

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Prótesis Removible	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de realizar el diagnóstico y plan de tratamiento requerido por el paciente desdentado parcial, basándose en el manejo de la historia clínica, principios biomecánicos, procedimientos clínicos y de laboratorio para la instalación de la prótesis parcial removible en boca indicados para cada paciente.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Tratar el deterioro de los tejidos duros de la estructura dental	2
				rehabilitar al edéntulo parcial con el empleo de prótesis parcial removible	2

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Diagnóstico y plan de tratamiento del desdentado parcial	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar el diagnóstico y plan de tratamiento del paciente desdentado parcial aplicando la historia clínica del área.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	Presentación de manera dinámica motivacional del docente y estudiantes Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación Diagnóstica	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. * - D: La asignatura de Prótesis Parcial Removible se presentará mediante la exposición de PPT, haciendo énfasis en la importancia de la PPR. Se presentará el docente y los estudiantes. Así mismo se socializa el sílabo y sistema de evaluación. Se aplicará una Evaluación Diagnóstica. PRUEBA OBJETIVA CERRADA DE 10 PREGUNTAS. corrección y retroalimentación con la explicación del docente. C: Mediante la estrategia de LLUVIA DE IDEAS, los estudiantes participan mencionando las expectativas de la Asignatura y se contestan interrogantes o dudas. - SE recomienda a los estudiantes que revisen el Aula virtual	Los estudiantes se presentan manifestando sus datos personales, expectativas de la asignatura. Lo estudiantes toman apuntes del tema explicado, preguntan al docente sobre dudas o puntos no claros. Los estudiantes desarrollan una evaluación diagnóstica, se califica y se desarrolla el Feedback, Los estudiantes mencionan las expectativas de la asignatura. - Los estudiantes se comprometen a revisar el aula virtual y prepararse para la siguiente clase.	Metodología Activa	- Revisión del Sílabo. - Revisión de PPT. - TAREA: Enviar caso clínico: "DESINFECCIÓN DE LAS IMPRESIONES DENTALES".

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del curso en su parte practica. - Inducción a la Bioseguridad. - 	<p>*</p> <p>D: El docente presenta la secuencia de actividades programadas para la parte PRACTICA. Con la ayuda de PPT.</p> <p>Se realiza la Inducción a la BIOSEGURIDAD en la relación Odontólogo – Paciente.</p> <p>Se presenta el caso clínico: “DESINFECCION DE LAS IMPRFESIONES DENTALES”</p> <p>C: El Docente pregunta aspectos impartidos en el desarrollo del tema y aclara las dudas</p> <p>-</p>	<p>Los estudiantes toman nota de las indicaciones y consultan dudas sobre las actividades programadas para el desarrollo del curso en la PRACTICA.</p> <p>Reciben la inducción de BIOSEGURIDAD en la relación Odontólogo – Paciente.</p> <p>Los estudiantes, desarrollan el caso clínico: “DESINFECCION DE LAS IMPRESIONES DENTALES”</p> <p>Los Estudiantes responden las preguntas planteadas y plantean preguntas sobre el tema desarrollado.</p>	Estudio de casos	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos de la Prótesis Parcial Removible. - El paciente edéntulo. Necesidades de rehabilitación. 	<p>*</p> <ul style="list-style-type: none"> - D: El docente presenta el video “El Paciente Edéntulo” - https://www.clinicamorán.es/tratamientos/protesis/. <p>El docente expone sobre el paciente edéntulo parcial y la necesidad de ser rehabilitado, se expone sobre los fundamentos de la Prótesis Parcial Removible,</p> <p>CIERRE.</p> <p>El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre el tema tratado y estos responden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente indica que se debe revisar el aula virtual. 	<p>Los estudiantes OBSERVAN EL VIDEO Y toman apuntes del tema explicado y elaboran un resumen de los principales necesidades del paciente edéntulo parcial.</p> <p>Los estudiantes responden las preguntas del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se comprometen a revisar el aula virtual y prepararse para la siguiente clase. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT. - Sustentación de casos clínicos asignados: “EL PACIENTE EDÉNTULO PARCIAL.”
