

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Derecho de Familia y Sucesiones	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de interpretar la normativa civil vigente en torno al derecho de familia y derecho de sucesiones demostrando criterio jurídico y capacidad de análisis.
<b>Periodo</b>	7	<b>EAP</b>	Derecho

Competencias	Criterios	Nivel	
<b>1. Conocimiento del Derecho y Destreza Legal</b> Aplica reglas y principios que componen el sistema jurídico con respeto de los derechos fundamentales, y el estado social y democrático de derecho.	C1. Principios relativos a derechos fundamentales	Interpreta las reglas y principios que componen el sistema jurídico sobre los derechos fundamentales.	2

<b>Unidad 1</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Derecho de Familia y Matrimonio	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar las teorías del derecho de familia y matrimonio mediante el análisis de textos jurídicos del tema.	<b>Duración en horas</b>	24
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

1	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- La familia y sus tipos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</li> <li>- Se visualiza un video sobre la familia, a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones en referencia a sus propias experiencias. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m6ET0GKmKfs">https://www.youtube.com/watch?v=m6ET0GKmKfs</a></li> <li>- A través de una PPT se explica el tema.</li> <li>- Aplicación de la prueba objetiva individual.</li> <li>- <b>C:</b> el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de lecturas.</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica grupal dirigida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la práctica dirigida grupal.</li> <li>- <b>D:</b> conformación de grupos para la práctica dirigida grupal.</li> <li>- Aplicación de la prueba dirigida grupal.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación de la práctica dirigida grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal.</li> </ul>	Estudio de casos	
2	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios constitucionales de la familia</li> <li>- El parentesco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un video para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2R4giubmHX4">https://www.youtube.com/watch?v=2R4giubmHX4</a></li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema.</li> <li>- Conocen los principios constitucionales de la familia.</li> <li>- Identifican los grados del parentesco.</li> <li>- Responden a la pregunta: ¿Existe parentesco entre padres e hijos afines de una familia ensamblada?</li> <li>- <b>C:</b> el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de lecturas.</li> <li>- Revisión del trabajo colaborativo y rúbrica de evaluación.</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica grupal dirigida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la práctica dirigida grupal.</li> <li>- <b>D:</b> conformación de grupos para la realización de la práctica</li> <li>- Aplicación de la práctica dirigida grupal</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación de la práctica dirigida grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal.</li> <li>- Los estudiantes entregan al profesor la conformación de grupos para el trabajo colaborativo que se presentará en la semana 4.</li> </ul>	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

3	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El matrimonio como acto jurídico</li> <li>- Celebración, impedimentos e invalidez matrimonial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f8Hdz_EeiT_A">https://www.youtube.com/watch?v=f8Hdz_EeiT_A</a> (hasta el minuto 5.11)</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema.</li> <li>- Identifican la figura de los esponsales.</li> <li>- Conocen los tipos y vicios del matrimonio.</li> <li>- Responden a la pregunta: ¿El artículo 240 del Código Civil indica el término "personas legalmente aptas para casarse" refiere que las personas ¿deben estar libres de impedimento matrimonial para celebrar la promesa recíproca o significa que deben tener plena capacidad de ejercicio para celebrar la promesa?</li> <li>- <b>C:</b> el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de lecturas.</li> <li>- Revisión del trabajo colaborativo y rúbrica de evaluación.</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica grupal dirigida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la práctica dirigida grupal.</li> <li>- <b>D:</b> conformación de grupos para la realización de la práctica.</li> <li>- Aplicación de la prueba dirigida grupal.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación de la práctica dirigida grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal.</li> </ul>	Estudio de casos	
4	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decaimiento y disolución del vínculo matrimonial</li> <li>- Uniones de hecho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3clEuF4xqe_s">https://www.youtube.com/watch?v=3clEuF4xqe_s</a></li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema.</li> <li>- Conocen los tipos de divorcio.</li> <li>- Identifican qué uniones de hecho el estado peruano reconoce y protege.</li> <li>- Responden a la pregunta: ¿Todas las uniones de hecho merecen protección?</li> <li>- <b>C:</b> el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de lecturas.</li> <li>- Entregan el trabajo colaborativo cumpliendo con la rúbrica de evaluación al aula virtual.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Práctica grupal dirigida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la práctica dirigida grupal.</li> <li>- <b>D:</b> conformación de grupos para la realización de la práctica.</li> <li>- Aplicación de la prueba dirigida grupal.</li> <li>- <b>C:</b> Retroalimentación de la práctica dirigida grupal.</li> </ul> <p><b>C1 – SC1</b> <b>Entrega del trabajo colaborativo / Rúbrica evaluación</b></p>	- Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal.	Aprendizaje colaborativo	
--	----	----------------------------	---	--	--------------------------	--

