

Psicología Educativa

Guía de Trabajo

VISIÓN

Ser la mejor organización de educación superior posible para unir personas e ideas que buscan hacer realidad sueños y aspiraciones de prosperidad en un entorno incierto

MISIÓN

Somos una organización de educación superior que conecta personas e ideas para impulsar la innovación y el bienestar integral a través de una cultura de pensamiento y acción emprendedora.



Presentación

La presente guía de trabajo incluye las actividades para afianzar los conocimientos desarrollados en el contexto teórico de la asignatura de Psicología Educativa. Las actividades que se plantean son colaborativas, trabajarán en equipos de cuatro, propiciando la participación activa, lo cual permitirá arribar a conclusiones específicas y utilizar los conocimientos en la aplicación de las prácticas anexas.

Se incluyen un total de 16 guías de trabajo para su desarrollo durante el presente ciclo. Los contenidos incluyen la lectura de las teorías que respaldan el desarrollo y evolución de la psicología educativa, los principales exponentes y el conjunto de definiciones que permitirán tener un marco general de las nociones básicas para su aplicación en el ejercicio profesional.

La guía además incluye la metodología de análisis de casos, teniendo en cuenta que se visitarán Instituciones Educativas para la evaluación a estudiantes y la elaboración de informes psicológicos. Estas actividades mencionadas permitirán consolidar los conocimientos relacionados al uso de instrumentos de pruebas psicológicas, calificación, interpretación y construcción del informe psicológico en el área educativa.

Esperamos que la presente guía cumpla con los objetivos propuestos y sea efectivamente utilizado para el afianzamiento de los futuros psicólogos en el área educativa.

Los autores



Índice

VISIÓN	2
MISIÓN	2
PRESENTACIÓN	3
ÍNDICE	4
Primera unidad	
1. La psicología aplicada al área de educación.	5
2. Métodos de estudio del comportamiento.	7
3. Disciplinas auxiliares.	9
4. Campos de acción	10
Segunda unidad	
1. Áreas de trabajo.	11
2. Fases de trabajo.	13
3. Líneas de intervención.	14
4. Intervención individual y grupal.	16
Tercera unidad	
1. Desarrollo humano.	17
2. Aprendizaje.	18
3. Motivación.	19
4. Aplicaciones al proceso de enseñanza – aprendizaje.	21
Cuarta unidad	
1. Adaptación afectiva del estudiante.	24
2. Adaptación social del estudiante.	25
3. Abordaje educativo.	26
4. Funciones del psicólogo educativo.	27
Referencias bibliográficas	28



Guía de Trabajo N° 01 Psicología Educativa

Sección:
Docente :

Apellidos:
Nombres:
Fecha:/...../..... Duración: 40 Min

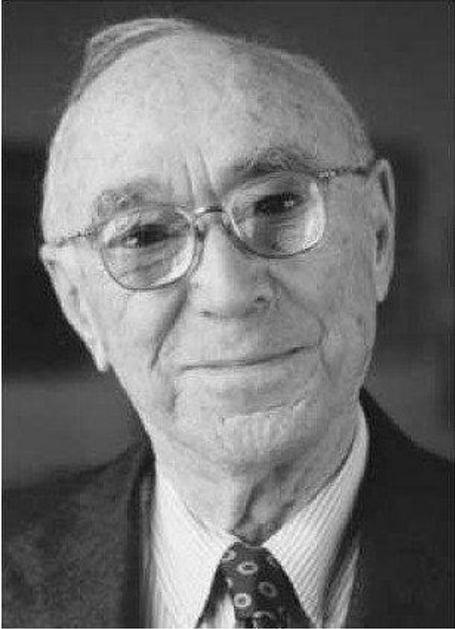
Instrucciones: En equipos de 04 desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

Propósito : Identifica los principales fundamentos teóricos relacionados al proceso de aprendizaje.

1. Menciona tres principios fundamentales de los siguientes autores, relacionados al proceso

	<p style="text-align: center;">JEAN PIAGET</p> <p>a)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>b)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>c)</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>a)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>b)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>c)</p> <hr/> <hr/> <hr/>	



<p style="text-align: center;">ALBERT BANDURA</p> <p>a)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>b)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>c)</p> <hr/> <hr/> <hr/>	
	<p style="text-align: center;">JEROME BRUNER</p> <p>a)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>b)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>c)</p> <hr/> <hr/> <hr/>



Guía de Trabajo N° 02 Psicología Educativa

Sección:	Apellidos:
Docente :	Nombres:
	Fecha:/...../..... Duración: 40 Min

Instrucciones: En equipos de 04 desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

Propósito: Describe los métodos de estudio del comportamiento en la psicología educativa.

