

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Estilos de apego y el estrés infantil en niños de 5 años
de una institución educativa inicial de Lima
Metropolitana**

Carla Benites Urrego

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2020

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

AGRADECIMIENTOS

A la Lic. Guadalupe Leonor Alvarado Jurado, directora de la IEI 522 María Inmaculada del distrito de San Borja y a sus maestras, por su apoyo incondicional en cada etapa de este trabajo.

A aquellos padres y madres que confiaron en mí para formar parte de esta investigación, apoyo sin el cual no hubiera sido posible la culminación de este trabajo.

DEDICATORIA

A mis padres, por su amor, sacrificio, comprensión y paciencia, y por ser el ejemplo del cual sus hijos estaremos siempre orgullosos.

A mis hermanos, por su ayuda y complicidad en todos los años de vida que nos unen.

A mi esposo e hijos Walter, José Andrés y Celine, por confiar en mí y en todo lo que hago, por su apoyo y por ser la inspiración diaria para mejorar cada día.

A mis amigos por su colaboración, sus palabras de ánimo, por los buenos y malos momentos que hemos pasado juntos.

A mi asesor de tesis, Lic. Henry Alex Flores Chacón, por su ayuda para encaminar esta investigación, por ayudarme a aclarar las diferentes inquietudes surgidas durante su desarrollo y por su generosidad para compartir su experiencia y conocimiento para la realización de esta tesis.

LISTA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	ii
DEDICATORIA	iii
LISTA DE CONTENIDO.....	iv
LISTA DE TABLAS	vi
LISTA DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Delimitación de la investigación	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	1
1.3. Formulación del problema	5
1.4. Objetivos de la Investigación	7
1.5. Justificación de la Investigación	9
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes de la investigación	11
2.2. Bases Teóricas.....	21
2.3. Definición de Términos Básicos	29
CAPÍTULO III.....	33
HIPÓTESIS Y VARIABLES	33
3.1. Hipótesis.....	33
3.2. Identificación de las variables	36
3.3. Operacionalización de las variables	38
CAPÍTULO IV.....	40
METODOLOGÍA.....	40

4.1. Enfoque de la Investigación	40
4.2. Tipo de Investigación	40
4.3. Nivel de Investigación.....	40
4.4. Método de investigación	41
4.5. Diseño de investigación	41
4.6. Población y muestra	42
4.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	45
CAPÍTULO V	49
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	49
5.1. Descripción del Trabajo de Campo	49
5.2. Presentación de los resultados	50
5.3. Contraste de Hipótesis.....	61
5.4. Discusión de los Resultados	70
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
APÉNDICES.....	86
APÉNDICE A: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO RADQ.....	87
APÉNDICE B: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PPEI.....	92
APÉNDICE C: RESULTADOS DE PRUEBA PILOTO Y CÁLCULO DE CONFIABILIDAD	98
APÉNDICE D: MATRIZ DE CONSISTENCIA	99
APÉNDICE E: PRUEBA DE NORMALIDAD DE LAS VARIABLES	105
APÉNDICE F: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	108
APÉNDICE G: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA	109

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de las variables “Estilos de apego” y “Estrés infantil”	38
Tabla 2.	Frecuencias por género.	43
Tabla 3.	Instrumentos para la recolección de datos.	45
Tabla 4.	Distribución porcentual de los Estilos de apego de niños.	50
Tabla 5.	Distribución porcentual por nivel del estrés infantil.	51
Tabla 6.	Distribución porcentual de las manifestaciones de estrés infantil.	52
Tabla 7.	Tabulación cruzada entre los estilos de apego y niveles de estrés infantil.	54
Tabla 8.	Análisis bivariado de los estilos de apego y el nivel de estrés infantil.	55
Tabla 9.	Análisis bivariado de estilos de apego y manifestaciones del estrés infantil.	56
Tabla 10.	Tabla cruzada entre los estilos de apego y el género.	58
Tabla 11.	Tabla cruzada entre los niveles de estrés infantil y el género.	59
Tabla 12.	Análisis bivariado de apego y nivel de estrés infantil, según el género.	60
Tabla 13.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.	105
Tabla 14.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.	106

LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i>	Representación del tipo de diseño correlacional.	42
<i>Figura 2.</i>	Estilos de Apego porcentuales alcanzados por la muestra.	44
<i>Figura 3.</i>	Estilos de Apego porcentuales alcanzados por la muestra.	51
<i>Figura 4.</i>	Niveles de estrés infantil alcanzados por la muestra.	52
<i>Figura 5.</i>	Manifestaciones de estrés infantil identificadas en la muestra.	53
<i>Figura 6.</i>	Distribución porcentual de los estilos de apego según el género.	59
<i>Figura 7.</i>	Distribución porcentual de los niveles de estrés según el género.	60

RESUMEN

El presente estudio emerge de las indagaciones sobre las diferencias entre el afrontamiento y los niveles de estrés que demuestran los infantes al enfrentarse a situaciones de tensión y, sobre la relación que esto podría tener con los estilos de apego que tienen con sus padres o madres. Por ello, el propósito de esta investigación es determinar la relación entre los niveles de estrés infantil y los estilos de apego en niños de cinco años, quienes cursan sus estudios en la Institución Educativa Inicial 522 María Inmaculada, ubicada en el distrito de San Borja de Lima Metropolitana.

Para llevar a cabo esta investigación se realizó un muestreo censal, escogiendo a los niños que cumplen las características determinadas en el presente estudio, por ellos, la muestra final un total está conformada por sesenta y siete (67) estudiantes de ambos sexos (masculino y femenino), cuya edad es de cinco años.

El diseño que define esta investigación es de carácter descriptivo correlacional y transeccional. Como instrumento de recolección de datos, se utilizó un cuestionario denominado Tipos de Apego (RADQ) creado por Randolph y sus colaboradores en 1998, mientras que para la variable de estrés infantil se utilizó el cuestionario denominado Percepción parental del estrés infantil, desarrollado por Gonzales (2014). Entre los hallazgos obtenidos se menciona la existencia de una relación entre los estilos de apego y el estrés en niños de cinco años que cursan estudios en la Institución antes mencionada. De esta manera se concluyó que el apego seguro funciona como un elemento de resiliencia y de protección frente a factores de estrés, siendo diferente de los otros estilos de apego como el evitativo, el ansioso y el ambivalente.

Palabras claves: estilos de apego, estrés infantil, apego seguro, manifestaciones de estrés infantil, escolaridad, adaptación.

ABSTRACT

The present study emerges from inquiries about the differences between coping and stress levels shown by infants when facing stressful situations and, about the relationship this could have with the attachment styles they have with their parents. Therefore, the purpose of this research is to determine the relationship between child stress levels and attachment styles in 5-year-old children, who are studying at the Initial Educational Institution 522 María Inmaculada, located in the district of San Borja de Metropolitan Lima.

To carry out this research, a census sampling was carried out, choosing the children who meet the characteristics determined in the present study, leaving as a final sample a total of sixty-seven (67) students of both sexes (male and female), whose age is five years.

The design that defines this research is descriptive, correlational and transectional. As a data collection instrument, a questionnaire called Types of Attachment (RADQ) created by Randolph and his collaborators in 1998 was used, while for the child stress variable the questionnaire called "Parental perception of child stress" was used, developed by Gonzales (2014). Among the findings obtained, the existence of a relationship between attachment styles and stress in five-year-old children studying at the aforementioned Institution is mentioned. In this way, it was concluded that secure attachment functions as an element of resilience and protection against stress factors, being different from other attachment styles such as avoidant, anxious and ambivalent.

Keywords: attachment styles, child stress, secure attachment, manifestations of child stress, schooling, adaptation

INTRODUCCIÓN

Las características que presentan los niños cuando se encuentran en situaciones que les generan temor, ira o curiosidad siempre suelen ser notorias. Algunos responden a través de llantos, otros tienen respuestas físicas como náuseas, vómitos o falta de apetito. También suelen responder con ira, realizando los famosos berrinches. Muchas veces estas conductas desaparecen cuando la madre o el padre, como figuras cercanas, se acercan a ellos y los calman con palabras cálidas o mediante un contacto físico afectuoso como un abrazo. No es extraño que estas conductas también se presenten en situaciones de estrés como es el contexto de ingreso a la escuela, frente a un espacio desconocido, nuevas personas y otros niños con iguales características que ellos. Sin embargo, con el transcurrir del tiempo, los niños logran adaptarse y asimilar de manera positiva esa situación. En otros casos no es posible, pues se observan niños que responden a situaciones extrañas con conductas poco esperadas como los llantos, aislamiento, irritabilidad, agresividad, entre otras.

Estas conductas conllevan a desarrollar planteamientos en caso de existir alguna relevancia entre las relaciones de seguridad y apego que hayan desarrollado los niños con sus padres, las manifestaciones y niveles de estrés que presentan en diversas circunstancias. Por tales motivos, esta investigación estuvo motivada en encontrar la posible relación que tiene el desarrollo de una relación de apego sano, desde el núcleo familiar, y la facilidad que tendría el niño para fomentar el tipo de resiliencia y adaptación que promueva su desarrollo normal sin presentar las consecuencias propias de ser expuesto a situaciones de estrés en la escuela y en otros contextos. El estrés es conocido como un estado que tiene implicaciones negativas en el desempeño de la persona en todos

sus campos de acción, cuyas consecuencias pueden ser la ansiedad, irritabilidad y otras patologías que siendo tratadas de manera inadecuada pueden causar daños a largo plazo.

Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el estrés infantil y los estilos de apego, tiene enfoque cuantitativo, de tipo transeccional correlacional y para el procesamiento de datos se usó el programa Microsoft Excel y el software estadístico SPSS.

Esta investigación tuvo como alcance, conocer la relación entre las variables estrés infantil y estilos de apego y, además, la relación entre los niveles de estrés infantil (alto, medio, bajo) y cada uno de los estilos de apego estudiados (seguro, evitativo, ansioso, ambivalente), para los niños/as de 05 años en la Institución Educativa Inicial 522 María Inmaculada, ubicada en Lima Metropolitana.

Es preciso señalar que también existieron limitaciones en este estudio, ya que existe la ausencia de investigaciones sobre el estrés infantil y su relación con el apego en el contexto nacional, además de ello, para la determinación de la muestra, fue necesario solo tomar en cuenta a los niños/as de 05 años cumplidos y descartar a los niños/as de la misma aula que habían cumplido ya 06 años a la fecha de realización de la investigación, lo que limitó tener una muestra más diversa. Pese a ello los resultados son válidos en la muestra aplicada y como referente para próximas investigaciones en el mismo campo de estudio.

La investigación está estructurada por cinco (5) capítulos: planteamiento del estudio, marco teórico, hipótesis y variables, metodología y hallazgos obtenidos o resultados.

El capítulo I se refiere al planteamiento objeto de estudio, que consiste en caracterizar y formular el problema de investigación, objetivos y justificación, estableciendo seguidamente, los aspectos importantes de la relación entre las variables en

investigaciones previas, y por último se detalla la importancia de su realización. El capítulo II se refiere al marco teórico, donde se plantean los estudios previos o antecedentes del presente estudio, así como las bases teóricas que lo fundamentan y las definiciones de términos básicos. En el capítulo III se definen las hipótesis y variables que conducen el desarrollo de esta investigación. En dicha sección se identifican y operacionalizan las variables tratadas.

El capítulo IV señala el abordaje metodológico de la investigación, específicamente su tipología y nivel, además describe tanto las cualidades que presenta la muestra utilizada como los instrumentos de recolección de datos y su procesamiento.

Por último, el capítulo V expone los hallazgos obtenidos, describiendo los niveles de estrés y estilos de apego derivados de la muestra. En este apartado también se realizó la contrastación de los resultados, las pruebas de las hipótesis planteadas, y finalmente la discusión de estos hallazgos comparando las similitudes y diferencias encontradas con resultados obtenidos en otras investigaciones. Luego de describir los capítulos citados, se mencionan las conclusiones y recomendaciones con base en los resultados del presente estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Delimitación de la investigación

1.1.1. Territorial

Esta investigación se desarrolló en el distrito de San Borja, en la Institución Educativa Inicial 522 María Inmaculada, ubicada en Lima Metropolitana.

1.1.2. Temporal

Este estudio se llevó a cabo en el periodo comprendido de dos (2) meses u ocho (8) semanas contabilizados a partir de la primera semana de junio de 2019.

1.1.3. Conceptual

Esta investigación analizó la relación entre las formas de comportamiento que tiene el niño para mantener la proximidad hacia un individuo preferido por este (estilo de apego) y el desarrollo de manifestaciones psíquicas, físicas y conductuales que no puede controlar frente a situaciones de estrés, alterando su equilibrio general.

1.1.4. Planteamiento del Problema

Se ha demostrado que desde hace años el ser humano adulto, mientras avanza y evoluciona su entorno laboral, familiar, social, por nombrar algunos, se ve sometido a situaciones que escapan de su control y lo someten a cargas emocionales que alteran su estabilidad psíquica y física. Este estado de alteración denominado estrés, tiene implicaciones negativas en el desempeño del individuo en todos sus campos de acción, trayendo como consecuencia ansiedad, compulsiones, fobias y patologías que de no ser tratadas adecuadamente pueden causar daños irreversibles. Este fenómeno ha sido estudiado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), considerándolo como el principal motivo de alteraciones fisiológicas y psicológicas que padecen las

personas que están sometidas al estrés de manera constante, afectando sus capacidades tanto laborales como sociales.

En el 2018, el Instituto Panamericano de Investigación para Relaciones Exitosas e Inteligentes, con sede en México, realizó un estudio detallado sobre este tema y concluyó que ocho (8) de cada diez (10) personas adultas no pueden manejar de manera correcta situaciones de estrés o depresión, señalando como factor influyente un apego inseguro a personas de su entorno. En este sentido, los individuos deben pasar primeramente por la infancia, la cual es una etapa de aprendizaje, desarrollo y de continuos cambios cognitivos, emocionales y sociales para madurar en su etapa adulta, desarrollando adaptabilidad a elementos estresores que constantemente están presentes. Oscanoa & Solis (2016) expresan que la fase de desarrollo más importante del ciclo vital de los seres humanos es la primera infancia, siendo un período primordial en la formación de las personas, sobre todo en la adquisición de competencias, habilidades, así como la adopción de modos de relacionarse con el mundo.

Asimismo, Maldonado (2017) plantea que en la primera infancia transcurre uno de los cambios más importantes en la vida del niño, como lo es el inicio de la escolaridad, que demanda una gran habilidad de adaptación y sociabilización. En estudios anteriores se ha demostrado que la escuela es un ambiente que aumenta los vínculos significativos de autonomía. Al principio se reconoce el primer vínculo de afecto a través de los padres, conocido como relación de apego. Esto determina la relación y disposición de los niños frente a distintas situaciones de adaptación a un determinado entorno donde se encuentren.

En dicho entorno es posible que se generen situaciones de estrés, como la separación del padre o cuidador, la relación con el maestro o profesor, con otros

niños, las dificultades de aprendizaje, la carga académica, entre otras. En este sentido, José y Ratcliffe (2004) y Seiffe-Krenke (2000), citados en Martínez (2017), señalan que el estrés representa una variable notable en el crecimiento de los niños y adolescentes, puesto que los altos niveles de estrés diario están vinculados a consecuencias negativas de psicopatología e inadaptación emocional.

En cuanto a los individuos de tempranas edades y su exposición a estos elementos estresores, Águila (2015) expresa que es anormalmente estresante, pues se originan pautas fisiológicas anómalas, que al repetirse en posteriores etapas podría ocasionar alteraciones físicas, mentales e incluso patológicas. Por su parte, en los niños el estrés es percibido a través de manifestaciones físicas (náuseas, fiebre, entre otras), emocionales (irritabilidad, desconcentración, entre otras) y conductuales (agresividad, aislamiento, entre otras), en vista que aún carecen de habilidades para reconocer y manifestar verbalmente sus sensaciones.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) estimaba que para el 2010 la prevalencia del estrés infantil en los Estados Unidos, conforme a algunas publicaciones médicas eran del 27,5%, y entre un 20% y 24,5% en México, de la población menor a seis años y con tasa de incremento del 0,1% interanual. Estas estadísticas se deben a las frustraciones y contrariedades que tiene el niño causadas por estímulos generados en su cotidianidad e interacción con el ambiente. A esto se le denomina estrés diario infantil, cuya evaluación ha sido relevante en las últimas décadas, permitiendo el desarrollo de enfoques evaluativos al mismo tiempo que los modelos teóricos explicativos.

Bowlby expresó en su teoría del apego que la facultad que tiene el niño para sobrellevar eventos estresantes influye por el patrón de apego o los vínculos desarrollados por los individuos en el primer año de vida con el cuidador, que por lo

general es la madre, aunque en algunos casos podría estar representado por otra persona (Moneta, 2014). Se debe destacar la posibilidad que el propio apego sea una fuente de estrés en el niño, los diferentes estilos de apego hacia un familiar o allegado puede tener implicaciones negativas aunadas a los factores a los cuales cotidianamente se exponen.

En esta investigación se plantea la necesidad de estudiar y analizar los estilos de apego que predominan en la crianza de los niños de edad preescolar y las consecuencias generadas al afrontarse el estrés, ya que algunos infantes tienen dificultades para adaptarse a eventos estresantes, mostrando respuestas conductuales, físicas o emocionales en comparación con otros que logran adaptarse fácilmente en pocos días.

Este suceso podría estar relacionado con los estilos de apego que se han forjado con los padres o cuidadores. Como parte de la política de desarrollo nacional se aplicó el Módulo de Desarrollo Infantil Temprano durante la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2018) realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). En cuanto al apego seguro, los resultados de la encuesta indicaron que el 48.4 % de los niños entre 9 y 12 meses de edad no lograron una adecuada interacción materna. Resalta también que el porcentaje de niñas que han logrado resiliencia ante el estrés (50,9%) es mayor que el de los niños (46%).

Con esta particularidad, el porcentaje de niños de ambos sexos que responden a situaciones de estrés de forma adecuada, se incrementa en la región andina, alcanza el 52,2%, y disminuye en la localidad de Lima Metropolitana, al registrarse un 43,8%. Lo antes descrito no favorece el panorama de desarrollo educativo en el país, pues según estudios realizados por Marturana & Vargas (2015) se estimó que el impacto del estrés en los niños peruanos también afecta su rendimiento académico, situación

que va en detrimento de la formación de nuevos profesionales que puedan contribuir al progreso de la nación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

Con base en los aspectos planteados se genera la siguiente interrogante:

¿Existe relación entre el nivel de estrés infantil y los estilos de apego en niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cómo es la relación entre los niveles de estrés infantil y los estilos de apego en niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada, ubicada en Lima Metropolitana, según el género?
- b) ¿Cuál es la relación entre las manifestaciones psíquicas de estrés infantil y el estilo de apego seguro que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana?
- c) ¿Cuál es la relación entre las manifestaciones físicas de estrés infantil y el estilo de apego seguro que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana?
- d) ¿Cuál es la relación entre las manifestaciones conductuales de estrés infantil y el estilo de apego seguro que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en la localidad de Lima Metropolitana?
- e) ¿Cuál es la relación entre las manifestaciones psíquicas de estrés infantil y el estilo de apego evitativo que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en la localidad de Lima Metropolitana?

