

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Derecho de Familia y Sucesiones	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de interpretar la normativa civil vigente en torno al derecho de familia y derecho de sucesiones demostrando criterio jurídico y capacidad de análisis.
Periodo	7	EAP	Derecho

Competencias	Criterios	Nivel	
1. Conocimiento del Derecho y Destreza Legal Aplica reglas y principios que componen el sistema jurídico con respeto de los derechos fundamentales, y el estado social y democrático de derecho.	C1. Principios relativos a derechos fundamentales	Interpreta las reglas y principios que componen el sistema jurídico sobre los derechos fundamentales.	2

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Derecho de Familia y Matrimonio	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar las teorías del derecho de familia y matrimonio mediante el análisis de textos jurídicos del tema.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

1	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - La familia y sus tipos 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Se visualiza un video sobre la familia, a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones en referencia a sus propias experiencias. https://www.youtube.com/watch?v=m6ET0GKmKfs - A través de una PPT se explica el tema. - Aplicación de la prueba objetiva individual. - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica grupal dirigida 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la práctica dirigida grupal. - D: conformación de grupos para la práctica dirigida grupal. - Aplicación de la prueba dirigida grupal. - C: retroalimentación de la práctica dirigida grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal. 	Estudio de casos	
2	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Principios constitucionales de la familia - El parentesco 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=2R4giubmHX4 - D: a través de una PPT se explica el tema. - Conocen los principios constitucionales de la familia. - Identifican los grados del parentesco. - Responden a la pregunta: ¿Existe parentesco entre padres e hijos afines de una familia ensamblada? - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de lecturas. - Revisión del trabajo colaborativo y rúbrica de evaluación.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica grupal dirigida 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la práctica dirigida grupal. - D: conformación de grupos para la realización de la práctica - Aplicación de la práctica dirigida grupal - C: retroalimentación de la práctica dirigida grupal 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal. - Los estudiantes entregan al profesor la conformación de grupos para el trabajo colaborativo que se presentará en la semana 4. 	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	4T	<ul style="list-style-type: none"> - El matrimonio como acto jurídico - Celebración, impedimentos e invalidez matrimonial 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=f8Hdz_EeiT_A (hasta el minuto 5.11) - D: a través de una PPT se explica el tema. - Identifican la figura de los esposales. - Conocen los tipos y vicios del matrimonio. - Responden a la pregunta: ¿El artículo 240 del Código Civil indica el término "personas legalmente aptas para casarse" refiere que las personas ¿deben estar libres de impedimento matrimonial para celebrar la promesa recíproca o significa que deben tener plena capacidad de ejercicio para celebrar la promesa? - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de lecturas. - Revisión del trabajo colaborativo y rúbrica de evaluación.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica grupal dirigida 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la práctica dirigida grupal. - D: conformación de grupos para la realización de la práctica. - Aplicación de la prueba dirigida grupal. - C: retroalimentación de la práctica dirigida grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal. 	Estudio de casos	
4	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Decaimiento y disolución del vínculo matrimonial - Uniones de hecho 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=3clEuF4xqe_s - D: a través de una PPT se explica el tema. - Conocen los tipos de divorcio. - Identifican qué uniones de hecho el estado peruano reconoce y protege. - Responden a la pregunta: ¿Todas las uniones de hecho merecen protección? - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de lecturas. - Entregan el trabajo colaborativo cumpliendo con la rúbrica de evaluación al aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Práctica grupal dirigida	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la práctica dirigida grupal. - D: conformación de grupos para la realización de la práctica. - Aplicación de la prueba dirigida grupal. - C: Retroalimentación de la práctica dirigida grupal. <p>C1 – SC1 Entrega del trabajo colaborativo / Rúbrica evaluación</p>	- Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal.	Aprendizaje colaborativo	
--	----	----------------------------	---	--	--------------------------	--

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Sociedad paterno filial y amparo familiar	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los principios y reglas de las instituciones de la sociedad paterno filial y amparo familiar estableciendo las estrategias de solución de conflictos en el marco de la regulación jurídica.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

