

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|                                                                                |                                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la asignatura</b>                                                 | <b>Terapia Manual en Disfunciones Musculoesqueléticas</b> | <b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b> | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de ejecutar terapias manuales y redactar informes fisioterapéuticos para comunicar con claridad al responsable de hacer la evaluación profesional. |
| <b>EAP TECNOLOGÍA MÉDICA - ESPECIALIDAD EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN</b> |                                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                         |

| Competencias                                                                                                                                                                                   | Criterios                                                | Descripción                                                                                                                                                                                                                           | Nivel    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Tratamiento fisioterapéutico</b><br>Diseña planes de tratamiento fisioterapéutico para aplicar en pacientes que presenten disfunciones del movimiento corporal, según la normativa vigente. | <b>C1. Protocolo de intervención fisioterapéutica</b>    | Aplica protocolos de intervención fisioterapéutica bajo supervisión profesional.                                                                                                                                                      | <b>3</b> |
|                                                                                                                                                                                                | <b>C2. Ejecución de la intervención fisioterapéutica</b> | Ejecuta la intervención fisioterapéutica de acuerdo con el diagnóstico y según el ciclo de vida, bajo supervisión profesional.                                                                                                        | <b>3</b> |
|                                                                                                                                                                                                | <b>C3. Comunicación de resultados</b>                    | Redacta el informe de seguimiento de la evolución de la disfunción del movimiento corporal, al término de la intervención, y comunica de ello a las personas responsables de hacer la evaluación profesional, según el ciclo de vida. | <b>3</b> |

|                 |                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unidad 1</b> | <b>Nombre de la unidad:</b>   | Diagnostico Palpatorio de las Disfunción Somática Articular                                                                                                                   | <b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las diferentes alteraciones de la mecánica corporal y las técnicas para su tratamiento, preparándose para su aplicación en la práctica clínica.                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Semana</b>   | <b>Horas / Tipo de sesión</b> | <b>Temas y subtemas</b>                                                                                                                                                       | <b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                        | <b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>                                                                                                                                                                                              |
|                 |                               |                                                                                                                                                                               | <b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Metodología</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>1</b>        | <b>2T</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- Evaluación de entrada</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>I:</b> A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- <b>D:</b> Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> </ul> | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> </ul> <b>Practica N°1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Postura del Terapeuta</li> </ul> |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|          |           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia y desarrollo de la terapia manual.</li> <li>-</li> </ul>                                                                   | respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>C:</b> Aplicación de la Evaluación Diagnostica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> <li>- Realizan resumen de ideas principales</li> </ul>                                                                                                                                                                  |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de tomas manuales</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |
|          | <b>2P</b> | <b>Practica N°1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Postura del Terapeuta</li> <li>- Tipos de tomas manuales</li> <li>- Postura y posición del paciente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> El docente explica dinámicamente las distintas posturas de paciente y terapeuta - el docente les plantea un problema para su discusión.</li> <li>- <b>C:</b> se recogen dudas y son resueltas por el docente</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes practican las diversas posturas mostradas por el docente</li> <li>- Los estudiantes discuten variantes de posturas estimulados por un problema planteado por el docente.</li> <li>- Dinámicamente los estudiantes a hacen el papel de pacientes, para que su compañero que hace el papel de terapeuta lo manipule.</li> </ul> | Aprendizaje colaborativo        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          | <b>2T</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomía Topográfica</li> <li>- Palpación terapéutica.</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Mediante un video se recuerda las zonas claves del cuerpo humano</li> <li>- <b>D:</b> El docente marca en el cuerpo de un estudiante los puntos topográficos claves</li> <li>- El docente muestra dinámicamente las diversas metodologías de palpación existentes en nuestra carrera.</li> <li>- <b>C:</b> El docente realiza preguntas para evidenciar los conocimientos adquiridos</li> <li>- Guía y recoge dudas que serán resueltas con participación activa de los estudiantes</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En parejas los estudiantes reconocen y marcan es su cuerpo los puntos topográficos claves.</li> <li>- También en parejas ponen en práctica las metodologías manuales mostradas por el docente.</li> <li>- Realizan resumen de ideas principales</li> <li>- Participación activa de los estudiantes</li> </ul>                                 | Aprendizaje experiencial        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2</b> | <b>2T</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disfunción articular en hipo e hiper movilidad.