

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	OPERATORIA DENTAL II	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante estará en la capacidad de elaborar y realizar el plan de tratamiento de la caries dental y otras patologías complejas, teniendo en cuenta el cuidado de la estructura dental del individuo ejerciendo compromiso, responsabilidad y la prevención de riesgos clínicos.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Tratamiento	2
					Elija un elemento.
					Elija un elemento.

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Diagnóstico, plan de tratamiento y protección del complejo dentino pulpar.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar el protocolo del plan de tratamiento y protección del complejo dentino pulpar.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Clase inaugural, pautas metodológicas, entrega del sílabo. Evaluación de entrada	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión* - D: Presentación docente y estudiantes Evaluación diagnósticas y explicación del sílabo Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia de las pautas metodológicas en operatoria dental II mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el diagnóstico en operatoria dental - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana 	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>-Practica del manejo y la utilización de los protocolos del dx. Y plan de tx. dentales.</p> <p>-</p>	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>- D: Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia del diagnóstico de operatoria dental mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica la H.C.</p> <p>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<p>- El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. El estudiante discute e intercambian el criterio odontológico para el manejo de los protocolos del diagnóstico y tratamiento dental. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</p> <p>-</p>	<p>Estudio de casos</p>	<p>El estudiante sube las tareas al aula virtual .</p>
--	----	---	---	--	-------------------------	--

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<p>Protocolo del plan de tratamiento de la caries dental y otras patologías complejas.</p> <p>-</p>	<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>-D: Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia del plan de tratamiento de la caries dental mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el plan de tratamiento en el diente.</p> <p>-C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</p>	<p>- Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante opina el criterio odontológico para el manejo protocolo del plan de tratamiento en operatoria dental. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</p> <p>- El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas.</p>	Clase magistral activa	<p>- Revisión de las PPT de la semana</p> <p>- Tarea:</p> <p>- Traerlos materiales e instrumentales para la práctica</p>
	2P		<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>-D: Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia de las maniobras del plan de tratamiento de la caries dental y otras patologías complejas mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el plan de tratamiento en el diente.</p> <p>-C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<p>-El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante discute e intercambian el criterio odontológico para el plan de tratamiento en operatoria dental. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</p>	Estudio de casos	<p>-Revisión de las PPT para la próxima semana.</p>

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	Ergonomía sistematizada a cuatro manos.	<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>D: Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia a la ergonomía sistematizada a cuatro manos mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica las maniobras previas del plan de tratamiento en el diente.</p> <p>- C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</p>	<p>- Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante opina el criterio sobre sistematización ergonómica a cuatro manos en operatoria dental. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</p> <p>- El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas.</p>	Clase magistral activa	<p>- Revisión de las PPT de la semana</p> <p>- Tarea:</p> <p>- Traer los materiales e instrumentales para la práctica</p>
	2P		<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>-D: Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia de las maniobras del plan de tratamiento de la caries dental y otras patologías complejas mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el plan de tratamiento en el diente.</p> <p>-C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<p>- El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante discute e intercambian el criterio sobre sistematización ergonómica a cuatro manos odontológico en operatoria dental. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</p>	Estudio de casos	<p>- Revisión de las PPT para la próxima semana</p>

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	Protección del complejo dentinopulpar, recubridores, bases y selladores dentinarios.	<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>-D: Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia hacia el procedimiento de la Protección del complejo dentinopulpar, recubridores, bases y selladores dentinarios mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el procedimiento en los dientes.</p> <p>-C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</p>	<p>- Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante opina el criterio odontológico de la Protección del complejo dentinopulpar, recubridores, bases y selladores dentinarios en operatoria dental. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</p> <p>-El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas.</p>	Clase magistral activa	<p>- Revisión de las PPT de la semana</p> <p>- Tarea:</p> <p>- Traerlos materiales e instrumentales para la práctica.</p>
	2P	Reconocimiento de la protección del complejo dentinopulpar	<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>-D: Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia del procedimiento operatorio del Protección del complejo dentinopulpar, recubridores, bases y selladores dentinarios mediante la visualización. Se Conceptualiza y explica el procedimiento en los dientes.</p> <p>-C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<p>El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas.</p> <p>El estudiante discute e intercambian el criterio odontológico para la Protección del complejo dentinopulpar .</p> <p>El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</p>	Estudio de casos	<p>- Revisión de las PPT para la próxima semana</p>