- f) ¿Cuál es la relación entre las manifestaciones físicas de estrés infantil y el estilo de apego evitativo que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en la localidad de Lima Metropolitana?
- g) ¿Cuál es la relación entre las manifestaciones conductuales de estrés infantil y el estilo de apego evitativo que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en la localidad de Lima Metropolitana?
- h) ¿Cuál es la relación entre las manifestaciones psíquicas de estrés infantil y el estilo de apego ansioso que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en la localidad de Lima Metropolitana?
- i) ¿Cuál es la relación entre las manifestaciones físicas de estrés infantil y el estilo de apego ansioso que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en la localidad de Lima Metropolitana?
- j) ¿Cuál es la relación entre las manifestaciones conductuales de estrés infantil y el estilo de apego ansioso que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en la localidad de Lima Metropolitana?
- k) ¿Cuál es la relación entre las manifestaciones psíquicas de estrés infantil y el estilo de apego ambivalente que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en la localidad de Lima Metropolitana?
- l) ¿Cuál es la relación entre las manifestaciones físicas de estrés infantil y el estilo de apego ambivalente que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en la localidad de Lima Metropolitana?
- m) ¿Cuál es la relación entre las manifestaciones conductuales de estrés infantil y el estilo de apego ambivalente que presentan los niños de cinco años de la

escuela inicial María Inmaculada ubicada en la localidad de Lima Metropolitana?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de apego y el nivel de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la relación entre los estilos de apego y los niveles de estrés infantil en niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana, según el género.
- b) Determinar la relación entre el estilo de apego seguro y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.
- c) Determinar la relación entre el estilo de apego seguro y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.
- d) Determinar la relación entre el estilo de apego seguro y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.
- e) Determinar la relación entre el estilo de apego evitativo y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

- f) Determinar la relación entre el estilo de apego evitativo y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.
- g) Determinar la relación entre el estilo de apego evitativo y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.
- h) Determinar la relación entre el estilo de apego ansioso y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.
- i) Determinar la relación entre el estilo de apego ansioso y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.
- j) Determinar la relación entre el estilo de apego ansioso y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.
- k) Determinar la relación entre el estilo de apego ambivalente y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.
- l) Determinar la relación entre el estilo de apego ambivalente y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.
- m) Determinar la relación entre el estilo de apego ambivalente y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

1.5. Justificación de la Investigación

1.5.1. Justificación teórica

Este estudio tiene importancia y valor teórico, porque los resultados aportarán información relacionada con la teoría del apego de Bowlby (1988), y su relación con el estrés infantil, cuya investigación no ha sido desarrollada a profundidad, por lo tanto, la información producida hasta este momento ha sido escasa. También, aportará conocimientos y antecedentes que pueden ser usados por la psicología para prevenir y tratar correctamente el estrés en los niños, en atención a los estilos de apego, ya que es una problemática existente en el contexto social limeño, lo cual está soportado por estudios que demuestran que los niños en primaria presentan manifestaciones de estrés leve y grave. A partir de los resultados que se tengan de la investigación se dará el punto de partida a la generación de herramientas a los padres en el mejoramiento de los estilos de apego para afianzar un modo de crianza positivo y con lo cual los niños podrían desarrollar resiliencia ante el estrés, para así evitar consecuencias negativas para su futuro.

1.5.2. Justificación práctica

La trascendencia de este estudio se ubica en el área educativa y clínica. En aspecto educativo, aporta al psicólogo la relación de estilos de apego como una condición de evaluación para asociarla a problemas conductuales y de adaptación de los niños en edad preescolar. Asimismo, puede contribuir a priorizar los estilos de apego y la mejora de habilidades parentales mediante talleres o herramientas lúdicas en la institución antes mencionada.

En el área clínica y científica, aportaría antecedentes para relacionar las variables estrés y estilos de apego en los niños, lo cual permitirá diseñar nuevas estrategias o herramientas en la atención de casos. Metodológicamente, este estudio

proporcionará mediante las investigaciones acerca de los niveles de estrés infantil y el estilo de apego una herramienta que puede ser adoptada en estudios similares para evaluar la relación entre estas variables en distintos contextos.

Como aporte social, la investigación permitirá trabajar con los padres los distintos estilos de apego relacionados con sus niños y así reducir los niveles de estrés infantil de manera temprana para evitar alteraciones psicopatológicas como se ha mencionado en estudios previos, producto de los altos niveles de estrés en la infancia. La implicancia práctica de los resultados obtenidos se manifestaría con la generación de estrategias educativas, médicas e inclusive familiares que fortalezca la resiliencia del niño en una sociedad extraordinariamente dinámica, caótica y competitiva, esto logrará la formación de ciudadanos, profesionales y hombres íntegros que necesita la nación para su óptimo crecimiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Artículos científicos

Greco (2013) desarrolló un artículo titulado “Apego y percepción de felicidad en la mediana infancia: una aproximación a su estudio”, publicado por la *Revista de Psicología del Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales* del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de Argentina, que tuvo como propósito examinar la relación entre la percepción de felicidad y apego en los niños de 7 y 8 años. Este estudio fue de carácter no experimental, transversal, correlacional y de ex post facto.

Para cubrir este objetivo de investigación, se utilizó una muestra de ciento siete (107) escolares, con niños de ambos sexos y cuyas edades estuvieron comprendidas entre los 7 y 8 años. Como instrumentos de recolección de datos se empleó el Cuestionario Kerns Security Scale (KSS) de Kerns, Klepac & Cole (1996) en su versión adaptada al contexto argentino con la finalidad de evaluar el apego, mientras que para la evaluación de la felicidad en niños se recurrió a la Escala Analógica-Visual de Alegría/Felicidad (Oros, 2008). En los hallazgos obtenidos se evidenció que los niños que presentaron altas puntuaciones de apego obtuvieron elevados puntajes de felicidad, mientras que los niños con puntajes bajos de apego mostraron pocos puntajes de felicidad.

Este autor concluyó que promover una crianza con sensibilidad y estableciendo respuestas oportunas y adecuadas según las necesidades de los niños son de relevancia para la adquisición de competencias socioemocionales para

desarrollar una autorregulación emocional y mayor autoestima, que contribuirán en una notable percepción de bienestar y felicidad.

Por su parte, Loredo, Mejía, Jiménez, & Matus (2009) en su artículo científico titulado “Nivel de estrés en niños(as) de primer año de primaria y correlación con alteraciones en su conducta”, publicado por la *Revista Enfermería Universitaria, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)*, identificaron los niveles de estrés en niños y niñas de primer año de primaria para evaluar la existencia de correlación con alteraciones de conductas, obtuvo como resultado que treinta y cuatro (34) niños de primer año de primaria, quienes demostraron niveles altos y medios de estrés, también manifestaron alteraciones de conducta.

Esta investigación fue de carácter descriptiva, correlacional y transversal. La muestra empleada en dicho estudio fue de cuarenta y un (41) niños de ambos sexos. Como instrumentos de recolección de datos, se elaboraron y validaron dos (2) cuestionarios, uno para la medición del nivel de estrés estructurado con veintisiete (27) ítems y el segundo instrumento fue utilizado en la valoración de alteraciones de conducta, cuya estructura es de dieciséis (16) preguntas. Los autores concluyeron que la identificación de los niveles de estrés en niños de ambos sexos, propiciaría su regulación a niveles positivos y estables para la salud. En tal sentido, las consecuencias negativas del estrés son factibles de ser prevenibles.

2.1.2. Tesis nacionales e internacionales

2.1.2.1. Nacionales

Rodríguez y Obando (2018) desarrollaron el trabajo de grado titulado *Asociación entre el apego materno y conducta socioemocional en niñas de 3 a cinco años de la Institución Educativa Particular*, para optar a la titulación de Licenciado en Psicología en la Universidad Católica San Pablo. Tuvo como propósito determinar

la existencia de una relación entre conducta socioemocional y apego materno en niñas de 3 a cinco años que cursan sus estudios primarios en una institución educativa de carácter particular. El estudio se desarrolló con una población censal conformada por ciento cincuenta y dos (152) niñas con edades comprendidas entre los 3 y cinco años.

Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron el Inventario de Problemas Conductuales y Cocioemocionales (IPCS) y el Attachment Q Set (AQS) en su versión 3.0, Es una investigación de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo-correlacional y transversal. Los autores concluyeron que el apego materno predominante en las niñas de 3 a cinco años es caracterizado por un estilo evitativo (75,7%) lo cual significa que las niñas obtienen consuelo con factores ajenos a lo que debiera ser la figura de apego.

Las niñas demuestran una conducta socioemocional de tipo normal (87,5%). Con base a los resultados obtenidos, las conductas más frecuentes fueron la ansiedad, retraimiento y la agresividad. La correlación entre las conductas socioemocionales y el apego maternal indican que no existe una relación significativa entre ambas variables.

Ugarte (2014), en su trabajo de grado titulado *Conducta de base segura con el padre y representaciones de apego en niños preescolares*”, para optar a la titulación de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica de la Pontificia Universidad Católica del Perú, tuvo como propósito identificar la relación entre las representaciones mentales de apego del niño y la conducta de base segura con el padre. Teóricamente, este estudio se sustentó en la Teoría de Bowlby sobre las relaciones de apego.

La muestra tomada para esta investigación fue de dieciocho (18) niños entre 4 a cinco años y medio de edad. Se incluyó a los padres de estos niños, quienes para ese

momento tenían edades comprendidas entre 25 y 50 años. Los instrumentos utilizados en la recolección de los datos fueron el Attachment Story Completion Task de Bretherton, Ridgeway y Cassidy (1990) para las representaciones de apego y el Attachment Q-Set 3.0 de Waters (1995) para la conducta de base segura. Dicho estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y su diseño fue de tipo correlacional. Los hallazgos obtenidos señalan la existencia de una relación positiva, alta y significativa entre las representaciones de apego de los niños y la conducta de base segura de sus padres. Estos aspectos señalan la importancia del vínculo de apego sobre los mecanismos de organización conceptual del apego en la niñez.

Por su parte Salinas (2018), en su tesis titulada *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes preuniversitarios de la Universidad Católica de Santa María*, para optar a la titulación de Licenciado en Psicología, de la Universidad Católica de Santa María (UCSM), tiene como propósito determinar la existencia de correlación entre la dependencia emocional en estudiantes preuniversitarios de esa institución educativa y los estilos de apego. Teóricamente, este estudio se basó en la Teoría de los estilos de apego de Ainsworth. Se tomó como muestra un total de treientos veintiocho (328) estudiantes de ambos sexos. Para la recolección de los datos, se utilizaron como instrumentos el Cuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto, versión reducida (Camir-R) y el Cuestionario de dependencia emocional. La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo y su diseño fue de tipo correlacional.

Entre los resultados obtenidos se destacan que el 60,1% de los sujetos de estudio se encuentran exentos de dependencia emocional, el 38,1% tienden a la dependencia y el 1,2% demuestra una dependencia emocional. En los jóvenes de sexo masculino existe un mayor índice de dependencia emocional que los de sexo

femenino. En cuanto a las edades de los sujetos de estudio, no se evidencian tendencias claras. Sobre los estilos de apego seguro, el 55,8% presenta un nivel muy bajo, el 45,4% demuestra un apego de tipo preocupado moderado, el 65,5% evidencia un apego con una influencia alta en relación con su estructura familiar, el 39,6% muestra un estilo de apego inseguro de tipo evitativo moderado y el 37,2% corresponde con un estilo de apego de carácter desorganizado bajo. La correlación para este estudio es significativa baja y de orden inverso, ya que con un 99% de confianza entre estilo de apego seguro y dependencia emocional, tampoco se evidencia una correlación significativa entre estilo de apego preocupado y la dependencia emocional, así como también es inexistente una correlación significativa entre la influencia estructura familiar en el apego y la dependencia emocional. Sin embargo, existe una correlación significativa baja de orden directo, en vista del 95% de confianza entre el estilo de apego evitativo y la dependencia emocional. También se devela la existencia de una correlación significativa baja y directa debido al 99% de confianza entre el estilo de apego desorganizado y la dependencia emocional.

Valle (2018), en su tesis titulada *Tipo de apego y desarrollo emocional en los preescolares de la Institución Educativa N. 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiato*, realizada en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza para obtener la titulación de Licenciado en Enfermería, Segunda Especialidad en Educación Inicial, tuvo como propósito determinar la relación entre el desarrollo emocional y el tipo de apego en niños preescolares.

Se utilizó la observación como técnica de recolección de los datos para ambas variables. Los instrumentos utilizados fueron el test observacional del apego y el test para la evaluación del desarrollo infantil (EDEI). La muestra utilizada en este estudio fue de treinta y ocho (38) niños en edad preescolar. Los hallazgos obtenidos señalan

que el 50.0 % de los niños presentan desarrollo emocional de carácter normal con apego seguro, 15.8% poseen un desarrollo emocional en riesgo con un apego de tipo evitativo. Los sujetos de estudio que tienen un desarrollo en riesgo con apego seguro, un desarrollo normal con un apego evitativo y un desarrollo emocional en riesgo y en retraso con un apego perturbado alcanzaron una similitud de 7.9% respectivamente. Por último, el 2.6% de los sujetos de estudio tiene un apego evitativo con evidencias de retraso en el desarrollo. De esta forma el autor concluyó que existe una relación significativa alta entre desarrollo emocional y el tipo de apego en la muestra antes citada.

Por último, Gonzales y Malca (2018) realizaron la tesis titulada *Inteligencia emocional y estrés infantil en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Cajamarca*, como requisito para optar a la titulación de Licenciado en Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Dicha tesis tuvo como propósito determinar la relación existente entre estrés infantil e inteligencia emocional en niños varones que cursan estudios de quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa ubicada en la localidad de Cajamarca.

La muestra utilizada en este estudio fue de tipo no probabilística intencional, cuya cantidad es de treientos cuatro (304) estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 10 y 12 años. Como instrumentos de recolección de datos, se utilizó el Inventario Estrés Cotidiano Infantil (IECI), conformado por veintidós (22) preguntas, y el test *Conociendo Mis Emociones*, el cual fue estructurado con cuarenta (40) preguntas. Metodológicamente, esta investigación fue apoyada en un estudio de carácter descriptivo correlacional.

Los hallazgos obtenidos señalan la existencia de una relación significativa de tipo inversa entre estrés infantil e inteligencia emocional, caracterizada por un 74,7%

en estrés infantil según un nivel bajo y un 39,8% en inteligencia emocional según un nivel promedio. Estos aspectos indican que, al demostrarse mayor de inteligencia emocional en los niños, menor será la posibilidad de que ocurran problemas de estrés. En caso contrario, si los niños no logran obtener habilidades emocionales, las posibilidades de estrés como producto de sucesos, problemas, demandas, preocupaciones o contrariedades surgidas en el entorno que los rodea será mayor.

2.1.2.2. Internacionales

Bazantes (2018), en su trabajo de grado titulado *Estilos de apego y su incidencia en el desarrollo psicomotor*, para obtener el título de Psicólogo Clínico de la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador, tuvo como propósito determinar cómo inciden los estilos de apego en el desarrollo psicomotor de los niños que se encuentran en el Centro de Desarrollo Infantil Universitario. Teóricamente, este estudio se apoyó en las proposiciones de Bowlby y de la psicología del desarrollo.

La muestra utilizada en esta investigación fue de cuarenta (40) niños de ambos sexos con edades comprendidas entre 1 y 3 años, los cuales se encuentran ubicados en el Centro de Desarrollo Infantil Universitario. Como instrumentos de recolección de datos, se utilizó el Cuestionario de Estilos de Apego (RADQ) para medir los estilos de apego y la Prueba de Tamizaje del Desarrollo de Denver (DDST) para la medición del desarrollo psicomotor. Dicha investigación se apoyó en un enfoque correlacional longitudinal, de carácter transversal y su diseño fue de tipo no experimental. Los resultados obtenidos señalaron una independencia de las variables, por tal motivo, el autor concluyó que no hay una incidencia entre ellas. Sin embargo, en este estudio se identificó una relación significativa entre el apego ansioso con dificultad en el desarrollo personal.

Por su parte Suquilanda (2013), en su trabajo de grado titulado *Desarrollo de los tipos de apego materno y su incidencia en el ámbito social de niños y niñas de prebásica de la escuela Lauro Damerval Ayora N. 1-Ciudad de Loja, Período 2012-2013*”, para obtener la titulación de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja de Ecuador, tuvo como propósito analizar cómo influye el desarrollo de los tipos de apego materno y cómo incide en el ámbito social de los estudiantes de prebásica de la escuela Lauro Damerval Ayora N.º 1 de la ciudad de Loja.

La muestra conformada para este estudio fue de cuarenta y cuatro (44) niños de ambos sexos, cuarenta y cuatro (44) padres y madres, así como las dos (2) maestras que laboran en la institución antes mencionada. El instrumento utilizado en la recolección de los datos fue una encuesta para determinar los problemas de apego materno y cómo inciden en el ámbito social. Este estudio fue de carácter descriptivo, analítico y correlacional. Con base a los resultados obtenidos, la autora concluyó que existe una influencia del apego materno en el desarrollo social de los niños y que éstos no se relacionan con otros en el aula y fuera de la escuela en caso de que el vínculo de apego materno no esté establecido con claridad.

Chérrez (2017), en su tesis titulada *El tipo de apego y su relación con el rendimiento académico, en los niños y niñas que acuden a consulta psicológica al dispensario médico del patronato provincial de Tungurahua*, para obtener el título de Psicóloga Clínica de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) en su sede de Ambato. El propósito de este estudio fue identificar la relación que existe entre el rendimiento académico y el tipo de apego en los niños escolarizados que asisten a consultas psicológicas en el dispensario médico del patronato provincial.

La muestra aplicada para esta investigación fue de cincuenta (50) niños de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 9 y 11 años. Para la recolección de datos, se empleó un instrumento de apego e interacción para niños de educación primaria a través de técnicas como la entrevista clínica a sus padres. Este estudio fue de carácter descriptivo y correlacional de corte transversal. Como resultado se obtuvo que el apego seguro fue el tipo de mayor predominancia. En el análisis se demostró una correlación baja positiva y significativa desde el punto de vista estadístico entre el rendimiento académico y el apego seguro, con un coeficiente de $r = .407$. Igualmente, la autora concluyó que el tipo de apego influye, pero no es un determinante para el rendimiento académico de los niños.

Castillo (2014) en su tesis titulada *El estrés infantil y su influencia en el desarrollo social en las niñas y niños de primer año de educación básica paralelo "A" de la escuela Marieta de Veintimilla de la ciudad de Loja periodo 2012-2013*, para obtener la titulación de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja de Ecuador. El propósito de este estudio fue conocer cómo influye el estrés infantil en el desarrollo social de los niños de primer año de educación básica paralelo "A" de la institución antes citada y así determinar las causas del estrés infantil en su desarrollo social.

Para esta investigación, la muestra fue de veinticuatro (24) personas, ocho (8) niñas y trece (13) niños con cinco años cumplidos al inicio del año escolar, además de tres (3) maestras. Como instrumento se utilizó un cuestionario aplicado a los niños y las maestras. Dicho estudio fue de tipo descriptivo correlacional. Los hallazgos obtenidos develan la influencia del estrés infantil en el desarrollo social de los niños, caracterizada con una efectividad del 100%. Se concluyó que las causas del estrés

podiesen ser producidas por factores externos e internos, como consecuencia de la ansiedad, timidez o la crisis con algún familiar.

Por último, Ardila y Vásquez (2018) en su tesis titulada *Estilos de apego y comportamiento agresivo en escolares de la ciudad de Bucaramanga*, tuvo como propósito describir las conductas agresivas y los estilos de apego en los estudiantes de las instituciones educativas ubicadas en la ciudad de Bucaramanga, Colombia. Desde el punto de vista teórico, este estudio se apoyó en la teoría del apego desarrollada por Bowlby y Ainsworth.

