

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Contabilidad Gubernamental	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar las normas internacionales de contabilidad para el sector público para la elaboración de la información financiera, análisis de los estados financieros y presupuestales en aplicación de las reglas fiscales
<b>Periodo</b>	7	<b>EAP</b>	Contabilidad

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Contabilidad financiera y presupuestal</b>  Diseña y gestiona los sistemas de información financiera y presupuestal en función a estándares y normas aplicables al tipo de organización.	<b>Estándares</b>	Describe y diferencia los estándares contables, tributarios, laborales y societarios.	2
<b>Gestión de TIC</b>  Utiliza tecnología y gestiona información digital, seleccionando y evaluando información, usándola responsablemente y creando contenidos para desenvolverse en entornos digitales.	<b>Uso de tecnología</b>	Usa de forma efectiva programas informáticos requeridos para el desempeño del profesional de la carrera y a nivel de usuario experimentado, e identifica qué herramienta tecnológica es la más efectiva y eficiente para cumplir con el propósito o tarea encargada.	3

<b>Unidad 1</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Administración financiera del Estado	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la normativa y principios aplicables al Sistema Nacional de Contabilidad en armonía con los estándares internacionales.	<b>Duración en horas</b>	24
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades síncronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - aula virtual)</b>	
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). Se visualiza un video de motivación a los y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas, se pide que los estudiantes manifiesten sus opiniones en referencia a sus propias experiencias. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Oq-01Uz7IKc">https://www.youtube.com/watch?v=Oq-01Uz7IKc</a> Aplicación de la evaluación individual objetiva</p> <p><b>C:</b> El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</p>	<p>Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</p>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema Nacional de Contabilidad</li> <li>- La Dirección General de Contabilidad Pública - funciones</li> <li>- El Concejo Normativo de Contabilidad - funciones</li> <li>- Las Oficinas de Contabilidad – funciones.</li> <li>- Régimen sancionador</li> <li>- Faltas</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p><b>D:</b> Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HpRrmlGuz-M">https://www.youtube.com/watch?v=HpRrmlGuz-M</a> A través de PPTs se explica el tema Se propone la conformación de equipos, para la realización de la práctica de identificación de responsabilidades, para el desarrollo de las NICs-SP</p> <p><b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los equipos de trabajo identifican las responsabilidades que puede asumir el funcionario público, aplicando la normativa aplicable.</p>	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios del Sistema de Contabilidad</li> <li>- Integridad</li> <li>- Oportunidad</li> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Transparencia</li> <li>- Uniformidad</li> <li>- El registro contable</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p><b>D:</b> Exposición del tema con ayuda de las Presentaciones con PPT. Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JkKUya5gxY">https://www.youtube.com/watch?v=JkKUya5gxY</a></p> <p><b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<p>Durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Los estudiantes, entran en un proceso de razonamiento respecto al contexto general en la que se desarrolla la contabilidad gubernamental en el sector público.</p>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Videos compartidos</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas internacionales de Contabilidad del Sector Público</li> <li>- NIC SP N.º 01: Presentación de los Estados Financieros.</li> <li>- NIC SP N.º 02: Estado de Flujo de Efectivo</li> <li>- NIC SP N.º 03: Políticas Contables, cambios en las estimaciones contables y errores</li> <li>- NIC SP N.º 04: Efectos de las variaciones en las tasas de cambio de la moneda extranjera</li> <li>- Se conforman grupos de 3 a 4 estudiantes a fin de poder analizar cada uno de las NICs-SP</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, puntualizando su importancia de su aplicación, y se recoge los saberes previos, proponiendo situaciones reales a fin de invitar al razonamiento de los estudiantes.</p> <p><b>D:</b> Se procede a exponer cada una de las NICs del Sector público, con participación de los estudiantes y el docente realiza las conclusiones asimismo, se traslada a casos reales y/o situaciones similares. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wsjf8jjalWw">https://www.youtube.com/watch?v=wsjf8jjalWw</a> Se visualiza el video y se comparte situaciones similares de aplicación de las NIC-SP</p> <p><b>C:</b> Se realiza retroalimentación. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los estudiantes, participan activamente, exponiendo algunos casos, respecto a la aplicación de las NIS-SP Responden las preguntas formuladas</p>	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- NIC SP N.