<b>Unidad 2</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Sociedad paterno filial y amparo familiar	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los principios y reglas de las instituciones de la sociedad paterno filial y amparo familiar estableciendo las estrategias de solución de conflictos en el marco de la regulación jurídica.	<b>Duración en horas</b>	24
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>	
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>		

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

5	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Filiación matrimonial, extramatrimonial y asistida</li> <li>- Adopción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eDSJSaaOp-0">https://www.youtube.com/watch?v=eDSJSaaOp-0</a></li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema.</li> <li>- Conocen los tipos de filiación</li> <li>- Identifican cómo se regula la adopción</li> <li>- Responden a la pregunta: ¿el vientre de alquiler es un delito de trata de personas?</li> <li>- <b>C:</b> el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de lecturas</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica grupal dirigida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la práctica dirigida grupal.</li> <li>- <b>D:</b> conformación de grupos para la realización de la práctica.</li> <li>- Aplicación de la prueba dirigida grupal.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación de la práctica dirigida grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal.</li> </ul>	Estudio de casos	
6	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patria potestad: tenencia y régimen de visitas</li> <li>- Alimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DkjGuK4PS4k">https://www.youtube.com/watch?v=DkjGuK4PS4k</a></li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema.</li> <li>- Identifican los atributos de la patria potestad.</li> <li>- Conocen la regulación jurídica de alimentos.</li> <li>- Responden a la pregunta: ¿Existe un deber alimentario entre padres e hijos afines?</li> <li>- <b>C:</b> el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de lecturas.</li> <li>- Revisión del ensayo analítico individual y rúbrica de evaluación</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica grupal dirigida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la práctica dirigida grupal.</li> <li>- <b>D:</b> conformación de grupos para la realización de la práctica.</li> <li>- Aplicación de la prueba dirigida grupal.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación de la práctica dirigida grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal.</li> </ul>	Estudio de casos	
7	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patrimonio familiar</li> <li>- Tutela</li> <li>- Curatela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lcpvBoabmac">https://www.youtube.com/watch?v=lcpvBoabmac</a></li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema.</li> <li>- Conocen los tipos de tutela.</li> <li>- Identifican la nueva regulación de la curatela.</li> <li>- Responden a la pregunta: ¿Los convivientes pueden constituir patrimonio familiar?</li> <li>- <b>C:</b> el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de lecturas.</li> <li>- Revisión del ensayo analítico individual y rúbrica de evaluación.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P		<b>C1 / SC2</b> <b>Análisis individual de casos prácticos / Rúbrica evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito del análisis individual de casos prácticos</li> <li>- <b>D:</b> aplicación de la práctica individual de casos prácticos.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación de los casos prácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan el análisis individual de casos prácticos</li> </ul>		
8	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consejo de familia y Apoyos salvaguardas</li> <li>- Ley 30364</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7YZ4Ex9oDWQ">https://www.youtube.com/watch?v=7YZ4Ex9oDWQ</a></li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema.</li> <li>- Identifican los tipos de consejo de familia.</li> <li>- Conocen el contenido de la ley 30364.</li> <li>- Responden a la pregunta: ¿Actualmente los enfermos mentales se les declara interdictos?</li> <li>- <b>C:</b> el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de lecturas.</li> <li>- Entregan el ensayo individual con la rúbrica de evaluación al aula virtual.</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica grupal dirigida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la práctica grupal dirigida.</li> <li>- <b>D:</b> conformación de grupos para la realización de la práctica.</li> <li>- Aplicación de la prueba dirigida grupal.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación de la práctica dirigida grupal.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>  <b>Ensayo analítico individual / Rúbrica evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal.</li> </ul>	Estudio de casos	