Como instrumentos de recolección de datos se utilizó el Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA) de Armsden y Greemberg, el cual fue validado para el contexto colombiano por Pardo, Pinella, Carrillo, Castro & Pardo (2006) y el Test Pata Negra de Luis Corman (1989). También se empleó el Cuestionario de Intimidación Escolar (CIE-A) para identificar las características de comportamiento agresivo. La muestra utilizada para dicho estudio fue de sesenta (60) niños de ambos sexos cuyas edades oscilan entre 10 y 12 años, los cuales se disgregan de la siguiente manera: treinta (30) niños de un colegio público y otros treinta (30) de una institución de carácter privada.

En los hallazgos obtenidos a través del Test Proyectivo de las Aventuras del Pata Negra, se develó que en las instituciones donde se encuentran los sujetos de estudio, los criterios con más apariciones por cada lámina fueron los mismos. En tal sentido, los autores mencionan que los comportamientos agresivos y de acoso evaluados por medio del Cuestionario CIE-A, no varían significativamente en los infantes con diversos estilos de apego en ninguno de sus padres.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. El estrés

Trianes y Maldonado (2012) se refieren al *estrés* como el desequilibrio relacionado con las exigencias de un determinado acontecimiento, estrategias personales u otras relaciones interpersonales que no logran restablecer el comportamiento adaptativo del individuo. Esto no solo se refiere a un estímulo, peso o fuerza, sino también a las respuestas del cuerpo humano ante una situación que genera incomodidad. En consecuencia, se producen una variedad de cambios en las personas como respuesta ante un entorno estimulante.

Sobre este particular, los autores señalan distintos tipos de estímulos estresores clasificados en tres (3) categorías básicas: (a) acontecimientos vitales, referidos a los cambios que pueden presentarse en las diferentes actividades realizadas por el individuo; (b) acontecimientos mayores, vinculados a desastres o sucesos extraños que ponen en peligro su integridad física o psíquica y se relacionan con cambios significativos en la vida de las personas y; (c) acontecimientos menores, los cuales se refieren a situaciones vividas a diario y que son de carácter frecuentes, frustrantes e irritantes. Esta categoría tiene más importancia para la salud del ser humano que los acontecimientos mayores.

En tal sentido, al acumularse las contrariedades cotidianas podrían producirse problemas psicológicos con mucha facilidad (Trianes, 2003). Es necesario aclarar que el estrés no solo ocurre como consecuencia de una serie de acontecimientos dañinos, también puede ocurrir por situaciones positivas que llegan a ser el origen de estrés en una persona.

Trianes & Maldonado (2012) también señalan que el cuerpo humano experimenta un conjunto de reacciones en el organismo, lo cual produce una serie de

respuestas como (a) fisiológicas, las cuales son sometidas al funcionamiento del sistema nervioso autónomo simpático, conformados por el sistema respiratorio, metabólico, cardiovascular, gastrointestinal, inmune, así como de distintas glándulas; (b) psicológicas de tipo cognitivo, asociadas a los pensamientos irracionales, distorsiones cognitivas; (c) emocionales, entre ellas el desasosiego, ansiedad, tensión, irritabilidad, depresión y miedo, (d) motoras, caracterizadas por una serie de sintomatologías como temblores, parálisis, desorganización motora y tartamudeo y por último; (e) conductual, que ocurre al aproximarse o evitarse un determinado problema.

2.2.2. Estrés en la infancia

González (2014) lo define como una serie de manifestaciones físicas, psíquicas y conductuales que pueden generarse de forma psicológica y biológica, partiendo de ciertas situaciones que un niño no podría controlar, que en consecuencia alterara su equilibrio general.

En este orden de ideas, Trianes (2003) plantea que la infancia es una etapa que se caracteriza por los múltiples cambios que experimentan los niños y niñas, no solo en lo físico, pues el desarrollo es contante, sino también se enfrentan a diversos retos hacia la superación de una a otra etapa de la vida. En muchos estudios se ha manifestado el interés por abordar el desarrollo humano desde la etapa de concepción hasta el fallecimiento, los cuales han contribuido con una gama de teorías, afirmando que la infancia media se ubica entre los 6 y 12 años de edad. Otros autores plantean que dicha etapa está comprendida entre los 7 y 12 años de edad (Cols & Allegret, 2010).

Tanto en los niños como los adultos, el estrés podría perjudicarlos de manera permanente y manifestarse con distintos grados de severidad en diversos contextos.

(Cols & Allegret, 2010). Cuando aparece de forma brusca una conducta en el niño, puede significar que ha sufrido una pérdida y de esta forma se generan otras conductas consideradas de baja energía, problemas psicosomáticos e incluso aislamiento, demostrando algunas dificultades y ausencia de habilidades en su adaptación a nuevas situaciones.

Dicha conducta pudiese producirse por cualquier situación que necesite adaptación, que con cierta frecuencia podría causar ansiedad y convertirse en un evento estresante que perjudica su normal desarrollo, como los conflictos familiares, maltratos, acoso escolar, cambios de residencia o de colegio, así como otros acontecimientos que demuestran una carencia emocional.

Trianes (2003) expresa que tanto en los adultos como en los niños, el estrés ocasiona un sometimiento a traumas inesperados que, generalmente, con facilidad pueden pasar de forma desapercibida, en vista que para la mayoría de los seres humanos la vida durante la infancia se refiere a una época colmada de grandes satisfacciones, gozo, sin preocupaciones, aislados de las cargas o responsabilidades que comúnmente tiene una persona adulta. Algunas personas dudan que en los infantes se originen las condiciones necesarias motivadas por la inmadurez al desarrollarse ciertas habilidades, principalmente de carácter cognitivo, que son necesarias para que puedan experimentar el estrés (Trianes & Maldonado, 2012).

2.2.3. Estresores infantiles

Según Trianes (2003), los estresores infantiles se asocian a la familia, así como a los vínculos de apego establecidos. Para generar los estresores depende de la interacción con sus pares, los cuales se manifiestan en diversos contextos, entre ellos el familiar, el académico y social.

Este autor también plantea que dentro del estrés infantil existe una tipología de factores que de igual forma influyen en el afrontamiento según diferentes situaciones como el temperamento, referido a reacciones de comportamiento que son observables en las personas desde su nacimiento que remite a un factor genético y no aprendido, atribuidas en atención a las personas que rodean a un niño.

En cuanto al género, los varones tienden a sufrir más rechazo de sus pares que de las féminas, en vista que suelen ser más dinámicos, desobedientes, discuten constantemente con sus compañeros y podrían manifestarse de forma agresiva. Por el contrario, las niñas tienden a ser más cooperativas, ofrecen ayuda a otros niños, se preocupan por los demás y muestran mayor empatía. Sin embargo, otras investigaciones han demostrado que las niñas tienen tendencias a sufrir mayores emociones negativas, así como mostrar sentimientos de soledad y tristeza frente a los estresores. Generalmente, tienen dificultades para establecer interacciones positivas cuando comienzan a participar en sus actividades escolares.

La edad es otro factor que genera la comprensión y superación de situaciones estresantes. En los niños mayores ocurre un alto desarrollo cognitivo, siendo capaces de asimilar y comprender las situaciones difíciles que experimentan de la mejor forma posible. Generalmente suelen mostrar mayor control emocional, utilizando sus habilidades y recursos para superar un determinado problema (Cols & Allegret, 2010).

2.2.4. Manifestaciones de estrés infantil

Cols & Allegret (2010) expresan que las manifestaciones de estrés infantil están conformadas por tres (3) dimensiones, que a su vez tienen indicadores que evalúan los niveles de estrés que puede experimentar un niño. Éstos son los siguientes:

- Psíquicas. Se refieren a conductas esperadas por los infantes, las cuales se vinculan con los elementos y funciones de orden psicológico. Se miden por medio de seis (6) indicadores: (a) desmotivación, (b) irritabilidad, (c) ansiedad, (d) tedio, (e) desconcentración y, (f) labilidad afectiva.
- Físicas. Se basan en conductas esperadas por los niños, las cuales están asociadas a signos y funciones de índole físico. Son medidas mediante cinco indicadores: (a) alteración del sueño, (b) alteración en número de comidas, (c) malestar, (d) cefalea y, (e) digestión.
- Conductuales. Corresponden con los comportamientos manifestados por los niños relacionados con los signos y funciones de tipo social, principalmente con su contexto familiar y académico. Son medidas por medio de cuatro (4) indicadores: (a) rechazo a la escuela, (b) agresividad, (c) responsabilidad y, (d) conflicto.

2.2.5. Estrés asociado al apego en los primeros cinco años

Según Van-Ijzendoorn (2005), el apego en los primeros cinco años de vida de un infante se basa en la conexión afectiva entre el niño y sus padres. Representa un aspecto fundamental para regular el estrés cuando el infante experimenta situaciones de ansiedad, angustia o enfermedad. Las personas nacen con la tendencia innata de estar apegados a una persona que funge como su protector. Sin embargo, los niños desarrollan diversos tipos de relaciones de apego. Algunos de ellos viven apegados a sus padres como una forma de buscar seguridad, otros se ubican en una relación de apego inseguro.

Tales diferencias no están determinadas de forma genética, pero se refuerzan al interactuar con el entorno social en los primeros años de vida. Los padres cumplen un papel protagónico al surgir los apegos seguros o inseguros, indiferentemente si son

o no sensibles. Este autor señala que se han desarrollado investigaciones con mellizos, así como otros estudios de intervención experimental, en los cuales sus hallazgos confirman la hipótesis de que los padres y madres sensibles ocasionan el apego seguro en los niños, aunque no se desestiman otras causas.

2.2.6. El apego

Para Lecannelier (2018), intervienen diversas variables en el proceso de construcción de la personalidad, las cuales han sido abordadas a profundidad, como la predisposición genética, la familia, la educación, el temperamento, la socialización, el ambiente, los acontecimientos vitales, entre otras. Cada uno de estos aspectos parece ser importantes, pero destaca uno de ellos, junto a la predisposición genética, que debe ser especialmente considerado, y viene a comprender la primera relación establecida con su protector, que puede ser la madre, el padre u otra persona.

Este autor acota que John Bowlby fue el primero en desarrollar una teoría de apego, partiendo de las definiciones que aportó la psicología del desarrollo. Su finalidad fue describir y explicar detalladamente por qué los niños llegan a convertirse en individuos apegados emocionalmente a las primeras personas que fungen como sus cuidadores. Esta teoría también analiza los efectos emocionales como consecuencia de la separación. Bowlby intentó cruzar las definiciones que provienen de la etiología, del psicoanálisis, así como de la teoría general de los sistemas.

Este investigador definió la conducta de apego como toda manifestación de comportamiento en la que una persona alcanza o conserva proximidad en atención a un individuo preferido, mientras éste se encuentre al alcance del niño apegado, la conducta podría cambiar al observarlo o escucharlo según el entorno donde se encuentre. También puede producirse a través de una mirada o saludo. Sin embargo, en determinadas circunstancias se manifiestan comportamientos insanos vinculados a

la figura de apego como los llamados con desespero o el llanto. Tales conductas hacen que esa persona reaccione según su presencia o cuidado (Lecannelier, 2018).

2.2.7. Estilos de apego

Lecannelier (2018) menciona que, en las primeras investigaciones de 1963, los naturalistas observaron las diferencias en la forma como se relacionan una madre y su hijo, así como su influencia en la formación del apego, basada en la experiencia de Mary Ainsworth en Uganda. Asimismo, se encontraron informaciones que llevaron a la identificación de unos estilos de apego surgidos de la interacción entre madre e hijo. Estos estilos señalan las normas que determinan ciertas respuestas ante acontecimientos que de manera emocional trastornan a un infante.

En 1978, se diseñó un contexto experimental conocido como la Situación del Extraño, con el propósito de examinar el equilibrio entre la exploración y las conductas de apego condicionado a situaciones de alto estrés.

La Situación del Extraño consiste en una prueba de laboratorio para la medición del apego en niños de 1 a 2 años. Estuvo conformada por 2 episodios de una breve separación entre un niño y la persona cuidadora, cuya finalidad era evaluar la manera en que los niños utilizan a los adultos como una figura que transmite seguridad. Por medio de ella podían explorar su ambiente, así como el modo en que reaccionaba frente a la presencia de personas extrañas, prestando mayor atención en las situaciones de separación y de encuentro con la madre, el padre u otra persona que funge como cuidadora.

En los hallazgos obtenidos por Ainsworth, se develaron claras diferencias individuales en la conducta de los niños. Tales diferencias permitieron la descripción de tres (3) patrones conductuales que mantenían representatividad con los estilos de

apego establecidos para ese momento histórico y que fueron reafirmados por Bowlby (1993, citado en Moneta, 2014). Estos son los siguientes:

- Apego inseguro ansioso. Los niños son extremadamente absorbentes, buscan mantenerse cercanos a la figura de apego al estar presente y suelen explorar muy poco. El niño tiende a estar ansioso ante la separación, demuestran mucha dependencia hacia la madre cuando está presente, comienzan a llorar cuando la madre no se encuentra físicamente, luego no logran tranquilizarse cuando se reencuentran. Otra característica distintiva es que los niños se apegan de forma dependiente disfuncional con su cuidador principal.
- Apego inseguro evitativo. Se caracteriza por la indiferencia que tienen los niños cuando se relacionan con otras personas, valoran su independencia por encima de todo lo demás, se interesan más por lo que observan a su alrededor que por las personas que comparten con ellos dicho contexto. Por lo general, manifiestan frustración, rabia y aburrimiento continuamente.
- Apego inseguro ambivalente. Los niños tienen tendencia a las conductas explosivas. Suelen destruir sus pertenencias y las de los demás, se caracterizan por ser manipuladores, irritables y desafiantes. Evitan la intimidad, pero aun no encuentran una manera de controlar sus emociones, lo cual hace que los niños se desborden emocionalmente de forma negativa.

2.2.8. Enfoque actual de la teoría del apego

Las bases propuestas por Bowlby (1993, citado en Moneta, 2014) se han mantenido hasta la actualidad, sin variaciones significativas y la evolución acerca del concepto de apego ha sido refinada, pero sin perder su esencia. Para Suquilanda (2013), esta teoría es una forma de definir la preferencia de las personas a establecer sólidos lazos afectivos con determinados individuos, así como un ensayo para exponer

una tipología amplia asociada a las maneras de manifestar dolencias emocionales, además de las perturbaciones en la naturaleza de los niños, como la ansiedad, depresión, ira y el distanciamiento emocional causada por la separación no deseada y la pérdida afectiva.

2.3. Definición de Términos Básicos

Agresividad. Según Cid, Díaz, Pérez, Torruella y Valderrama (2008), la agresividad es una tendencia expresada como un comportamiento de ataque y hostilidad hacia una misma persona o dirigida a otras. En los niños, el comportamiento agresivo ocurre cuando se busca despertarlos para asistir a la escuela, al ordenarles que realicen sus tareas o también al hablarles de sus maestras o compañeros.

Alteración del sueño. Se refiere a la modificación o cambio de comportamiento debido a la interrupción del sueño. Se manifiesta cuando los niños no logran conciliar el sueño o demoran mucho en hacerlo. También se manifiesta cuando los niños se despiertan una o más veces durante la noche (Kids Health for Nemours, 2014).

Alteraciones en el número de comidas. Según Pérez (2012) es el estado que muestra una persona cuando obtiene de manera insuficiente nutrientes para satisfacer sus necesidades metabólicas. Un aspecto asociado a este tipo de alteración es la incapacidad para ingerir, digerir o absorber nutrientes debido a factores psicológicos. Existe una forma de alteración opuesta a lo antes mencionado, conocida como exceso en la ingesta de alimentos y se refiere al estado en que una persona obtiene una cantidad de nutrientes mayores a sus necesidades metabólicas. En los niños se manifiesta cuando ingieren comida o dulces en cantidades mayores a lo normal.

Ansiedad. Sierra, Ortega y Zubeidat (2003) la definen como la sensación de temor y peligro inminente, acompañada de tensiones e inquietud. Puede ser muy prolongada o desproporcionada en los niños, pues podrían manifestar angustia si se le comenta sobre la escuela o intranquilidad cuando se les habla sobre sus compañeros de clases o amigos. También pueden expresar preocupación cuando sus padres les ordenan realizar sus tareas.

Cefaleas. Se refieren a dolores de cabeza ocasionados por cualquier causa. En los niños se evidencian como reacciones al momento de realizar sus tareas, conversar con sus padres o jugar con sus compañeros de clase y amigos. (National Institute of Neurological Disorders and Stroke, 2016).

Conflicto. Para Mamani (2019) es definido como la existencia de dos tendencias contrarias que influyen en el comportamiento de las personas. Su permanencia puede ser latente o mediante una serie de síntomas. En los niños se evidencia cuando contradicen a sus padres, en desatender las instrucciones u orientaciones de sus maestras o cuando tienen dificultades al momento de realizar sus deberes.

Correlación positiva moderada. Se fundamenta en que la variable predictora explica entre 70% y 90% de los valores de la variable respuesta. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018)

Desconcentración. Según la National Institute of Neurological Disorders and Stroke (2016), la desconcentración se refiere a la poca capacidad que puede demostrar una persona para concentrarse en una determinada actividad. En los infantes, podría evidenciarse cuando los padres les ordenan realizar sus tareas. También puede notarse cuando están distraídos al momento de una conversación o presentan olvido sobre algún objeto o evento importante.

Indigestión. Se refiere a la incomodidad estomacal que tiene una persona al poco tiempo de concluir la ingesta de alimentos y bebidas. Cuando se tiene una indigestión la persona rechaza ingerir otros alimentos. En algunos casos causa dolores estomacales una vez concluida la acción de comer. (Pérez, 2012)

Irritabilidad. Para Csóti (2011), es una tendencia hacia el enojo o susceptibilidad a la cólera de manera repentina. En los niños puede manifestarse cuando se les pide ayuda para realizar una determinada actividad, al momento de solicitarles hacer sus tareas o para compartir sus pertenencias.

Labilidad afectiva. Según García (2016), la labilidad afectiva se precisa como una tendencia que experimenta una persona de cambiar rápidamente sus emociones. En los niños suele manifestarse al sufrir cambios de humor de forma inesperada, pudiendo ser en su hogar o al compartir con sus compañeros de clase o amigos. Dicha tendencia también implica alteraciones de los estados de ánimo de los niños, sobre todo al asistir a la escuela.

Malestar. Para Monchablón (2011), se define como una sensación de debilidad o molestias que posee una persona, que en consecuencia puede afectar las funciones de su cuerpo. Por lo general, es el indicador del inicio de una determinada enfermedad. En los infantes podría manifestarse con una incomodidad corporal en cierto tiempo, así como cansancio cuando se dedican a realizar sus tareas, inclusive desganar cuando se les solicita ayuda en una actividad específica.

Rechazo a la escuela. Consiste en la negación prolongada para asistir a la escuela debido a alguna perturbación emocional vinculada al contexto educativo. En los niños, se manifiesta cuando se niegan de forma vehemente a asistir a la escuela. También se percibe cuando rechazan a sus compañeros de clases y a sus maestras (Jadue, 2002).

Responsabilidad. Para Franco, Espinoza y Pérez (2017), consiste en la capacidad que tienen las personas para asumir las consecuencias de sus actos, así como la toma de decisiones en un beneficio propia o colectivo. En los infantes, suelen presentarse situaciones de irresponsabilidad cuando no se preparan para asistir a la escuela, al incumplir con sus tareas o deberes escolares, incluso cuando no atienden a su aseo personal como cepillarse los dientes o ducharse.

Tedio. Según Retana (2011), el tedio se origina cuando una persona experimenta un gran aburrimiento o cuando tolera sin importancia algún evento o persona. En los niños suele manifestarse cuando se les pide prestar atención y muestran poco entusiasmo para ir a un determinado lugar como la escuela o aburrimiento cuando se dedican a cumplir sus deberes escolares.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación entre los estilos de apego y el nivel de estrés infantil en niños de cinco años de la I.E. María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H1: Existe relación entre los estilos de apego y el nivel de estrés infantil en los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H0: No existe relación entre los estilos de apego y el nivel de estrés infantil, en los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

3.1.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación entre los estilos de apego y los niveles de estrés en los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana, según el género.