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad :	Restauraciones en el sector anterior.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ejecutar restauraciones en el sector anterior, utilizando los equipos e instrumentos dentales.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Restauraciones en piezas anteriores proximales con resina compuesta.	<p>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>D: Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia hacia el procedimiento operatorio de las restauraciones en piezas anteriores proximales con resina compuesta mediante la visualización de imágenes.</p> <p>- Se Conceptualiza y explica el procedimiento en los dientes.</p> <p>- C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</p>	<p>Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante opina el criterio odontológico para el manejo de las restauraciones en piezas anteriores proximales con resina compuesta en operatoria dental.</p> <p>- El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</p> <p>- El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas.</p>	Clase magistral activa	<p>- Revisión de las PPT de la semana</p> <p>- Tarea:</p> <p>- Traerlos materiales e instrumentales para la práctica.</p> <p>- Revisión de las PPT para la próxima semana</p>	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Practica en simuladores de las restauraciones en piezas anteriores proximales con resina compuesta 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. -Verificación de lo aprendido - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante discute e intercambian el criterio odontológico para la restauración en piezas anteriores proximales con resina compuesta. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos. 	Estudio de casos	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Restauraciones en piezas anteriores próximo incisales con resina compuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la restauraciones en piezas anteriores próximo incisales con resina compuesta mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el procedimiento en los dientes. - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante opina el criterio odontológico para el manejo de restauraciones en piezas anteriores próximo incisales con resina compuesta El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos. - El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Traerlos materiales e instrumentales para la práctica.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Practica en simuladores de las restauraciones en piezas anteriores próximo incisales con resina compuesta	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. -Verificación de lo aprendido - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante discute e intercambian el criterio odontológico para las restauraciones en piezas anteriores próximo incisales con resina compuesta. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT para la próxima semana.
3	2T	Restauraciones cervicales con resina compuesta.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia hacia el procedimiento operatorio de restauraciones cervicales con resina compuesta. mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el procedimiento en los dientes. - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante opina el criterio odontológico para el manejo protocolo de restauraciones cervicales con resina compuesta en operatoria dental. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos. - El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Traerlos materiales e instrumentales para la práctica. <p style="text-align: right;">-- Revisión de las PPT para la próxima semana.</p>

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Practica en simuladores de restauraciones cervicales con resina compuesta	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. -Verificación de lo aprendido - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. – - El estudiante discute e intercambian el criterio odontológico para Restauraciones cervicales con resina compuesta en operatoria dental. - El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos. 	Estudio de casos	
4	2T	EXAMEN PARCIAL Restauraciones atípicas de resina compuesta.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Los estudiantes desarrollan el EXAMEN PARCIAL - Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia hacia el procedimiento operatorio de Restauraciones atípicas de resina compuesta mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el procedimiento en los dientes. - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante opina el criterio odontológico para el manejo protocolo de las restauraciones atípicas de resina compuesta El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos. - El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión y solucionario del examen parcial - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Traerlos materiales e instrumentales para la práctica.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2P	Practica en simuladores de las restauraciones atípicas de resina compuesta.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. -Verificación de lo aprendido - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. – - El estudiante discute e intercambian el criterio odontológico para las restauraciones atípicas de resina compuesta. - El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos. 	Estudio de casos	- Revisión de las PPT para la próxima semana.
-----------	---	--	---	------------------	---