º 09: Ingresos de Transacciones con contraprestación,</li> <li>- NIC SP N.º 11: Contratos de construcción</li> <li>- NIC SP N.º 12: Inventarios</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se recuerda algunos saberes previos, de temas que se han venido desarrollando. Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT, elaborado por los estudiantes, que han conformado los grupos Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema, se presenta situaciones diversas a fin de que los estudiantes, entren en un razonamiento. La aplicación de las NICs-SP, son puestas a escenarios reales.</p> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo comprendieron.</p>	<p>Durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los equipos de trabajo identifican las aplicaciones prácticas de los NIC-SP, en situaciones reales.</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de videos y materiales compartidos</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- NIC SP N.º 13: Arrendamientos</li> <li>- NIC SP N.º 14: Hechos ocurridos después de la fecha de presentación</li> <li>- NIC SP N.º 16: Propiedades de Inversión</li> <li>- NIC SP N.º 17: Propiedades Planta y Equipo</li> <li>- NIC SP N.º 31: Activos intangibles</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se realiza el recojo de saberes previos y retroalimentación de los temas tratados a fin de que los estudiantes, mentalmente se trasladen a un escenario real.</p> <p><b>D:</b> Se desarrolla las NICs programadas, con la participación de los estudiantes se desarrolla, exponiendo casos similares y trasladándolo a situaciones reales del sector público. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nQ5bWepOErk">https://www.youtube.com/watch?v=nQ5bWepOErk</a></p> <p><b>C:</b> El docente, emite conclusiones y despeja todas las interrogantes planteadas por los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>-Los equipos de trabajo identifican las aplicaciones prácticas de los NIC-SP, en situaciones reales</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	<p><b>El plan contable gubernamental</b> Estructura del Plan contable Gubernamental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Ámbito de aplicación</li> <li>- Estructura del Plan de cuentas y relación con el clasificador de ingresos y gastos</li> <li>- Presentación por clase</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, puntualizando su importancia de su aplicación.</p> <p><b>D:</b> Exposición del tema con ayuda de las Presentaciones con PPT, presentación de la estructura del Plan de Cuentas Gubernamental Se presenta los siguientes videos a fin de afianzar mejor los conocimientos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i2JmS-3MLgs">https://www.youtube.com/watch?v=i2JmS-3MLgs</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nuGK9w9hADU">https://www.youtube.com/watch?v=nuGK9w9hADU</a></p> <p><b>C:</b> El docente, emite conclusiones y despeja todas las interrogantes planteadas por los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes realizan actividades cognitivas mentales, respecto a la estructura del Plan de Cuentas Gubernamental.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de videos y materiales compartidos</li> <li>-</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<p><b>Dinámica contable de las operaciones. Ingresos - Gastos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica de la cuenta 1101 Caja y Bancos</li> <li>- Dinámica de la cuenta 1201 cuentas por cobrar</li> <li>- Dinámica y cuenta 1301 Bienes y suministros de funcionamiento.</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, puntualizando su importancia de su aplicación.</p> <p><b>D:</b> Exposición del tema con ayuda de las Presentaciones con PPT, presentación de la dinámica, del elemento 1 del Plan de Cuentas Gubernamental, presentación de casos prácticos Se presenta diversos casos prácticos de aplicación de las cuentas. Se plantea diversas situaciones en las que se aplican las cuentas estudiadas</p> <p><b>C:</b> El docente, emite conclusiones y despeja todas las interrogantes planteadas por los estudiantes.</p> <p><b>C1-SC1</b> <b>Evaluación escrita teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes con ayuda de sus Plan de Cuentas Gubernamental realizan el análisis de la utilización de las diversas cuentas contables. En los diversos casos.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
--	----	--	---	--	--------------------------	--