H0: No existe relación entre los estilos de apego y los niveles de estrés en los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana, según el género.

H2: Existe relación entre el estilo de apego seguro y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H0: No existe relación entre el estilo de apego seguro y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H3: Existe relación entre el estilo de apego seguro y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H0: No existe relación entre el estilo de apego seguro y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H4: Existe relación entre el estilo de apego seguro y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H0: No existe relación entre el estilo de apego seguro y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H5: Existe relación entre el estilo de apego evitativo y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H0: No existe relación entre el estilo de apego evitativo y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H6: Existe relación entre el estilo de apego evitativo y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H0: No existe relación entre el estilo de apego evitativo y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H7: Existe relación entre el estilo de apego evitativo y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H0: No existe relación entre el estilo de apego evitativo y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H8: Existe relación entre el estilo de apego ansioso y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H0: No existe relación entre el estilo de apego ansioso y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H9: Existe relación entre el estilo de apego ansioso y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H0: No existe relación entre el estilo de apego ansioso y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H10: Existe relación entre el estilo de apego ansioso y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H0: No existe relación entre el estilo de apego ansioso y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H11: Existe relación entre el estilo de apego ambivalente y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H0: No existe relación entre el estilo de apego ambivalente y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H12: Existe relación entre el estilo de apego ambivalente y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H0: No existe relación entre el estilo de apego ambivalente y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H13: Existe relación entre el estilo de apego ambivalente y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H0: No existe relación entre el estilo de apego ambivalente y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

3.2. Identificación de las variables

3.2.1. Variable dependiente

Estrés infantil en niños de cinco años que cursan estudios en la institución de educación inicial María Inmaculada, ubicada en Lima Metropolitana (normal, medio o alto).

3.2.2. Variable independiente

Estilo de apego que manifiestan los niños de cinco años que cursan estudios en la institución de educación inicial María Inmaculada, ubicada en Lima Metropolitana (seguro, ansioso, evitativo o ambivalente).

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables estilos de apego y estrés infantil

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Definición operacional	Indicador	Unidad de medida	Fuente de Verificación	
Estilos de apego	Se refiere a cualquier modo de comportamiento que conduce a una persona a alcanzar o conservar proximidad con relación a otra persona preferida o diferenciada. (Bowlby, 1993, p.60)	Evitativo	Randolph indica que la característica de este tipo de apego es el poco interés del infante en relacionarse con los demás, rechaza el afecto, valora su independencia por encima de todo lo demás, está más interesado en el entorno que lo rodea y no de las personas que se encuentran a su alrededor, suele manifestar sentimientos de rabia, frustración y aburrimiento continuamente (Bazantes, 2018).	Aislamiento	Puntaje	RADQ	
				Agresividad			
				Irritabilidad			
		Ansioso	Randolph sostiene que los niños son extremadamente absorbentes, tratan de estar cerca de la persona cuidadora mientras está presente y son poco exploradores. Los niños se sienten ansiosos cuando se separan de su figura de afecto, demuestran mucha dependencia de sus madres cuando están presentes, comienzan a llorar cuando las madres no están y al reencontrarse no logran calmarse. Experimentan un apego dependiente disfuncional con su persona cuidadora (Bazantes, 2018).	Dependencia	Puntaje	RADQ	
				Ansiedad por separación			
				Necesidad de contacto físico			
		Ambivalente	Randolph indica que los niños suelen mostrar conductas explosivas, destruir sus pertenencias y las de los demás, se caracterizan por ser manipuladores, irritables y desafiantes. Evitan la intimidad, pero no encuentran alguna forma de controlar sus emociones, generando un desbordamiento emocional de carácter negativo (Bazantes, 2018).		Impulsividad	Puntaje	RADQ
					Manipulación		
					Irritabilidad		

Estrés Infantil	Se refiere a una serie de manifestaciones físicas, psíquicas y conductuales, las cuales pueden afectar al niño desde el punto de vista biológico y psicológico. Tales manifestaciones se producen debido a ciertos acontecimientos que el infante no logra controlar, de esta forma se altera su equilibrio general (Gonzales, 2014).	Manifestaciones Psíquicas	Son conductas esperadas en un niño asociadas a elementos y funciones de tipo psicológicos (Gonzales, 2014).	Desmotivación	Puntaje	Cuestionario de Percepción parental del estrés infantil.
				Irritabilidad		
				Ansiedad		
				Tedio		
				Desconcentración		
				Labilidad Afectiva		
		Manifestaciones Físicas	Se refieren a conductas esperadas en un niño, vinculadas a elementos, funciones y signos de tipo físico. (Gonzales, 2014)	Alteración del sueño	Puntaje	Cuestionario de Percepción parental del estrés infantil.
				Alteración en número de comidas		
				Malestar		
				Cefalea		
				Digestión		
		Manifestaciones Conductuales	Son conductas expresadas por un niño, que están relacionadas con signos y funciones de tipo social, sobre todo con su entorno familiar y académico (Gonzales, 2014).	Rechazo a la escuela	Puntaje	Cuestionario de Percepción parental del estrés infantil.
				Agresividad		
				Responsabilidad		
				Conflicto		

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Enfoque de la Investigación

El presente estudio se constituyó bajo el enfoque cuantitativo, también conocido como método deductivo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el método deductivo se sustenta en el enfoque cuantitativo, pues se sitúa en la valoración de datos reales, además permite desarrollar conclusiones partiendo de un conjunto de premisas.

Se utilizó este método para el establecimiento de conclusiones por medio de la revisión de teorías existentes hasta el momento y la utilización de los datos recabados a través de los instrumentos de investigación. Con la unión de ambos aspectos metodológicos se obtuvieron resultados y, partiendo de su análisis y discusión, se presentaron las conclusiones correspondientes al presente estudio.

4.2. Tipo de Investigación

Esta investigación fue de tipo descriptivo, en vista que, partiendo del estudio de un grupo de personas, comunidades, eventos o fenómenos, se sometieron a un proceso de análisis, medición y evaluación los elementos que lo constituyen (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En cuanto al método, se adoptó el correlacional, realizando la medición del grado de relación existente entre las variables estrés infantil y estilos de apego.

4.3. Nivel de Investigación

Según Alarcón (2015), el nivel de investigación consiste en el alcance y profundidad que posee un estudio con respecto al procesamiento de la información.

Para la presente investigación se adoptó el nivel relacional, puesto que se analizó la dependencia que existe entre las variables estrés infantil y estilos de apego.

4.4. Método de investigación

Para Baenas (2014), el método de investigación se refiere al conjunto de procedimientos de análisis y procesamiento de datos e informaciones obtenidas de un determinado contexto, que permiten alcanzar los objetivos que dan respuestas científicas al problema abordado.

En tal sentido, para este estudio se asumió el método deductivo, puesto que los procedimientos de análisis y procesamiento de datos se desarrollaron mediante el basamento teórico relacionado con las variables de estudio, el cual fue contrastado con la información recabada de la realidad investigada y así lograr los propósitos planteados que constituyen desde el punto de vista científico la respuesta al problema de investigación antes señalado.

4.5. Diseño de investigación

Para Hernández et al. (2014), el diseño se basa en la descripción de las relaciones existentes entre dos (2) o más conceptos, variables o categorías de un fenómeno, sin que éstas se sometan a un proceso de manipulación, por lo que el fenómeno estudiado será observado tal y como se encuentren en un lugar específico. En la presente investigación se adoptó el tipo transeccional, pues la medición de variables se realizó en una sola etapa o momento. También se asumió el tipo correlacional, ya que fueron descritas las relaciones entre dos (2) variables de acuerdo a un determinado momento y de forma no causal. Su esquema es el siguiente:

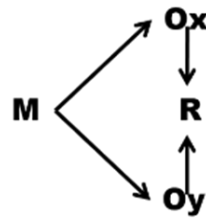


Figura 1. Representación del tipo de diseño correlacional. Tomado de “Metodología de la Investigación”, por Hernández, Fernández y Baptista. 2014. 6ª., México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Dónde:

M: Muestra utilizada en el estudio.

Ox: Observación correspondiente a la primera variable.

Oy: Medición asociada a la segunda variable.

R: Relación entre las variables.

4.6. Población y muestra

La población corresponde con el conjunto de sujetos, fenómenos y eventos que son objeto de estudio (Pino, 2014). Por otra parte, la muestra de investigación es un segmento representativo de la población que comparte sus características. (Salazar, 2012).

4.6.1. Población

La población está conformada por ciento veinticinco (125) niños, cuya edad fue de cinco años cumplidos para el momento de este estudio, los cuales estuvieron matriculados en las tres aulas correspondientes al turno mañana y las tres aulas del turno tarde de la Institución de Educación Inicial 522 María Inmaculada del Distrito San Borja.

4.6.2. Muestra

Debido a que la población es pequeña, es importante que los resultados correspondan con ese universo de sujetos de estudio. Sin embargo, durante el

desarrollo de la investigación se detectó que algunos niños no cumplieron con los criterios específicos para la aplicación de las pruebas, como haber cumplido 6 años en el transcurso del año vigente. Por tal motivo, se seleccionaron a todos los niños hasta los cinco años, 11 meses y 29 días de edad para ser incluidos como sujetos de estudio. Al finalizarse dicho proceso se obtuvo una muestra de 67 niños con quienes se recabó la información requerida.

Este tipo de muestra se denomina censal, que consiste en seleccionar a todos los individuos de una población para la investigación. Sobre este particular, Sabino (1992) plantea que, al recabarse informaciones o datos de todos los sujetos involucrados en un problema de investigación abordado, la muestra adopta la cualidad de censal.

4.6.3. Descripción de la muestra

Tabla 2

Frecuencias por género. Año 2019

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	33	49,25%
Masculino	34	50,75%
Total	67	100%

Interpretación

Se observa en la Tabla 2, el género más frecuente fue el masculino con 50,75%, mientras que el género femenino alcanzó el 49,25%.

Distribución por género de la muestra

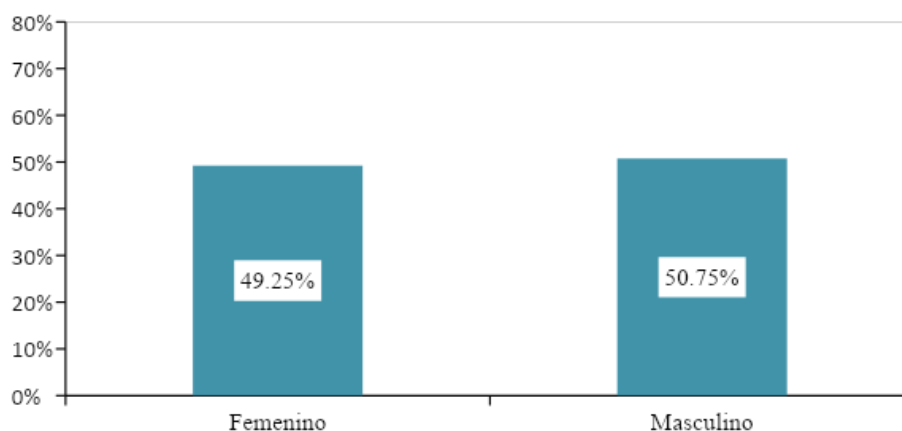


Figura 2. Estilos de apego porcentuales alcanzados por la muestra. Año 2019.

A. Unidad de análisis.

Para esta investigación, está representada por los niños de cinco años de edad, matriculados en las seis aulas (turno mañana y tarde) de la Institución Educativa Inicial 522 María Inmaculada del Distrito de San Borja.

B. Tamaño de la muestra.

Este estudio obtuvo los datos de sesenta y siete (67) niños matriculados, cuyas informaciones serán proporcionadas por los padres por medio de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

C. Selección de la muestra.

Para esta investigación, se seleccionó el total de la muestra por ser representativa del total de sujetos de estudios que conforman la población, además de estar al alcance del investigador.

D. Criterios de exclusión.

Niños que cumplieron los seis años de edad en el transcurso del año vigente.

4.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Se refieren al conjunto de técnicas y competencias propias del investigador para recoger información de manera sustancial (Valderrama, 2014). En cuanto a los instrumentos para la recolección de los datos, Pino (2014) los define como los medios físicos que permiten el registro de datos percibidos a través de la técnica.

4.7.1. Técnicas para la recolección de los datos.

La técnica empleada para recolectar los datos en el presente estudio fue la encuesta, en vista que, a los padres de los niños sujetos de estudio, se les aplicaron dos cuestionarios. En cuanto al cuestionario RADQ, se incluyó una ficha que facilita la recolección de los datos como la edad y sexo del niño o niña.

Posteriormente, se procedió a analizar, interpretar e integrar los resultados obtenidos de la evaluación de los estilos de apego y del estrés infantil de cada estudiante. Esta se hizo a través de la aplicación de la prueba chi cuadrado. Si el nivel de significancia es menor a 0.05 se descarta la hipótesis nula y se aceptan la relación de variables. Los procesos se llevaron a cabo usando el programa de IBM SPSS Statistics versión 16 para el análisis de los datos y determinación de la validez y confiabilidad de acuerdo a los objetivos establecidos.

4.7.2. Instrumentos para la recolección de los datos.

Tabla 3

Instrumentos para la recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento
Estilos de apego	Encuesta	Cuestionario de tipos de apego (RADQ). (Randolph y Cols, 1998)

Estrés infantil	Encuesta	Cuestionario de percepción parental del estrés infantil. (Gonzales, 2014)
-----------------	----------	--

Interpretación

Se consideró conveniente utilizar la técnica de encuesta, aplicando los cuestionarios. Los instrumentos para usar para la recolección de la variable fueron:

Con relación a la variable Estilos de Apego, fue aplicado el Cuestionario de Tipos de Apego (RADQ) de Randolph y Cols (1998), estructurado por treinta (30) preguntas que evaluaron los estilos de apego, administrándose de manera individual a los padres de los niños que cursan la etapa de educación preescolar, la cual corresponde con la formación de infantes entre los 3 y cinco años de edad.

En atención a la variable estrés infantil, se aplicó como instrumento el test “Percepción parental del estrés infantil”, el cual ha sido construido para la evaluación del estrés infantil en niños. Este instrumento constó de cuarenta y cinco (45) preguntas que evalúan el nivel de estrés infantil y sus dimensiones. Su administración fue tanto individual como colectiva, y que para ello se contó con la participación de sus padres.

A. Diseño

El cuestionario sobre estilos de apego-RADQ permite determinar la manifestación de disturbios asociados al apego y luego, se busca clasificarlo según el tipo que se manifiesta en el niño, observando cómo es su respuesta ante la figura materna o cuidador principal, considerando su presencia o ausencia. Dicho instrumento está estructurado por cinco opciones de respuesta: 5 (usualmente), 4 (frecuentemente), 3 (A veces), 2 (ocasionalmente) y 1 (rara vez). Por medio de este

cuestionario se pudo determinar con qué frecuencia el niño manifiesta un determinado comportamiento.

Se calificó el instrumento, haciendo el conteo de los números seleccionados por cada respuesta, luego se realiza una sumatoria de ellos y posteriormente, se resta 30 al puntaje final. Si el puntaje supera la cantidad de 65 puntos, podría diagnosticarse al niño o niña con un trastorno de apego.

En la variable estrés se usó el test “Percepción parental del estrés infantil”, el cual se aplicó a los padres de familia con el propósito de llevar a cabo la medición del nivel de estrés de sus hijos. La estructura de dicho instrumento es de cuarenta y cinco (45) preguntas de respuestas dicotómicas (sí y no), las cuales están divididas en tres dimensiones: físicas, psicológicas y conductuales. La calificación va desde 0 hasta 45 puntos. Los indicadores correspondientes al estrés normal van desde 0 hasta 5 puntos, mientras que, para el estrés medio, va desde 6 hasta 13 puntos. Por último, para el indicador de estrés alto, los valores se ubican entre 14 y 45 puntos.

B. Confiabilidad.

Hernández et al. (2014) definen la confiabilidad como el grado en que un instrumento es aplicado en diversas oportunidades y es capaz de producir los mismos resultados para el cual fue diseñado. Los expertos verificaron que los instrumentos pueden ser confiables a los fines de la recolección de datos para la presente investigación. Se tomó una muestra piloto de veinticinco (25) padres para la aplicación del Cuestionario de Tipos de Apego (RADQ), cuya confiabilidad fue calculada al aplicarse el coeficiente Alfa de Crombach, partiendo de los resultados presentados en el anexo 3. En tal sentido, se aplicó la fórmula y se obtuvo lo siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} * \left(1 - \frac{\sum v_i}{VS_j}\right) = \frac{25}{25-1} * \left(1 - \frac{19,587}{155,2544}\right) = \mathbf{0,91}$$

En cuanto al instrumento que evaluó el nivel de estrés infantil, se tomó la misma muestra piloto de 25 padres para la aplicación del test “Percepción parental del estrés infantil”, cuya confiabilidad fue calculada mediante la aplicación del coeficiente Kuder-Richardson, partiendo de los resultados presentados en el anexo 3. Luego se aplicó la fórmula y se obtuvo lo siguiente:

$$KR_{20} = \frac{k}{k-1} * \left(1 - \frac{\sum v_i}{VS_j}\right) = \frac{25}{25-1} * \left(1 - \frac{4,672}{39,28}\right) = \mathbf{0,92}$$

Para ambos instrumentos la confiabilidad obtenida fue mayor a 0,90. Los resultados de estos cálculos indicaron que los instrumentos utilizados son muy confiables para la recolección de los datos asociados a este estudio.

C. Validez.

La validez se refiere al grado en que el instrumento aplicado mide realmente la variable planteada por el investigador. La forma de obtenerla es a través de un juicio a expertos que evalúan su contenido y estructura (Hernández et al., 2014). Los expertos evaluaron, corrigieron y brindaron aportes acerca de los aspectos tratados, los cuales fueron considerados en la elaboración y análisis de las versiones definitivas de los instrumentos que fueron utilizados para recolectar los datos del presente estudio.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Descripción del Trabajo de Campo

El trabajo de campo se llevó a cabo mediante la coordinación directa con la Institución Educativa Inicial 522 María Inmaculada ubicada en la avenida Paul Linder N. 300, en el Distrito de San Borja, por lo cual se permitió tener acceso para realizar las pruebas a los padres de familia contemplados en el estudio. Además, antes de la aplicación de los cuestionarios, los padres fueron notificados de cuáles eran los objetivos de la investigación y se hizo la solicitud para que dieran su consentimiento, mediante un documento establecido para tal fin.

La muestra, considerando los criterios de exclusión, quedó conformada por sesenta y siete (67) padres con niños cuya edad está en un rango de 0 a cinco años hasta 11 meses, estudiantes de las seis aulas de cinco años (mañana y tarde) de la Institución Educativa Inicial 522 María Inmaculada, localizada en el Distrito de San Borja. Los cuestionarios Tipos de Apego (RADQ) y de “Percepción parental del estrés infantil” fueron tomados en setiembre del 2019 y se aplicaron de manera paralela. Los padres fueron orientados acerca del modo en que iban a responder el cuestionario, de acuerdo con la observación que hacían de sus hijos. Así mismo, se garantizó la claridad de las preguntas para que los padres comprendan y desarrollen la totalidad de los cuestionarios.

Durante el desarrollo y procesamiento de los datos, se protegió la identidad y confiabilidad de los participantes. Por tanto, en ninguna etapa se mencionan datos personales, tal como estipula el consentimiento firmado por los participantes y el

compromiso asumido por la investigadora para el desarrollo de la tesis. Teniendo en cuenta estos detalles, se lograron los siguientes resultados.