</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Mediante un ejemplo el docente incentiva la discusión entre los estudiantes</li> <li>- <b>D:</b> El docente presenta un problema construido por él, se organizan los grupos de trabajo y se analiza lo que se necesita para resolver el problema.</li> <li>- El docente entrega los datos necesarios y toda la información.</li> <li>- El docente analiza todo el proceso que se dio para llegar a las posibles soluciones al problema</li> <li>- <b>C:</b> El docente aporta con la solución del problema basándose en su experiencia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes arman su equipo para ponerse a trabajar en la resolución del problema planteado por el docente.</li> <li>- Los estudiantes exponen las posibles soluciones, recomendaciones del problema planteado.</li> <li>- Presentan un informe</li> </ul>                                                                                | Aprendizaje basado en problemas | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisar el video :<br/>terapia manual en la columna vertebral</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d6YPSW1uGfw">https://www.youtube.com/watch?v=d6YPSW1uGfw</a></li> <li>- Biomecánica de la Columna</li> </ul> |
|          | <b>2P</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biomecánica lesional de la columna vertebral</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Mediante un video se recuerda la biomecánica de la columna vertebral</li> <li>- <b>D:</b> El docente presenta en diapositivas las lesiones más frecuentes de la columna vertebral.</li> <li>- Se estimula a los estudiantes a investigar metodologías actualizadas para resolver problemas de columna vertebral.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipos los estudiantes investigan, buscan, analizan y discuten las metodologías de mejor efectividad basada en evidencia científica para el tratamiento de la columna vertebral.</li> <li>- Los estudiantes ponen en practica y aplican las técnicas encontradas.</li> </ul>                                                              | Aprendizaje colaborativo        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=shZBO7qvLi w&amp;t=123s">https://www.youtube.com/watch?v=shZBO7qvLi w&amp;t=123s</a></li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                   |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|          |           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |           |                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente selecciona las metodologías mas indicadas para la clase.</li> <li>- <b>C:</b> El docente muestra casos resueltos con metodologías discutidas en clase.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes exponen sus hallazgos ante sus compañeros y el docente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          | <b>2P</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tratamiento manual de las disfunciones de la columna vertebral</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Mediante un video se muestra técnicas para el tratamiento de la Columna vertebral</li> <li>- <b>D:</b> El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes</li> <li>- <b>C:</b> El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente.</li> <li>- Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar.</li> <li>- Los estudiantes demuestran las técnicas que aplicarían en este caso.</li> <li>- Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.</li> </ul> | Estudio de casos                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3</b> | <b>2T</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas articulatorias en cuadrante superior.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Mediante un ejemplo el docente incentiva la discusión entre los estudiantes</li> <li>- <b>D:</b> El docente presenta un problema construido por él, se organizan los grupos de trabajo y se analiza lo que se necesita para resolver el problema.</li> <li>- El docente comparte información del problema planteado y plantea las preguntas .</li> <li>- El docente orienta las posibles soluciones que brindaran los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> El docente aporta con la solución del problema basándose en su experiencia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes arman su equipo para ponerse a trabajar en la resolución del problema planteado por el docente.</li> <li>- Lluvia de ideas .Los estudiantes dan las posibles soluciones y recomendaciones al problema planteado.</li> <li>- Realizan un resumen de ideas principales.</li> </ul>                                                                                                                                          | Aprendizaje basado en problemas | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Visualización de videos Biomecánica del Hombro</li> </ul> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iBWE8rJKLCE">https://www.youtube.com/watch?v=iBWE8rJKLCE</a></p>                                                                                                                             |
|          | <b>2P</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biomecánica lesional según la artrocinemática de Kaltenborn para los MMSS</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Mediante un video se recuerda la biomecánica de la ley cóncavo y convexo.</li> <li>- <b>D:</b> Se estimula a los estudiantes a investigar metodologías actualizadas para resolver problemas de limitación articular.</li> <li>- El docente selecciona las metodologías más indicadas para la clase.</li> <li>- <b>C:</b> El docente muestra casos resueltos con metodologías discutidas en clase.</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipos los estudiantes investigan, buscan, analizan y discuten las metodologías de mejor efectividad basada en evidencia científica para el tratamiento de la disfunción articular.</li> <li>- Los estudiantes exponen sus hallazgos ante sus compañeros y el docente.</li> </ul>                                                                                                                                                     | Aprendizaje experiencial        | <p style="text-align: center;">Regla Convexo-Concavo 2.0</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=L5lxsXFaAic">https://www.youtube.com/watch?v=L5lxsXFaAic</a></p> <p style="text-align: center;">Terapia Manual: HOMBRO</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bosWr8tIA3M&amp;t=248s">https://www.youtube.com/watch?v=bosWr8tIA3M&amp;t=248s</a></p> |
