>- Presentan la solución.</p>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T	- Elaboración de modelos multivariantes	<p>I: Se realiza la retroalimentación del C1 de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Se formula ¿Cómo se elaboran modelo multivariantes de series de tiempo? D: Se presenta el tema a través de una PPT C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<p>- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución de ejercicios y aplicaciones con Eview</p>
	4P		<p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Trabajo práctico y exposición / Rúbrica de evaluación</b></p> <p>Se propone la resolución de ejercicios y aplicaciones en equipos modelos VAR y VEC</p>	<p>- Los estudiantes resuelven los ejercicios y aplicaciones propuesto a cada equipo y proponen una solución. - Presentan la solución.</p>		