

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Tecnologías de Información Contable	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de emplear tecnologías de información y comunicación para la gestión contable y empresarial mostrando dominio en el procesamiento de datos para la toma de decisiones alineadas a la estrategia de la organización.
<b>Periodo</b>	7	<b>EAP</b>	Contabilidad

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Contabilidad financiera y presupuestal</b>  Diseña y gestiona los sistemas de información financiera y presupuestal en función a estándares y normas aplicables al tipo de organización.	<b>Estándares</b>	Describe y diferencia los estándares contables, tributarios, laborales y societarios.	2

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Aplicativos contables tributarios	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de emplear aplicativos contables tributarios en el procesamiento de la información contable con el enfoque de gestión basada en procesos.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	4T	- Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo)	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - <b>D:</b> a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Se visualiza un video sobre la asignatura y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones en referencia a sus propias especialidades. Tecnología aplicada a la contabilidad <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LanmcxFBNQY&amp;ab_channel=DanielaAriasEscobar">https://www.youtube.com/watch?v=LanmcxFBNQY&amp;ab_channel=DanielaAriasEscobar</a> - Aplicación de la evaluación individual objetiva	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.	Clase magistral activa	- Revisión del sílabo - Visualiza el video " <b>La vida hacia el éxito</b> " <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B5wiH57fkO8&amp;ab_channel=YeffersonWilliamFigueroaCamones">https://www.youtube.com/watch?v=B5wiH57fkO8&amp;ab_channel=YeffersonWilliamFigueroaCamones</a> - Revisión de las PPT de la semana - Visualiza el video: " <b>¿Qué es Genially y cómo se utiliza? - Tutorial y primeros pasos para principiantes</b> " <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j3WX6-abkV8&amp;ab_channel=Genially">https://www.youtube.com/watch?v=j3WX6-abkV8&amp;ab_channel=Genially</a> <b>Tarea:</b>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

2	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecnologías de información aplicadas a la contabilidad</li> <li>- Aplicativos Contables Tributarios I: Facturación Electrónica</li> <li>- Uso del aplicativo tributario de facturación electrónica en una empresa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>C:</b> el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</li> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: <b>¿El costo de utilizar la facturación electrónica es mayor o menor que con la facturación tradicional?</b></li> <li>- <b>D:</b> el docente través de presentaciones PPT explica el tema: <b>Tecnologías de información aplicadas a la contabilidad</b></li> <li>- El docente formula la elaboración de un organizador de conocimiento utilizando un aplicativo graficador</li> <li>- El docente desarrolla un caso y demuestra el uso del aplicativo tributario de <b>facturación electrónica</b> en una empresa</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la <b>actividad práctica</b> propuesta por el docente</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes participan de manera activa y responden las preguntas que el docente realiza en el desarrollo de la sesión de clases.</li> <li>- Los estudiantes asumen con responsabilidad la conformación de los equipos de trabajo analizan la actividad práctica y la desarrollan de acuerdo con las instrucciones.</li> <li>- Los estudiantes completan los informes de las actividades y lo presentan al docente a través del aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	Desarrollar las actividades propuestas utilizando el aplicativo Genially
