

# SÍLABO

## Nutrición Humana

<b>Código</b>	ASUC01694	<b>Carácter</b>	Obligatorio	
<b>Prerrequisito</b>	Bioquímica			
<b>Créditos</b>	2			
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	0	<b>Prácticas</b>	4
<b>Año académico</b>	2022			

### I. Introducción

---

Nutrición Humana es una asignatura de carácter teórico-práctico que desarrolla, en un nivel intermedio, la competencia Tratamiento. En virtud de ello, su propósito es la comprensión de la nutrición como un proceso biológico para el funcionamiento y el mantenimiento de las funciones vitales del ser humano, incidiendo directamente en su estado de salud, para que, a partir de estos conocimientos, se brinde orientación nutricional a personas en estado de salud y enfermedad.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: Funciones y características de los nutrientes; Energía y evaluación nutricional; Regímenes dietoterapéuticos, según contenido de nutrientes y regímenes dietoterapéuticos, según patologías.

---

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

---

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar las funciones de los nutrientes en el organismo, relacionándolos con los procesos patológicos, donde la nutrición juega un papel importante, diseñando regímenes dietoterapéuticos en casos clínicos y considerando, a la vez, la aplicación de conocimientos sobre nutrición, asociados a la prevención de las enfermedades mediante regímenes de alimentación saludable en las diferentes etapas de la vida.

---

**III. Organización de los aprendizajes**

<b>Unidad 1</b> <b>Funciones y características de los nutrientes en el organismo</b>		<b>Duración en horas</b>	<b>16</b>
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las funciones de los nutrientes en el proceso de la nutrición.		
<b>Ejes temáticos</b>	1. Funciones de los carbohidratos en el organismo 2. Funciones de las proteínas y grasas en el organismo 3. Funciones de las vitaminas en el organismo 4. Funciones de los minerales en el organismo		

<b>Unidad 2</b> <b>Energía y evaluación nutricional</b>		<b>Duración en horas</b>	<b>16</b>
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el requerimiento energético y el estado nutricional de un individuo en estado de salud y enfermedad.		
<b>Ejes temáticos</b>	1. Requerimientos nutricionales 2. Requerimientos energéticos 3. Valoración del estado nutricional en el niño y adolescente 4. Valoración del estado nutricional en el adulto y adulto mayor		

<b>Unidad 3</b> <b>Regímenes dietoterapéuticos, según contenido de nutrientes</b>		<b>Duración en horas</b>	<b>16</b>
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar las recomendaciones de los diversos regímenes dietoterapéuticos, según el contenido de nutrientes.		
<b>Ejes temáticos</b>	1. Dietas terapéuticas 2. Dieta hiposódica e hipograsa 3. Dieta hipopurínica e hiper celulósica 4. Dieta hipocalórica, hipercalórica e hiperprotéica		

<b>Unidad 4</b> <b>Regímenes dietoterapéuticos, según patologías</b>		<b>Duración en horas</b>	<b>16</b>
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar las recomendaciones de los diversos regímenes dietoterapéuticos, según las patologías.		
<b>Ejes temáticos</b>	1. Dietoterapia en diabetes mellitus y patologías digestivas 2. Dietoterapia en patologías renales y procesos oncológicos 3. Dietoterapia en alergias alimentarias y soporte nutricional		

#### IV. Metodología

##### Modalidad presencial

La asignatura se desarrollará siguiendo una secuencia teórica-práctica. En las clases teóricas, se empleará una metodología colaborativa y experiencial centrada en el estudiante, como el uso de método de casos, para generar la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento mediante el análisis y resolución de casos clínicos en base a la evidencia científica, fomentar el trabajo en equipo, promover el debate, las exposiciones, el uso de organizadores de información, todo ellos combinado con clases magistrales activas. Se desarrollará el aula invertida, utilizando como herramienta el Aula virtual como medio para el logro de aprendizaje con actividades complementarias, foros (casos clínicos), tareas, evaluaciones combinadas

En las clases prácticas, las actividades de laboratorio están encaminadas a desarrollar destrezas y habilidades que guarden una íntima relación con la teoría de cada semana, permitiéndole al estudiante reforzar y estructurar de mejor forma la teoría con el desarrollo de casos prácticos de las guías de trabajo. Asimismo, los estudiantes realizarán trabajos colaborativos en grupos propiciando la investigación bibliográfica de los temas.