5	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Filiación matrimonial, extramatrimonial y asistida - Adopción 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=eDSJSaaOp-0 - D: a través de una PPT se explica el tema. - Conocen los tipos de filiación - Identifican cómo se regula la adopción - Responden a la pregunta: ¿el vientre de alquiler es un delito de trata de personas? - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de lecturas
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica grupal dirigida 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la práctica dirigida grupal. - D: conformación de grupos para la realización de la práctica. - Aplicación de la prueba dirigida grupal. - C: retroalimentación de la práctica dirigida grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal. 	Estudio de casos	
6	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Patria potestad: tenencia y régimen de visitas - Alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=DkjGuK4PS4k - D: a través de una PPT se explica el tema. - Identifican los atributos de la patria potestad. - Conocen la regulación jurídica de alimentos. - Responden a la pregunta: ¿Existe un deber alimentario entre padres e hijos afines? - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de lecturas. - Revisión del ensayo analítico individual y rúbrica de evaluación
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica grupal dirigida 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la práctica dirigida grupal. - D: conformación de grupos para la realización de la práctica. - Aplicación de la prueba dirigida grupal. - C: retroalimentación de la práctica dirigida grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal. 	Estudio de casos	
7	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Patrimonio familiar - Tutela - Curatela 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=lcpvBoabmac - D: a través de una PPT se explica el tema. - Conocen los tipos de tutela. - Identifican la nueva regulación de la curatela. - Responden a la pregunta: ¿Los convivientes pueden constituir patrimonio familiar? - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de lecturas. - Revisión del ensayo analítico individual y rúbrica de evaluación.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P		C1 / SC2 Análisis individual de casos prácticos / Rúbrica evaluación <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del análisis individual de casos prácticos - D: aplicación de la práctica individual de casos prácticos. - C: retroalimentación de los casos prácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan el análisis individual de casos prácticos 		
8	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Consejo de familia y Apoyos salvaguardas - Ley 30364 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=7YZ4Ex9oDWQ - D: a través de una PPT se explica el tema. - Identifican los tipos de consejo de familia. - Conocen el contenido de la ley 30364. - Responden a la pregunta: ¿Actualmente los enfermos mentales se les declara interdictos? - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de lecturas. - Entregan el ensayo individual con la rúbrica de evaluación al aula virtual.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica grupal dirigida 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la práctica grupal dirigida. - D: conformación de grupos para la realización de la práctica. - Aplicación de la prueba dirigida grupal. - C: retroalimentación de la práctica dirigida grupal. <p>EVALUACIÓN PARCIAL Ensayo analítico individual / Rúbrica evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal. 	Estudio de casos	

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Teoría general de sucesiones: sucesión testamentaria	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar la teoría general de las sucesiones y conceptos, mediante el estudio de casos prácticos.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

9	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Derecho de las sucesiones: herencia y sus elementos - Acción petitoria y reivindicatoria - Condiciones para suceder 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=VwMccsJrchY - D: a través de una PPT se explica el tema. - Identifican los tipos de sucesiones y las condiciones para suceder. - Conocen qué acciones se pueden realizar para poder heredar. - Responden a la pregunta: ¿Todas las personas heredan? - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de lecturas
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica grupal dirigida 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la práctica grupal dirigida - D: conformación de grupos para la realización de la práctica. - Aplicación de la prueba dirigida grupal. - C: retroalimentación de la práctica dirigida grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal. 	Estudio de casos	
10	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación y renuncia de herencia y legados. - Representación sucesoria - Sucesión testamentaria 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=YBQrlil5ilA - D: a través de una PPT se explica el tema. - Conocen los tipos de representación sucesoria. - Identifican las funciones del testamento. - Responden a la pregunta: ¿Existe representación sucesoria del cónyuge? - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de lecturas. - Revisión del trabajo colaborativo y la rúbrica de evaluación
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica grupal dirigida 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la práctica grupal dirigida - D: conformación de grupos para la realización de la práctica. - Aplicación de la prueba dirigida grupal. - C: retroalimentación de la práctica dirigida grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal. 	Estudio de casos	
11	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Legítima y porción disponible - Institución y sustitución de herederos y legatarios - La desheredación 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=RWJcM42lgDo - D: a través de una PPT se explica el tema. - Identifican qué consiste la legítima y porción disponible. - Conocen en qué casos el testador puede desheredar. - Responden a la pregunta: ¿La desheredación se aplica en casos de sucesión intestada? - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de lecturas. - Revisión del trabajo colaborativo y la rúbrica de evaluación