|          | <b>2P</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tratamiento manual de las disfunciones del cuadrante superior</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Mediante un video se muestra técnicas para el tratamiento del cuadrante superior</li> <li>- <b>D:</b> El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes</li> <li>- El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando una rubrica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente.</li> <li>- Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar.</li> <li>- Los estudiantes demuestran las técnicas que aplicarían en este caso.</li> </ul>                                                                                                     | Estudio de casos                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|   |    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |    |                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>C:</b> El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Son evaluados por medio de una rubrica.</li> <li>- Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas articuladoras en cuadrante inferior.</li> <li>- <b>Evaluación unidad 1: prueba de desarrollo</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Mediante un ejemplo el docente incentiva la discusión entre los estudiantes</li> <li>- <b>D:</b> El docente presenta un problema construido por él, se organizan los grupos de trabajo y se analiza lo que se necesita para resolver el problema.</li> <li>- El docente entrega los datos necesarios y toda la información.</li> <li>- El docente analiza todo el proceso que se dio para llegar a las posibles soluciones al problema</li> <li>- <b>C:</b> El docente aporta con la solución del problema basándose en su experiencia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes arman su equipo para ponerse a trabajar en la resolución del problema planteado por el docente.</li> <li>- Los estudiantes dan las posibles soluciones al problema o recomendaciones al problema planteado.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | Aprendizaje basado en problemas | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Visualización de videos</li> <li>- Tratamiento y movilización para esguince de tobillo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   | 2P | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biomecánica lesional según la artrocinemática de Kaltenborn para los MMII</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Mediante un video se recuerda la biomecánica de la ley cóncavo y convexo en MMII</li> <li>- <b>D:</b> Se estimula a los estudiantes a investigar metodologías actualizadas para resolver problemas de limitación articular.</li> <li>- El docente selecciona las metodologías más indicadas para la clase.</li> <li>- <b>C:</b> El docente muestra casos resueltos con metodologías discutidas en clase.</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipos los estudiantes investigan, buscan, analizan y discuten las metodologías de mejor efectividad basada en evidencia científica para el tratamiento de la disfunción articular.</li> </ul> <p>Los estudiantes exponen sus hallazgos ante sus compañeros y el docente.</p>                                                                                                                                                     | Aprendizaje experiencial        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DO47J7B_o-E">https://www.youtube.com/watch?v=DO47J7B_o-E</a></li> <li>- Concepto Kaltenborn</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-xWWezEOWt4&amp;t=24s">https://www.youtube.com/watch?v=-xWWezEOWt4&amp;t=24s</a></li> <li>- Rodilla bloqueada</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FKhsD48SW7g">https://www.youtube.com/watch?v=FKhsD48SW7g</a></li> <li>- <b>Evaluación unidad 1: prueba de desarrollo</b></li> </ul> |
|   | 2P | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tratamiento manual de las disfunciones del cuadrante inferior</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Mediante un video se muestra técnicas para el tratamiento del cuadrante inferior</li> <li>- <b>D:</b> El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes</li> <li>- El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando una rubrica.</li> <li>- <b>C:</b> El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia</li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente.</li> <li>- Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar.</li> <li>- Los estudiantes demuestran las técnicas que aplicarían en este caso.</li> </ul> <p>Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.</p> | Estudio de casos                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 2 |                        | Nombre de la unidad:                                 | Planes de Tratamiento en Disfunción del tejido blando                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Resultado de aprendizaje de la unidad:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las técnicas de tratamiento en las diferentes alteraciones del musculo y la fascia, preparándose para la práctica clínica. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------|------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas                                     | Actividades sincronas (Videoclases)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        | Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|          |                        |                                                      | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Metodología                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 1        | 2T                     | Disfunción del tejido blando, músculos y fascia      | <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>-A través de un video se muestra la importancia de la Fascia en la mecánica humana<br><b>D:</b> A través de dinámicas activas se estimula la intervención de los estudiantes y se recoge saberes previos.<br>El docente dirige lecturas de artículos de interés para la clase y se favorece la discusión de las mismas<br><b>C:</b> El docente organiza conclusiones finales | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes motivados por el docente expresan cual es la importancia de la fascia en la mecánica humana luego de ver el video.</li> <li>- Los estudiantes responde a preguntas del docente sobre la función del musculo en la mecánica humana.</li> <li>- Los estudiante llevan a cabo lecturas facilitadas por el docente, analizando su contenido y aportando con sus conclusiones.</li> </ul> | Aprendizaje colaborativo                                                                                                                                                               | Revisión de presentaciones PPT de la semana<br>Visualización de videos<br>La Fascia:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=euDVh-UYyU&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=euDVh-UYyU&amp;t=5s</a><br>Técnicas de bombeo en el TGO: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-K5eWvufuA">https://www.youtube.com/watch?v=-K5eWvufuA</a><br>Maniobra profunda de manos cruzadas:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YHLMZX4WkM4">https://www.youtube.com/watch?v=YHLMZX4WkM4</a> |  |