	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicadores de la gestión basada en procesos</li> <li>- Aplicativos Contables Tributarios II: Declaración mensual del Impuesto General a las Ventas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: <b>¿El uso de tecnologías de información facilitan la ampliación de la base tributaria en el Perú?</b></li> <li>- <b>D:</b> el docente través de Presentaciones PPT explica el tema: <b>Indicadores de la gestión basada en procesos</b></li> <li>- El docente formula la elaboración de un organizador de conocimiento utilizando un aplicativo graficador</li> <li>- El docente desarrolla un caso y demuestra el uso del aplicativo tributario de cálculo y declaración del Impuesto General a las Ventas en una empresa</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes participan de manera activa y responden las preguntas que el docente realiza en el desarrollo de la sesión de clases.</li> <li>- Elaboran el organizador.</li> <li>- Los estudiantes asumen con responsabilidad la conformación de los equipos de trabajo analizan la actividad práctica y la desarrollan de acuerdo con las instrucciones.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa el material propuesto en el aula virtual</li> <li>Visualiza el video: <b>“Las nuevas tendencias de la contabilidad: un informe esencial para contadores”</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2DSDCEculTk&amp;ab_channel=Nubox">https://www.youtube.com/watch?v=2DSDCEculTk&amp;ab_channel=Nubox</a></li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Visualiza el video: <b>Tutorial CANVA 2021 Crea diseños espectaculares con esta herramienta</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WTCPrO1UNtQ&amp;ab_channel=Digitaldemey">https://www.youtube.com/watch?v=WTCPrO1UNtQ&amp;ab_channel=Digitaldemey</a></li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de un aplicativo tributario de cálculo y declaración mensual del Impuesto General a las Ventas en una empresa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la actividad práctica de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica propuesta por el docente</li> <li>- El docente monitorea el desarrollo de la práctica propuesta a los grupos de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la actividad práctica y completan los informes de las actividades y lo presentan al docente a través del aula virtual.</li> </ul>	Estudio de casos	<p><b>Tarea:</b> Desarrollar las actividades propuestas utilizando el aplicativo Canva</p>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.			
<b>3</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelos automatizados de contabilidad</li> <li>- Aplicativos Contables Tributarios III: Declaración mensual del Impuesto a la Renta</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: <b>¿El uso de tecnologías de información facilitan el cumplimiento tributario en el Perú?</b></p> <p><b>D:</b> el docente través de Presentaciones PPT explica el tema: <b>Modelos automatizados de contabilidad</b></p> <p>- El docente propone la elaboración de un organizador de conocimiento utilizando un aplicativo graficador</p> <p>- El docente desarrolla un caso y demuestra el uso del aplicativo tributario de cálculo y declaración del Impuesto a la Renta Mensual en una empresa</p> <p>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes participan de manera activa y responden las preguntas que el docente realiza en el desarrollo de la sesión de clases.</li> <li>- Los estudiantes elaboran un organizador de conocimiento</li> <li>- Los estudiantes asumen con responsabilidad la conformación de los equipos de trabajo analizan la actividad práctica y la desarrollan de acuerdo con las instrucciones.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa el material propuesto en el aula virtual</li> <li>- Visualiza el video <b>“¿Se pagan o NO se pagan impuestos en el Perú?”</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rhPGLxk4kBw&amp;ab_channel=C%C3%A1psulasparaMillennials">https://www.youtube.com/watch?v=rhPGLxk4kBw&amp;ab_channel=C%C3%A1psulasparaMillennials</a></li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Visualiza el vídeo: <b>“Tutorial Mindmeister”</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qj3rCwfwGb0&amp;ab_channel=TICDocialIncluyente">https://www.youtube.com/watch?v=qj3rCwfwGb0&amp;ab_channel=TICDocialIncluyente</a></li> </ul> <p><b>Tarea:</b> Desarrollar las actividades propuestas utilizando el aplicativo Mindmeister</p>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad Práctica: Uso de un aplicativo tributario de cálculo y declaración mensual del Impuesto a la Renta en una empresa.</li> </ul>	<p>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la actividad práctica de la sesión</p> <p>- <b>D:</b> se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica propuesta por el docente</p> <p>- El docente monitorea el desarrollo de la práctica propuesta a los grupos de trabajo.</p> <p>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la actividad práctica y completan los informes de las actividades y lo presentan al docente a través del aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<p><b>Tarea:</b> Desarrollar las actividades propuestas utilizando el aplicativo Mindmeister</p>