5.2. Presentación de los resultados

Este capítulo recoge los resultados obtenidos luego del tratamiento estadístico aplicado a los datos recabados por la investigadora con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos en este estudio. Se incluye, por tanto, la comprobación de las hipótesis formuladas con anterioridad. Cabe mencionar que dichos datos fueron procesados mediante el programa Microsoft Excel y el *software* estadístico SPSS. Luego de hacer los cálculos respectivos se obtuvo que el nivel de significancia era de 0,05.

5.2.1. Estadísticos descriptivos.

Los datos estadísticos descriptivos analizados en esta investigación son importantes pues nos permiten describir, analizar e interpretar los resultados obtenidos para la muestra. Para una mejor presentación y para ilustrar la información, se han empleado tablas y gráficos de barras, como se presentan a continuación:

Estilos de apego

Tabla 4

Distribución porcentual de los estilos de apego de niños. Año 2019

Estilo de Apego	Frecuencia	Porcentaje
Seguro	58	86,60%
Evitativo	2	2,98%
Ansioso	6	8,95%
Ambivalente	1	1,5%

Interpretación

De los datos contenidos en la Tabla 4 se desprende que, en términos porcentuales, la mayoría de los niños presenta un apego seguro con 86,6%, el estilo de apego ansioso alcanza el 8,95%, el estilo de apego evitativo 2,98%. En lo que respecta al estilo de apego ambivalente alcanza el 1,5%.

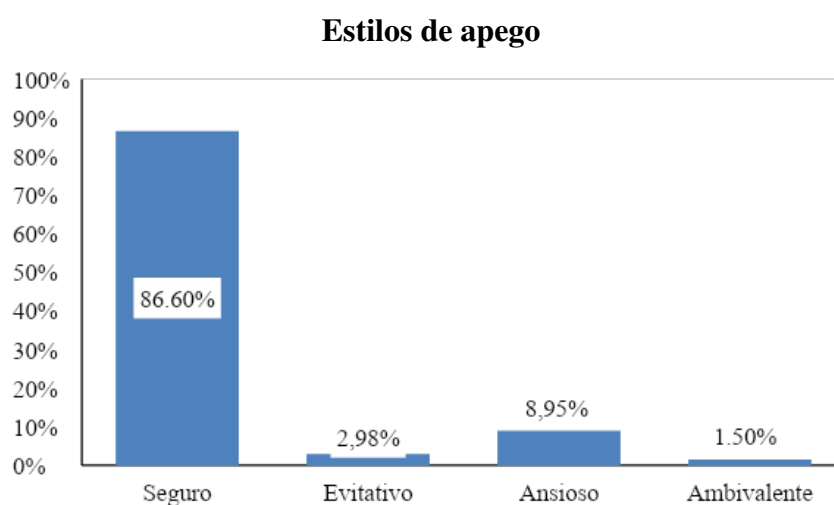


Figura 3. Estilos de Apego porcentuales alcanzados por la muestra. Año 2019

Estrés infantil

Tabla 5

Distribución porcentual por nivel del estrés infantil. Año 2019

Estrés infantil	Frecuencia	Porcentaje
Normal	43	64,18%
Medio	21	31,34%
Alto	3	4,48%

Interpretación

Se puede observar en la tabla, que los niveles de estrés infantil presentados por la muestra, alcanza el mayor porcentaje (64,18%) en el nivel normal, el nivel medio alcanza el 31,34% y el nivel alto alcanza el 4,48%.

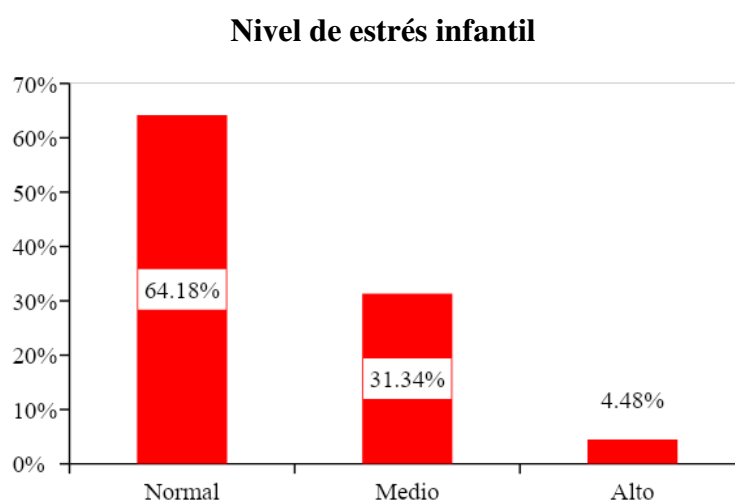


Figura 4. Niveles de estrés infantil alcanzados por la muestra. Año 2019

Tabla 6

Distribución porcentual de las manifestaciones de Estrés Infantil. Año 2019

Manifestaciones de estrés	Porcentaje	Frecuencia
Psíquicas	72%	48
Psíquicas y físicas	19%	13
Físicas y conductuales	6%	4
Psíquicas, físicas y conductuales	3%	2
Total	100%	67

Interpretación

De los datos contenidos en la Tabla 6 se puede observar que, los niños suelen demostrar más manifestaciones psíquicas de estrés en un 72%. El 19% presenta manifestaciones psíquicas y también físicas, un menor porcentaje del 6% demuestra manifestaciones físicas y conductuales y en menor proporción del 3 % presentan las tres manifestaciones de estrés: psíquicas, físicas y conductuales.

Manifestaciones de estrés infantil

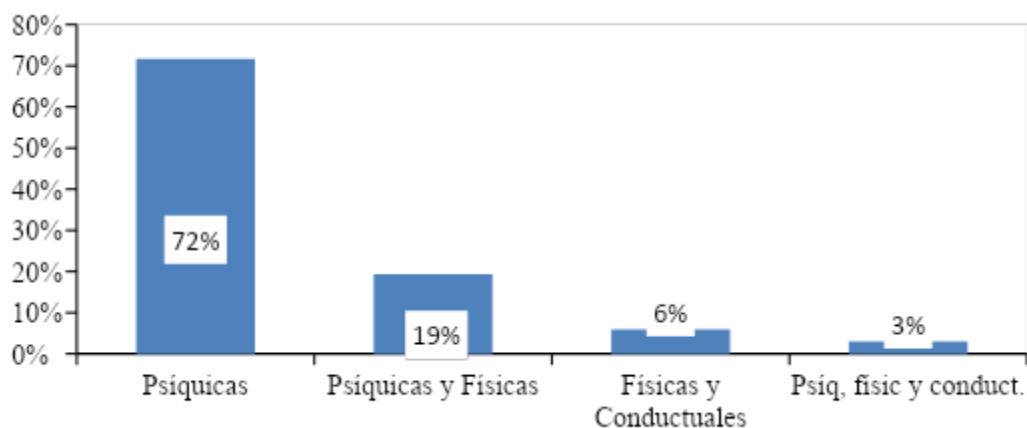


Figura 5. Manifestaciones de estrés infantil identificadas en la muestra. Año 2019.

5.2.2. Estadísticos correlacionales

Como ya se había indicado, para realizar el tratamiento de datos se usó el *software* estadístico SPSS versión 22, el cual arrojó como resultado que el nivel de significancia era de 0,05. Ambas variables fueron evaluadas por separado, a través de estadísticos descriptivos para luego calcular la correlación existente. Para evaluar el nivel de estrés y estilos de apego, se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas (promedio y desviación estándar).

La normalidad de las variables fue medida a través de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov. Por último, se realizó el análisis bivariado con el propósito de establecer la correlación entre las variables las cuales no presentan una distribución

normal. La prueba estadística Rho de Spearman sirvió para medir el coeficiente de correlación no paramétrico por ser variables de tipo cualitativo.

5.2.3. Relación entre los estilos de apego y el nivel de estrés infantil

Tabla 7

Tabulación cruzada entre los estilos de apego y los niveles de estrés infantil. 2019

		Estrés Infantil			Total	
		Normal	Medio	Alto		
Estilos de apego	Seguro	Fr	43	15	0	58
		%	74,1%	25,9%	0,0%	100%
	Evitativo	Fr	0	2	0	2
		%	0,0%	100,0%	0,0%	100%
	Ansioso	Fr	0	3	3	6
		%	0,0%	50,0%	50,0%	100%
	Ambivalente	Fr	0	1	0	1
		%	0,0%	100,0%	0,0%	100%
Total	Fr	43	21	3	67	
	%	64,2%	31,3%	4,5%	100%	

Interpretación

En la tabla 7 de tabulación cruzada entre estilos de apego y los niveles de estrés se aprecian los estilos de apego presentados por los infantes de la Institución Educativa María Inmaculada ubicada en el distrito de San Borja según los distintos niveles de estrés alcanzados. Se observa que el porcentaje de estudiantes que alcanzaron un estilo de apego fue de 74,1% en el nivel normal de estrés, un 25,9% está en un nivel medio. El nivel alto estuvo en 0%.

El único puntaje obtenido para el estilo de apego evitativo alcanzó el 100% en el nivel medio de estrés infantil. Los infantes con un estilo de apego ansioso alcanzaron de manera equitativa en los niveles de estrés medio y alto un 50%. El único caso de apego ambivalente alcanzó un 100% en el nivel de estrés medio.

Tabla 8

Análisis bivariado de los estilos de apego y el nivel de estrés infantil. 2019

Rho de Spearman		Apego seguro	Apego evitativo	Apego ansioso	Apego ambivalente
Nivel de estrés infantil	Coefficiente de correlación	-,054	,216	,098	,091
	Sig. (bilateral)	,665	,279	,430	,464

Interpretación

En la tabla 8, al establecer la correlación entre los estilos de apego seguro, evitativo y preocupado con respecto al nivel de estrés infantil, se obtiene que existe una significativa correlación entre los siguientes:

- Apego seguro y nivel de estrés, relación negativa.
- Apego evitativo y nivel de estrés, relación positiva.
- Apego ansioso y nivel de estrés, relación positiva.
- Apego ambivalente y nivel de estrés, relación positiva.

Según la relación que existe entre las variables, se puede señalar que:

Si son mayores las características asociadas al estilo de apego seguro, se identifica menor puntaje en el nivel de estrés infantil.

Si son mayores las características referidas al estilo de apego evitativo, se identifica mayor puntaje en el nivel de estrés infantil.

En caso de ser mayores las características relacionadas al estilo de apego ansioso, se identifica mayor puntaje en el nivel de estrés infantil.

En caso de ser mayores las características relacionadas al estilo de apego ambivalente, se identifica mayor puntaje en el nivel de estrés infantil.

5.2.4. Relación entre los estilos de apego y las manifestaciones del estrés infantil.

Tabla 9

Análisis bivariado de los estilos de apego y las manifestaciones del estrés infantil. 2019

		Manifestaciones psíquicas	Manifestaciones físicas	Manifestaciones conductuales	
Rho de Spearman	Apego seguro	Coefficiente correlación	-,395**	-,387**	-,221
		Sig. (bilateral)	,001	,001	,072
	Apego evitativo	Coefficiente correlación	,313**	,147	-,050
		Sig. (bilateral)	,010	,236	,689
	Apego ansioso	Coefficiente correlación	,507**	,608**	,784**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	Apego ambivalente	Coefficiente correlación	,220	-,057	-,035
		Sig. (bilateral)	,074	,644	,779

Interpretación

En la tabla 9, al realizarse la correlación de los estilos de apego seguro, evitativo, ansioso y ambivalente junto a las manifestaciones de estrés infantil, se obtiene que existe una significativa correlación entre:

- Apego seguro y manifestaciones psíquicas, relación negativa.
- Apego seguro y manifestaciones físicas, relación negativa.
- Apego seguro y manifestaciones conductuales, relación negativa.
- Apego evitativo y manifestaciones psíquicas, relación positiva.

- Apego evitativo y manifestaciones físicas, relación positiva.
- Apego evitativo y manifestaciones conductuales, relación positiva.
- Apego ansioso y manifestaciones psíquicas, relación positiva.
- Apego ansioso y manifestaciones físicas, relación positiva.
- Apego ansioso y manifestaciones conductuales, relación negativa.
- Apego ambivalente y manifestaciones psíquicas, relación positiva.
- Apego ambivalente y manifestaciones físicas, relación negativa.
- Apego ambivalente y manifestaciones conductuales, relación negativa.

Según la relación que existe entre las variables, se puede mencionar que:

Si son mayores las características relativas al estilo de apego seguro, se identifican menos manifestaciones psíquicas, físicas y conductuales en los niños.

Si son mayores las características referidas al estilo de apego evitativo, se identifican más manifestaciones psíquicas, físicas y menos manifestaciones conductuales en los niños.

A mayores características relacionadas al estilo de apego ansioso, se identifican más manifestaciones psíquicas, físicas y conductuales en los niños.

A mayores características relacionadas al estilo de apego ambivalente, se identifican más manifestaciones psíquicas y menos manifestaciones físicas y conductuales en los niños.

5.2.5. Relación entre los estilos de apego y los niveles de estrés infantil según el género.

5.2.5.1. Estilos de apego según el género

Tabla 10

Tabla cruzada entre los estilos de apego y el género

Género	Estilos de Apego								Total
	Seguro	%	Evitativo	%	Ansioso	%	Ambivalente	%	
Femenino	30	90,91	2	6,06	1	3,03	0	0	33
Masculino	28	82,35	0	0	5	14,71	1	2,94	34
Total	58	86,57	2	2,99	6	8,96	1	1,49	67

Interpretación

La tabla 10 muestra los estilos de apego obtenidos por la muestra según el género. Para el caso del género femenino se puede observar que, del total de treinta y tres (33) niñas, un 90,91% presenta el estilo de apego de tipo seguro, un 6,06% demuestra el estilo de apego de tipo evitativo, un 3,03% presenta el estilo de apego ansioso y ningún caso para el estilo de apego ambivalente. Para el caso del género masculino se puede observar que, del total de treinta y cuatro (34) niños, un 82,35% presenta el estilo de apego de tipo seguro, un 0% demuestra el estilo de apego evitativo, un 14,71% presenta el estilo de apego ansioso y un 2,94 manifiesta el estilo de apego de tipo ambivalente.

Estilos de apego y género

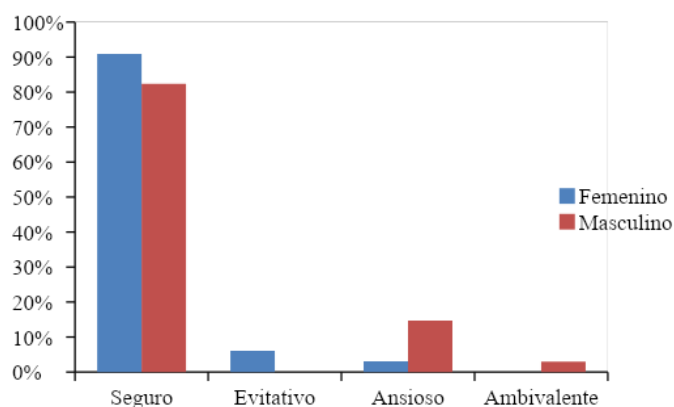


Figura 6. Distribución porcentual de los estilos de apego según el género. Año 2019

5.2.5.2. Los niveles de estrés infantil según el género.

Tabla 11

Tabla cruzada entre niveles de estrés infantil y género

		Estrés Infantil			Total
		Normal	Medio	Alto	
Género	Femenino	Fr 22	9	2	33
		% 66,7%	27,3%	6,1%	100%
Género	Masculino	Fr 21	12	1	34
		% 61,7%	35,3%	3%	100%
Total		Fr 43	21	3	67
		% 64,2%	31,3%	4,5%	100%

Interpretación

La tabla 11 muestra los niveles de estrés obtenidos por la muestra según el género. Para el caso del género femenino se puede observar que, del total de treinta y tres (33) niñas, un 66,7% alcanzó el nivel normal de estrés, un 27,3% presenta el nivel de estrés medio y un 6,1% manifiesta el nivel de estrés alto. Para el caso del género masculino se puede observar que, del total de 34 niños, un 61,7% demuestra el nivel

de estrés normal, un 35,3% presenta el nivel de estrés medio y un 3% manifiesta el nivel alto de estrés.

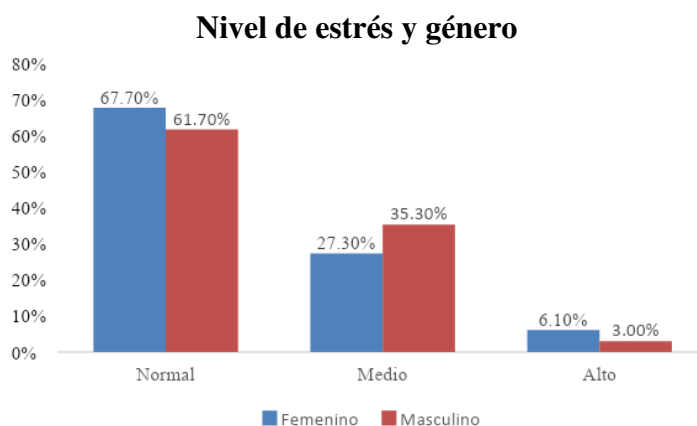


Figura 7. Distribución en porcentajes entre niveles de estrés y género. Año 2019

Tabla 12

Análisis bivariado de los estilos de apego y el nivel de estrés infantil, según el género. 2019

Rho de Spearman		Apego seguro	Apego evitativo	Apego ansioso	Apego ambivalente
Femenino	Coefficiente de correlación	-,143	.	,178	.
	Sig. (bilateral)	,427	.	,321	.
Masculino	Coefficiente de correlación	-,067	,230	,000	,160
	Sig. (bilateral)	,706	,190	1,000	,365

Interpretación

Se puede observar los resultados de la relación entre el nivel de estrés infantil y los estilos de apego. Según los géneros masculino y femenino, se detallan los siguientes aspectos:

- Para el género femenino:
Apego seguro y nivel de estrés, la relación es negativa.
Apego ansioso y nivel de estrés, la relación es positiva.
- Según la relación que existe entre las variables, se puede mencionar que:

Si son mayores las características asociadas al estilo de apego seguro, se identifica menos puntaje en el nivel de estrés infantil de las niñas.

A mayores características relacionadas al estilo de apego ansioso, se identifica más puntaje en el nivel de estrés infantil de las niñas.

- Para el género masculino:

Apego seguro y nivel de estrés, la relación es negativa.

Apego evitativo y nivel de estrés, la relación es positiva.

Apego ansioso y nivel de estrés, la relación es positiva.

Apego ambivalente y nivel de estrés, la relación es positiva.

- Según la relación que existe entre las variables, se puede mencionar que:

Si son mayores las características relativas al estilo de apego seguro, se identifica menos puntaje en cuanto al nivel de estrés infantil de los niños.

Si son mayores las características asociadas al estilo de apego evitativo, se identifica más puntaje en atención al nivel de estrés de los infantes.

A mayores características relacionadas al estilo de apego ansioso, se identifica más puntaje en el nivel de estrés de los infantes.

A mayores características relacionadas al estilo de apego ambivalente, se identifica más puntaje en el nivel de estrés de los infantes.

5.3. Contraste de Hipótesis

5.3.1. Hipótesis general

H1: Existe relación entre los estilos de apego y el nivel de estrés infantil en los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H0: No existe relación entre los estilos de apego y el nivel de estrés infantil, en los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

Resultado obtenido

Se rechaza la hipótesis nula de independencia que afirma la existencia de una correlación entre estilos de apego seguro, evitativo, ansioso y ambivalente con el nivel de estrés infantil, de la siguiente forma:

Apego seguro y nivel de estrés, muestran una relación negativa:

Esto nos indica que, a mayores características relacionadas a la seguridad y confianza de los niños en la atención y cuidado de sus padres, ellos responden de manera accesible y colaborativa, aunque se encuentre ante un evento desconocido o estresante, por tanto, presentan un menor nivel de estrés.