|          | 2P                     | - Técnicas de Terapia Manual para el tejido muscular | <b>I I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- Por medio de un video se muestra una técnica muscular<br><b>D:</b> El docente muestra a los estudiantes las técnicas musculares rítmicas.<br>- El docente conceptualiza las técnicas aprendidas<br><b>C:</b> El docente presenta casos reales en donde estas técnicas son aplicadas.                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos ponen en práctica, las técnicas mostradas por el docente.</li> <li>- Los estudiantes observan y reflexionan en las sensaciones que les ha dejado la aplicación de las técnicas.</li> <li>- Los estudiantes aportan en el proceso de conceptualización de las técnicas dadas por el docente</li> </ul>                                                                     | Aprendizaje experiencial                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|          | 2P                     | - Técnicas de terapia Manual para el Tejido fascial  | <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- Por medio de un video se muestran técnicas fasciales<br><b>D:</b> El docente muestra a los estudiantes las técnicas fasciales.<br>- El docente conceptualiza las técnicas aprendidas<br><b>C:</b> El docente presenta casos reales en donde estas técnicas son aplicadas.                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos ponen en práctica, las técnicas mostradas por el docente.</li> <li>- Los estudiantes observan y reflexionan en las sensaciones que les ha dejado la aplicación de las técnicas.</li> <li>- Los estudiantes aportan en el proceso de conceptualización de las técnicas dadas por el docente.</li> </ul>                                                                    | Aprendizaje experiencial                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|          |           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2</b> | <b>2T</b> | Técnicas de Energía Muscular (TEM)<br>-                                                      | <p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-Por medio de un video se muestran las TEM.</p> <p><b>D:</b> El docente dirige una experiencia aplicando las técnicas de energía muscular con los estudiantes.</p> <p>El docente conceptualiza las TEM con el aporte de los estudiantes</p> <p><b>C:</b> El docente menciona una lista de disfunciones en donde las TEM pueden ser aplicadas</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos ponen en práctica, las técnicas mostradas por el docente.</li> <li>- Los estudiantes observan y reflexionan en las sensaciones que les ha dejado la aplicación de las técnicas.</li> <li>- Los estudiantes aportan en el proceso de conceptualización de las técnicas dadas por el docente.</li> </ul>                                                                                                         | Aprendizaje experiencial | <p>Revisión de presentaciones PPT de la semana</p> <p>Visualización de videos</p> <p>Técnicas de Energía Muscular:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rL6k8iHqJBk">https://www.youtube.com/watch?v=rL6k8iHqJBk</a></p>                                                |
|          | <b>2P</b> | TEM en MMSS                                                                                  | <p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>-Se muestra un video con TEM para el miembro superior</p> <p><b>D:</b> El docente muestra a los estudiantes la aplicación de las TEM</p> <p><b>C:</b> El docente da ejemplos de las principales disfunciones en donde se pueden aplicar las TEM</p>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En parejas los estudiantes ponen en práctica las técnicas mostradas por el docente.</li> <li>- En equipos los estudiantes reflexionan sobre las TEM y discuten su mejor aplicación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | Aprendizaje colaborativo | <p>Energía muscular Trapecio:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jh07xD_aJAU">https://www.youtube.com/watch?v=jh07xD_aJAU</a></p> <p>Energía muscular Psoas:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OFFNE2urHZw">https://www.youtube.com/watch?v=OFFNE2urHZw</a></p> |
|          | <b>2P</b> | TEM en MMII                                                                                  | <p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-Se muestra un video con TEM para el miembro inferior.</p> <p><b>D:</b> El docente muestra a los estudiantes la aplicación de las TEM</p> <p><b>C:</b> El docente da ejemplos de las principales disfunciones en donde se pueden aplicar las TEM</p>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En parejas los estudiantes ponen en práctica las técnicas mostradas por el docente.</li> <li>- En equipos los estudiantes reflexionan sobre las TEM y discuten su mejor aplicación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | Aprendizaje colaborativo |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>3</b> | <b>2T</b> | Puntos gatillo miofasciales<br><b>Evaluación unidad 2: resolución de ejercicios grupales</b> | <p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- El docente recoge resultados del trabajo hecho en casa</p> <p><b>D:</b> El docente responde a las dudas de los estudiantes que los videos y lecturas han generado en ellos.</p> <p>- El docente dirige la aplicación del tema por parte de los estudiantes</p> <p><b>C:</b> Se resuelven dudas finales</p>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes consultan al docente sus dudas luego del proceso realizado previamente a la clase.</li> <li>- Los estudiantes aportan con sus intervenciones y preguntas a resolver dudas sobre el tema.</li> <li>- Los estudiantes aplican lo aprendido expresando en que tipo de pacientes aplicarían las técnicas.</li> </ul>                                                                                                          | Flipped Classroom        | <p>Revisión de presentaciones PPT de la semana</p> <p>Visualización de videos síndrome de dolor miofascial:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QrMb2QKYOmY&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=QrMb2QKYOmY&amp;t=4s</a></p>                                     |
|          | <b>2P</b> | - Técnicas miofasciales                                                                      | <p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-Mediante un video se muestran las técnicas miofasciales</p> <p><b>D:</b> El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes</p> <p>-El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando una rubrica.</p> <p><b>C:</b> El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente.</li> <li>- Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar.</li> <li>- Los estudiantes demuestran las técnicas que aplicarían en este caso.</li> <li>- Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.</li> </ul> | Estudio de casos         | <p>Deslizamiento longitudinal superficial:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Y09g2nsC Fw">https://www.youtube.com/watch?v=6Y09g2nsC Fw</a></p> <p><b>Evaluación unidad 2: resolución de ejercicios grupales</b></p>                                                 |

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|   |    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                      |
|---|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|   | 2P | Técnicas de punto gatillo         | <p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-Mediante un video se muestra las técnicas de punto gatillo</p> <p><b>D:</b> El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes</p> <p>-El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando una rubrica.</p> <p>- <b>C:</b> El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente.</li> <li>- Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar.</li> <li>- Los estudiantes demuestran las técnicas que aplicarían en este caso.</li> <li>- Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.</li> </ul> | Estudio de casos |                      |
| 4 | 2T | <b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>         | <p>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p><b>D:</b> Desarrollo del examen parcial</p> <p>- <b>C:</b> Resolución de la evaluación</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan los resultados del examen parcial.</li> <li>- los estudiantes intercambian puntos de vista.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Estudio de casos | - Evaluación Parcial |