<b>4</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicativos contables tributarios</li> <li>- Aplicativos Contables Tributarios IV: Declaración anual del Impuesto a la Renta</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: <b>¿Cómo se puede evitar la informalidad utilizando tecnologías de la información?</b></p> <p>- <b>D:</b> el docente través de Presentaciones PPT explica el tema: <b>Aplicativos contables tributarios</b></p> <p>- Se propone la elaboración un organizador de conocimiento utilizando un aplicativo graficador</p> <p>- El docente desarrolla un caso y demuestra el uso del aplicativo tributario de cálculo y declaración del Impuesto a la Renta Anual en una empresa</p> <p>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes participan de manera activa y responden las preguntas que el docente realiza en el desarrollo de la sesión de clases.</li> <li>- Los estudiantes asumen con responsabilidad la conformación de los equipos de trabajo analizan la actividad práctica y la desarrollan de acuerdo con las instrucciones.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa el material propuesto en el aula virtual</li> <li>- Visualiza el video <b>“Cómo debe ser el líder del futuro”</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5fZ35RiBmws&amp;ab_channel=AED">https://www.youtube.com/watch?v=5fZ35RiBmws&amp;ab_channel=AED</a></li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Visualiza el vídeo: <b>“Tutorial - Introducción a LucidChart”</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=COROcfOzi7k&amp;ab_channel=profesorluisamaya">https://www.youtube.com/watch?v=COROcfOzi7k&amp;ab_channel=profesorluisamaya</a></li> </ul> <p><b>Tarea:</b> Desarrollar las actividades propuestas utilizando el aplicativo LucidChart</p>
	<b>2P</b>		<b>C1- SC1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la prueba de desarrollo y completan los informes de las actividades y lo</li> </ul>		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b> (Uso de aplicativos contables tributarios)	presentan al docente a través del aula virtual.	
--	--	--	--	---	--

<b>Unidad 2</b>	Nombre de la unidad:	Software aplicativo contable	Resultado de aprendizaje de la unidad:	<b>Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de emplear un software aplicativo contable en el procesamiento automatizado de la información contable con el enfoque de uso de repositorios de datos y toma de decisiones.</b>	Duración en horas	24
-----------------	----------------------	------------------------------	--	---	-------------------	----

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
<b>5</b>	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a las consultas en bases de datos</li> <li>- Software Aplicativo Contable: Instalación, configuración y Parametrización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: <b>¿El uso de bases de datos afecta la intimidad de las personas en el Perú?</b></li> <li><b>D:</b> el docente través de Presentaciones PPT explica el tema: <b>Introducción a las consultas en bases de datos</b></li> <li>- Se propone la elaboración de un organizador gráfico.</li> <li>- El docente desarrolla un caso y demuestra el uso de un software aplicativo contable: Instalación, configuración y parametrización.</li> <li><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes participan de manera activa y responden las preguntas que el docente realiza en el desarrollo de la sesión de clases.</li> <li>- Los estudiantes asumen con responsabilidad la conformación de los equipos de trabajo analizan la actividad práctica y la desarrollan de acuerdo con las instrucciones.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa el material propuesto en el aula virtual</li> <li>- Visualiza el video "<b>Habilidades Blandas</b>"  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YngiSzBg-10&amp;ab_channel=%C3%89xitoCu%C3%A1nticoManuelAlonso">https://www.youtube.com/watch?v=YngiSzBg-10&amp;ab_channel=%C3%89xitoCu%C3%A1nticoManuelAlonso</a> </li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Actividad Práctica:</b> Uso de un software aplicativo contable: Instalación configuración y parametrización en el proceso contable de una empresa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la actividad práctica de la sesión</li> <li>- <b>D</b> se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica propuesta por el docente</li> <li>- El docente monitorea el desarrollo de la práctica propuesta a los grupos de trabajo.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la actividad práctica y completan los informes de las actividades y lo presentan al docente a través del aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa las presentaciones PPT de la semana</li> </ul> <p><b>Tarea:</b> Desarrollar las actividades propuestas utilizando el aplicativo Genially</p>