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Plan Contable Gubernamental	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la estructura y dinámica del plan contable gubernamental en las diferentes operaciones que realizan las entidades públicas (ingresos y gastos).	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	<b>Dinámica contable de las operaciones. Ingresos - Gastos.</b> - Dinámica de la cuenta 1302 Bienes para la venta - Dinámica de la cuenta 1303 Bienes de Asistencia social - Dinámica de la cuenta 1304 Materias primas - Dinámica de la cuenta 1501 Edificios y Estructuras - Aplicación – asientos contables - Dinámica de cuenta del elemento 8	<b>I:</b> Se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Se formula la pregunta a los estudiantes de operaciones financieras con aplicación del Plan de cuentas. <b>D:</b> Exposición del tema con ayuda de las Presentaciones con PPT, presentación de la dinámica, presentación de casos prácticos de las cuentas 1302, 1303, 1304 y 1501 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iadiDlp0bDM">https://www.youtube.com/watch?v=iadiDlp0bDM</a> Se presenta diversos casos prácticos de aplicación de las cuentas. Se plantea diversas situaciones en las que se aplican las cuentas estudiadas <b>C:</b> El docente, emite conclusiones y despeja todas las interrogantes planteadas por los estudiantes.	-Durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes con ayuda de sus Plan de Cuentas Gubernamental realizan el análisis de la utilización de las diversas cuentas contables. En los diversos casos. - Desarrolla asientos contables. - Desarrollan diversos casos prácticos	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión de videos y materiales compartidos	
	4P	<b>Asientos contables</b> - Asientos contables – operaciones financieras, del sector público, presentación de casos prácticos, por los estudiantes. - Discusión de los casos prácticos presentados	<b>I:</b> Se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión <b>D:</b> Se da las instrucciones a los estudiantes a fin de realizar una práctica calificada de asientos contables. Se desarrolla la práctica conjuntamente con los estudiantes, absolviendo sus dudas e inquietudes. <b>C:</b> El docente, emite conclusiones y despeja todas las interrogantes planteadas por los estudiantes	-Durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes con ayuda de sus Plan de Cuentas Gubernamental realizan el análisis de la utilización de las diversas cuentas contables. En los diversos casos. - Desarrollan diversos casos prácticos	Aprendizaje colaborativo		

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	<p><b>Dinámica contable de las operaciones. - Gastos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica de las cuentas 2010, 2103, 2103, 2201</li> <li>- <b>Asientos contables</b></li> </ul> <p>Asientos contables – operaciones financieras, del sector público,</p>	<p><b>I:</b> Se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> Desarrolla, la practica calificada conjuntamente con los estudiantes Exposición del tema con ayuda de las Presentaciones con PPT, presentación de la dinámica, del elemento 2, presentación de casos prácticos, asimismo se.</p> <p><b>C:</b> El docente, emite conclusiones y despeja todas las interrogantes planteadas por los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes con ayuda de sus Plan de Cuentas Gubernamental, realizan el análisis de la utilización de las diversas cuentas contables. En los diversos casos.</li> <li>- Desarrollan diversos casos prácticos</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de videos y materiales compartidos</li> </ul>
	4P	<p><b>Dinámica contable de la clase 4 – ingresos.</b></p> <p>Dinámica de las cuentas:</p> <p><b>INGRESOS:</b> 4101, 4102, 4201, 4401, 4501, 4505.</p> <p><b>GASTOS:</b> 5101, 5102, 5201, 5401, 5501, 5505.</p> <p><b>Presentación de casos prácticos – conjuntamente con los estudiantes</b></p> <p>Desarrollo de la práctica.</p>	<p><b>I:</b> Se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> Exposición del tema con ayuda de las Presentaciones con PPT, presentación de la dinámica, presentación de casos prácticos.</p> <p><b>Monografía contable</b></p> <p>Presentación y desarrollo del caso práctico de una monografía, de operaciones del sector público</p> <p><b>C:</b> El docente, emite conclusiones y despeja todas las interrogantes planteadas por los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes con ayuda de sus Plan de Cuentas Gubernamental, realizan el análisis de la utilización de las diversas cuentas contables. En los diversos casos.</li> <li>- Desarrollan la evaluación</li> </ul>	Estudio de casos	
7	2T	<p><b>Dinámica contable de las cuentas de orden.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica de las cuentas de orden: 9101, 9102, 9103,9104, 9105, 9106</li> <li>- Presentación de ejemplos</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> Exposición del tema con ayuda de las Presentaciones con PPT, presentación de la dinámica, presentación de casos prácticos. Los estudiantes presentan sus casos prácticos relacionas a las cuentas contables del elemento 9, cuentas de orden</p> <p><b>C:</b> El docente, emite conclusiones y despeja todas las interrogantes planteadas por los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes con ayuda de sus Plan de Cuentas Gubernamental, realizan el análisis de la utilización de las diversas cuentas contables. En los diversos casos.</li> <li>- Desarrollan diversos casos prácticos</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de videos y materiales compartidos</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<p><b>Dinámica contable de la clase 8, ctas presupuestales</b> Dinámica de las ctas presupuestales: 8101, 8201, 8301, 8401, 8501, 8601 Desarrollo de practica calificada</p>	<p>Se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión <b>D:</b> Exposición del tema con ayuda de las Presentaciones con PPT, presentación de la dinámica, presentación de casos prácticos, del elemento 8 cuentas presupuestales. Los estudiantes presentan sus casos prácticos relacionas a las cuentas contables del elemento 8</p> <p><b>C1-SC2</b> <b>Trabajo practico / Rúbrica de evaluación</b> <b>Desarrollo de asientos contables - monografía</b> El docente, emite conclusiones y despeja todas las interrogantes planteadas por los estudiantes.</p>	<p>-Durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes con ayuda de sus Plan de Cuentas Gubernamental, realizan el análisis de la utilización de las diversas cuentas contables. En los diversos casos.</p>	Estudio de casos	