|   | 2P | <b>Resolución de caso clínico</b> | <p>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p><b>D:</b> Evocar los conceptos desarrollados en la sesión de aprendizaje anterior.</p> <p>- Desarrollo del examen parcial</p> <p>- <b>C:</b> Resolución de la evaluación</p>                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan los resultados del examen parcial.</li> <li>- los estudiantes intercambian puntos de vista.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Estudio de casos |                      |
|   | 2P | <b>Resolución de caso clínico</b> | <p>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p><b>D:</b> Evocar los conceptos desarrollados en la sesión de aprendizaje anterior.</p> <p>- Desarrollo del examen parcial</p> <p>- <b>C:</b> Resolución de la evaluación</p>                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan los resultados del examen parcial.</li> <li>- los estudiantes intercambian puntos de vista.</li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Estudio de casos |                      |



## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 3 |                        | Nombre de la unidad:                         | Identificación Topográfica de las Estructuras con Anomalías: ATM, Cintura Escapular, Columna Vertebral, Pelvis y Pie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Resultado de aprendizaje de la unidad:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar diferentes técnicas manuales para determinadas áreas anatómicas del cuerpo humano que permitan la corrección de la mecánica y dinámica corporal |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------|------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas                             | Actividades sincronas (Videoclases)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             | Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|          |                        |                                              | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Metodología                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 1        | 2T                     | Disfunción somática vertebral.               | <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>-El docente recoge resultados del trabajo hecho en casa<br><b>D:</b> El docente responde a las dudas de los estudiantes que los videos y lecturas han generado en ellos.<br>-El docente dirige la aplicación del tema por parte de los estudiantes<br><b>C:</b> Se resuelven dudas finales                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes consultan al docente sus dudas luego del proceso realizado previamente a la clase.</li> <li>Los estudiantes aportan con sus intervenciones y preguntas a resolver dudas sobre el tema.</li> <li>Los estudiantes aplican lo aprendido expresando en que tipo de pacientes aplicaría las técnicas.</li> </ul>                                                                                                         | Flipped Classroom                                                                                                                                                                                           | Revisión de presentaciones PPT de la semana<br>Visualización de videos<br>técnica de lumbar roll<br>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2pMrC73RhGE">https://www.youtube.com/watch?v=2pMrC73RhGE</a><br>BASES FISIOLÓGICAS DE LA TERAPIA MANUAL<br>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=omdP2IGbpmM">https://www.youtube.com/watch?v=omdP2IGbpmM</a><br>Osteopatía Dog Technic<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ly0L5t0M7SY">https://www.youtube.com/watch?v=ly0L5t0M7SY</a> |  |
|          | 2P                     | - Facilitación metamérica                    | <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- Se muestra un video con sobre las metameras medulares<br><b>D:</b> El docente muestra a los estudiantes las técnicas para encontrar una facilitación metamérica<br><b>C:</b> El docente da ejemplos de los principales casos en donde se pueden encontrar una triada de disfunción                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>En parejas los estudiantes ponen en práctica las técnicas mostradas por el docente.</li> <li>En equipos los estudiantes reflexionan sobre la facilitación metamérica y discuten su mejor aplicación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | Aprendizaje colaborativo                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|          | 2P                     | - Técnicas de alta velocidad y baja amplitud | <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>-Mediante un video se muestra las técnicas de AVBA<br><b>D:</b> El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes<br>-El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando cuestionario del caso clínico.<br><b>C:</b> El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia | <ul style="list-style-type: none"> <li>En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente.</li> <li>Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar.</li> <li>Los estudiantes demuestran las técnicas que aplicarían en este caso.</li> <li>Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.</li> </ul> | Estudio de casos                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2        | 2T                     | Técnicas de liberación posicional.           | <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>-Mediante un ejemplo el docente incentiva la discusión entre los estudiantes                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes aman su equipo para ponerse a trabajar en la resolución del problema planteado por el docente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Aprendizaje basado en problemas                                                                                                                                                                             | Revisión de presentaciones PPT de la semana<br>Visualización de videos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.



## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|          |           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-----------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |           |                          | <p><b>D:</b> El docente presenta un problema construido por él, se organizan los grupos de trabajo y se analiza lo que se necesita para resolver el problema.</p> <p>-El docente entrega los datos necesarios y toda la información.</p> <p>-El docente analiza todo el proceso que se dio para llegar a las posibles soluciones al problema</p> <p><b>C:</b> El docente aporta con la solución del problema basándose en su experiencia.</p>                                                        | <p>Los estudiantes dan las posibles soluciones al problema o recomendaciones al problema planteado.</p> <p>-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | <p style="text-align: center;">Liberación Posicional</p> <p>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JfR_3wboQ&amp;t=112s">https://www.youtube.com/watch?v=JfR_3wboQ&amp;t=112s</a></p> <p style="text-align: center;">Osteopatía Funcional para la cadera</p>                                                                                                                                    |