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Práctica grupal dirigida	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la práctica grupal dirigida. - D: conformación de grupos para la realización de la práctica. - Aplicación de la prueba dirigida grupal. - C: retroalimentación de la práctica dirigida grupal. 	- Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal.	Estudio de casos	
12	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Legados - Derecho de acrecer - Albaceas - Revocación, caducidad y nulidad testamentaria 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=EsLv3mtvbzl - D: a través de una PPT se explica el tema. - Identifican los tipos de legados y albaceas. - Conocen los casos en que se puede invalidar un testamento. - Responden a la pregunta: ¿Los legados operan en la sucesión intestada? - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de lecturas. - Entrega del trabajo colaborativo y la rúbrica de evaluación al aula virtual.
	2P	- Práctica grupal dirigida	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la práctica grupal dirigida - D: conformación de grupos para la realización de la práctica. - Aplicación de la prueba dirigida grupal - C: retroalimentación de la práctica dirigida grupal. <p>C2 / SC1 Trabajo colaborativo / Rúbrica de evaluación</p>	- Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal.	Estudio de casos	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Sucesión intestada y masa hereditaria	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar la normatividad y formalidades referentes a la sucesión intestada y la masa hereditaria conforme a los contenidos del Código Civil y la doctrina nacional.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

13	4T	- Sucesión intestada - Órdenes sucesorios	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=EyytsbExlCI - D: a través de una PPT se explica el tema. - Conocen los casos que aplica la sucesión intestada. - Identifican los órdenes sucesorios - Responden a la pregunta: ¿Un hijo afín puede heredar de su padre afín a través de sucesión intestada? - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de lecturas
	2P	- Práctica grupal dirigida	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la práctica grupal dirigida. - D: conformación de grupos para la realización de la práctica. - Aplicación de la prueba dirigida grupal - C: retroalimentación de la práctica dirigida grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal. 	Estudio de casos	
14	4T	- Colación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=WIT-5MAQaX8&t=46s - D: a través de una PPT se explica el tema. - Identifican los tipos de colación. - Responden a la pregunta: ¿Todos los objetos son colacionables? - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de lecturas. - Revisión del ensayo analítico individual y rúbrica de evaluación
	2P	- Práctica grupal dirigida	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la práctica grupal dirigida. - D: conformación de grupos para la realización de la práctica. - Aplicación de la prueba dirigida grupal. - C: retroalimentación de la práctica dirigida grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Indivisión sucesoria - Partición sucesoria 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=IFUuE6_uazo - D: a través de una PPT se explica el tema. - Identifican los tipos de partición sucesoria. - Conocen la indivisión sucesoria. - Responden a la pregunta: ¿Qué casos especiales existen como indivisión sucesoria? - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de lecturas. - Revisión del ensayo analítico individual y rúbrica de evaluación
	2P	RSU y práctica pre profesional	<p>C2 – SC2 Análisis individual de casos prácticos / Rúbrica de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del análisis individual de casos prácticos. - D: aplicación del análisis individual de casos prácticos. - C: retroalimentación del análisis individual de casos prácticos. <p>Desarrollo de responsabilidad social y prácticas pre profesionales (Consultorio jurídico).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan el análisis individual de casos prácticos. <p>Aplica los temas desarrollados realizando asesorías jurídicas gratuitas.</p>		
16	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Cargas y deudas de la herencia 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=LQJyxxCC1r0 - D: a través de una PPT se explica el tema. - Conocen las diferencias entre cargas y deudas de la herencia. - Responden a la pregunta: ¿Las deudas también se heredan? - Repaso de todas las unidades. - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de lecturas. - Entrega del ensayo analítico individual y rúbrica de evaluación al aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Práctica grupal dirigida	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la práctica grupal dirigida. - D: conformación de grupos para la realización de la práctica. - Aplicación de la prueba dirigida grupal. - C: retroalimentación de la práctica dirigida grupal. <p>EVALUACIÓN FINAL Ensayo analítico individual / Rúbrica de evaluación</p>	- Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal.	Estudio de casos	
--	----	----------------------------	--	--	------------------	--