Apego evitativo y nivel de estrés, relación positiva:

Esto nos indica que a mayores características de apego evitativo, como la desconfianza del niño o niña de ser atendido en sus necesidades o sentirse rechazado, también presentarán un mayor nivel de estrés.

Apego ansioso y nivel de estrés, relación positiva:

Esto nos indica que, a mayores características de apego ansioso, en el que el niño o niña se muestra inseguro acerca de la disponibilidad y atención de sus padres, probablemente porque han sufrido algún tipo de abandono y crecen con constante temor de volver a sufrirlo, también presentan un mayor nivel de estrés.

Apego ambivalente y nivel de estrés, relación positiva:

Nos indica que, a mayores características de apego ambivalente en los niños como la irritabilidad, o mostrarse constantemente inconformes e intentar manipular a los demás para conseguir lo que quieren, también presentan un mayor nivel de estrés.

5.3.2. Hipótesis específica N.º 1

H1: Existe relación entre los estilos de apego y los niveles de estrés en los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana, según el género.

H0: No existe relación entre los estilos de apego y los niveles de estrés en los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana, según el género.

Resultado obtenido

Se acepta la hipótesis nula de independencia, donde se afirma la existencia de una relación significativa entre estilos de apego y niveles de estrés en niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana, según el género.

5.3.3. Hipótesis específica N.º 2

H2: Existe relación entre el estilo de apego seguro y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H0: No existe relación entre el estilo de apego seguro y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

Resultado obtenido

Es rechazada la hipótesis nula de independencia, en vista que se afirma la existencia de una correlación significativa entre el apego seguro y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil de sentido negativo, lo que indica que, a mayores

características de apego seguro, se identifican menos manifestaciones psíquicas en los niños.

5.3.4. Hipótesis específica N.º 3

H3: Existe relación entre el estilo de apego seguro y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H0: No existe relación entre el estilo de apego seguro y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

Resultado obtenido

Es rechazada la hipótesis nula de independencia, en vista que se afirma la existencia de una correlación significativa entre el apego seguro y las manifestaciones físicas de estrés infantil, de sentido negativo, lo que indica que, a mayores características de apego seguro, se identifican menos manifestaciones físicas en los niños.

5.3.5. Hipótesis específica N.º 4

H4: Existe relación entre el estilo de apego seguro y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H0: No existe relación entre el estilo de apego seguro y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los 5 de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

Resultado obtenido

Es rechazada la hipótesis nula de independencia, en vista que se afirma la existencia de una correlación significativa entre el apego seguro y las manifestaciones

conductuales de estrés infantil, de sentido negativo, lo que indica que, a mayores características de apego seguro, se identifican menos manifestaciones conductuales en los niños.

5.3.6. Hipótesis específica N.º 5

H5: Existe relación entre el estilo de apego evitativo y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H0: No existe relación entre el estilo de apego evitativo y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

Resultado obtenido

Es rechazada la hipótesis nula de independencia, en vista que se afirma la existencia de una correlación significativa entre el apego evitativo y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil, de sentido positivo, lo que indica que, a mayores características de apego evitativo, se identifican más manifestaciones psíquicas en los niños.

5.3.7. Hipótesis específica N.º 6

H6: Existe relación entre el estilo de apego evitativo y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H0: No existe relación entre el estilo de apego evitativo y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

Resultado obtenido

Es rechazada la hipótesis nula de independencia, en vista que se afirma la existencia de una correlación significativa entre el apego evitativo y las manifestaciones físicas de estrés infantil, de sentido positivo, lo que indica que, a mayores características de apego evitativo, se identifican más manifestaciones psíquicas en los niños.

5.3.8. Hipótesis específica N.º 7

H7: Existe relación entre el estilo de apego evitativo y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H0: No existe relación entre el estilo de apego evitativo y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

Resultado obtenido

Es rechazada la hipótesis nula de independencia, en vista que se afirma la existencia de una correlación significativa entre el apego evitativo y las manifestaciones conductuales de estrés infantil, de sentido negativo, lo que indica que, a mayores características de apego evitativo, se identifican menos manifestaciones conductuales en los niños.

5.3.9. Hipótesis específica N.º 8

H8: Existe relación entre el estilo de apego ansioso y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H0: No existe relación entre el estilo de apego ansioso y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

Resultado obtenido

Es rechazada la hipótesis nula de independencia, en vista que se afirma la existencia de una correlación significativa entre el apego ansioso y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil, de sentido positivo, lo que indica que, a mayores características de apego ansioso, se identifican más manifestaciones psíquicas en los niños.

5.3.10. Hipótesis específica N.º 9

H9: Existe relación entre el estilo de apego ansioso y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H0: No existe relación entre el estilo de apego ansioso y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

Resultado obtenido

Es rechazada la hipótesis nula de independencia, en vista que se afirma la existencia de una correlación significativa entre el apego ansioso y las manifestaciones físicas de estrés infantil, de sentido positivo, lo que indica que, a mayores características de apego ansioso, se identifican más manifestaciones físicas en los niños.

5.3.11. Hipótesis específica N.º 10

H10: Existe relación entre el estilo de apego ansioso y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H0: No existe relación entre el estilo de apego ansioso y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

Resultado obtenido

Es rechazada la hipótesis nula de independencia, debido a la afirmación de una correlación significativa entre el apego ansioso y las manifestaciones conductuales de estrés infantil, de sentido positivo, lo que indica que, a mayores características de apego ansioso, se identifican más manifestaciones conductuales en los niños.

5.3.12. Hipótesis específica N.º 11

H11: Existe relación entre el estilo de apego ambivalente y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H0: No existe relación entre el estilo de apego ambivalente y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

Resultado obtenido

Fue rechazada la hipótesis nula de independencia, debido a la afirmación de una correlación significativa entre el apego ambivalente y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil, de sentido positivo, lo que indica que, a mayores características de apego ambivalente, se identifican más manifestaciones psíquicas en los niños.

5.3.13. Hipótesis específica N.º 12

H12: Existe relación entre el estilo de apego ambivalente y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H0: No existe relación entre el estilo de apego ambivalente y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

Resultado obtenido

Fue rechazada la hipótesis nula de independencia, debido a la afirmación de una correlación significativa entre el apego ambivalente y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil de sentido negativo, lo que indica que, a mayores características de apego ambivalente, se identifican menos manifestaciones físicas en los niños.

5.3.14. Hipótesis específica N.º 13

H13: Existe relación entre el estilo de apego ambivalente y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

H0: No existe relación entre el estilo de apego ambivalente y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

Resultado obtenido

Fue rechazada la hipótesis nula de independencia, debido a la afirmación de una correlación significativa entre el apego ambivalente y las manifestaciones conductuales de estrés infantil de sentido negativo, lo que indica que, a mayores características de apego ambivalente, se identifican menos manifestaciones conductuales en los niños.

5.4. Discusión de los Resultados

La primera hipótesis planteada que responde al propósito general de este estudio se confirmó, en vista que existe una relación entre los estilos de apego y los niveles de estrés infantil que presenta la muestra, así los niños que presentan un apego seguro presentan predominantemente un nivel de estrés normal. Este concepto se relaciona con lo sostenido por Sroufe (2005), quien indica que los infantes con un historial de apego seguro tienen mejor adaptación a situaciones nuevas durante su infancia media y califican más alto que sus pares en salud emocional, sobresaliendo por ser menos dependientes y menos aislados que otros niños con apego ansioso, además estos niños tienen un mejor control y manejo de su entorno, muestran mayor seguridad para la exploración y buena disposición en su desenvolvimiento social, contribuyendo positivamente en varias áreas de su desarrollo personal.

Esto lleva a interpretar que este tipo de apego es un elemento protector que influye en la adaptación de situaciones nuevas o desconocidas, así como para el establecimiento de relaciones socio afectivas. Estos resultados se relacionan con los datos hallados por Ugarte (2014) en Perú, quien concluyó que los niños con representaciones más seguras de apego establecen una relación más armoniosa y de mayor búsqueda de contacto físico con el padre. También pudieron lidiar mejor con el estrés de una problemática aplicada dentro del estudio.

Con respecto a la relación del apego asociado al desarrollo socioemocional de los niños, el estudio acerca del “Desarrollo de los tipos de apego materno y su incidencia en el ámbito social de niños y niñas”, realizada en Ecuador por Suquilanda (2013), determinó que, si no existe un vínculo claramente establecido con la madre

(apego seguro), no se establecen o son muy escasas las relaciones sociales con los pares dentro y fuera de la escuela.

Así también en un estudio realizado por Valle (2018) demostró que el 50.0 % de los infantes demuestran un apego seguro con un desarrollo emocional normal, mientras que un 15.8% manifestaron un apego de tipo evitativo con un desarrollo emocional en riesgo. Tienen un promedio similar al 7.9% los casos que presentan un apego seguro con desarrollo en riesgo, así como los niños que tienen un apego evitativo con desarrollo normal, un apego perturbado asociado con el desarrollo emocional en riesgo y retraso. Por último, el 2.6% de los sujetos de estudio presentan un apego evitativo vinculado con retraso en el desarrollo. Con base en estos resultados, concluyó que existe una relación significativa alta entre desarrollo emocional y tipo de apego.

Además, Salinas (2018) determinó una correlación inversa y baja entre el estilo de apego seguro en adolescentes preuniversitarios y la dependencia emocional, esto indica que a mayor dependencia emocional se encuentran, menos características de apego seguro. Este resultado es importante porque demostraría que las relaciones de apego y su influencia en la salud emocional afectan de la misma manera en adolescentes, replicando con estos resultados la importancia de las relaciones de apego como referencia para las próximas relaciones sociales que establece el ser humano, así lo sostiene Kâchele (1993), señalando que los infantes mantienen y establecen una relación especial con su madre como figura de apego primaria y es el vínculo entre su desarrollo temprano y las relaciones sociales en otras etapas de la vida. Este aspecto es de gran importancia, en vista que es la relación más sólida que puede tener una persona.

Por otro lado, Greco (2013) determinó que altas puntuaciones de apego se relacionan con altos niveles de felicidad y cuyo impacto en los niños argentinos es

duradero en la capacidad de regular sus propias emociones e incluso en su capacidad de aprendizaje. Al respecto, autores como Saarni (1999) han considerado que los niños que regulan y comprenden mejor sus emociones son aquellos que mejor rendimiento académico presentan, entendiendo este rendimiento como una forma de visualizar la capacidad de aprendizaje dentro del contexto escolar, esto porque la capacidad de aprendizaje se entiende como un procesamiento de información y las experiencias emocionales son consideradas como uno de los factores que influyen en este proceso.

Asimismo, Chérrez (2017) determinó una correlación baja positiva entre el tipo de apego y rendimiento académico, por lo que concluyó que el tipo de apego influye, aunque no es determinante en el rendimiento académico de los niños ecuatorianos. En este caso puede entenderse que, si bien existe una influencia del tipo de apego, existen también otras causas que influyen en el rendimiento académico, tales como los conflictos o crisis familiares, condiciones socioeconómicas, problemas de salud, entre otras. Los resultados de las investigaciones antes mencionadas replican la importancia del apego seguro como un factor protector para la salud emocional, la regulación de emociones, y el rendimiento académico.

Un caso diferente se presenta con los resultados de Rodríguez & Obando (2018) en Perú, que determinaron con un universo de 152 niñas con edades entre 3 y cinco años de una institución educativa particular, y a pesar que el estilo de apego materno predominante fue el evitativo (75,7%), la conducta socioemocional de las niñas era de tipo normal (87,5%), por lo tanto, no se halló una asociación significativa entre tales variables. Este resultado permite generar nuevas hipótesis respecto a las diferencias en los mecanismos de adaptación de la conducta y la resiliencia que podrían existir entre los géneros femenino y masculino, datos que deberían ser motivo para la continuación de investigaciones más amplias en el territorio peruano a fin de determinar si para este

caso, el género femenino de la muestra se constituye también como un factor que puede influenciar en los resultados.

En referencia a la relación entre estilos de apego y manifestaciones de estrés, se halló una relación positiva entre el apego ansioso y las manifestaciones conductuales de estrés infantil, estas conductas están relacionadas con las funciones y signos de tipo social, con el entorno familiar, académico y amical del niño, y se manifiestan con conductas como la agresividad, desmotivación o el rechazo a la escuela, entre otras.

Este resultado coincide con el obtenido por Bazantes (2018) con niños y niñas ecuatorianas de 1 y 3 años, donde pudo identificar una relación entre el apego ansioso y las dificultades que tienen para desarrollar su identidad personal, así como la comprensión y regulación de emociones, evidenciando que los infantes con un apego ansioso manifiestan conductas desfavorables, además de una falta de control emocional adecuado que puede ser en carencia o exceso que puede perjudicar su adaptación al medio social. Con base en los hallazgos obtenidos en el presente estudio, se puede interpretar que los niños que presentan características de apego ansioso, también manifiestan un nivel mayor de estrés, lo que generaría conductas como irritabilidad, aislamiento, agresividad y falta de control emocional.

Este resultado se puede contrastar con los hallazgos obtenidos por Castillo (2014), indicando una gran influencia del estrés con el desarrollo social de los infantes, representada con una efectividad del 100%. El desarrollo social está conformado por el desarrollo de la afectividad, seguridad y control emocional. Además, Gonzales & Malca (2018) concluyeron que, a mayor inteligencia emocional, menos estrés presenta el niño o niña. De manera contraria, si el niño no adquiere habilidades emocionales, es mayor la probabilidad de su percepción de estrés a través de la existencia de problemas o preocupaciones de su interacción diaria, esto demuestra que los niños con problemas de

conducta y falta de control emocional no poseen aún las habilidades necesarias para su desarrollo en un entorno social, por tanto, no cuentan con inteligencia emocional, lo que llevaría a puntuar más alto en sus niveles de estrés.

Por otro lado, los resultados de Ardila & Vásquez (2018) obtenidos en un estudio acerca de los estilos de apego y las conductas agresivas en niños colombianos, cuyas edades oscilan entre 10 y 12 años, determinaron que los comportamientos agresivos no varían significativamente en los infantes con distintos estilos de apego, en ninguno de los padres. En este caso, puede considerarse el rango de edades comprendido en el estudio y otras variables que puedan influir en las conductas agresivas como el entorno familiar o social, que no necesariamente tienen relación con los estilos de apego o niveles de estrés que presenten estos niños.

En cuanto a la relación que pueda existir entre estilos de apego y niveles de estrés infantil, considerando el género, no se ha podido concluir que exista una diferencia para la muestra de estudio. Sin embargo, se considera como antecedente importante la investigación de Rodríguez & Obando (2018) sobre la relación entre conducta socioemocional y apego materno en niñas de 3 a cinco años. Aunque la muestra presentaba un apego evitativo (75,7%), las conductas socioemocionales presentadas por las niñas eran de tipo normal (87,5%).

También se considera como antecedente importante la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) de 2018 que fue aplicada a nivel nacional. En ella se determinó que las niñas entre 9 a 12 meses de edad que lograron una resiliencia ante el estrés (50,9%), es mayor que los niños (46%). Estos datos pueden considerarse para estudios posteriores relacionados con el apego y el estrés, tomando en cuenta las diferencias por género, ya que actualmente no existen muchas investigaciones que profundicen al respecto.

Podría considerarse hacer un estudio longitudinal en una población más amplia y de mayor rango de edades considerando lo afirmado por López (2009), quien indicó que la capacidad para el establecimiento de nuevos vínculos de apego, se mantiene abierta toda la vida. Los niños y niñas, relativamente mayores, pueden manifestar su apego a nuevos cuidadores, como sucede con padres o madres adoptivas, algún hermano o hermana, y en la vida adulta, a su cónyuge. Esta investigación constituye un antecedente importante porque permite comprender y dar solución a diversos problemas relacionados con los estilos de apego y modos de sociabilización que tienen las personas. Dicho estudio está influenciado por el entorno y las construcciones sociales vinculadas al género.

En esta investigación se debe considerar como limitantes, que solo se pudieron considerar a los niños/as hasta los 05 años, 11 meses y 29 días y cuyos padres acepten su participación en el estudio, lo que disminuyó la muestra estimada en el principio de la investigación, Pese a ello los resultados son válidos para la muestra aplicada y servirá como referente para futuras investigaciones en el mismo campo de estudio. Por tanto, es una temática nueva desde este enfoque e importante a ser investigada.

CONCLUSIONES

1. En esta investigación se concluyó que los niños suelen mostrar más manifestaciones psíquicas de estrés en un 72% (ansiedad, irritabilidad o desmotivación con el entorno). El 19% muestra manifestaciones psíquicas y también físicas (hábitos de dormir, de comer, molestias estomacales o dolores de cabeza). Un menor porcentaje del 6% muestra manifestaciones físicas y conductuales (rechazo a la escuela o mostrar agresividad con el entorno) y en menor proporción del 3 % presentan las tres manifestaciones de estrés: Psíquicas, físicas y conductuales.
2. De esta manera se concluyó que el apego seguro tiene una relación negativa con las manifestaciones psíquicas (ansiedad, irritabilidad o desmotivación con el entorno), lo que indica que mientras se desarrolle un apego seguro menores serán las manifestaciones psíquicas que presenten los niños.
3. Igualmente, se concluyó que el apego seguro tiene una relación negativa con las manifestaciones físicas (hábitos de dormir, de comer, molestias estomacales o dolores de cabeza), lo que indica que mientras se desarrolle un apego seguro menores serán las manifestaciones físicas que presenten los niños.
4. Asimismo, se concluyó que el apego seguro tiene una relación negativa con las manifestaciones conductuales (rechazo a la escuela o mostrar agresividad con el entorno), lo que indica que mientras se desarrolle un apego seguro menores serán las manifestaciones conductuales que presenten los niños. Se demuestra que el apego seguro actúa como factor protector ante el estrés infantil

5. Como conclusión se planteó que el estilo de apego evitativo se relaciona de forma positiva con las manifestaciones psíquicas (ansiedad, irritabilidad o desmotivación con el entorno), esto indica que, a mayores características de apego evitativo, más manifestaciones psíquicas presentan los niños.
6. También, se concluyó que el estilo de apego evitativo se relaciona de manera positiva con las manifestaciones físicas (hábitos de dormir, de comer, molestias estomacales o dolores de cabeza), lo que indica que, a mayores características de apego evitativo, más serán las manifestaciones físicas que presenten los niños.
7. Asimismo, se concluyó que el estilo de apego evitativo se relaciona de forma negativa con las manifestaciones conductuales (rechazo a la escuela o mostrar agresividad con el entorno), es decir, a mayores características de apego evitativo, menos serán las manifestaciones conductuales que presenten los niños. Esto se puede explicar considerando las características del apego evitativo en que los niños suelen ocultar y reprimir sus emociones, y prefieren el distanciamiento social como protección emocional para prevenir el rechazo, por tanto, no evidencian las manifestaciones conductuales asociadas al estrés en los niños.
8. Como conclusión se planteó que el apego ansioso se relaciona de forma positiva con las manifestaciones psíquicas (ansiedad, irritabilidad o desmotivación con el entorno), esto indica que, a mayores características de apego ansioso, más manifestaciones psíquicas presentan los niños.
9. También se concluyó que el estilo de apego ansioso se relaciona de manera positiva con las manifestaciones físicas (hábitos de dormir, de comer, molestias estomacales o dolores de cabeza). De esta forma se indicó que, a

mayores características de apego ansioso, más serán las manifestaciones físicas que presenten los niños.