|          | <b>2P</b> | Técnicas Funcionales     | <p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-Se muestra un video sobre las técnicas funcionales</p> <p><b>D:</b> El docente muestra a los estudiantes las técnicas funcionales más utilizadas</p> <p><b>C:</b> El docente da ejemplos de las principales casos en donde se pueden aplicar estas técnicas.</p>                                                                                                                                                      | <p>- En parejas los estudiantes ponen en práctica las técnicas mostradas por el docente.</p> <p>- En equipos los estudiantes reflexionan sobre la facilitación metamérica y discuten su mejor aplicación.</p>                                                                                                                                                                                                                     | Aprendizaje colaborativo | <p>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w5wjHy8MEaE">https://www.youtube.com/watch?v=w5wjHy8MEaE</a></p> <p style="text-align: center;">Técnica de Jones para Trapézio Superior</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GeGLIU_3MjI">https://www.youtube.com/watch?v=GeGLIU_3MjI</a></p>                                                                                              |
|          | <b>2P</b> | Técnicas de Jones        | <p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- Mediante un video se muestra las técnicas de Jones</p> <p><b>D:</b> El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes</p> <p>- El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando una rubrica.</p> <p><b>C:</b> El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia</p> <p>-</p>                                               | <p>- En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente.</p> <p>- Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar.</p> <p>- Los estudiantes demuestran las técnicas que aplicarían en este caso.</p> <p>- Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.</p> | Estudio de casos         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>3</b> | <b>2T</b> | Técnicas neuro dinámicas | <p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-Se muestra un video sobre las técnicas neurodinámicas</p> <p><b>D:</b> El docente muestra a los estudiantes los procedimientos terapéuticos para aplicar las técnicas neuro dinámicas.</p> <p>-El docente da los fundamentos de la Neurodinámica</p> <p><b>C:</b> El docente da ejemplos de los principales casos en donde se pueden aplicar estas técnicas.</p>                                                      | <p>- En parejas los estudiantes ponen en práctica las técnicas mostradas por el docente.</p> <p>- En equipos los estudiantes reflexionan sobre las técnicas neuro dinámicas y su aplicación terapéutica.</p>                                                                                                                                                                                                                      | Aprendizaje colaborativo | <p>Revisión de presentaciones PPT de la semana</p> <p>Visualización de videos</p> <p style="text-align: center;">Neurodinamia</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          | <b>2P</b> | Neuro dinámica en MMSS   | <p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-Por medio de un video se muestran las técnicas neuro dinámicas para MMSS.</p> <p><b>D:</b> El docente dirige una experiencia aplicando las técnicas neuro dinámicas con los estudiantes.</p> <p>-El docente conceptualiza las Técnicas neuro dinámicas con el aporte de los estudiantes</p> <p><b>C:</b> El docente menciona una lista de disfunciones en donde las técnicas neuro dinámicas pueden ser aplicadas</p> | <p>- Los estudiantes en equipos ponen en práctica, las técnicas mostradas por el docente.</p> <p>- Los estudiantes observan y reflexionan en las sensaciones que les ha dejado la aplicación de las técnicas.</p> <p>- Los estudiantes aportan en el proceso de conceptualización de las técnicas dadas por el docente.</p>                                                                                                       | Aprendizaje experiencial | <p>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O912yYIDaHA">https://www.youtube.com/watch?v=O912yYIDaHA</a></p> <p style="text-align: center;">Estiramiento y movilización del nervio mediano</p> <p>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B79sesXdCI">https://www.youtube.com/watch?v=B79sesXdCI</a></p> <p>-</p> <p style="text-align: center;">Ejercicios neurodinámicos para la cialgia</p> |

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|   |           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>2P</b> | Neuro dinámica en MMII                                                                                     | <p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por medio de un video se muestran las técnicas neuro dinámicas para MMII.</li> </ul> <p><b>D:</b> El docente dirige una experiencia aplicando las técnicas neuro dinámicas con los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente conceptualiza las Técnicas neuro dinámicas con el aporte de los estudiantes</li> </ul> <p><b>C:</b> El docente menciona una lista de disfunciones en donde las técnicas neuro dinámicas pueden ser aplicadas</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos ponen en práctica, las técnicas mostradas por el docente.</li> <li>- Los estudiantes observan y reflexionan en las sensaciones que les ha dejado la aplicación de las técnicas.</li> <li>- Los estudiantes aportan en el proceso de conceptualización de las técnicas dadas por el docente.</li> </ul>                                                                                                     | Aprendizaje experiencial | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EhliBlgJhDO">https://www.youtube.com/watch?v=EhliBlgJhDO</a></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | <b>2T</b> | Anclaje Miofascial                                                                                         | <p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se muestra un video sobre las técnicas de anclaje miofascial</li> </ul> <p><b>D:</b> El docente muestra a los estudiantes los procedimientos terapéuticos para aplicar las técnicas de anclaje miofascial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente da los fundamentos de la técnica</li> </ul> <p><b>C:</b> El docente da ejemplos de los principales casos en donde se pueden aplicar estas técnicas.</p>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En parejas los estudiantes ponen en práctica las técnicas mostradas por el docente.</li> <li>- En equipos los estudiantes reflexionan sobre las técnicas neuro dinámicas y su aplicación terapéutica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | Aprendizaje colaborativo | <p>Revisión de presentaciones PPT de la semana</p> <p>Visualización de videos</p> <p style="text-align: center;">Anclaje miofascial Diafragma</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   | <b>2P</b> | - Técnicas de Anclaje miofascial del MMSS<br><b>Evaluación unidad 3: resolución de ejercicios grupales</b> | <p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mediante un video se muestra las técnicas de anclaje miofascial en miembro superior</li> </ul> <p><b>D:</b> El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando una rubrica.</li> </ul> <p><b>C:</b> El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente.</li> <li>- Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar.</li> <li>- Los estudiantes demuestras las técnicas que aplicarían en este caso.</li> </ul> <p>Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.</p> | Estudio de casos         | <p style="text-align: center;">Anclaje miofascial Diafragma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pKAEXPnu1RA">https://www.youtube.com/watch?v=pKAEXPnu1RA</a></li> <li>- Tratamiento para el bíceps</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MegTmlkgEAE">https://www.youtube.com/watch?v=MegTmlkgEAE</a></p> <p style="text-align: center;">Técnica Correctiva Miofascial Tisular</p> |