<b>6</b>	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Big Data y Analytics para la toma de decisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: <b>¿El análisis de datos es posible en las pequeñas empresas del Perú?</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes participan de manera activa y responden las</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa el material propuesto en el aula virtual</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

		- Software Aplicativo Contables II: Proceso de comercialización en una empresa comercial	- <b>D:</b> el docente través de Presentaciones PPT explica el tema: <b>Big Data y Analytics para la toma de decisiones</b> - El docente propone la elaboración de un organizador de conocimiento utilizando un aplicativo graficador - El docente desarrolla un caso y demuestra el uso de un software aplicativo contable: Proceso de comercialización en una empresa comercial. - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	preguntas que el docente realiza en el desarrollo de la sesión de clases. - Los estudiantes asumen con responsabilidad la conformación de los equipos de trabajo analizan la actividad práctica y la desarrollan de acuerdo con las instrucciones.		- Visualiza el video " <b>Patch Adams - Discurso final</b> " <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SMGu8P193CY&amp;ab_channel=Iorgalvarez">https://www.youtube.com/watch?v=SMGu8P193CY&amp;ab_channel=Iorgalvarez</a> - Revisión de las PPT de la semana <b>Tarea:</b> Desarrollar las actividades propuestas utilizando el aplicativo Canva
	2P	- <b>Actividad Práctica:</b> Uso de un software aplicativo contable: Proceso de comercialización en una empresa comercial	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la actividad práctica de la sesión - <b>D:</b> se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica propuesta por el docente - El docente monitorea el desarrollo de la práctica propuesta a los grupos de trabajo - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes desarrollan la actividad práctica y completan los informes de las actividades y lo presentan al docente a través del aula virtual.	Estudio de casos	
7	4T	- Procesos contables - empresariales - Software aplicativo contable III: Otros asientos contables en una empresa comercial	<b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: <b>¿Qué necesita un software aplicativo para ser considerado como sistema?</b> - <b>D:</b> el docente través de Presentaciones PPT explica el tema: <b>Procesos contables - empresariales</b> - El docente propone la elaboración un organizador de conocimiento utilizando un aplicativo graficador - El docente desarrolla un caso y demuestra el uso de un software aplicativo contable: Otros asientos contables. - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes participan de manera activa y responden las preguntas que el docente realiza en el desarrollo de la sesión de clases. - Los estudiantes asumen con responsabilidad la conformación de los equipos de trabajo analizan la actividad práctica y la desarrollan de acuerdo con las instrucciones.	Aprendizaje experiencial	- Revisa el material propuesto en el aula virtual - Visualiza el video " <b>Discurso de John Nash</b> " <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6UBcEBaOKnk&amp;ab_channel=Asis ehizoE">https://www.youtube.com/watch?v=6UBcEBaOKnk&amp;ab_channel=Asis ehizoE</a> - Revisión de las PPT de la semana <b>Tarea:</b> Desarrollar las actividades propuestas utilizando el aplicativo Mindmeister
	2P		- <b>C1- SC2 Evaluación individual teórico práctica: Prueba de desarrollo.</b> - <b>Presentación de avance de Proyecto</b> Caso integral del uso del Tecnologías de información contable en una organización.	- Los estudiantes desarrollan la prueba de desarrollo y completan los informes de las actividades y lo presentan al docente a través del aula virtual.		