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Restauraciones en el sector posterior	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ejecutar restauraciones en el sector posterior, utilizando los equipos e instrumentos dentales.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Restauraciones directas oclusales en piezas posteriores con resina compuesta 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia hacia el procedimiento operatorio de las restauraciones directas oclusales en piezas posteriores con resina compuesta - mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el procedimiento en los dientes. - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante opina el criterio odontológico para el manejo protocolo de las restauraciones oclusales con resina compuesta en operatoria dental. - El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos. - El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Traerlos materiales e instrumentales para la práctica. - Revisión de las PPT para la próxima semana. 	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Practica en simuladores Restauraciones directas oclusales en piezas posteriores con resina compuesta 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. -Verificación de lo aprendido - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<p>El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante discute e intercambian el criterio odontológico de restauraciones directas oclusales en piezas posteriores con resina compuesta</p> <p>- El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</p>	Estudio de casos	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Restauraciones directas ocluso proximales en piezas posteriores con resina compuesta 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia hacia el procedimiento operatorio restauraciones directas ocluso proximales en piezas posteriores con resina compuesta mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el procedimiento en los dientes. - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - - El estudiante opina el criterio odontológico para el manejo protocolo restauraciones directas ocluso proximales en piezas posteriores con resina compuesta El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos. - El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Traerlos materiales e instrumentales para la práctica.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Practica en simuladores de restauraciones directas ocluso proximales en piezas posteriores con resina compuesta	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. -Verificación de lo aprendido - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante discute e intercambian el criterio odontológico de restauraciones directas ocluso proximales en piezas posteriores con resina compuesta. - El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos. 	Estudio de casos	- Revisión de las PPT para la próxima semana.
3	2T	1. Recubrimiento pulpar directo.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia hacia el procedimiento del Recubrimiento pulpar directo. - mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el procedimiento en los dientes. - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante opina el criterio odontológico para el manejo protocolo del recubrimiento pulpar directo. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos. - El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Traerlos materiales e instrumentales para la práctica.
	2P	Practica en simuladores, aplicación del recubrimiento pulpar directo.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. -Verificación de lo aprendido - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante discute e intercambian el criterio odontológico del recubrimiento pulpar directo.. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos. 	Estudio de casos	Revisión de las PPT para la próxima semana.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	2. Recubrimiento pulpar indirecto.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia hacia el procedimiento operatorio del recubrimiento pulpar indirecto mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el procedimiento en los dientes. - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante opina el criterio odontológico para el manejo protocolo del recubrimiento pulpar indirecto. - El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos. - El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Traerlos materiales e instrumentales para la práctica
	2P	Practica en simuladores, aplicación del recubrimiento pulpar indirecto	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. -Verificación de lo aprendido - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante discute e intercambian el criterio odontológico recubrimiento pulpar indirecto. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> -Revisión de las PPT para la próxima semana.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Restauraciones indirectas con resina compuesta	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar restauraciones indirectas en el sector posterior con resinas compuestas, utilizando los equipos, materiales e instrumentos dentales.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	-Restauraciones indirectas Inlay con resina compuesta en piezas posteriores.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia hacia el procedimiento operatorio Restauraciones indirectas Inlay con resina compuesta en piezas posteriores. - mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el procedimiento en los dientes. - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante opina el criterio odontológico para el manejo protocolo del Restauraciones indirectas Inlay con resina compuesta en piezas posteriores. - en operatoria dental. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos. - El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Traerlos materiales e instrumentales para la práctica. 	
	2P	-Practica en simuladores, Restauraciones indirectas Inlay con resina compuesta en piezas posteriores.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. - Verificación de lo aprendido - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante discute e intercambian el criterio odontológico Restauraciones indirectas Inlay con resina compuesta en piezas posteriores. - El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos. 	Estudio de casos	-Revisión de las PPT para la próxima semana.	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	Restauraciones indirectas Onlay con resina compuesta en piezas posteriores. -	<p>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>D: Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia hacia el procedimiento operatorio de restauraciones indirectas Onlay con resina compuesta en piezas posteriores.</p> <p>- mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el procedimiento en los dientes.</p> <p>- C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</p>	<p>- Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante opina el criterio odontológico para el manejo protocolo de las restauraciones indirectas Onlay con resina compuesta en operatoria dental. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</p> <p>- El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas.</p>	Clase magistral activa	<p>- Revisión de las PPT de la semana</p> <p>- Tarea:</p> <p>- Traerlos materiales e instrumentales para la práctica</p>
	2P	Practica en simuladores de restauraciones indirectas Onlay	<p>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>- D: El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. - Verificación de lo aprendido</p> <p>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<p>- El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. -</p> <p>- El estudiante discute e intercambian el criterio odontológico para las restauraciones indirectas Onlay.</p> <p>- El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</p>	Estudio de casos	<p>-Revisión de las PPT para la próxima semana.</p>

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	Restauraciones indirectas Overay con resina compuesta en piezas posteriores.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia hacia el procedimiento operatorio de las restauraciones indirectas Overay con resina compuesta mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el procedimiento en los dientes. - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante opina el criterio odontológico para el manejo protocolo de las restauraciones indirectas Overay con resina compuesta. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos. - El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Traerlos materiales e instrumentales para la práctica.
	2P	Practica en simuladores de restauraciones indirectas Onlay	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. - Verificación de lo aprendido - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante discute e intercambian el criterio odontológico para las restauraciones indirectas Onlay. - El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> -Revisión de las PPT para la próxima semana.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	Evaluación Final	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia hacia el procedimiento operatorio de las restauraciones indirectas Endocrown con resina compuesta mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el procedimiento en los dientes. - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - - El estudiante opina el criterio odontológico para el manejo protocolo de las restauraciones indirectas Endocrown con resina compuesta . - El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos. - El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> -Revisión y solucionario de examen final. - Tarea: - Traerlos materiales e instrumentales para la práctica
	2P	Restauraciones indirectas Endocrown con resina compuesta en piezas posteriores.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. - Verificación de lo aprendido - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante discute e intercambian el criterio odontológico para la historia clínica en operatoria dental. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos. 	Estudio de casos	