1. Conceptualiza: métodos de comportamiento cuantitativos:

2. Complete la siguiente tabla comparativa considerando dos características de cada uno de los métodos:

Métodos	Características
ESTUDIOS DESCRIPTIVOS	a)

	b)

ESTUDIOS CORRELACIONALES	a)

	b)



ESTUDIOS EXPERIMENTALES	a) _____ _____ _____ b) _____ _____

3. Crea un ejemplo de cada uno de los métodos lógicos asociados al proceso de aprendizaje.

Método	Ejemplo
Inductivo	
Deductivo	
Analítico	
Sintético	

4. Diferencia método y metodología:

Método	a) _____ _____ _____ b) _____ _____
Metodología	a) _____ _____ _____ b) _____ _____



Guía de Trabajo N° 03 Psicología Educativa

Sección:	Apellidos:
Docente :	Nombres:
	Fecha:/...../..... Duración: 40 Min

Instrucciones: En equipos de 04 desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta. Utilizarán la lectura adjunta en la guía de trabajo.

Propósito: Identifica los aportes de la propuesta de Paulo Freire desde la perspectiva de la Educación Popular.

Enlace:

file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-PauloFreireEnLaEducacionPopularLatinoamericana-6110066.pdf

1. **Construye en equipo un organizador basado en la lectura adjunta a la guía.**



Guía de Trabajo N° 04 Psicología Educativa

Sección:	Apellidos:
Docente :	Nombres:
	Fecha:/...../..... Duración: 40 Min

Instrucciones: En equipos de 04 desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

Propósito: Describe las funciones y campos de acción de los psicólogos en el área educativa.

1. **Luego, de haberse formado los equipos de trabajo, cada uno de los integrantes leerá la entrevista realizada a los psicólogos educativos.**
2. **Posteriormente, se procederá a diseñar una lista conjunta de las principales funciones y campos de acción de la psicología educativa.**



Guía de Trabajo N° 05 Psicología Educativa

Sección:	Apellidos:
Docente :	Nombres:
	Fecha:/...../..... Duración: 40 Min

Instrucciones: En equipos de 04 desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

Propósito: Describe los principales contenidos de las áreas de trabajo de la psicología educativa.

1. Menciona tres diferencias entre los procesos de orientación y consejería.

Orientación	Consejería

2. Desarrolla un cuadro comparativo entre los estudiantes con necesidades especiales transitorias y los estudiantes con necesidades especiales permanentes:

Necesidades Especiales Transitorias	Necesidades Especiales Permanentes

3. Describe tres contribuciones del servicio psicopedagógico en el ámbito superior:



4. Elabora un gráfico sintético de las áreas de trabajo de la psicología educativa:



Guía de Trabajo N° 06 Psicología Educativa

Sección:	Apellidos:
Docente :	Nombres:
	Fecha:/...../..... Duración: 40 Min

Instrucciones: En equipos de 04 desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

Propósito: Describe las fases de trabajo de la psicología educativa.

1. **Desarrolla la aplicación de las fases de trabajo de la psicología educativa, teniendo en cuenta que acabas de recibir el caso de un niño de siete años con problemas de conducta. De acuerdo a la referencia de la madre, se separó del padre hace tres meses y desde hace un mes el niño tiene llantos disruptivos, además de ser desafiante y poco tolerante. La docente del niño, refiere que suele distraerse y a veces es impulsivo, cuando se siente atacado. En la siguiente tabla identifica las fases de trabajo, describe el motivo de consulta, luego puedes proponer una batería psicológica para la evaluación y finalmente, un plan de tratamiento.**

Motivo de consulta	
Evaluación	
Intervención	



Guía de Trabajo N° 07 Psicología Educativa

Sección:
Docente :

Apellidos:
Nombres:
Fecha:/...../..... Duración: 40 Min

Instrucciones: En equipos de 04 desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

Propósito: Identifica las líneas de intervención de la psicología educativa.