	2P	<p>Fundamentos de la Prótesis Parcial Removible.</p> <p>Resolución de CASO CLINICO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Asignación de CASOS CLINICOS en pares. - D: El docente presenta CASOS CLINICOS MEDIANTE FOTOGRAFIAS INTRAORALES de pacientes edéntulos y asigna en pares para el desarrollo de GUIAS PRACTICAS. - C:El docente supervisa el SUSTENTO DE CASOS CLINICOS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los Estudiantes forman pares y reciben la asignación de 01 CASO CLINICO - Los estudiantes sustentan sus GUIAS identificando las NECESIDADES DEL PACIENTE EDENTULO. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	Historia Clínica de Prótesis Parcial Removible.	<p>*</p> <p>DESARROLLO</p> <p>El docente presenta las partes de una historia clínica en desorden (rompecabezas), indicando que los estudiantes ordenen correcta y secuencialmente, identificando cada parte según corresponda, todo este proceso es con la ayuda del docente.</p> <p>CIERRE:</p> <p>El docente supervisa y recibe las historias clínicas ordenadas y desarrolladas.</p> <p>- El docente indica que se debe revisar el aula virtual.</p>	<p>*</p> <p>Los estudiantes forman pares de trabajo.</p> <p>Los estudiantes observan las partes de la H. CL. En desorden y ordenan de manera secuencial y desarrollar cada sección según corresponda.</p> <p>Los estudiantes mencionan el orden desarrollado para su calificación.</p> <p>- Los estudiantes se comprometen a revisar el aula virtual y prepararse para la siguiente clase.</p>	Aprendizaje colaborativo	
	2P		<p>I: El docente socializa la Historia Clínica que se usa en la Clínica Odontológica en la asignatura de Prótesis Parcial Removible.</p> <p>D: El docente procede a desarrollar con la ayuda de los estudiantes cada aspecto de la Historia Clínica, presentando casos clínicos mediante diapositivas, haciendo énfasis en la relación Odontólogo – Paciente, mediante un video .</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4m8S1LJ5sVU</p> <p>CIERRE</p> <p>El docente pregunta las partes y el contenido de la Historia Clínica.</p> <p>EL DOCENTE INDICA QUE DEBEN REVISAR EL AULA VIRTUAL Y OBSERVAR EL VIDEO “TRATO AL PACIENTE”</p>	<p>Los estudiantes descargan la H. CL que se usa en la Clínica Odontológica en la asignatura de Prótesis Parcial Removible. y desarrollan todo el contenido con la ayuda del docente haciendo énfasis en la relación Odontólogo – Paciente.</p> <p>El estudiante mediante una captura de imagen presenta su Historia Clínica desarrollada.</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT. - Observación de Video. - Desarrollo de Historia Clínica.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	Clasificación de Kennedy.	<p>*</p> <p>D: El docente solicita que cada estudiante tenga una copia de la GUIA TEORICA y observen la presentación de 04 casos clínicos que el docente realiza mediante las PPT.</p> <p>El docente con la ayuda de diapositivas explica los diferentes casos de pacientes edéntulo parciales, absuelve las dudas de la clase y presenta la clasificación de Kennedy indicando que cada estudiante analice el modelo de su paciente y le asigne el tipo que le corresponda.</p> <p>C: El docente supervisa y recibe las guías desarrolladas y verifica su correcto desarrollo.</p> <p>El docente forma grupos de trabajo para la EXPOSICION DE LA SIGUIENTE CLASE POR LOS ESTUDIANTES.</p> <p>- El docente indica que se debe revisar el aula virtual.</p>	<p>Los estudiantes observan las diapositivas y diferentes casos según la CLASIFICACIÓN DE KENNEDY realizan preguntas o dudas para que el docente aclare y le asignan el tipo correcto.</p> <p>Los estudiantes presentan sus guías teóricas desarrolladas y asignando la clasificación a su caso clínico.</p> <p>- Los estudiantes se comprometen a revisar el aula virtual y prepararse para la siguiente clase.</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de PPT. - Desarrollo de Guías Teóricas - Desarrollo y sustento de Guías prácticas. - Se aplicará la ficha de evaluación.