<b>Unidad 3</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Teoría general de sucesiones: sucesión testamentaria	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar la teoría general de las sucesiones y conceptos, mediante el estudio de casos prácticos.	<b>Duración en horas</b>	24
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades síncronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>	
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

9	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derecho de las sucesiones: herencia y sus elementos</li> <li>- Acción petitoria y reivindicatoria</li> <li>- Condiciones para suceder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VwMccsJrchY">https://www.youtube.com/watch?v=VwMccsJrchY</a></li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema.</li> <li>- Identifican los tipos de sucesiones y las condiciones para suceder.</li> <li>- Conocen qué acciones se pueden realizar para poder heredar.</li> <li>- Responden a la pregunta: ¿Todas las personas heredan?</li> <li>- <b>C:</b> el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de lecturas</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica grupal dirigida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la práctica grupal dirigida</li> <li>- <b>D:</b> conformación de grupos para la realización de la práctica.</li> <li>- Aplicación de la prueba dirigida grupal.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación de la práctica dirigida grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal.</li> </ul>	Estudio de casos	
10	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación y renuncia de herencia y legados.</li> <li>- Representación sucesoria</li> <li>- Sucesión testamentaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YBQrll5ilA">https://www.youtube.com/watch?v=YBQrll5ilA</a></li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema.</li> <li>- Conocen los tipos de representación sucesoria.</li> <li>- Identifican las funciones del testamento.</li> <li>- Responden a la pregunta: ¿Existe representación sucesoria del cónyuge?</li> <li>- <b>C:</b> el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de lecturas.</li> <li>- Revisión del trabajo colaborativo y la rúbrica de evaluación</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica grupal dirigida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la práctica grupal dirigida</li> <li>- <b>D:</b> conformación de grupos para la realización de la práctica.</li> <li>- Aplicación de la prueba dirigida grupal.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación de la práctica dirigida grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal.</li> </ul>	Estudio de casos	
11	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legítima y porción disponible</li> <li>- Institución y sustitución de herederos y legatarios</li> <li>- La desheredación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RWJcM42lgDo">https://www.youtube.com/watch?v=RWJcM42lgDo</a></li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema.</li> <li>- Identifican qué consiste la legítima y porción disponible.</li> <li>- Conocen en qué casos el testador puede desheredar.</li> <li>- Responden a la pregunta: ¿La desheredación se aplica en casos de sucesión intestada?</li> <li>- <b>C:</b> el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de lecturas.</li> <li>- Revisión del trabajo colaborativo y la rúbrica de evaluación</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	- Práctica grupal dirigida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la práctica grupal dirigida.</li> <li>- <b>D:</b> conformación de grupos para la realización de la práctica.</li> <li>- Aplicación de la prueba dirigida grupal.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación de la práctica dirigida grupal.</li> </ul>	- Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal.	Estudio de casos	
<b>12</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legados</li> <li>- Derecho de acrecer</li> <li>- Albaceas</li> <li>- Revocación, caducidad y nulidad testamentaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EsLv3mtvbzl">https://www.youtube.com/watch?v=EsLv3mtvbzl</a></li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema.</li> <li>- Identifican los tipos de legados y albaceas.</li> <li>- Conocen los casos en que se puede invalidar un testamento.</li> <li>- Responden a la pregunta: ¿Los legados operan en la sucesión intestada?</li> <li>- <b>C:</b> el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de lecturas.</li> <li>- Entrega del trabajo colaborativo y la rúbrica de evaluación al aula virtual.</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Práctica grupal dirigida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la práctica grupal dirigida</li> <li>- <b>D:</b> conformación de grupos para la realización de la práctica.</li> <li>- Aplicación de la prueba dirigida grupal</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación de la práctica dirigida grupal.</li> </ul> <p><b>C2 / SC1</b> <b>Trabajo colaborativo / Rúbrica de evaluación</b></p>	- Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal.	Estudio de casos	