1. Describe las características de las líneas de acción:

2. Identifica los ejes de intervención psicoeducativa:

SEGÚN TIPO DE INTERVENCIÓN	
SEGÚN ÁMBITO DE LA INTERVENCIÓN	
SEGÚN DESTINATARIO/ FINALIDAD	
SEGÚN LA REACTIVIDAD DE LA INTERVENCIÓN	



3. Describe los modelos de intervención psicoeducativa:

Modelo clínico (Counseling)	Modelo sistémico	Modelo constructivista

4. Argumenta el uso de las pruebas y/o instrumentos psicológicos en la intervención psicoeducativa:



Guía de Trabajo N° 08 Psicología Educativa

Sección:	Apellidos:
Docente :	Nombres:
	Fecha:/...../..... Duración: 40 Min

Instrucciones: En equipos de 04 desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

Propósito: Describe la intervención individual y grupal desde la psicología educativa.

1. **Desarrolla un mapa conceptual en base a la lectura: los análisis de necesidades en la intervención psicopedagógica asociadas al enlace:**
file:///C:/Users/PC/Downloads/387-1277-1-PB.pdf



Guía de Trabajo N° 09 Psicología Educativa

Sección:
Docente :

Apellidos:
Nombres:
Fecha:/...../..... Duración: 40 Min

Instrucciones: En equipos de 04 desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

Propósito: Analiza los procesos y fases del desarrollo humano desde la psicología educativa.

Para el desarrollo de la presente guía se utilizará la lectura denominada: aprendizaje y desarrollo humano. Enlace: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1901Perez.pdf>

1. Describe las 04 consideraciones fundamentales en el concepto del desarrollo humano:

2. Desarrolla tres conclusiones de la relación entre el aprendizaje y el desarrollo humano:

3. ¿Cómo influye el proceso social en la educación?

4. Menciona tres consideraciones de la educación superior desde la perspectiva de la educación integral y el desarrollo humano:



Guía de Trabajo N° 10 Psicología Educativa

Sección:	Apellidos:
Docente :	Nombres:
	Fecha:/...../..... Duración: 40 Min

Instrucciones: En equipos de 04 desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

Propósito: Identifica los procesos del aprendizaje desde la psicología educativa.

Para ello se utilizará la lectura: El Aprendizaje, en el siguiente enlace:

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>

1. Elabora un organizador gráfico en base a la lectura asignada.



Guía de Trabajo N° 11 Psicología Educativa

Sección:
Docente :

Apellidos:
Nombres:
Fecha:/...../..... Duración: 40 Min

Instrucciones: En equipos de 04 desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

Propósito: Analiza el proceso de motivación y su influencia en el aprendizaje.

1. Desarrolla el concepto de motivación.

2. Realiza una tabla comparativa de las teorías de la motivación:

CONDUCTUAL	
HUMANISTA	
COGNOSCITIVA	
DEL APRENDIZAJE	



3. Elabora dos ejemplos de la motivación intrínseca e extrínseca:

a) _____
_____ b) _____
_____ a

) _____
_____ b) _____

4. Elabora 05 conclusiones relacionadas a la importancia de la influencia de la motivación en el aprendizaje.

a) _____
_____ b) _____
_____ c

) _____
_____ d) _____

e) _____



Guía de Trabajo N° 12 Psicología Educativa

Sección:
Docente :

Apellidos:
Nombres:
Fecha:/...../..... Duración: 40 Min

Instrucciones: En equipos de 04 desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

Propósito: Describe el proceso de enseñanza – aprendizaje y el uso de las estrategias en el aula de clases.

1. **Elabora un ejemplo de cada uno de las estrategias de aprendizaje señaladas en la tabla.**

Método de problemas	
Método de juego de roles	
Método de casos	
Método de indagación	



Método de proyectos	

2. Desarrolla los siguientes conceptos:

Enseñanza	Aprendizaje

3. Define: estrategias de enseñanza – aprendizaje

4. Relaciona:

1. Simulación	a. El aprendizaje surge por el moldeamiento de la conducta a través de los estímulos.
2. Seminario investigativo	b. El conocimiento se obtiene en el actuar simultáneo de factores presentados de modo diferente en cada caso.



3. Método de pasos	c. Es el ejercicio del debate que debe proceder de un orden riguroso.
4. Modelo didáctico operativo	d. Realización de una tarea productiva cuyo resultado se medirá objetivamente.