	2P	Clasificación de Kennedy.	<p>I: El docente solicita que cada estudiante tenga una copia o descarguen de la Guía PRACTICA: CLASIFICACION DE KENENEDY.</p> <p>D: El docente procede a explicar LA GUIA PRACTICA presentando 08 CASOS CLINICOS para ser desarrollada en la clase</p> <p>C: Los estudiantes sustentan sus casos clínicos desarrollados.</p>	<p>Los estudiantes presentas sus guías prácticas y desarrollan con la ayuda del docente los 8 casos asignados.</p> <p>Los estudiantes presentan sus guías desarrolladas .</p>	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Componentes y funciones de una Prótesis Parcial Removable	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y elaborar juicios críticos en la selección de los componentes de una prótesis parcial removable según la función que cumplen en la rehabilitación de un paciente edéntulo parcial.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Diseño de la Prótesis Parcial Removable: Apoyos, placas, conectores, retenedores.	* D: El docente procede a observar Y evaluar las exposiciones de los estudiantes en los temas: Apoyos oclusales, Retenedores, Conectores, Ecuador protético- C: El docente realiza preguntas de los temas desarrollados y responde las interrogantes de los estudiantes. - El docente indica que se debe revisar el aula virtual.	- Los estudiantes en EQUIPOS DE TRABAJO se organizan para realizar la exposición de los temas previamente asignados. - Los estudiantes exponen los temas planificados. - Los estudiantes y el docente preguntan a los expositores los temas tratados.	Flipped Classroom	- Revisión de PPT. - Desarrollo de exposiciones - Se aplica lista de cotejo	
	2P	- Diseño de la Prótesis Parcial Removable: Apoyos, placas, conectores, retenedores.	- I: El docente solicita la GUIA PRACTICA: DISEÑO DE LA PPR. - D: El Docente presenta 04 casos clínicos en las PPT (según la clasificación de Kennedy) y realiza una demostración del diseño de la Prótesis, explicando el proceso e importancia de cada elemento. - C: El docente revisa los casos desarrollados .	- Los estudiantes presentan sus guías prácticas y observan la demostración del docente. - Los estudiantes proceden a desarrollar en sus guías y presentar para su calificación respectiva.	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	- Dientes artificiales	<p>*</p> <p>D: El Docente organiza grupo de 4 estudiantes facilita la GUIA VIDEO y presenta el video: "LOS DIENTES DEL PRESIDENTE".</p> <p>https://www.abc.es/historia/abci-historia-mas-comica-dientes-george-washington-201803071323_video.html</p> <p>El docente facilita información para el desarrollo de la GUIA VIDEO Y con ayuda de diapositivas compartirá los datos para la comprensión del tema.</p> <p>El docente socializa información de tendencias actuales en tema de dientes artificiales de ACRILICO Y PORCELANA.</p> <p>C: El docente facilita la exposición de las conclusiones de la GUÍA VIDEO y se socializa con todo el salón de clases.</p>	<p>Los estudiantes observan el video: "LOS DIENTES DEL PRESIDENTE". Y desarrollan la Guía Vídeo.</p> <p>Los estudiantes toman nota del tema tratado y presentan las conclusiones de la Guía Vídeo.</p> <p>-</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- Revisión de PPT.</p> <p>- Observación de video.</p> <p>- Desarrollar la Guía Vídeo.</p>
	2P	Dientes artificiales	<p>- I: El docente solicita que descarguen la guía práctica: Dientes ARTIFICIALES.</p> <p>- D: El docente mediante PPT , comparte los diferentes tipos de dientes artificiales y los clasifica según tamaño. Color y forma,</p> <p>- C: El docente solicita las guías desarrolladas.</p>	<p>- Los estudiantes tienen sus guías prácticas y desarrollan con las indicaciones del docente.</p> <p>- Los estudiantes presentan sus guías para su revisión.</p>	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	Paralelizado de modelos	<p>*</p> <p>- D: El docente mediante PPT presenta los instrumentos para el paralelizado DE MODELOS y los diferentes métodos para su realización.</p> <p>- Se proyecta el video: https://www.youtube.com/watch?v=5_RHILya3P4</p> <p>- C: El docente realiza preguntas sobre el tema desarrollado.</p>	<p>- Los estudiantes toman nota del tema a desarrollar</p> <p>- Los estudiantes observan el video, analizan los procedimientos y preguntan al docente las dudas.</p> <p>-</p>	Metodología activa.	<p>- Revisión de PPT.</p> <p>- Desarrollar la GUIA PRACTICA.</p> <p>-</p>