10. Igualmente se concluyó que el estilo de apego ansioso presenta una relación positiva con las manifestaciones conductuales (rechazo a la escuela o mostrar agresividad con el entorno), es decir a mayores características de apego ansioso, más serán las manifestaciones conductuales que presenten los niños.
11. Además, se concluyó que el apego ambivalente tiene una relación positiva con las manifestaciones psíquicas (ansiedad, irritabilidad o desmotivación con el entorno), esto indica que, a mayores características de apego ambivalente, más manifestaciones psíquicas presentan los niños.
12. Asimismo, se concluyó que el apego ambivalente tiene una relación negativa con las manifestaciones físicas (hábitos de dormir, de comer, molestias estomacales o dolores de cabeza), lo que indica que, a mayores características de apego ambivalente, menos serán las manifestaciones físicas que presenten los niños.
13. También, se concluyó que el apego ambivalente tiene una relación negativa con las manifestaciones conductuales (rechazo a la escuela o mostrar agresividad con el entorno) lo que indica que, a mayores características de apego ambivalente, menos serán las manifestaciones conductuales que presenten los niños.
14. Por último, se concluyó que no se puede establecer una relación entre el género (femenino o masculino) para los resultados entre los niveles de estrés infantil y los estilos de apego, sin embargo, podría profundizarse esta variable en futuras investigaciones, en vista que no existen muchos estudios sobre

relaciones de apego y estrés que consideren la posible influencia de la variable género en los resultados.

Con el desarrollo de esta investigación se espera haber forjado el punto de partida para la creación de futuras investigaciones y haber despejado algunas interrogantes sobre la relación existente entre el estrés infantil y los estilos de apego.

RECOMENDACIONES

En atención a las conclusiones planteadas, así como en los hallazgos obtenidos, se establecen las siguientes conclusiones:

1. Los centros educativos deberían llevar a cabo planes anuales de actividades considerando la triada escuela-padres-alumnos, en los que los padres puedan participar para el mejoramiento de sus habilidades parentales y nociones de apego. Además, para los niños es importante un seguimiento preventivo tanto en el ámbito académico como personal, a fin de brindarles las herramientas que ayuden a mejorar su resiliencia frente a factores externos que puedan perjudicar su desarrollo.
2. Es importante considerar la realización de eventos de capacitación orientados a la promoción y prevención, partiendo de las consideraciones establecidas en el presente estudio, con el propósito de mejorar los modos de crianza y, por ende, las relaciones de apego en los hogares, así como el establecimiento de condiciones para fomentar el apego seguro en los infantes para que desarrollen una adecuada sociabilización, sobre todo relaciones saludables en su entorno y con facultad de resiliencia a los factores estresantes.
3. Es necesario considerar que muchas manifestaciones psíquicas, físicas y conductuales en los niños pueden ser manifestaciones de estrés que deben ser atendidas por los padres, docentes o psicólogos infantiles. La presencia de éstos últimos es importante, pues poseen las competencias profesionales para detectar y abordar adecuadamente dichas conductas y fortalecer los vínculos de apego con los padres.

4. A los padres con dificultades para establecer un estilo de apego seguro, se recomienda una evaluación psicológica y de ser posible, una psicoterapia que les permita reconocer desde su propia experiencia cuáles son las razones de esa dificultad, de esta manera se contribuye a mejorar la salud emocional y de sociabilización para los padres, que partiendo de ella puedan desarrollar mejor su rol de cuidador, protector y como referencia de relación saludable para sus hijos e hijas.
5. Con atención al ejercicio profesional, los psicólogos infantiles pueden considerar la teoría del apego para interpretar, diagnosticar e intervenir de manera psicoterapéutica los vínculos en etapas tempranas.
6. Otros profesionales, pedagogos y demás profesionales en humanidades, sociales y la salud, puede también apoyarse en la teoría del apego, ya que pueden utilizar este referente teórico para relacionar varios comportamientos humanos que serían relevantes conocer.
7. Finalmente, para toda persona que tenga contacto o trabaje con niños en edades tempranas debe brindar seguridad, respeto y comprensión a un niño o niña desde sus primeros años de vida, en vista que es importante fomentar el desarrollo de su personalidad y de su concepto de base segura, la sensación de aceptación y de amor incondicional. Este aspecto representa un elemento importante en la construcción de relaciones saludables con el entorno que les rodea, así como en las circunstancias que tenga que atravesar a lo largo de su vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila, A. D. (2015). Violencia y estrés infantil: ¿Está en juego nuestro futuro? *Acta Médica Peruana*, 71-83.
- Alarcón, C. (2015). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Ardila, M., & Vásquez, D. (2018). *Estilos de apego y comportamiento agresivo en escolares de la ciudad de Bucaramanga*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/1808/1/Proyectos-Formato%20Memoria%20Acade%cc%81mica.pdf>
- Baenas, G. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Patria.
- Bazantes, M. (2018). *Estilos de apego y su incidencia en el desarrollo psicomotor*. (Tesis de Licenciatura en Psicóloga Clínica). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Bowlby, J. (1993). *El vínculo afectivo*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Castillo, M. (2014). *El estrés infantil y su influencia en el desarrollo social en las niñas y niños del primer año de educación básica paralelo A de la escuela Marieta de Veintimilla de la ciudad de Loja periodo 2012-2013*. (Tesis de Licenciatura en Psicología Infantil). Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Chérrez, B. (2017). *El tipo de apego y su relación con el rendimiento académico, en los niños y niñas que acuden a consulta psicológica al dispensario médico del patronato provincial de Tungurahua*. (Tesis de Licenciatura en Psicología Clínica). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador.
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M., Torruella, M., y Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y Enfermería*, 14(2), 21-30. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532008000200004
- Cols, M., & Allegret, J. (2010). *Alumnado en situación de estrés emocional*. España: Paidós.
- Csóti, M. (2011). *Fobia escolar, ataques de pánico y ansiedad en niños*. Recuperado de <https://cutt.ly/6f5fA7F>.
- Franco, M., Espinoza, C., & Pérez, M. (2017). La responsabilidad social empresarial y su vínculo con la gestión del talento humano en las organizaciones. *Universidad y Sociedad*, 9(1), 114-119. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>

- García, M. (2016). *Las emociones como componente de la racionalidad humana*. (Tesis doctoral). Universidad de Salamanca, España. Recuperado de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/132952/DFLFC_Garc%C3%ADaSede%C3%B1oMA_EmocionesComponente.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzales, M., & Malca, V. (2018). *Inteligencia Emocional y Estrés Infantil en Estudiantes del Nivel Primario de una Institución Educativa de Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel, Perú.
- González, C. (2014). *Estrés Infantil y su influencia en el rendimiento académico de los niños en edad preescolar del Centro Educativo Particular Parroquial Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Peruana de los Andes, Perú.
- Greco, C. (2013). Apego y percepción de felicidad en la mediana infancia: Una aproximación a su estudio. *Revista de Psicología*, 9, 105-116.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta Edición). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Kâchele, H. (1993). *Información y relato en la investigación en psicoterapia*. Alemania: Universidad de Ulm.
- Kids Health for Nemours. (2014). *Problemas de sueño en los adolescentes*. Wilmington, EEUU: The Nemours Foundation. Recuperado de <https://kidshealth.org/es/parents/sleep-problems-esp.html>.
- Lecannelier, F. (2018). La teoría del apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración. *Aperturas Psicoanalíticas*, (58), 45-53.
- Loredo, N., Mejía, D., Jiménez, N., & Matus, R. (2009). Nivel de estrés en niños(as) de primer año de primaria y correlación con alteraciones en su conducta. *Enfermería Universitaria*, (6), 7-14.
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E de Miraflores*. (Tesis de Licenciatura en Educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.
- Mamani, B. (2019). *Estrés infantil y tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial "Santiago de Ríos" N° 761 Juliaca – Puno. 2017*. (Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34344/mamani_rb.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Martínez, A. (2017). *Propuesta de programa para mejorar la autoestima, prevención de estrés en preadolescentes*. (Tesis de Máster en Intervención y Mediación Familiar). Universitat Jaume, España.
- Marturana, H., & Vargas, A. (2015). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*. 26(1), 34-41.
- Monchablón, A. (2011). *Las psicosis*. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Las%20Psicosis.pdf>
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: Redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*, 85(3) 265-268. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>
- National Institute of Neurological Disorders and Stroke. (2016). Dolor de cabeza: Esperanza en la investigación. Bethesda, EEUU: Departamento de Salud y Servicios Humanos. Recuperado de https://espanol.ninds.nih.gov/trastornos/dolor_de_cabeza.htm.
- Oscanoa, M., & Solis, N. (2016). *Tareas escolares y Estrés infantil en estudiantes de 4 y cinco años del nivel inicial de una Institución educativa privada de Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura en Educación). Universidad Juan Mejía Baca, Perú.
- Pérez, A. (2012). Análisis del desequilibrio nutricional: ingesta superior a las necesidades. *Reduca (Enfermería, Fisioterapia y Podología)*, 4(1), 276-316. Recuperado de <http://revistareduca.es/index.php/reduca-enfermeria/article/download/974/982>
- Pino, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Retana, C. (2011). Consideraciones acerca del aburrimiento como emoción moral. *Kañina, Revista de Artes y Letras*, 35(2), 179-190. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/download/561/620/0>.
- Rodríguez, D., & Obando, S. (2018). *Asociación entre el apego materno y conducta socioemocional en niñas de 3 a cinco años de la Institución Educativa Particular*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Católica San Pablo, Perú.
- Saarni, C. (1999). *El desarrollo de la competencia emocional*. Nueva York: Guilford Press.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de Investigación*. Caracas: Panapo.
- Salazar, T. (2012). *Estrategias metodológicas en la investigación jurídica*. Lima: UNMSM.

- Salinas, A. (2018). *Estilos de Apego y Dependencia Emocional en Estudiantes Pre-Universitarios de la Universidad Católica de Santa María*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Católica de Santa María, Perú.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sierra, J., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar e Subjetividade*, 3(1), 10-59. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/malestar/v3n1/02.pdf>
- Sroufe, L. A. (2005). Apego y desarrollo: una perspectiva, estudio longitudinal desde el nacimiento hasta la edad adulta. *Apego y desarrollo humano*, 7(4), 349-367.
- Suquilanda, X. (2013). *Desarrollo de los tipos de apego materno y su incidencia en el ámbito social de las niñas y niños de prebásica de la escuela "Lauro Damer Ayora N. 1" de la ciudad de Loja*. (Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación). Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Torres, T. (2019). Evaluación del estrés infantil: Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC). *Psicothema*, 21(4), pp. 598-603
- Trianes, M., & Maldonado, E. (2012). Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia. *Papeles del Psicólogo*. 33(1), pp. 30-35
- Ugarte, A. (2014). *Conducta de base segura con el padre y representaciones de apego en niños preescolares*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.
- Valderrama, V. (2014). *Metodología de la investigación jurídica*. Lima: San Marcos.
- Valle, E. (2018). *Tipo de apego y desarrollo emocional en los preescolares de la Institución Educativa N. 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiarte*. (Tesis de Licenciatura en Enfermería). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Perú.
- Van-Ijzendoorn, M. (2005). *El Apego durante los Primeros Años (0-5) y su Impacto en el Desarrollo Infantil*. Países Bajos: Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia.

APÉNDICES

APÉNDICE A: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO RADQ

Cuestionario de Tipos de Apego (RADQ) de Randolph y Cols, de 1998. N. de ítems: 30. Evalúa: estilos de apego disfuncional, administración: individual, confiabilidad: 0.85. Ámbito de Aplicación: padres de los niños en etapa preescolar de tres a cinco años.

El cuestionario de Trastornos de Apego se basa en determinar la presencia de disturbio en el apego y posteriormente, clasificar el estilo de apego que presente el niño. Manifestando como el niño responde a la figura materna o del cuidador principal, tomando en cuenta la ausencia de la figura principal. El cuestionario consta de 5 opciones 5 (usualmente), 4 (frecuentemente), 3 (A veces), 2 (Ocasionalmente) y 1 (Rara vez), describiendo cuan seguido el niño realiza dichos comportamientos que describe en el cuestionario.

Calificación: para la calificación del instrumento, se hace el conteo de cada uno de los números seleccionados en cada ítem, se realiza la sumatoria y después se le resta treinta (30) a la puntuación total, si el puntaje es superior a 65 se puede diagnosticar al niño con trastorno de Apego.

Variable	Dimensiones	Ítems
Estilos de apego	Evitativo	1,2,3,5,15,16,22
	Ansioso	1,3,5,10,17,18,20,22,23
	Ambivalente	8,9,11,13,16,18,20,27

Hoja de respuesta del RADQ

Edad: Sexo: Fecha:

Tiempo total en preescolares o guarderías:

Tiempo en este preescolar o guardería:

Horas que permanece en el preescolar o guardería:

Instrucciones: Lea cada uno de los ítems a continuación y encierre en un círculo el numero mejor describa cuan seguido su hijo hace dicho comportamiento. Si él/ella usualmente lleva a cabo dicho comportamiento (90% o más del tiempo), encierre en un círculo la opción 5. Si él /ella lo hace frecuentemente (75% del tiempo), marque la opción 4. Si él/ella lo hace la mitad del tiempo encierre en un círculo la opción número 3. Si se presenta ocasionalmente (25% del tiempo), marque el número 2. Si se presenta rara vez o nunca (menos del 10% del tiempo), marque el 1. No marque entre números.

Por favor evalúe el comportamiento de su hijo en base a los 2 años anteriores.
(5) Usualmente; (4) Frecuentemente; (3) A veces; (2) Ocasionalmente; (1) Rara Vez.

Ítems	Opciones				
1. Mi hijo actúa extremadamente simpático y utiliza sus encantos con los otros para que hagan lo que él quiere.	1	2	3	4	5
2. Mi hijo tiene dificultad para hacer contacto visual cuando los adultos desean que lo haga.	1	2	3	4	5
3. Mi hijo es extremadamente amistoso con personas que no	1	2	3	4	5

conoce.

4. Mi hijo me aleja o adopta una postura rígida cuando trato de abrazarlo, al menos que quiera algo de mí. 1 2 3 4 5

5. Mi hijo discute por largos periodos de tiempo, frecuentemente sobre cosas sin importancia. 1 2 3 4 5

6. Mi hijo tiene una tremenda necesidad de tener control, sobre todo, poniéndose muy molesto si las cosas no se dan a su manera. 1 2 3 4 5

7. Mi hijo actúa sorprendentemente inocente o como si las cosas están tan mal cuando es sorprendido haciendo algo malo. 1 2 3 4 5

8. Mi hijo hace muchas cosas peligrosas, ignorando que él puede salir lastimado mientras las lleva a cabo. 1 2 3 4 5

9. Mi hijo rompe o destruye cosas a propósito. 1 2 3 4 5

10. Mi hijo no parece sentir la culpa apropiada para su edad, por sus acciones (parece no tener conciencia de sus actos). 1 2 3 4 5

11. Mi hijo molesta, hierde, o es cruel con otros niños 1 2 3 4 5

12. Mi hijo parece incapaz de dejar de hacer las cosas impulsivamente 1 2 3 4 5

13. Mi hijo roba aparece con objetos que le pertenecen a otras personas, con razones inusuales o sospechosas acerca de cómo las adquirió. 1 2 3 4 5

14. Mi hijo exige cosas en vez de pedir las 1 2 3 4 5
15. Mi hijo parece no aprender de sus errores y mal comportamiento (no importa el castigo que yo le dé, el niño continúa con el comportamiento) 1 2 3 4 5
16. Mi hijo trata de ganar la simpatía de otros diciéndole que yo he abusado de él y/o que lo he desatendido. 1 2 3 4 5
17. Mi hijo evita el dolor cuando está herido, negándose a dejar que alguien lo consuele 1 2 3 4 5
18. A mi hijo le gusta agarrar las cosas a escondidas sin permiso, aunque podría obtenerlas si las hubiera pedido. 1 2 3 4 5
19. Mi hijo es un mentiroso patológico (miente cuando sería más fácil decir la verdad, o miente sobre cosas obvias o ridículas) 1 2 3 4 5
20. Mi hijo es muy mandón con otros niños o adultos 1 2 3 4 5
21. Mi hijo acumula o esconde comida, o tiene otros hábitos alimenticios inusuales (come papel, harina cruda, mezcla de chocolate para hacer tortas). 1 2 3 4 5
22. Mi hijo no puede mantener sus amigos por más de una semana 1 2 3 4 5
23. Mi hijo presenta accesos de cólera (grita, arroja cosas, golpea y/o pateas paredes) que duran 2 horas o más. 1 2 3 4 5

24. Mi hijo habla sin parar, pregunta constantemente acerca de cosas que no tienen sentido, hace murmullos, o usa palabras extrañas cuando habla. 1 2 3 4 5
25. Mi hijo es propenso a tener accidentes (se hace mucho daño) o se queja mucho acerca de cada pequeño dolor (necesita curitas constantemente) 1 2 3 4 5
26. Mi hijo molesta, hiere o es cruel con animales 1 2 3 4 5
27. Mi hijo no tiene buen rendimiento en la escuela, como lo podría tener si hiciera un poco más de esfuerzo. 1 2 3 4 5
- 28-Mi hijo ha iniciado fuegos, o se interesa por el fuego 1 2 3 4 5
29. Mi hijo prefiere ver caricaturas violentas y/o programas en televisión o películas de terror (sin tener en cuenta si tú se lo permites o no) 1 2 3 4 5
30. Mi hijo fue abusado/desatendido, tuvo dolor crónico agudo, ha tenido más de una niñera, fue separado de su madre por más de dos días, o estuvo en un orfanato los primeros dos años de su vida. 1 2 3 4 5
-

APÉNDICE B: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PPEI

N.º de ítems: 45 Evalúa: Nivel de estrés infantil, Administración: individual / colectiva, Confiabilidad: 0.95. Ámbito de Aplicación: padres de los niños en etapa preescolar de cuatro y cinco años

El instrumento percepción parental sobre el estrés infantil (PPEI), se ha elaborado para evaluar el estrés infantil en niños. Puesto que se trata de una variable abstracta se evalúa el comportamiento del niño en función a las manifestaciones psíquicas, físicas y socio- conductuales, que desencadenan el estrés infantil. Dentro de las manifestaciones psíquicas se valora la presencia de desmotivación, irritabilidad, ansiedad, tedio, desconcentración y labilidad afectiva; dentro de las manifestaciones físicas, se valoran aspectos relacionados con la alteración del sueño, alteraciones en el número de comida, malestar repentino, cefaleas, y digestión; y dentro de las manifestaciones socio- conductuales se tiene a conductas a relacionadas al rechazo a la escuela, agresividad, responsabilidad alterada y los conflictos.

El cuestionario consta de 2 opciones Sí y No, describiendo cuan seguido el niño realiza dichos comportamientos que describe en el cuestionario.

Calificación: Para el presente estudio, se analiza la siguiente variable: Nivel de estrés que experimenta los niños (as), podía ir de 0 a 45 puntos. Indicadores: niveles de estrés normal de 0 a 5 puntos; estrés medio 6 a 13 puntos y estrés alto; de 14 a 45 puntos.

Variable	Dimensiones	Ítems
Nivel de estrés infantil	Manifestaciones Psíquicas	1, 4, 7 10, 13, 16, 19, 22, 25 28, 31, 34 37, 39, 41 43, 44, 45
	Manifestaciones Físicas	2, 5, 8 11, 14, 17, 20, 23, 29, 32, 35, 38, 40, 42

Manifestaciones
Conductuales

3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36

Hoja de respuestas de cuestionario de percepción parental sobre el estrés infantil

Edad:Sexo:..... Fecha:

Tiempo total en preescolares o guarderías:.....