|   | <b>2P</b> | Técnica de Anclaje miofascial del MMII                                                                     | <p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mediante un video se muestra las técnicas de anclaje miofascial en miembro inferior</li> </ul> <p><b>D:</b> El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes.</p> <p>El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando cuestionario del caso clínico.</p> <p><b>C:</b> El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia</p>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente.</li> <li>- Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar.</li> <li>- Los estudiantes demuestras las técnicas que aplicarían en este caso.</li> </ul> <p>Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.</p> | Estudio de casos         | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7y8aRZkQ4jM">https://www.youtube.com/watch?v=7y8aRZkQ4jM</a></p> <p><b>Evaluación unidad 3: resolución de ejercicios grupales</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 4 |                        | Nombre de la unidad:               | Tratamiento Manual y Programación de Planes de Tratamiento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Resultado de aprendizaje de la unidad:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ejecutar y redactar un programa adecuado de tratamiento manual, seleccionando las técnicas específicas que aplicará según el caso del paciente. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------|------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas                   | Actividades sincronas (Videoclases)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|          |                        |                                    | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Metodología                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 1        | 2T                     | Terapia Manual Post quirúrgica     | <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- Se incentiva a la discusión sobre la importancia del tratamiento fisioterapéutico en el post quirúrgico<br><b>D:</b> El docente responde a las dudas de los estudiantes que los videos y lecturas han generado en ellos.<br>- El docente dirige la aplicación del tema por parte de los estudiantes<br>- <b>C:</b> Se resuelven dudas finales                                                                  | - Los estudiantes consultan al docente sus dudas luego del proceso realizado previamente a la clase.<br>- Los estudiantes aportan con sus intervenciones y preguntas a resolver dudas sobre el tema.<br>Los estudiantes aplican lo aprendido expresando en que tipo de pacientes aplicaría las técnicas.                                                                                                     | Flipped Classroom                                                                                                                                                                                   | Revisión de presentaciones PPT de la semana<br>Visualización de videos<br>Masaje para cicatrices post<br>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NnumwsSAvSc">https://www.youtube.com/watch?v=NnumwsSAvSc</a><br>Tratamiento en tendinopatía<br>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KnQQFfi6WDQ">https://www.youtube.com/watch?v=KnQQFfi6WDQ</a><br>Tratamiento para la tendinitis de Aquiles<br>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QmIFEvHZWoA">https://www.youtube.com/watch?v=QmIFEvHZWoA</a> |  |
|          | 2P                     | Terapia Manual en tendinopatías    | <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- Por medio de un video se da a conocer las tendinopatías mas frecuentes<br><b>D:</b> El docente realiza una presentación sobre los retos del fisioterapeuta con respecto a las tendinopatías.<br>- El docente facilita lecturas y artículos científicos sobre el tema<br>- <b>C:</b> Se recogen y se resuelven dudas.                                                                                           | - En equipo los estudiantes analizan la presentación del profesor y exponen sus conclusiones.<br>También en equipos los estudiantes desarrollan las lecturas y preparan una exposición del tema                                                                                                                                                                                                              | Aprendizaje colaborativo                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|          | 2P                     | - Tratamiento de las tendinopatías | <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- Mediante un video se muestra las técnicas indicadas para el tratamiento de las tendinopatías.<br><b>D:</b> El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes.<br>- El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando cuestionario del caso clínico.<br>- <b>C:</b> El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia. | - En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente.<br>- Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar.<br>- Los estudiantes demuestran las técnicas que aplicarían en este caso.<br>Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos. | Estudio de casos                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 2        | 2T                     | Terapia Manual en dolor crónico    | <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- Se incentiva a la discusión sobre la importancia del cambio de paradigma sobre el dolor crónico.<br><b>D:</b> El docente responde a las dudas de los estudiantes que los videos y lecturas han generado en ellos.                                                                                                                                                                                              | - Los estudiantes consultan al docente sus dudas luego del proceso realizado previamente a la clase.<br>- Los estudiantes aportan con sus intervenciones y preguntas a resolver dudas sobre el tema.                                                                                                                                                                                                         | Flipped Classroom                                                                                                                                                                                   | Revisión de presentaciones PPT de la semana<br>Visualización de videos<br><br>Dolor crónico y una nueva Fisioterapia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|          |           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |           |                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente dirige la aplicación del tema por parte de los estudiantes</li> <li>- <b>C:</b> Se resuelven dudas finales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Los estudiantes aplican lo aprendido expresando en qué tipo de pacientes aplicaría las técnicas.