8	2T	Revisión de los temas de las Unidades 1y 2 Planteamiento de algunos casos similares	El docente realiza un repaso de los temas desarrollados en las Unidades 1 y 2 Realiza actividades prácticas.	<p>- Toman apuntes del tema expuesto - Desarrollan lo solicitado</p>	Clase magistral activa	<p>- Revisión de las PPT de la semana - Revisión de videos y materiales compartidos</p>
	4P		<p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Evaluación escrita teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b> El docente brinda las indicaciones para el desarrollo de la evaluación Una vez finalizada esta realiza la corrección con los estudiantes Se dan los resultados de las evaluaciones, a fin de que los estudiantes puedan revisar sus exámenes.</p>	Resuelven la evaluación Los estudiantes conjuntamente con el docente realizan la corrección de la evaluación parcial.		

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	El balance de comprobación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la composición de las cuentas contables, los resultados del libro mayor y elaborará el balance de comprobación como insumo para la elaboración de los estados financieros.	Duración en horas	18
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro Diario</li> <li>Objetivo</li> <li>Finalidad</li> <li>Base legal</li> <li>Clasificación de los libros contables</li> </ul>	<b>I:</b> Se realiza la retroalimentación respecto a la dinámica contables, con el objetivo de desarrollar la evaluación parcial <b>D:</b> Exposición del tema con ayuda de las Presentaciones con PPT <b>C:</b> El docente, emite conclusiones y despeja todas las interrogantes planteadas por los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes visualizan el material y emiten sus comentarios</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de videos y materiales compartidos</li> </ul>	
	4P	<b>Documentos contables</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orden de Compra/servicio</li> <li>- Pedido Comprobante de Salida</li> <li>- Notas de entrada a almacén</li> </ul> <b>Área de fondos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recibo de ingresos</li> <li>- Papeletas de depósitos</li> <li>- Planilla de haberes y pensiones</li> <li>- Valorizaciones de obras</li> </ul>	<b>I:</b> Se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión <b>D:</b> Exposición del tema con ayuda de las Presentaciones con PPT, se presenta algunos documentos que sustentan los ingresos y gastos en el sector público Se realiza el análisis y los niveles de aprobación que debe tener. Se presenta el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8HDeigWRIZs">https://www.youtube.com/watch?v=8HDeigWRIZs</a> ; a Fin de afianzar mejor los conocimientos <b>C:</b> El docente, emite conclusiones y despeja todas las interrogantes planteadas por los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes visualizan el material y emiten sus comentarios</li> </ul>	Clase magistral activa		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>10</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro mayor</li> <li>- Definición</li> <li>- Importancia</li> </ul> Auxiliares: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caja</li> <li>- Fondo de pagos en efectivo</li> <li>- Bancos</li> </ul>	<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, puntualizando su importancia de su aplicación. <b>D:</b> Exposición del tema con ayuda de las Presentaciones con PPT, determinando la importancia de su elaboración y obligatoriedad. <b>C:</b> El docente, emite conclusiones y despeja todas las interrogantes planteadas por los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes visualizan el material y emiten sus comentarios</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de videos y materiales compartidos</li> </ul>