Tiempo en este preescolar o guardería:.....

Horas que permanece en el preescolar o guardería:

Instrucciones: Por favor evalúe el comportamiento de su hijo en base a las 2 semanas anteriores, lea cuidadosamente y marque con veracidad según lo que observa en su niño. Sí o No

Ítems	Opciones	
1. En las dos últimas semanas manifiesta desinterés al momento de hacer las tareas	Sí	No
2. En las dos últimas semanas continuamente no logra conciliar el sueño.	Sí	No
3. En las dos últimas semanas manifiesta no querer ir a la escuela	Sí	No
4. En las dos últimas semanas manifiesta fastidio para asearse los dientes	Sí	No
5. En las dos últimas semanas frecuentemente demora en conciliar el sueño.	Sí	No
6. En las dos últimas semanas manifiesta rechazo a los compañeros de aula.	Sí	No
7. En las dos últimas semanas manifiesta fastidio al alistarse para ir al colegio	Sí	No
8. En las dos últimas semanas continuamente se levanta una o más veces en	Sí	No

la noche.

- | | | |
|---|----|----|
| 9. En las dos últimas semanas manifiesta rechazo a su maestra. | Sí | No |
| 10. En las dos últimas semanas se pone furioso al solicitarle su ayuda | Sí | No |
| 11. En las dos últimas semanas continuamente come en la casa más de lo normal. | Sí | No |
| 12. En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas al momento de despertarle para ir a la escuela | Sí | No |
| 13. En las dos últimas semanas se enoja al insistirle que haga su tarea | Sí | No |
| 14. En las dos últimas semanas continuamente come golosinas y dulces más de lo normal. | Sí | No |
| 15. En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas al momento de decirle que haga su tarea. | Sí | No |
| 16. En las dos últimas semanas se enoja cuando presta sus cosas a otra persona. | Sí | No |
| 17. En las dos últimas semanas frecuentemente viene del colegio sin ganas de comer. | Sí | No |
| 18. En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas cuando se le habla de sus compañeros o maestra. | Sí | No |
| 19. En las dos últimas semanas manifiesta intranquilidad cuando se le habla de algún aspecto relacionado al colegio | Sí | No |
| 20. En las dos últimas semanas continuamente manifiesta malestar corporal | Sí | No |

de un momento a otro

21. En las dos últimas semanas no quiere alistarse para ir a la escuela. Sí No

22. En las dos últimas semanas manifiesta intranquilidad cuando se le habla Sí No

de sus amigos

23. En las dos últimas semanas manifiesta frecuentemente cansancio al Sí No

momento al momento de hacer sus tareas

24. En las dos últimas semanas no quiere hacer sus tareas Sí No

25. En las dos últimas semanas manifiesta nerviosismo cuando el padre o la Sí No

madre le solicita que haga su tarea

26. En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta desgano al Sí No

momento de solicitarle su ayuda

27. En las dos últimas semanas manifiesta no querer asearse Sí No

28. En las dos últimas semanas manifiesta aburrimiento al momento de hacer Sí No

las tareas

29. En las dos últimas semanas continuamente manifiesta dolor de cabeza al Sí No

momento de hacer sus tareas

30. En las dos últimas semanas da la contraria a sus padres Sí No

31. En las dos últimas semanas manifiesta pereza cuando se le solicita su Sí No

atención

32. En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta dolor de cabeza al Sí No

momento de hablar con sus padres

- | | | |
|---|----|----|
| 33. En las dos últimas semanas no Sigue indicaciones de la maestra | Sí | No |
| 34. En las dos últimas semanas manifiesta escaso entusiasmo para ir al colegio | Sí | No |
| 35. En las dos últimas semanas continuamente manifiesta dolor de cabeza al momento de jugar con otros niños | Sí | No |
| 36. En las dos últimas semanas manifiesta dificultades al hacer sus deberes | Sí | No |
| 37. En las dos últimas semanas manifiesta desconcentración al momento de hacer su tarea | Sí | No |
| 38. En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta fastidio estomacal después de comer | Sí | No |
| 39. En las dos últimas semanas manifiesta distracción cuando se le habla | Sí | No |
| 40. En las dos últimas semanas continuamente no desea ingerir alimentos | Sí | No |
| 41. En las dos últimas semanas manifiesta olvido de donde dejo algo importante | Sí | No |
| 42. En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta dolor de estómago luego del almuerzo | Sí | No |
| 43. En las dos últimas semanas manifiesta cambios de humor inesperados en la casa | Sí | No |
| 44. En las dos últimas semanas manifiesta cambios de humor inesperados con sus amigos | Sí | No |

45. En las dos últimas semanas manifiesta cambios inesperados de ánimo en el colegio Sí No

APÉNDICE C: RESULTADOS DE PRUEBA PILOTO Y**CÁLCULO DE CONFIABILIDAD**

Resultado de la aplicación del instrumento I. Cuestionario de tipos de apego (RADQ)

Leyenda: 5 (usualmente), 4 (frecuentemente), 3 (a veces), 2 (ocasionalmente) y 1 (Rara vez).

	ITEM																														ΣSi		
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	3	2	2	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	46		
2	2	3	4	1	3	3	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	46		
3	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	39		
4	3	3	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41		
5	3	1	2	1	1	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	47		
6	4	4	1	1	3	4	3	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48		
7	3	3	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43		
8	4	1	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41		
9	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35		
10	5	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	3	1	4	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	53		
11	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	40		
12	3	2	3	1	3	4	2	3	1	3	1	2	1	4	4	1	1	2	1	5	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	62		
13	2	2	1	1	2	1	2	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39		
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
15	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		
16	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	44		
17	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	34		
18	2	1	4	1	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	48		
19	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	58		
20	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		
21	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	38	
22	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	35		
23	2	1	2	2	1	4	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	3	1	3	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	51		
24	1	5	5	2	2	3	2	5	2	5	5	2	2	3	2	3	2	4	2	3	5	2	5	2	2	5	3	2	5	2	93		
25	2	2	2	1	2	4	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	50		
Vi=	1,178	1,226	1,114	0,240	0,726	1,600	0,640	1,040	0,160	0,886	0,662	0,410	0,074	1,002	0,486	0,262	0,262	0,870	0,074	1,280	0,640	0,262	1,046	1,062	0,262	0,640	0,480	0,106	0,762	0,134			
ΣVi=	19,587			K=	25																												
																																	VSj=
																																	155,2544

==0,91

APÉNDICE D: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Diseño
¿Existe una relación entre los estilos de apego y el nivel de estrés infantil en niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana?	Determinar la relación entre los estilos de apego y el nivel de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.	<p>H1: Existe relación entre los estilos de apego y el nivel de estrés infantil en los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.</p> <p>H0: No existe relación entre los estilos de apego y el nivel de estrés infantil, en los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.</p>	Tipo transeccional debido a la medición de las variables, se realizará en una sola etapa o momento del tiempo y correlacional, porque se describieron relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado y en términos correlacionales, no causales.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Población
a) ¿Cuál es la relación entre los estilos de apego y los niveles de estrés infantil en niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana, según el género?	a) Determinar la relación entre los estilos de apego y los niveles de estrés infantil en niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana, según el género.	<p>H1: Existe relación entre los estilos de apego y los niveles de estrés en los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana, según el género.</p> <p>H0: No existe relación entre los estilos de apego y los niveles de estrés en los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana, según el género.</p>	El universo de la investigación está conformado por ciento veinticinco (125) niños matriculados en las tres aulas de cinco (5) años, del turno mañana y tres aulas de cinco (5) años, del turno tarde, de la Institución Educativa Inicial 522 María Inmaculada del distrito de San Borja.

		Muestra	
b) ¿Cuál es la relación entre el estilo de apego seguro y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María	b) Determinar la relación entre el estilo de apego seguro y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.	<p>H2: Existe relación entre el estilo de apego seguro y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.</p> <p>H0: No existe relación entre el estilo de apego seguro y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.</p>	<p>Se seleccionaron a todos los niños hasta los cinco años 11 meses 29 días de edad, para participar de la investigación. Al final del proceso quedó una muestra final de 67 niños con quienes se trabajó en su totalidad.</p>
c) ¿Cuál es la relación entre el estilo de apego seguro y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana?	c) Determinar la relación entre el estilo de apego seguro y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.	<p>H3: Existe relación entre el estilo de apego seguro y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.</p> <p>H0: No existe relación entre el estilo de apego seguro y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.</p>	
d) ¿Cuál es la relación entre el estilo de apego seguro y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana?	d) Determinar la relación entre el estilo de apego seguro y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.	<p>H4: Existe relación entre el estilo de apego seguro y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.</p> <p>H0: No existe relación entre el estilo de apego seguro y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan</p>	

		los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.
e) Cuál es la relación entre el estilo de apego evitativo y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana?	e) Determinar la relación entre el estilo de apego evitativo y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.	H5: Existe relación entre el estilo de apego evitativo y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana. H0: No existe relación entre el estilo de apego evitativo y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.
f) Cuál es la relación entre el estilo de apego evitativo y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana?	f) Determinar la relación entre el estilo de apego evitativo y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.	H6: Existe relación entre el estilo de apego evitativo y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana. H0: No existe relación entre el estilo de apego evitativo y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.
g) Cuál es la relación entre el estilo de apego evitativo y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la	g) Determinar la relación entre el estilo de apego evitativo y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de	H7: Existe relación entre el estilo de apego evitativo y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.

escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana?	cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.	H0: No existe relación entre el estilo de apego evitativo y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.
h) ¿Cuál es la relación entre el estilo de apego ansioso y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana?	h) Determinar la relación entre el estilo de apego ansioso y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.	H8: Existe relación entre el estilo de apego ansioso y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana. H0: No existe relación entre el estilo de apego ansioso y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.
i) ¿Cuál es la relación entre el estilo de apego ansioso y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana?	i) Determinar la relación entre el estilo de apego ansioso y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.	H9: Existe relación entre el estilo de apego ansioso y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana. H0: No existe relación entre el estilo de apego ansioso y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.
j) ¿Cuál es la relación entre el estilo de apego ansioso y las	j) Determinar la relación entre el estilo de apego ansioso y las	H10: Existe relación entre el estilo de apego ansioso y las manifestaciones conductuales

<p>manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana?</p>	<p>manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.</p>	<p>de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial <u>María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.</u> H0: No existe relación entre el estilo de apego ansioso y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.</p>
<p>k) ¿Cuál es la relación entre el estilo de apego ambivalente y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana?</p>	<p>k) Determinar la relación entre el estilo de apego ambivalente y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.</p>	<p>H11: Existe relación entre el estilo de apego ambivalente y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial <u>María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.</u> H0: No existe relación entre el estilo de apego ambivalente y las manifestaciones psíquicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana</p>
<p>l) ¿Cuál es la relación entre el estilo de apego ambivalente y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana?</p>	<p>l) Determinar la relación entre el estilo de apego ambivalente y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.</p>	<p>H12: Existe relación entre el estilo de apego ambivalente y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial <u>María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.</u> H0: No existe relación entre el estilo de apego ambivalente y las manifestaciones físicas de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial</p>

<p>m) ¿Cuál es la relación entre el estilo de apego ambivalente y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana?</p>	<p>m) Determinar la relación entre el estilo de apego ambivalente y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.</p>	<p>María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.</p>
		<p>H13: Existe relación entre el estilo de apego ambivalente y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.</p>
		<p>H0: No existe relación entre el estilo de apego ambivalente y las manifestaciones conductuales de estrés infantil que presentan los niños de cinco años de la escuela inicial María Inmaculada ubicada en Lima Metropolitana.</p>

APÉNDICE E: PRUEBA DE NORMALIDAD DE LAS VARIABLES

- **Estilos de Apego**

H₀: Los estilos de apego en niños y niñas siguen una distribución normal.

H₁: Los estilos de apego en niños y niñas no siguen una distribución normal.

Nivel de significancia= $\alpha=0,05$.

Tabla 13

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Estilo de Apego Seguro	Estilo de Apego Evitativo	Estilo de Apego Ansioso	Estilo de Apego Ambivalente
N		67	67	67	67
Parámetros normales ^{a,b}	Media	,87	,03	,07	,01
	Desv. Desviación	,344	,171	,265	,122
	Estadístico de prueba	,518	,539	,536	,534
Sig. Asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación

En la tabla 13, se muestran los estadísticos de prueba para la variable Estilos de Apego, y sus correspondientes dimensiones, las que se analizan a continuación:

Para el estilo de apego seguro, el valor de $p=0.00 < \alpha=0,05$. Por tanto, es rechazada H₀, la población referida al apego de tipo seguro no sigue una distribución normal.

Para el estilo de apego evitativo, el valor de $p=0.00 < \alpha=0,05$. Por tanto, es rechazada H_0 , la población que corresponde al apego de tipo evitativo no sigue una distribución normal.

En atención al apego ansioso, el valor de $p=0.00 < \alpha=0,05$. Por tanto, es rechazada H_0 , la población referida al apego de tipo ansioso no sigue una distribución normal.

En cuanto al estilo de apego ambivalente, el valor de $p=0.00 < \alpha=0,05$. Por tanto, es rechazada H_0 , la población correspondiente al apego de tipo ambivalente no sigue una distribución normal.

- **Estrés infantil.**

H₀: El estrés infantil en las poblaciones de niños y niñas siguen una distribución normal.

H₁: El estrés infantil en las poblaciones de niños y niñas no siguen una distribución normal.

Nivel de significancia= $\alpha=0,05$

Tabla 14

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Manifest. psíquicas	Manifest. físicas	Manifest. conductuales
	N	67	67	67
Parámetros normales ^{a,b}	1,24	1,18	1,07	1,22
	,430	,386	,265	,924
	,472	,499	,536	,336
Máximas diferencias extremas	,472	,499	,536	,336
	-,289	-,321	-,389	-,261
Estadístico de prueba		,472	,499	,536
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación

En la tabla 14, se muestran los estadísticos de prueba para la variable estrés infantil y cada una de sus dimensiones, los que se analizan a continuación:

En la dimensión “manifestaciones psíquicas”, el valor de $p=0.00 < \alpha=0,05$. Por tanto, es rechazada H_0 , el universo de niños y niñas que muestran manifestaciones psíquicas de estrés infantil no siguen una distribución normal.

En atención a la dimensión “manifestaciones físicas”, el valor de $p=0.00 < \alpha=0,05$. Por tanto, es rechazada H_0 , el universo de niños y niñas que muestran manifestaciones físicas de estrés infantil no siguen una distribución normal.

En la dimensión “manifestaciones conductuales”, el valor de $p=0.00 < \alpha=0,05$. Por tanto, es rechazada H_0 , el universo de niños y niñas que muestran manifestaciones conductuales de estrés infantil no siguen una distribución normal.

**APÉNDICE F: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

C/

**SOLICITO: Autorización para realizar
trabajo de investigación**

LIC. GUADALUPE LEONOR ALVARADO JURADO

DIRECTORA DE LA I.E.I. 522 "MARIA INMACULADA" – SAN BORJA.

Yo, Carla Benites Urrego, identificada con DNI N° 45228454 con domicilio en Calle Los Alarifes s/n Condominio La Floresta Sur Edif H dpto. 203 – Chorrillos. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que encontrándome en el proceso de obtención del título profesional de la carrera de psicología, solicito a Ud. autorización para realizar el trabajo de investigación "*Estilos de Apego y estrés infantil en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Lima Metropolitana*", en su institución. Dicha investigación necesitará la participación única de madres/padres de familia y en ninguna circunstancia se requerirá la participación de los niños/as.

Culminada dicha investigación se presentarán los resultados y se entregará una copia del trabajo final de tesis incluyendo las recomendaciones para mejorar el afrontamiento del estrés infantil y los estilos de apego en padres de familia.

POR LO EXPUESTO:

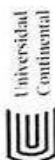
Ruego a Ud. acceder a mi solicitud

Lima, 15 de Octubre de 2019


Bach. Carla Benites Urrego
DNI: 45228454



APÉNDICE G: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA



Consentimiento informado de participación en investigación de tesis

Dirigido a: Padres de Familia de 5 años de edad de la I.E.I. 522 "María Inmaculada" – San Borja

Estimados padres:

Mediante la presente, se hace de conocimiento que la Bach. en psicología Carla Benites Urrego, perteneciente a la Universidad Continental – Huancayo, se encuentra realizando la tesis "ESTILOS DE APEGO Y EL ESTRÉS INFANTIL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LIMA METROPOLITANA", para la consecuente obtención del título profesional y conducido por el psicólogo y asesor de tesis Lic. Henry Alex Flores Chacón CPSP. N° 12100, por lo que, de ser su interés, agradeceremos brindar, a través del presente documento, su consentimiento informado.

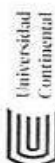
Esta investigación tiene como objetivo principal determinar la relación existente entre los estilos de apego y el estrés infantil en niños de 5 años de la escuela inicial "María Inmaculada" del distrito de San Borja.

En función de lo anterior, su participación contempla brindar la información correspondiente a 02 (dos) test, uno para la medición del estrés infantil llamado "Percepción parental sobre el estrés infantil" que consta de 45 ítem de respuesta dicotómica (SI – NO) y otro para los estilos de apego denominado "Cuestionario de Tipos de Apego (RADO)" de 30 ítems con 05 tipos de respuesta para marcar (frecuentemente, Usualmente, A veces, Ocasionalmente, Rara vez).

Estos test serán llenados únicamente por los padres de niños de 5 años de edad de la I.E.I. 522 "María Inmaculada". Para esta investigación **NO SE TRABAJARÁ** directamente con los niños.

Los resultados esperados de esta investigación son determinar la relación de estilos de apego como una condición de evaluación para asociarla a problemas conductuales y de adaptación de los niños/as en edad pre-escolar, por lo que los beneficios que usted podrá obtener de su participación en la investigación son:

- Conocer el estilo de apego que predomina en su crianza.
- Determinar las manifestaciones de estrés infantil evidenciados en los niños.
- Establecer si los estilos de apego predominante en su crianza está influyendo en los diferentes tipos de manifestaciones de estrés infantil.



Como contribución a su participación se realizará una charla con la presentación de los resultados de la investigación con conclusiones y recomendaciones para entender y mejorar los estilos de apego y las consecuencias en el estrés infantil y otras adaptaciones conductuales.

Además dicha participación contribuirá a dejar un ejemplar del trabajo final de tesis a la institución educativa, que servirá para futuros trabajos de investigación a beneficio de la población estudiantil de la I.E.I. 522 "María Inmaculada" de San Borja.

Todos los datos que se recojan, serán estrictamente de carácter privado, por ello, a los padres que brinden su consentimiento informado se les solicitará la entrega de un número de celular o correo electrónico (según su preferencia) para hacerles llegar un enlace electrónico (link) desde el que podrán tener acceso a los test y llenarlos con total comodidad desde una PC, laptop o smartphones. Los datos de contacto y las respuestas serán absolutamente confidenciales y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación. La bachiller tomará todas las medidas necesarias para cautelar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos. La bachiller asegura la total cobertura de costos del estudio, por lo que su participación no significará gasto alguno.

Si presenta dudas sobre este proyecto o sobre su participación en él, puede hacer preguntas en cualquier momento de la ejecución del mismo. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento, sin que esto represente perjuicio. Es importante que usted considere que su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Para cualquier consulta, informes u otro tipo de comunicación, le dejamos a disposición los números y correo de contacto de la Bach. Carla Benites, 45228454@continental.edu.pe – Cel. 944250602

Desde ya le agradecemos su participación.

.....
Bach. Carla Benites Urrego
Investigador Responsable