8	4T	- Software aplicativo contable - Software aplicativo contable IV: Caso	<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: <b>¿Para utilizar un software aplicativo contable solo se requiere leer el manual de usuario? ¿Por qué?</b>	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.	Estudio de casos	- Revisa el material propuesto en el aula virtual

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	Integral de Proceso contable utilizando un software aplicativo contable en una empresa comercial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> El docente a través de Presentaciones PPT explica el tema: <b>Software aplicativo contable</b></li> <li>- El docente propone la elaboración un organizador de conocimiento utilizando un aplicativo graficador</li> <li>- El docente desarrolla un caso y demuestra el uso de un software aplicativo contable: Desarrollo de un caso integral.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de manera activa y responden las preguntas que el docente realiza en el desarrollo de la sesión de clases.</li> <li>- Los estudiantes asumen con responsabilidad la conformación de los equipos de trabajo analizan la actividad práctica y la desarrollan de acuerdo con las instrucciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el video "<b>MARIO BUNGE - Pseudociencias Naturales</b>" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iRsY5-9yFHA&amp;ab_channel=ULPdigital">https://www.youtube.com/watch?v=iRsY5-9yFHA&amp;ab_channel=ULPdigital</a></li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> </ul> <p><b>Tarea:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar las actividades propuestas utilizando el aplicativo LucidChart</li> </ul>
2P		<p><b>EVALUACIÓN PARCIAL:</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b> (Uso de un software aplicativo contable)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la prueba de desarrollo y completan los informes de las actividades y lo presentan al docente a través del aula virtual.</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Sistema de información contable	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de emplear un sistema de información contable en el procesamiento automatizado de la información empresarial con el enfoque del uso inteligencia de negocios y ciencia de datos.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	4T	Fundamentos de la inteligencia artificial - Sistema de información contable I: Instalación, configuración y Parametrización	<b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: <b>¿Qué posibilidades tiene la inteligencia artificial para reemplazar al contador?</b> <b>D:</b> el docente a través de Presentaciones PPT explica el tema: <b>Fundamentos de la inteligencia artificial</b> - El docente propone elaborar un organizador de conocimiento utilizando un aplicativo graficador - El docente desarrolla un caso y demuestra el Uso de un Sistema de información contable I: Instalación, configuración y Parametrización. <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes participan de manera activa y responden las preguntas que el docente realiza en el desarrollo de la sesión de clases. - Los estudiantes asumen con responsabilidad la conformación de los equipos de trabajo analizan la actividad práctica y la desarrollan de acuerdo con las instrucciones.	Aprendizaje colaborativo	- Revisa el material propuesto en el aula virtual - Revisión de las PPT de la semana <b>Tarea:</b> - Enviar el enlace de <b>Genially</b> con la tarea propuesta	
	2P	- <b>Actividad Práctica:</b> Uso de un Sistema de información contable: Instalación, configuración y Parametrización	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la actividad práctica de la sesión - <b>D:</b> se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica propuesta por el docente - El docente monitorea el desarrollo de la práctica propuesta a los grupos de trabajo - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes desarrollan la actividad práctica y completan los informes de las actividades y lo presentan al docente a través del aula virtual.	Aprendizaje colaborativo		
10	4T	- Introducción a la ciencia de datos aplicados a los negocios. - Sistema de información contable II: Proceso de comercialización en	<b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: <b>¿Qué posibilidades tiene el uso de la ciencia de datos en las pequeñas empresas del Perú?</b> <b>D:</b> el docente a través de Presentaciones PPT explica el tema: <b>Introducción a la ciencia de datos aplicados a los negocios.</b> - El docente propone elaborar un organizador de conocimiento utilizando un aplicativo graficador	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes participan de manera activa y responden las preguntas que el docente realiza en el desarrollo de la sesión de clases.	Estudio de casos	- Revisa el material propuesto en el aula virtual - Revisión de las PPT de la semana <b>Tarea:</b> - Enviar el enlace de <b>Canva</b> con la tarea propuesta	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

		una empresa comercial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente desarrolla un caso y demuestra el uso de un sistema de información contable: Proceso de comercialización en una empresa comercial.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes asumen con responsabilidad la conformación de los equipos de trabajo analizan la actividad práctica y la desarrollan de acuerdo con las instrucciones.</li> </ul>		
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Actividad práctica:</b> Uso de un sistema de información contable: Proceso de comercialización en una empresa comercial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la actividad práctica de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica propuesta por el docente</li> <li>- El docente monitorea el desarrollo de la práctica propuesta a los grupos de trabajo</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la actividad práctica y completan los informes de las actividades y lo presentan al docente a través del aula virtual.</li> </ul>	Estudio de casos	