	2P	Paralelizado de modelos	<p>- I: El docente indica que está transmitiendo la I video clase del laboratorio dental. Y Cada estudiante debe tener la GUIA PRACTICA: Paralelizado de modelos.</p> <p>- D: Usando diferentes modelos el docente realiza el paralelizado usando la tecnología tradicional y digital, indicando que los estudiantes registren en sus guías los procedimientos realizados.</p> <p>- C: El docente solicita las guías prácticas desarrolladas para su calificación.</p>	<p>- Los Estudiantes Presentan sus GUIAS PRACTICAS Y lo desarrollan con la ayuda del docente.</p> <p>- Los estudiantes analizan los procedimientos y preguntan al docente las dudas.</p> <p>-</p> <p>-</p>	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	EVALUACION PARCIAL	<p>*</p> <p>DESARROLLO</p> <p>El docente realiza indicaciones sobre la EVALUACION PARCIAL, tiempo, modo de marcar las respuestas, etc.</p> <p>El docente socializa la EVALUCION PARCIAL</p> <p>El docente realiza la corrección de la evaluación y responde todas las preguntas planteadas.,</p> <p>CIERRE:</p> <p>El Docente absuelve alguna pregunta y realiza indicaciones para el desarrollo del examen parcial practico</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben las indicaciones del docente y preguntan sobre la Evaluación Parcial teórica. - Los estudiantes desarrollan la evaluación parcial. - Finalizado el tiempo programado junto con el docente se procede a realizar la corrección y absolución de laguna duda. - Los estudiantes realizan preguntan al docente, reciben indicaciones para la evaluación práctica. 	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de EVALUACION TEORICA Y PRACTICA.
	Elija un elemento.	EVALUACION PARCIAL	<p>I: El docente realiza indicaciones sobre la EVALUACION PARCIAL PRACTICA, tiempo, modo de marcar las respuestas, etc.</p> <p>D: Los estudiantes realizan sus EVALUACION PRACTICA con la SOLUCIÓN DE 04 CASOS CLINICOS.</p> <p>C: El docente realiza la corrección de la evaluación y responde todas las preguntas planteadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben las indicaciones del docente y preguntan sobre la Evaluación Parcial práctica. - Los estudiantes desarrollan la evaluación parcial. <p>Finalizado el tiempo programado junto con el docente se procede a realizar la corrección y absolución de laguna duda.</p>	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Paralelizado, Eje de inserción, Diseño I, Diseño II y Preparación Biostatística	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar el paralelizado, determinar el eje de inserción, diseños en la Clase I , II ,III IV de Kennedy y la preparación Biostática; siguiendo la secuencia lógica en la elaboración de una prótesis parcial removible		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Diseño de la PPR / preparación biostática	<p>* D: El docente solicita que cada estudiante tenga una copia de la GUIA TEORICA; DISEÑO DE LA PPR</p> <p>El docente con la ayuda de diapositivas explica la secuencia de DISEÑAR LA PPR, indicaciones en el uso de apoyo, placas, conectores y retenedores, uso de ataches de semipresición. Se indica que los estudiantes en sus guías diseñen la PPR según sea el caso clínico,</p> <p>El docente comparte el video que indica la secuencia de diseño después de saneamiento integral del paciente. https://www.youtube.com/watch?v=IKL2OCH_hKs</p> <p>CIERRE: El docente supervisa las guías desarrolladas y verifica su correcto desarrollo.</p> <p>- El docente indica que se debe revisar el aula virtual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes presentan sus GUIAS TEORICA; DISEÑO DE LA PPR. - Los estudiantes desarrollan sus guías diseñando la PPR. - Los estudiantes presentan sus Guías desarrolladas. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT. - Revisión DE video - TAREA: Desarrollar la Guía No 1. 	