</p> <p>-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x_eGNPFIdkg4">https://www.youtube.com/watch?v=x_eGNPFIdkg4</a></li> </ul> <p>Síndrome del Dolor Miofascial</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=W_N8Vuw-5beE">https://www.youtube.com/watch?v=W_N8Vuw-5beE</a></p> <p>Fibromialgia</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nQfe-COxKs">https://www.youtube.com/watch?v=nQfe-COxKs</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          | <b>2P</b> | - Síndrome miofascial                                                                                                                               | <p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante un video se muestra las técnicas indicadas para el tratamiento de los síndromes miofasciales</li> </ul> <p><b>D:</b> El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando una rubrica.</li> <li>- <b>C:</b> El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente.</li> <li>- Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar.</li> <li>- Los estudiantes demuestran las técnicas que aplicarían en este caso.</li> </ul> <p>Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.</p> <p>-</p> | Estudio de casos         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          | <b>2P</b> | - fibromialgia                                                                                                                                      | <p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante un video se muestra las técnicas indicadas para el tratamiento fisioterapéutico de la fibromialgia.</li> </ul> <p><b>D:</b> El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando cuestionario del caso clínico.</li> <li>- <b>C:</b> El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente.</li> <li>- Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar.</li> <li>- Los estudiantes demuestran las técnicas que aplicarían en este caso.</li> </ul> <p>Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.</p> <p>-</p> | Estudio de casos         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3</b> | <b>2T</b> | Terapia manual en alteraciones posturales.                                                                                                          | <p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se incentiva a la discusión sobre la importancia del cambio de paradigma sobre el tratamiento de las alteraciones posturales.</li> </ul> <p><b>D:</b> El docente responde a las dudas de los estudiantes que los videos y lecturas han generado en ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente dirige la aplicación del tema por parte de los estudiantes</li> <li>- <b>C:</b> Se resuelven dudas finales.</li> </ul> <p>-</p>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes consultan al docente sus dudas luego del proceso realizado previamente a la clase.</li> <li>- Los estudiantes aportan con sus intervenciones y preguntas a resolver dudas sobre el tema.</li> </ul> <p>Los estudiantes aplican lo aprendido expresando en qué tipo de pacientes aplicaría las técnicas.</p> <p>-</p>                                                                                                           | Flipped Classroom        | <p>Revisión de presentaciones PPT de la semana</p> <p>Visualización de videos</p> <p>Postura corporal - Visión física y muscular</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IWOYJRJVwgg">https://www.youtube.com/watch?v=IWOYJRJVwgg</a></li> </ul> <p>Introducción a las Cadenas Musculares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d48MOrqG80">https://www.youtube.com/watch?v=d48MOrqG80</a></li> </ul> <p>Técnica RPG para mejoramiento de la postura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fqhKQsBlk8">https://www.youtube.com/watch?v=fqhKQsBlk8</a></li> </ul> |
|          | <b>2P</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terapia Manual y cadenas musculares</li> <li>- <b>Evaluación unidad 4: prueba de desarrollo</b></li> </ul> | <p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se muestra un video sobre las técnicas de cadenas musculares</li> </ul> <p><b>D:</b> El docente muestra a los estudiantes los procedimientos terapéuticos para aplicar las técnicas de anclaje miofascial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente da los fundamentos de la técnica</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipo los estudiantes analizan la presentación del profesor y exponen sus conclusiones.</li> </ul> <p>También en equipos los estudiantes desarrollan las lecturas y preparan una exposición del tema</p> <p>-</p>                                                                                                                                                                                                                          | Aprendizaje colaborativo |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|   |           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                    |
|---|-----------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
|   |           |                                                 | <p><b>C:</b> El docente da ejemplos de los principales casos en donde se pueden aplicar estas técnicas.</p> <p>-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                    |
|   | <b>2P</b> | - Tratamiento basado en el método Busquet y RPG | <p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- Mediante un video se muestra las técnicas de Busquet y RPG</p> <p><b>D:</b> El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes</p> <p>- El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando rubrica de evaluación.</p> <p><b>C:</b> El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia</p> <p>-</p> | <p>- En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente.</p> <p>- Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar.</p> <p>- Los estudiantes demuestran las técnicas que aplicarían en este caso.</p> <p>- Los estudiantes en parejas graban un video aplicando el tratamiento.</p> <p>Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.</p> <p>-</p> | Estudio de casos |                    |
| 4 | <b>2T</b> | <b>EVALUACIÓN FINAL</b>                         | <p><b>I:</b> - El docente brinda la solución de la evaluación</p> <p><b>D:</b> desarrollo de la evaluación</p> <p><b>C:</b> Realiza la corrección y entrega de sus evaluaciones</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>-Los estudiantes verifican sus respuestas firman sus evaluaciones finales</p> <p>-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Estudio de casos | - Evaluación Final |
|   | <b>2P</b> | Solucionario de evaluación final                | <p><b>I:</b> - El docente brinda la solución de la evaluación</p> <p><b>D:</b> desarrollo de la evaluación</p> <p><b>C:</b> Realiza la corrección y entrega de sus evaluaciones</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>-Los estudiantes verifican sus respuestas firman sus evaluaciones finales</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Estudio de casos |                    |
|   | <b>2P</b> | Solucionario de evaluación final                | <p><b>I:</b> - El docente brinda la solución de la evaluación.</p> <p><b>D:</b> desarrollo de la evaluación</p> <p><b>C:</b> Realiza la corrección y entrega de sus evaluaciones</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>-Los estudiantes verifican sus respuestas firman sus evaluaciones finales</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Estudio de casos |                    |