11	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inteligencia de negocios</li> <li>- Sistema de información contable III: Otros asientos contables en una empresa comercial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: <b>¿El uso de la inteligencia de negocios es una alternativa válida para apoyar la competitividad de las pequeñas empresas en el Perú?</b></li> <li>- <b>D:</b> el docente a través de Presentaciones PPT explica el tema: <b>Inteligencia de negocios</b></li> <li>- El docente propone elaborar un organizador de conocimiento utilizando un aplicativo graficador</li> <li>- <b>D:</b> el docente desarrolla un caso y demuestra el uso de un sistema de información contable: Otros asientos contables.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes participan de manera activa y responden las preguntas que el docente realiza en el desarrollo de la sesión de clases.</li> <li>- Los estudiantes asumen con responsabilidad la conformación de los equipos de trabajo analizan la actividad práctica y la desarrollan de acuerdo con las instrucciones.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa el material propuesto en el aula virtual</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar el enlace de <b>Mindmeister</b> con la tarea propuesta</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Caso integral:</b> Uso de un sistema de información contable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión y se propone la resolución de un caso.</li> <li>- <b>D:</b> Se propone la resolución del caso por el docente</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis de los objetivos de la unidad de formación, además se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan el caso propuesto y completan los informes de las actividades y lo presentan al docente a través del aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
12	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema de información contable.</li> <li>- Sistema de información contable IV: Caso Integral de uso de un sistema de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: <b>¿Para utilizar un sistema de información contable solo se requiere leer el manual de usuario? ¿Por qué?</b></li> <li>- <b>D:</b> el docente a través de Presentaciones PPT explica el tema: <b>Sistema de información contable.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes participan de manera activa y responden las preguntas que el docente realiza</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa el material propuesto en el aula virtual</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar el enlace de <b>LucidChart</b> con la tarea propuesta</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

		información contable en una empresa comercial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente propone la elaboración un organizador de conocimiento utilizando un aplicativo graficador</li> <li>- El docente desarrolla un caso y demuestra el uso de un sistema de información contable: Desarrollo de un caso integral.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>en el desarrollo de la sesión de clases.</li> <li>- Los estudiantes asumen con responsabilidad la conformación de los equipos de trabajo analizan la actividad práctica y la desarrollan de acuerdo con las instrucciones.</li> </ul>		
	2P		<p><b>C2 – SC3</b>  <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b>            (Uso de un sistema de información contable)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la prueba de desarrollo y completan los informes de las actividades y lo presentan al docente a través del aula virtual.</li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Técnicas de auditoria asistida por computadora TAAC	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de emplear técnicas de auditoria asistida por computadora, para el análisis de datos en el procesamiento automatizado de la información empresarial con el enfoque de auditoria informática.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclasas)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auditoría informática</li> <li>- Software de análisis de datos I: Instalación, ventanas y barras de herramientas,</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: <b>¿La auditoría informática puede contribuir a reducir la corrupción en las organizaciones?</b></p> <p><b>D:</b> el docente a través de Presentaciones PPT explica el tema: <b>Auditoría informática.</b></p> <p>- El docente propone elaborar un organizador de conocimiento utilizando un aplicativo graficador</p> <p>- El docente desarrolla un caso y demuestra el uso de un Software de análisis de datos I: Instalación, ventanas y barras de herramientas.</p> <p><b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes participan de manera activa y responden las preguntas que el docente realiza en el desarrollo de la sesión de clases.</li> <li>- Los estudiantes asumen con responsabilidad la conformación de los equipos de trabajo analizan la actividad práctica y la desarrollan de acuerdo con las instrucciones.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa el material propuesto en el aula virtual</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar el enlace de <b>Genially</b> con la tarea propuesta</li> </ul>	
	2P	<p><b>Actividad Práctica:</b> Uso de un Software de análisis de datos: Instalación, ventanas y barras de herramientas</p>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de la actividad práctica de la sesión</p> <p><b>D:</b> se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica propuesta por el docente</p> <p>- El docente monitorea el desarrollo de la práctica propuesta a los grupos de trabajo.</p> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la actividad práctica y completan los informes de las actividades y lo presentan al docente a través del aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		
14	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicaciones Blockchain en los negocios.</li> <li>- Software de análisis de datos II: Uso del software de análisis de datos en una base de datos empresarial.</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: <b>¿La solución de aplicaciones blockchain podrán reemplazar a los registros contables?</b></p> <p><b>D:</b> el docente a través de Presentaciones PPT explica el tema: <b>Aplicaciones Blockchain en los negocios.</b></p> <p>- El docente propone la elaboración un organizador de conocimiento utilizando un aplicativo graficador</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes participan de manera activa y responden las preguntas que el docente realiza en el desarrollo de la sesión de clases.</li> <li>- Los estudiantes asumen con responsabilidad la conformación</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa el material propuesto en el aula virtual</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar el enlace de <b>Canva</b> con la tarea propuesta</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente desarrolla un caso y demuestra el uso del software de análisis de datos en una base de datos empresarial.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	de los equipos de trabajo analizan la actividad práctica y la desarrollan de acuerdo con las instrucciones.		