	2P	- Diseño de la PPR / preparación biostática	<ul style="list-style-type: none"> - I: A cada estudiante se le asigna un CASO CLINICO, Rx panorámica, periapical, fotografías modelos etc. - D: Los estudiantes desarrollan la Guía No 1: Historia Clínica y Diagnóstico - C: El docente indica que cada estudiante sustentará el CASO CLINICO ASIGNADO la siguiente clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben 01 CASO CLINICO (RX PANORÁMICA, PERIAPICALES, FOTOGRAFÍAS ETC) Y DESARROLLAN LA GUIA MO 1 con la ayuda del docente. 	Elija un elemento.		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	Toma de impresión definitiva. Técnica digital	<p>* - D: El docente con la ayuda PPT presenta los requisitos para realizar la toma de impresión definitiva, tendencias actuales. - Presenta el video: https://www.youtube.com/watch?v=laLgbicByWQ - C: El docente responde preguntas sobre el tema y se forman grupos de trabajo para la siguiente clase practica.</p>	<p>- Los estudiantes observan el video compartido por el docente y formulan preguntas del tema. - Los estudiantes toman nota del tema tratado.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- Revisión de PPT. - Revisión de video - Sustentación de Casos Clínicos.</p>
	2P	Toma de impresión definitiva. Técnica digital	<p>- I: El docente solicita que los estudiantes se organicen para la Guía No 1: SUSTENTACIÓN DE CASOS CLINICOS. - D: El docente realiza preguntas a las exposiciones de los estudiantes. - C: El docente Absuelve dudas del tema tratado.</p>	<p>- Los estudiantes se organizan para la sustentación de casos. - Los estudiantes exponen los casos clínicos asignados. - Los estudiantes preguntan del tema realizado.</p>	Estudio de casos	
3	2T	Prueba de estructura metálica	<p>* D: El docente solicita que cada estudiante tenga una copia de la GUIA TEORICA denominado: PRUEBA DE ESTRUCTURA METALICA. El docente con la ayuda de diapositivas explica el proceso de probar la estructura metálica. Además presenta el proceso de elaboración de la estructura metálica en la técnica digital y tradicional. https://www.youtube.com/watch?v=-mkFOzQXFMg https://www.youtube.com/watch?v=ul2qt0EC3W0 CIERRE: El docente supervisa las guías desarrolladas y verifica su correcto desarrollo. - El docente indica que se debe revisar el aula virtual.</p>	<p>- Los estudiantes presentan sus guías Teóricas. - Toman nota del tema en desarrollo. - Observan el video compartido y discriminan las técnicas digital y tradicional.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- Revisión de PPT. - Desarrollo de Guía teórica - Desarrollo de Debate entre estudiantes. - Se aplica Ficha de evaluacion</p>
	2P	Prueba de estructura metálica	<p>- I: El docente solicita que los estudiantes se organicen para el debate: PPR TRADICIONAL – PPR DIGITAL.. - D: El docente realiza preguntas a la SUSTENTACION de Los casos clínicos de los estudiantes. - C: El docente Absuelve dudas del tema tratado. Y Socializa la GUIA PRACTICA No 2: Plan de tratamiento y clasificación de Kennedy.</p>	<p>- Los estudiantes se organizan para EXPONER el tema “PPR TRADICIONAL – PPR DIGITAL”. - Los estudiantes debaten las ventajas y desventajas de ambos métodos. - Los estudiantes reciben la GUIA PRACTICA No 2: Plan de tratamiento y clasificación de Kennedy.</p>	Flipped Classroom	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	Registros intermaxilares	<p>*</p> <p>D: El docente presenta el video "REGISTROS INTERMAXILARES"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7OXwGqy3qt0</p> <p>El docente con la ayuda de diapositivas explica el proceso de realizar los registros intermaxilares..</p> <p>CIERRE:</p> <p>El docente supervisa el trabajo de los estudiantes y absuelve las dudas que manifiesten los estudiantes.</p>	<p>- Los estudiantes observan el video y toman nota y preguntan del tema desarrollado.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- Revisión de PPT.</p> <p>- Revisión de video</p> <p>- Sustentación de casos clínicos.</p>