<b>Unidad 4</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Sucesión intestada y masa hereditaria	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar la normatividad y formalidades referentes a la sucesión intestada y la masa hereditaria conforme a los contenidos del Código Civil y la doctrina nacional.	<b>Duración en horas</b>	24
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades síncronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>	
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

13	4T	- Sucesión intestada - Órdenes sucesorios	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EyytsbExlCI">https://www.youtube.com/watch?v=EyytsbExlCI</a></li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema.</li> <li>- Conocen los casos que aplica la sucesión intestada.</li> <li>- Identifican los órdenes sucesorios</li> <li>- Responden a la pregunta: ¿Un hijo afín puede heredar de su padre afín a través de sucesión intestada?</li> <li>- <b>C:</b> el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de lecturas</li> </ul>
	2P	- Práctica grupal dirigida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la práctica grupal dirigida.</li> <li>- <b>D:</b> conformación de grupos para la realización de la práctica.</li> <li>- Aplicación de la prueba dirigida grupal</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación de la práctica dirigida grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal.</li> </ul>	Estudio de casos	
14	4T	- Colación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WIT-5MAQaX8&amp;t=46s">https://www.youtube.com/watch?v=WIT-5MAQaX8&amp;t=46s</a></li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema.</li> <li>- Identifican los tipos de colación.</li> <li>- Responden a la pregunta: ¿Todos los objetos son colacionables?</li> <li>- <b>C:</b> el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de lecturas.</li> <li>- Revisión del ensayo analítico individual y rúbrica de evaluación</li> </ul>
	2P	- Práctica grupal dirigida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la práctica grupal dirigida.</li> <li>- <b>D:</b> conformación de grupos para la realización de la práctica.</li> <li>- Aplicación de la prueba dirigida grupal.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación de la práctica dirigida grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

15	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indivisión sucesoria</li> <li>- Partición sucesoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IFUuE6_uazo">https://www.youtube.com/watch?v=IFUuE6_uazo</a></li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema.</li> <li>- Identifican los tipos de partición sucesoria.</li> <li>- Conocen la indivisión sucesoria.</li> <li>- Responden a la pregunta: ¿Qué casos especiales existen como indivisión sucesoria?</li> <li>- <b>C:</b> el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de lecturas.</li> <li>- Revisión del ensayo analítico individual y rúbrica de evaluación</li> </ul>
	2P	RSU y práctica pre profesional	<p><b>C2 – SC2</b> <b>Análisis individual de casos prácticos / Rúbrica de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito del análisis individual de casos prácticos.</li> <li>- <b>D:</b> aplicación del análisis individual de casos prácticos.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación del análisis individual de casos prácticos.</li> </ul> <p>Desarrollo de responsabilidad social y prácticas pre profesionales (Consultorio jurídico).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan el análisis individual de casos prácticos.</li> </ul> <p>Aplica los temas desarrollados realizando asesorías jurídicas gratuitas.</p>		
16	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cargas y deudas de la herencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LQJyxxCC1r0">https://www.youtube.com/watch?v=LQJyxxCC1r0</a></li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema.</li> <li>- Conocen las diferencias entre cargas y deudas de la herencia.</li> <li>- Responden a la pregunta: ¿Las deudas también se heredan?</li> <li>- Repaso de todas las unidades.</li> <li>- <b>C:</b> el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de lecturas.</li> <li>- Entrega del ensayo analítico individual y rúbrica de evaluación al aula virtual.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Práctica grupal dirigida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la práctica grupal dirigida.</li> <li>- <b>D:</b> conformación de grupos para la realización de la práctica.</li> <li>- Aplicación de la prueba dirigida grupal.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación de la práctica dirigida grupal.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> Ensayo analítico individual / Rúbrica de evaluación</p>	- Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal.	Estudio de casos	
--	----	----------------------------	--	--	------------------	--