	<b>4P</b>	<b>Instructivos contables</b>  Criterio de valuación de los bienes del activo fijo, métodos y porcentajes de depreciación y amortización de los bienes del activo fijo e infraestructura pública	<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, puntualizando su importancia de su aplicación. <b>D:</b> Exposición del tema con ayuda de las presentaciones con PPT, presentación de los instructivos contables Se desarrolla asientos contables en los que se aplicaran los instructivos contables; como las depreciaciones, las valuaciones. <b>C:</b> El docente, emite conclusiones y despeja todas las interrogantes planteadas por los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes visualizan el material y emiten sus comentarios</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>11</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balance de comprobación,</li> <li>- Definición</li> <li>- Importancia del balance de comprobación</li> <li>- Como hacer un balance de comprobación</li> </ul>	<b>I:</b> El docente da a conocer que se corregirá el balance de comprobación que los alumnos ha desarrollado, con el propósito de reforzar los conocimientos que se viene adquiriendo <b>D:</b> El docente desarrolla en la clase el balance de comprobación, elaborado por los estudiantes en la clase anterior, con el objetivo de que los alumnos identifiquen algunos errores que pudieran haber tenido, y se analiza los resultados <b>C:</b> El docente, emite conclusiones y despeja todas las interrogantes planteadas por los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- El estudiante desarrolla la monografía</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de videos y materiales compartidos</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<p>- Elaboración del balance de comprobación de una institución pública por parte de los estudiantes.</p>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, puntualizando su importancia de su aplicación.</p> <p><b>D:</b> El docente utiliza la plataforma WEB del ministerio de Economía y Finanzas a fin de poder analizar algunos balances de comprobación de algunas instituciones públicas, las mismas que serán analizadas, en las diversas situaciones presentadas.</p> <p><b>Evaluación de la unidad III: Ejercicios de análisis de balances de comprobación</b></p> <p><b>C:</b> El docente, emite conclusiones y despeja todas las interrogantes planteadas por los estudiantes</p> <p><b>C2- SC1:</b> <b>Análisis de ejercicios de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	<p>-Durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>- El estudiante utiliza el portal WEB del Ministerio de Economía y Finanzas para el desarrollo de la clase</p>	Aprendizaje colaborativo	
--	----	---	--	--	--------------------------	--

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Estados financieros y presupuestales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los estados financieros y presupuestarios, la memoria anual de la entidad acorde al cumplimiento de las reglas fiscales.	Duración en horas	30
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estados Financieros</li> <li>- EF-1 Estado de situación Financiera</li> <li>- EF-2 Estado de Gestión</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, puntualizando su importancia de su aplicación</p> <p><b>D:</b> Exposición del tema con ayuda de las Presentaciones con PPT. Se presenta un Estado de Situación Financiera de una Entidad Pública para el análisis Se utiliza el portal WEB del Ministerio de Economía y Finanzas, a fin de observar su formulación y presentación</p> <p><b>C:</b> El docente, emite conclusiones y despeja todas las interrogantes planteadas por los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- El estudiante utiliza el portal WEB del Ministerio de Economía y Finanzas para el desarrollo de la clase</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de videos y materiales compartidos</li> </ul>	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EF-3: Estado de cambios en el patrimonio neto</li> <li>- EF 4: Estado de Flujo de efectivo</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, puntualizando su importancia de su aplicación.</p> <p><b>D:</b> Exposición del tema con ayuda de las Presentaciones con PPT. Se presenta un Estado de cambios en el patrimonio neto de una Entidad Pública para el análisis Se utiliza el portal WEB del Ministerio de Economía y Finanzas, a fin de observar su formulación y presentación</p> <p><b>C:</b> El docente, emite conclusiones y despeja todas las interrogantes planteadas por los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- El estudiante utiliza el portal WEB del Ministerio de Economía y Finanzas para el desarrollo de la clase</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas		

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>13</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de los estados financieros de entidades públicas en el portal del Ministerio de Economía y Finanzas.</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, puntualizando su importancia de su aplicación</p> <p><b>D:</b> Exposición del tema con ayuda de las Presentaciones con PPT y el portal del MEF, se analiza los estados financieros de entidades públicas Se presenta un Estado de cambios en el patrimonio neto de una Entidad Pública para el análisis Se utiliza el portal WEB del Ministerio de Economía y Finanzas, a fin de observar su formulación y presentación</p> <p><b>C:</b> El docente, emite conclusiones y despeja todas las interrogantes planteadas por los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- El estudiante utiliza el portal WEB del Ministerio de Economía y Finanzas para el desarrollo de la clase</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de videos y materiales compartidos</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notas Y anexos de Contabilidad</li> <li>- Asiento de Apertura</li> <li>- Movimiento de Bienes</li> <li>- Cargas