	2P	Registros intermaxilares	<p>- I: El docente solicita que los estudiantes se organicen para la SUSTENTACIÓN de la GUIA Practica No 2 : PLAN DE TRATAMIENTO Y CLASIFICACION DE KENNEDY</p> <p>- D: El docente realiza preguntas a las exposiciones de los estudiantes.</p> <p>- C: El docente Absuelve dudas del tema tratado.</p> <p>- El docente Asigna la Guía prácticas No 3: DISEÑO DE LA PPR.</p>	<p>- Los estudiantes se organizan para la sustentación de casos.</p> <p>- Los estudiantes exponen los casos clínicos asignados.</p> <p>Los estudiantes preguntan del tema realizado.</p>	Flipped Classroom	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Impresión Definitiva, Base Metálica, Relación Intermaxilar, Selección de Dientes, Acrilizado, Instalación, indicaciones y Controles.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar la secuencia de impresión definitiva, adaptación de una base metálica, toma de registros intermaxilares, selección de dientes y procedimientos de laboratorio; analizando la importancia de la instalación y controles de la prótesis parcial removible		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Selección de dientes y prueba de enfilado	<p>* D: El docente presenta muestras de diferentes dientes artificiales a los estudiantes. Indicando las características de C/U d ellos.</p> <p>El docente con la ayuda de diapositivas explica las características de los dientes artificiales, por sus materiales de fabricación, características estructurales, tono de color, forma de cara oclusal.</p> <p>Explica el proceso de enfilado de los dientes, usando el video: https://www.youtube.com/watch?v=nTJndd9Bxhk</p> <p>CIERRE: El docente realiza preguntas y absuelve las dudas de la clase.</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes observan los diferentes dientes y analizan las características de color, tamaño, forma. - Los estudiantes observan el video y toman nota de las PPT. - Preguntan al docente sobre el tema tratado. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT. - Revisión de video. - Sustentación de caso clínico. 	
	2P	- Selección de dientes y prueba de enfilado	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente solicita que los estudiantes se organicen para la SUSTENTACIÓN DE LA GUIA No 3 : DISEÑO DE LA PPR - D: El docente realiza preguntas a las exposiciones de los estudiantes. - C: El docente Absuelve dudas del tema tratado. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se organizan para la sustentación de casos. - Los estudiantes exponen los casos clínicos asignados. - Los estudiantes preguntan del tema realizado. 	Flipped Classroom		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	- Elaboración de la base acrílica	<p>*</p> <p>D: El docente proyecta el video: "Elaboración de la base acrílica".</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bj11Un8eU5Y</p> <p>El docente con la ayuda de diapositivas explica las características de los materiales para realizar el "Acrilizado". Muestra la secuencia de laboratorio y el procesamiento para realizar el pulido final.</p> <p>CIERRE:</p> <p>El docente realiza preguntas y absuelve las dudas de la clase.</p> <p>-</p> <p>- C:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes observan el video y toman nota de las PPT. - Preguntan al docente sobre el tema tratado. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT. - Revisión de video - Sustentación de Caso clínico.