Guía de Trabajo N° 13 Psicología Educativa

Sección:	Apellidos:
Docente :	Nombres:
	Fecha:/...../..... Duración: 40 Min

Instrucciones: En equipos de 04 desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

Propósito: Analiza el proceso afectivo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

1. Después de leer la lectura denominada: **La importancia del afecto y las emociones en el proceso de aprendizaje**, en el enlace: <http://cpal.edu.pe/novedad/la-importancia-del-afecto-y-las-emociones-en-el-proceso-de-aprendizaje/> procederán a elaborar cinco conclusiones de la adaptación afectiva y los procesos que intervienen. Pueden utilizar además el material desarrollado en clase.



Guía de Trabajo N° 14 Psicología Educativa

Sección:	Apellidos:
Docente :	Nombres:
	Fecha:/...../..... Duración: 40 Min

Instrucciones: En equipos de 04 desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

Propósito: Analiza el proceso social de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

1. A partir de la lectura de la investigación denominada: La adaptación escolar y social en niñas de pre-escolar: un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares. Cuyo enlace es:

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6898/125399.pdf?seque>

- Describe el objetivo general y los objetivos específicos.
- Identificar los principales resultados de la investigación.
- Describir los factores que influenciaron en los problemas de adaptación de los niños en estudio.
- ¿Cuál fue el o los instrumentos utilizados en la investigación?
- ¿Cuáles son las conclusiones fundamentales del estudio?



Guía de Trabajo N° 15 Psicología Educativa

Sección:	Apellidos:
Docente :	Nombres:
	Fecha:/...../..... Duración: 40 Min

Instrucciones: En equipos de 04 desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

Propósito: Aplica los contenidos del abordaje educativo en un programa de intervención.

1. **Elabora un esquema de programa de prevención para trabajar con un grupo de adolescentes que se encuentran en riesgo de consumir sustancias psicoactivas en el Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida. La población adolescente asciende a 4600, y en la I.E. Luis Aguilar Romani es de 1200. El 25% de este grupo ha iniciado el consumo de alcohol aproximadamente desde los 12, ese grupo consumidor tiene entre 15 y 16 años. Como equipo deben formular el esquema de un programa para intervenir con los estudiantes del primero al tercero de secundaria.**



Guía de Trabajo N° 16 Psicología Educativa

Sección:	Apellidos:
Docente :	Nombres:
	Fecha:/...../..... Duración: 40 Min

Instrucciones: En equipos de 04 desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

Propósito: Identifica las funciones de los psicólogos educativos en los campos donde se desarrolla.

1. **Elabora un esquema o gráfico diferenciando la labor de los psicólogos en las diversas áreas donde se desarrolla: Instituciones Educativas a nivel escolar, en el Nivel Superior, en Instituciones Educativas dirigidas a niños con necesidades especiales, entre otros.**



Referencias bibliográficas

- Ausubel, D. (2009). *Psicología Educativa desde un punto de vista cognoscitivo*. (2ª ed.). México. D.F. Trillas.
- Beltrán, L. (1997). *Psicología de la Educación*. México: Alfa y Omega.
- Rodríguez, L. & Huairé, E. (2014). *Repensando la psicología educativa en la sociedad del conocimiento*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de posgrado.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. (11ª ed.). México. Pearson Educación.
- Freire, P. (2017). *Paulo Freire en la educación popular latinoamericana: el porqué y el para qué de estarse formando como pueblo político*. Recuperado de: <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-PauloFreireEnLaEducacionPopularLatinoamericana-6110066.pdf> [Consulta: 02 de marzo de 2020].
- Riart, J. (2013). *Los análisis de necesidades en la intervención psicopedagógica*. Recuperado de: <file:///C:/Users/PC/Downloads/387-1277-1-PB.pdf> [Consulta: 02 de marzo de 2020].
- Molerio, O. y Otros (2013). *Aprendizaje y desarrollo humano*. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1901Perez.pdf> [Consulta: 03 de marzo de 2020].
- Federación de Enseñanza de CC.OO. (2009). *Aprendizaje: definición, factores y claves*. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf> [Consulta: 03 de marzo de 2020].
- CPAL (2019). *La importancia del afecto y las emociones en el proceso de aprendizaje*. Recuperado de: <http://cpal.edu.pe/novedad/la-importancia-del-afecto-y-las-emociones-en-el-proceso-de-aprendizaje/> [Consulta: 04 de marzo de 2020].
- Londoño, M. (2012). *La adaptación escolar y social en niñas de preescolar: un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares*. Recuperado de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6898/125399.pdf?sequence> [Consulta: 03 de marzo de 2020].