#### V. Evaluación

##### Modalidad presencial

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica / <b>Prueba objetiva</b>	0 %
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 1 -4	Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba de desarrollo</b>	15 %
	2	Semana 5- 7	Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / <b>Rúbrica de evaluación</b>	
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 8	Evaluación individual teórico -práctica/ <b>Prueba de desarrollo</b>	30 %
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 9-12	Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / <b>Rúbrica de evaluación</b>	20 %
	4	Semana 13-15	Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / <b>Rúbrica de evaluación</b>	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 16	Evaluación individual teórico-práctica/ <b>Prueba de desarrollo</b>	<b>35 %</b>
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	Evaluación individual teórico-práctica/ <b>Prueba de desarrollo</b>	

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

##### Fórmula para obtener el promedio

$$PF = C1 (15 \%) + EP (30 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

## VI. Bibliografía

### Básica

Lutz, C., y Przytulski, K. (2011). *Nutrición y dietoterapia* (5.ª ed.). McGraw-Hill. <https://bit.ly/33hrwBh>

### Complementaria

Ascencio, C. (2017). *Fisiología de la nutrición* (2.ª ed.). El Manual Moderno.

López-Huamanrayme, E., Atamari-Anahui, N., Rodríguez-Camino, M. C., Mirano-Ortiz-De-Orue, M. G., Quispe-Cutipa, A. B., Rondón-Abuhadba, E. A., y Pereira-Victorio, C. J. (2019). Prácticas de alimentación complementaria, características sociodemográficas y su asociación con anemia en niños peruanos de 6-12 meses. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 18 (5), 801-816. <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v18n5/1729-519X-rhcm-18-05-801.pdf>

Rivero, M., Moreno, L., Dalmau, J., Moreno, J., Aliaga, A., García, A., Varela, G., y Ávila, J. (2015). *Libro blanco de la nutrición infantil en España*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. [https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/libro\\_blanco\\_de\\_la\\_nutricion\\_infantil.pdf](https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/libro_blanco_de_la_nutricion_infantil.pdf)

Varela, G., (Coord.). (2013). *Libro blanco de la nutrición en España*. Fundación Española de la Nutrición. [http://www.aecosan.mssi.gob.es/AECOSAN/docs/documentos/noticias/2013/Libro\\_Blanco\\_Nutricion\\_Esp.pdf](http://www.aecosan.mssi.gob.es/AECOSAN/docs/documentos/noticias/2013/Libro_Blanco_Nutricion_Esp.pdf)

Villalba-Condori, K.O., Berroa-Garate, H. C., Begazo-Miranda, J. O., Ramos-Quispe, T., y Ponce-Soto, L. A. (Octubre, 2019). Overweight and obesity related to food consumption and physical activity in school children aged 9-14, of state educational institutions in Cerro Colorado District, Arequipa-Perú. *International Journal of Pharmaceutical Research*, 11(4), 1021-1030. <https://doi.org/10.31838/ijpr/2019.11.04.111>

Voet, D., Voet, J., y Pratt, C. (2016). *Fundamentos de bioquímica: la vida a nivel molecular* (4.ª ed.). México: Editorial Médica Panamericana.

## VII. Recursos digitales

Organización Mundial de la Salud. (2011). *OMS Anthro* (Versión 3.2.2) [Software de computadora]. <https://www.who.int/childgrowth/software/es/>

Villalba-Condori, K. O., Berroa-Garate, H. C., Miranda, J. O. B., Ramos-Quispe, T. y Ponce-Soto, L. A. (2019). *Overweight and obesity related to food consumption and physical activity in school children aged 9-14, of state educational institutions in Cerro Colorado district, Arequipa-Peru*. Journal, Article. *International Journal of Pharmaceutical Research*. Volume 11, Issue 4, 1 October 2019, Pages 1021-1030. DOI: 10.31838/ijpr/2019.11.04.111 <http://ijpronline.com/ViewArticleDetail.aspx?ID=12215>

López-Huamanrayme, E., Atamari-Anahui, N., Rodríguez-Camino, M. C., Mirano-Ortiz-De-Orue, M. G., Quispe-Cutipa, A. B., Rondón-Abuhadba, E. A. y Pereira-Victorio, C. J. (2019). *Complementary feeding practices, sociodemographic characteristics and their association with anemia in Peruvian children aged 6-12 months* | *[Prácticas de alimentación complementaria, características sociodemográficas y su asociación con anemia en niños peruanos de 6-12 meses]*. Journal, Review. Revista Habanera de Ciencias Médicas. Volume 18, Issue 5, 2019, Pages 801-816. <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2602>