Diferidas</li> <li>- Ingresos Varios</li> <li>- Gastos Varios</li> <li>- Deuda</li> <li>- Transferencias</li> <li>- Provisiones</li> <li>- Otras operaciones complementarias</li> <li>- Regularización patrimonial</li> <li>- Asientos de Cierre</li> <li>- Cuentas de Orden</li> <li>- Asientos de liquidación</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, puntualizando su importancia de su aplicación</p> <p><b>D:</b> Exposición del tema con ayuda de las Presentaciones con PPT. Se presenta un Estado de situación financiera de una Entidad Pública para el análisis de sus notas de contabilidad. Se utiliza el portal WEB del Ministerio de Economía y Finanzas, a fin de observar su formulación y presentación</p> <p><b>C:</b> El docente, emite conclusiones y despeja todas las interrogantes planteadas por los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- El estudiante utiliza el portal WEB del Ministerio de Economía y Finanzas para el desarrollo de la clase</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>14</b>	<b>2T</b>	<p><b>Estados presupuestales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PP-1 Presupuesto institucional de ingresos.</li> <li>- PP-2 Presupuesto institucional de gastos</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, puntualizando su importancia de su aplicación</p> <p><b>D:</b> Exposición del tema con ayuda de las Presentaciones con PPT, se analiza los reportes presupuestales PP-1, ingreso y PP-2 gastos</p> <p><b>C:</b> El docente, emite conclusiones y despeja todas las interrogantes planteadas por los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- El estudiante utiliza el portal WEB del Ministerio de Economía y Finanzas para el desarrollo de la clase</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de videos y materiales compartidos</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<b>Estados presupuestales</b> - EP 1 Estado de ejecución del presupuesto de ingresos y gastos - EP 2 Estado de fuentes y uso de fondos - EP 3 Clasificación funcional del gasto - EP 4 Distribución geográfica del gasto - Memoria anual	<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, puntualizando su importancia de su aplicación. <b>D:</b> El docente presenta los estados presupuestales de una entidad pública, a fin de analizar su estructura y resultados <b>C:</b> El docente, emite conclusiones y despeja todas las interrogantes planteadas por los estudiantes	- Durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - El estudiante utiliza el portal WEB del Ministerio de Economía y Finanzas para el desarrollo de la clase	Aprendizaje colaborativo	
<b>15</b>	<b>2T</b>	<b>Memoria anual</b> - Metas alcanzadas - Principales logros - Principales problemas presentados - Metas y retos a alcanzar en el período siguiente	<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, puntualizando su importancia de su aplicación. <b>D:</b> El docente con ayuda de las páginas de transparencia de diversas instituciones públicas analiza la estructura de una memoria anual. <b>C:</b> El docente, emite conclusiones y despeja todas las interrogantes planteadas por los estudiantes	- Durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - El estudiante utiliza el portal transparencia de las instituciones públicas	Clase magistral activa	
	<b>4P</b>	<b>Memoria anual</b> - Proyectos de inversión - Presupuesto Institucional de Apertura - Personal - Balance General - Estado de Gestión - Estado de cambios en el patrimonio neto	<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, puntualizando su importancia de su aplicación. <b>D:</b> El docente con ayuda de las páginas de transparencia de diversas instituciones públicas analiza el contenido e objetivo de una memoria anual. <b>C:</b> El docente, emite conclusiones y despeja todas las interrogantes planteadas por los estudiantes  <b>C2- SC2:</b> <b>Ejercicios de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b>	- Durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - El estudiante utiliza el portal transparencia de las instituciones públicas. - Resuelve los ejercicios de análisis de casos	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión de videos y materiales compartidos
<b>16</b>	<b>2T</b>	Revisión de los temas de las Unidades 1y 2 Planteamiento de algunos casos	El docente realiza un repaso de los temas desarrollados en las Unidades 1 y 2 Realiza actividades prácticas.	- Toman apuntes del tema expuesto - Desarrollan lo solicitado	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión de videos y materiales compartidos

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P		<p><b>EVALUACIÓN FINAL</b>  <b>Ejercicios de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b>          El docente brinda las indicaciones para el desarrollo de la evaluación          Una vez finalizada esta realiza la corrección con los estudiantes          Se dan los resultados de las evaluaciones, a fin de que los estudiantes puedan revisar sus exámenes.</p>	<p>Resuelven la evaluación          Los estudiantes conjuntamente con el docente realizan la corrección de la evaluación parcial.          El estudiante revisa y despeja algunas dudas respecto a los resultados y resolución del examen final</p>		
--	----	--	---	---	--	--