	2P	Elaboración de la base acrílica	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente solicita que los estudiantes se organicen para la SUSTENTACIÓN DE LA GUIA No 3 : DISEÑO DE LA PPR - D: El docente realiza preguntas a las exposiciones de los estudiantes. - C: El docente Absuelve dudas del tema tratado. - El docente Asigna la Guía prácticas No 4: CASO FINAL 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se organizan para la sustentación de casos. - Los estudiantes exponen los casos clínicos asignados. - Los estudiantes preguntan del tema realizado. 	Flipped Classroom	
3	Elija un elemento.	Instalación de la Prótesis Parcial Removible (PPR).	<p>*</p> <p>D: El docente desarrolla la GUIA TEORICA: "INSTALACIÓN DE LA PPR".</p> <p>El docente con la ayuda de diapositivas explica el proceso de INSTALACIÓN DE LA PROTESIS PARCIAL REMOVIBLE considerando las pruebas fonéticas, estéticas y masticatorias. Así mismo socializa las indicaciones en el cuidado de la PPR por parte del paciente.</p> <p>CIERRE:</p> <p>El docente realiza pregunta los estudiantes y absuelve las dudas de la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes descargan la GUIA TEORICA: INSTALACION DE LA PPR" - Los estudiantes observan las PPT y analizan la importancia de las pruebas: Fonética, Estética y masticatoria. - Los estudiantes realizan preguntas al docente. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT. - Desarrollo de Guía Teórica. - Se aplica Lista de cotejo.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Instalación de la Prótesis Parcial Removible (PPR).	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente solicita que los estudiantes se organicen para la SUSTENTACIÓN DE LA GUIA No 4: caso final. - D: El docente realiza preguntas a las exposiciones de los estudiantes. - C: El docente Absuelve dudas del tema tratado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se organizan para la sustentación de casos. - Los estudiantes exponen los casos clínicos asignados. - Los estudiantes preguntan del tema realizado. 	Flipped Classroom	
4	2T	EVALUACION FINAL TEORICO	<p style="text-align: center;">*</p> <p>D: El docente realiza indicaciones sobre la EVALUACION FINAL TEORICO, tiempo, modo de marcar las respuestas, etc.</p> <p>El docente socializa la EVALUCION FINAL TEORICO.</p> <p>C: El docente realiza la corrección de la evaluación y responde todas las preguntas planteadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben las indicaciones del docente y preguntan sobre la Evaluación Final teórica. - Los estudiantes desarrollan la evaluación Final. - Finalizado el tiempo programado junto con el docente se procede a realizar la corrección y absolución de alguna duda. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de EVALUACION FINAL TEORICA Y PRACTICA. APLICACIÓN DE RUBRICA. -
	2P	EVALUACION FINAL PRACTICO	<p>I: El docente realiza indicaciones sobre la EVALUACION PARCIAL PRACTICA, tiempo, modo de marcar las respuestas, etc.</p> <p>D: Los estudiantes realizan sus EVALUACION FINAL PRACTICA con la SOLUCIÓN DE 02 CASOS CLINICOS.</p> <p>- C: El docente realiza la corrección de la evaluación y responde todas las preguntas planteadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben las indicaciones del docente y preguntan sobre la Evaluación Final práctica. - Los estudiantes desarrollan la evaluación parcial. - Finalizado el tiempo programado junto con el docente se procede a realizar la corrección y absolución de alguna duda. 	Estudio de casos	