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Actividad Práctica:</b> Uso del software de análisis de datos en una base de datos empresarial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la actividad práctica de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica propuesta por el docente</li> <li>- El docente monitorea el desarrollo de la práctica propuesta a los grupos de trabajo</li> <li>-</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la actividad práctica y completan los informes de las actividades y lo presentan al docente a través del aula virtual.</li> </ul>	Estudio de casos	
15	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control interno informático.</li> <li>- Software de análisis de datos III: Caso Integral del uso del software de análisis de datos con una base de datos empresarial.</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: <b>¿El control interno informático es solución que se puede aplicar a pequeñas organizaciones en el Perú?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> el docente a través de Presentaciones PPT explica el tema: <b>Control interno informático.</b></li> <li>- El docente propone elaborar un organizador de conocimiento utilizando un aplicativo graficador</li> <li>- El docente desarrolla un caso y demuestra el uso del software de análisis de datos en una base de datos empresarial.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes participan de manera activa y responden las preguntas que el docente realiza en el desarrollo de la sesión de clases.</li> <li>- Los estudiantes asumen con responsabilidad la conformación de los equipos de trabajo analizan la actividad práctica y la desarrollan de acuerdo con las instrucciones.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa el material propuesto en el aula virtual</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar el enlace de <b>Mindmeister</b> con la tarea propuesta</li> </ul>
	2P		<p><b>C2 SC4</b></p> <p><b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo ( Caso integral del uso del software de análisis de datos con una base de datos empresarial)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la actividad práctica y completan los informes de las actividades y lo presentan al docente a través del aula virtual.</li> </ul>		
16	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Software de análisis de datos.</li> <li>- Software de análisis de datos III: Caso Integral del uso del software de análisis de datos con una base de datos empresarial.</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: <b>¿Un software de análisis de datos puede ser de dominio para el contador en el Perú?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> el docente a través de Presentaciones PPT explica el tema: <b>Software de análisis de datos.</b></li> <li>- Se propone elaborar un organizador de conocimiento utilizando un aplicativo graficador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes participan de manera activa y responden las preguntas que el docente realiza en el desarrollo de la sesión de clases.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa el material propuesto en el aula virtual</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Enviar el enlace de <b>LucidChart</b> con la tarea propuesta</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente desarrolla un caso y demuestra el uso del software de análisis de datos en una base de datos empresarial.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes asumen con responsabilidad la conformación de los equipos de trabajo analizan la actividad práctica y la desarrollan de acuerdo con las instrucciones.</li> </ul>		
	2P		<p><b>EVALUACIÓN FINAL:</b>  <b>Presentación y sustentación de proyecto / Rúbrica de evaluación</b>            (Caso integral del uso de Tecnologías de información contable en una organización)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la actividad práctica y completan los informes de las actividades y lo presentan al docente a través del aula virtual.</li> </ul>		